

人生哲学概论

第二版

徐长松 编

RENSHENG
ZHEXUE
GAILUN

中国铁道出版社

(京)新登字 063 号

内 容 简 介

本书是在《人生哲学概论》1997年7月第一版的基础上修订而成的。作者在修订中保留了第一版针对性与适用性强、理论立足点高而语言通俗易懂的优点,但又在其基础上重构体系,重新编排章节,重新组织材料,以使理论更为系统深厚,结构更为严密完整,内容更为充实丰富。全书共分为十八章,从人生和人生哲学思想讲起,论及人的本质、人与自然、个人与社会,到人生的需要与理想、目的与宗旨、价值与责任、道路与境遇、矛盾与自由、道德与原则,直至人生态度与人生境界、人生审美与人格塑造,并向青年朋友介绍了事业、成才、爱情、人际交往、生活方式等与人生密不可分的方方面面。

本书是一本马克思主义人生哲学的教科书,可作为高等学校思想修养和素质教育课程的教学用书,也可供从事思想政治教育工作的同志学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

人生哲学概论/徐长松编. —2版. —北京:中国铁道出版社,2000.9

ISBN 7-113-03834-4

I. 人… II. 徐… III. 人生哲学-概论
IV. B821

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 38549 号

书 名:人生哲学概论

作 者:徐长松

出版发行:中国铁道出版社(100054,北京市宣武区右安门西街8号)

责任编辑:赵 静

封面设计:李艳阳

印 刷:中国铁道出版社印刷厂

开 本:850×1168 1/32 印张:10.875 字数:264 千

版 本:1997年7月第1版 2000年7月第2版 2000年7月第2次印刷

印 数:7501~11500 册

书 号:ISBN 7-113-03834-4/B·11

定 价:17.60 元

版权所有 盗印必究

凡购买铁道版的图书,如有缺页、倒页、脱页者,请与本社发行部调换。

第二版前言

十年磨一剑,终于磨出了这本《人生哲学概论》(第二版)。如果从1985年编写讲义算起,到这次出书,已有十五六个年头了。其间1992年8月由上海医科大学出版社出版过我主编的一本《人生哲学》,1997年7月由中国铁道出版社出版过一本我与万慧进老师主编的第一版的《人生哲学概论》,都是整个努力过程的两个重要阶段。这十五六年来,我紧紧抓住这门学科不放,孜孜以求,不断地进行教学实践,不断地改进它、丰富它、完善它,这是为什么呢?

原因在于面对祖国的改革开放,面对21世纪的世界,我国的青年人尤其是青年知识分子迫切需要马克思主义的科学的人生理论指导自己;同时,我们对青年人的思想政治工作也需要有这样完整的系统的学科理论,而不再是简单的口号式的号召和枯燥的说教。这些都是素质教育的需要,也是思想政治工作科学化的要求。

这本《人生哲学概论》有今天这个模样,其实并不是我一个人的功劳,而是许多热心的同道共同努力的结果。前述《人生哲学》和第一版的《人生哲学概论》都是由诸多同道共同参与编写的。这次重新编写,未能邀请有关同道共同进行,而由我一人来完成,次要原因是原来参与编写的不少同道已经先后转岗或退休,再难集合在一起;主要原因是已经有了两本书的良好基础,为了保证新编版本的系统性、完整性,使思路一贯到底,风格统一,更好地集中体现前两本书的优点,克服其不足,以使理论更为系统深厚、结构更为严密完整、内容更为充实丰富。出于这个想法,我在前两本书的基础上,重构体系,重新铺排章节,重新组织材料。在编写过程中,不再顾及某些相左的意见,不再顾及某章作者是谁,某节文字是谁写的,而是大部分都打乱了,你中有我,我中有你,根据需要,或保留,或合并,或移位,或改写,

或补写,或舍弃,总之面目是很不一样了。自信这个本子比以往的要好,但肯定还可以再好一些,限于自身能力,只好有待将来了。我们将继续努力,听取意见,博采众长,为建设和完善具有中国特色的马克思主义人生哲学体系作出我们的贡献。

编者

2000年6月

第一版前言

人生是一个常说常新、常说常难解的司芬克斯之谜。古今中外许多哲学家、思想家以及各类学者无不以极大的兴趣和热情倾注于对人生的研究,形成了不少有价值的人生哲学思想。这些人生哲学思想各有对人生的睿智,给人们以有益的启迪。其中也各有对人生的困惑,让人们迷茫而无所适从。

马克思主义人生哲学是马克思主义思想家们考察全部人类历史之后,对人、对人生、对人生观所进行的辩证唯物主义、历史唯物主义的哲学思考和理论阐述,并在此基础上形成的关于共产主义人生观的完整的、系统的理论体系。马克思主义人生哲学是马克思主义理论宝库的重要组成部分,是迄今为止最科学、最进步、最具指导意义的人生哲学思想。

我们这本《人生哲学概论》是一本马克思主义人生哲学的教科书。我们试图使该教材能为建立具有中国特色的社会主义人生哲学思想和学科体系做出贡献,因而带有研究、探索和开拓的性质。因为,马克思主义不是教条,马克思主义人生哲学也不是教条。它必须和我国的政治、经济文化的历史背景和现实状况相结合,必须和我国人民的实际的人生实践相结合,形成具有中华民族特色和时代特色的社会主义人生哲学思想,才有生命力,才能正确反映并有效指导我国人民的人生实践。为此,我们在以下五方面作了努力:

第一,马克思主义人生哲学作为一门学科,它应有自己独特的完整的理论体系。其最基本的理论和观点来源于马克思主义和恩格斯的一系列著作之中。其后 100 多年间,列宁、斯大林、毛泽东、邓小平等历代马克思主义的领袖及其同时代的许多无产阶级革命家发展了这些基本理论和基本观点。这些发展的部分散见于他们的许多著作

中,并且有许多创新;还有,上述伟大人物和千千万万个共产主义战士们的光辉形象和实践经验更加充实、丰富、完善了马克思主义人生哲学,使其更具时代意义和实践意义。

第二,本书编写过程中,我们坚持四个原则,即坚持以马列主义的基本理论为指导原则,坚持辩证唯物主义、历史唯物主义的认识论和方法论原则,坚持以无产阶级和广大劳动人民的利益为出发点的原则,坚持实事求是的原则,以求真正揭示人生奥秘和人生规律。

第三,从中国的国情出发。中国是个有数千年封建制度历史的国家,是个从半封建半殖民地社会转变过来的社会主义国家,而且是个地大物博、人口众多、文化底蕴厚实,却又经济落后、科技欠发展、生产力水平不高的发展中国家;当然更主要的是我们目前正处于改革开放、建设社会主义现代化并且经过将近 20 年的努力获得丰硕成就的具有世界影响力的国家。具有中国特色的社会主义人生哲学应当努力揭示这一个历史背景和现实背景下的中国人民的人生特征及其运行规律,以利于坚持四项基本原则和改革开放,以利于个体人生的实践和发展。

第四,具有中国特色的社会主义人生哲学,绝对离不开中国五千年的文明史,没有对五千年文化传统的继承,就谈不上中国特色。张岱年先生在《中国哲学大纲》中说:“人生论是中国哲学之中心部分”,“中国哲学家所思所议,三分之二都是关于人生问题的。世界上关于人生哲学的思想,实以中国为最富,其所触及的问题既多,其所达到的境界亦深。”儒家的人生哲学思想是中国传统文化的核心和主干,已经深深渗透到中华民族的传统心理、风俗习惯和生活方式之中。文化传统必须继承,传统文化也必须改造。继承的是中国古代人生哲学的精粹,改造的是其陈旧落后的内容。能否把具有中国特色的社会主义人生哲学建立起来,在相当大的程度上取决于这项工作是否做得成功。

第五,马克思主义人生哲学作为一门学科,它应当是开放的、发展的和实践的。具有中国特色的社会主义人生哲学,首先必须面向

中国和中国人,这在前面已讲到;其二必须面向世界,它应当吸收现代自然科学技术提供的新成果,应当吸收近现代西方和各国人生哲学思想中那些合理的有益的内容;其三必须面向未来,对于人生来讲,前天和昨天已不再重要,重要的是今天和明天,还有后天。我们研究人生哲学,目的不是为了昨天和前天,而是为了今天、明天、后天,所以马克思主义人生哲学的研究也应当有一点超前意识,打一点提前量。

基于以上考虑,我们尝试写出了这本教材。本书是由上海铁道大学和浙江医科大学从事思想品德课教学的老师们在多年教学实践的基础上统筹安排、通力合作编写而成的。我们力求在学科体系上合理一些,逻辑性强一些,理论立足点高一些,内容挖掘得深一些,时代性、针对性、适用性强一些,在文字表述方面尽可能做到通俗易懂、语言流畅。本书除了作高校教材外,我们也希望它能成为一本有价值的思想修养读物。尽管我们作了不懈努力,但书中缺点错误肯定难免,希望得到广大读者的批评指正。

本书编写过程中,得到了上海铁道大学和浙江医科大学等有关方面的支持;本书编写中还参阅了有关著作、报刊杂志的文章以及先我们而出版的有关同类书籍,在此,谨表示诚挚的感谢。

本书各章撰稿人如下:徐长松(前言、导论、第二章、第九章);万慧进(第一章、第三章、第四章);李民(第五章);胡晓雯(第六章、第十四章);吴菊生(第七章、第十三章);范沈婷(第八章);刘冬林(第十章、第十一章、第十二章)。另外,郭永辉和崔建民两位同志参与了部分章节的写作。

编 者
1997年4月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 人生是需要学习的.....	1
第二节 人生哲学的相关概念.....	4
第三节 马克思主义人生哲学概述	14
第二章 人生哲学思想的历史回顾	25
第一节 中国儒家的人生哲学思想	25
第二节 中国古代其他学派的人生哲学思想	29
第三节 近现代西方的人生哲学思想	34
第四节 中国小生产者的人生观思想	38
第三章 人的本质	40
第一节 人性理论的历史嬗变	40
第二节 马克思主义关于人的本质的理论	47
第三节 对“人的本质是自私的”观点的剖析	53
第四节 对社会主义初级阶段人的本质的认识	57
第四章 人与自然	63
第一节 人的自然观的演变	64
第二节 人与自然的辩证关系	70
第五章 个人与社会	78
第一节 个人及人的社会化	78
第二节 个人与社会的辩证关系	82
第三节 个人与社会的几对主要关系	92
第六章 人生需要与人生理想	102
第一节 人生需要概述.....	102
第二节 马克思主义关于需要的理论.....	107

第三节 人生理想的追寻·····	110
第七章 人生目的与人生宗旨·····	117
第一节 两种人生目的的比较·····	117
第二节 为人民服务的人生宗旨·····	122
第八章 人生价值与人生责任·····	130
第一节 人生价值的含义与评价·····	130
第二节 人生价值的实现·····	135
第三节 人生责任·····	142
第九章 人生道路与人生境遇·····	151
第一节 人生道路概述·····	151
第二节 命运和机遇·····	154
第三节 顺境和逆境·····	156
第四节 新时代青年知识分子成长的必由之路·····	159
第十章 人生矛盾与人生自由·····	163
第一节 人生矛盾的基本范畴·····	163
第二节 青年时期的主要人生矛盾·····	169
第三节 自由的不同内涵·····	175
第四节 马克思主义的人生自由观·····	180
第十一章 人生道德与人生原则·····	186
第一节 道德及其对人生发展的影响·····	186
第二节 集体主义是人生的道德原则·····	188
第三节 正确理解集体主义原则·····	191
第四节 反对资产阶级的个人主义·····	195
第十二章 人生态度与人生境界·····	201
第一节 人生态度概述·····	201
第二节 树立正确的人生态度·····	208
第三节 提升人生境界·····	213
第十三章 人生审美与人格塑造·····	220
第一节 人生的美学价值·····	221

第二节	人格审美·····	229
第三节	人格的升华·····	234
第十四章	人生与事业·····	242
第一节	事业概述·····	242
第二节	事业成功者的心理优势·····	245
第三节	事业成功者的经验·····	252
第十五章	人生与成才·····	256
第一节	智能结构对成才的影响·····	256
第二节	知识结构对成才的影响·····	261
第三节	非智力因素对成才的影响·····	263
第四节	环境因素对成才的影响·····	266
第五节	学习方法对成才的影响·····	273
第十六章	人生与爱情·····	277
第一节	爱情简述·····	277
第二节	形成爱情的基本要素·····	280
第三节	爱情的道德责任·····	286
第四节	对青年人的恋爱指导·····	291
第十七章	人生与交往·····	302
第一节	人际交往概述·····	302
第二节	人际交往的基本原则·····	306
第三节	交往障碍的产生及其克服·····	310
第十八章	人生与生活方式·····	317
第一节	生活方式概述·····	317
第二节	现代人类生活方式的演变趋势·····	326
第三节	建立健康、文明、科学的生活方式·····	329
后 记	·····	334

第一章 绪 论

人生是一个常说常新、常说常难解的司芬克斯之谜。古今中外的许多哲学家、思想家以及各类学者无不以极大的兴趣和热情倾注于对人生的研究,形成了不少有价值的人生哲学思想。这些人生哲学思想各有其对人生的睿智,给人们以有益的启迪,其中也各有其对人生的困惑,让人们迷茫而无所适从。那么,有没有更好的人生理论供人们学习呢?有的,这就是马克思主义的人生哲学。

第一节 人生是需要学习的

开宗明义,为什么要学习人生?

理由之一,生命只有一次,人生不能重演。

到目前为止,在苍茫无垠的宇宙空间,还没有发现比人更具智慧的高等动物。人是物质世界的巅峰产品,是生命世界的精灵,是天地造化之工所创造的最精美的艺术品。人的生命宝贵而又神圣。

然而,人的生命却也未摆脱一切生物体所共同具有的生命规律:第一,生命只有一次;第二,生命是有限的;第三,生命过程是不可逆的。虽然“上帝”赋予人类以智慧,却没有给予人类以特殊的生命优惠。我们不知道应该赞赏“上帝”的公平和睿智,还是应该诅咒它的吝啬和残酷,因为它使整个世界在总体上保持着勃勃生机的升平景象,不断获得发展和进步的同时,也给人类带来了无限的烦恼。

年逾花甲的老人在年青人面前常常爱说:“想当年,我……”老人对自己过去的回忆和夸耀,包含着复杂的心理成分,其潜意识中就有对眼前年轻人的嫉妒和羡慕,对自己过去人生的悔恨和谴责,还有对自己的衰老和即将谢世的不甘心。老年人更爱说的另一句话是:“要

是我现在和你们一样年轻,我一定会比你们强得多!”然而遗憾的是,任何老人都不会再年轻一次了。古希腊哲学家亚里士多德有一句名言:人不可能两次踏进同一条河流。同样,人也无法两次度过生命的同一时期,获得两个童年,或两个青年,或两个中壮年。富兰克林曾经说过这样一段话:如果有人提议我重新做人的话,我倒乐意把我的一生再从头重演一遍,我仅仅要求像作家那样,在作品再版时有修改初版某些缺陷的机会。一个人在世上活了几十年,积累了丰富的科学知识和生活经验,如果能再从头活一次,那当然会比第一次活得好得多。这是多么美妙而又合情合理的要求啊!然而,可惜得很,这是办不到的。尚·保罗说,人生就像一本书,这本书只能读一次。是的,人生的书只能读一次,人生的路只能走一遭,人生的火只能燃烧一回,在人生的舞台上,你只有一次登台表演的机会。毛泽东在畅游长江以后,面对滚滚东去的长江水,慨叹人生之不返:“子在川上曰,逝者如斯夫!”

要使自己的人生不像江水那样白白流去,不像流星那样悄然熄灭,就必须懂得人生,学会生活。懂得了人生,学会了生活,就能够获得高质量、高水平的人生,就等于延长了寿命,“再版”了人生。

理由之二,人是从不懂人生开始人生的。

任何人,当他还不能意识到自己的时候,就已踏上了人生的旅途,在不懂人生的时候开始了人生,在不会生活的时候开始了生活。生物学家玛格丽特·谢伊·吉尔帕特在1963年的一本书中写到:“我们每一个人的生命,在一个不知、不觉,没有感到任何荣幸的时候,当一个纤小的蠕动着精子闯入一个成熟的卵子的时候,就开始了。”生命的开始便意味着人生的开始。人之初,是世间一切动物中的最无能之辈。一个人来到这个世界时,站在人生起跑线上的,是赤条条的一个肉身。手中一无所有,脑中一无所知,既无独立生活的能力,又无维持生活的手段,更无安排生活的经验。其唯一值得炫耀的是从父母那里获得的人的自然机体及其所蕴藏着的无限生命力。

人是最善于学习的动物。小时候,我们可以从父母那里学习人

生,大一点可以从老师和书本上学习人生,再大一点,还可以从自己的生活经历中去学习人生。

在前人和他人的人生经验中最宝贵的经验,莫过于懂得了人生以后再去经历人生。完全懂得人生实际上是不可能的,但是通过借鉴前人和他人的人生经验,然后用于指导自己的人生并同时在自己的人生实践中继续体验人生,探索人生,使个体人生少些弯道,少些痛苦,少些失败,这不但是必须的,也是完全可能的。

理由之三,人生道路的紧要处只有几步。

作家柳青曾经告诫青年说:“人生的道路虽然漫长,但紧要处常常只有几步,特别是当人年轻的时候。”可是对于一个不懂人生,在人生道路上摸索的人来说,人生的紧要处在哪里,是并不十分清楚的,即使到了人生的紧要处。也未必知道这就是紧要处,倒常常是漫不经心的样子,以至于一失足成千古恨。青年人面临学业选择、职业选择、婚姻选择、政治选择,他们常常在人生的交叉路口踟躇不前,或因方向不明,或为小利所诱惑,或受他人左右,以至走上错误道路,都不是不可能的。那么青年人怎样才能走好人生这紧要的几步路呢?这就需要学习。

学习人生,需要从两方面进行。

一是通过个体人生实践来学习,即所谓在游泳中学习游泳,在生活中学习生活。人生是一部大书,每个人都是自己人生这本书的作者、编者、出版者和读者。这本书需要我们每个人舍出一生的时间和精力来写、来编、来读,但是要写好、编好、读好这本人生大书,又谈何容易!人世间的纷繁复杂,人生道路的千变万化,诸多的客观因素和主观因素,决定了人生发展的某种不可预测性。我们不能像写普通的书那样列出详尽具体的写作大纲和工作计划,然后按部就班地从容往下写,所以我们只能在游泳中学习游泳,在生活中学习生活。然而这也是十分艰难的。有的人在还未来得及弄清楚人生究竟是怎么回事时,就已经结束了人生;有的人虽历经人世沧桑,饱尝人间苦乐,但你要问他人生真谛所在,却也尽茫然;有的人用毕生精力和时

间好不容易弄懂了人生,可已是“壮士暮年,老之将至矣”,人生的黄金时代——早晨和中午已经过去,只好哀叹“夕阳无限好,只是近黄昏”了。

所以,学习人生,除了从个体的人生实践中学习以外,还需要善于向前人学习,向书本学习,而这方面的学习主要就是用哲学思考的方法来学习。与从实践中学习相比,这是更高层次的学习。这种学习往往目的明确,更主动、更深刻、更具指导意义。当然最好的学习方法,是把这种站在哲学高度的理论学习与社会生活实践学习结合起来,效果才会达到最好。孔子在总结自己的人生经验时说过:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”孔子就是这样既向他人学习,又向书本学习,也从自己的生活实践中学习人生,从而逐步懂得人生,获得人生自由的圣人。但我们说孔子学习得太慢、懂得人生也太迟了些。现代生活的节奏很快,我们现代的年轻人能不能学得快些呢?比如快一倍,35岁左右就能做到在人生道路上“从心所欲,不逾矩”。这样,在我们年富力强的中壮年时期(35~55岁),不就可以大有作为了吗?从这个意义上来说,勤奋地学习人生,早一些懂得人生就等于延长了生命,“再版”了人生。这是我们热爱生命,珍惜时间,为国家作贡献,为人民谋福利,充分发掘自身价值的最佳途径,也使个体人生更充实,更美好,更有意义。

第二节 人生哲学的相关概念

一、人 生

人生对于每一个人来说,是既陌生又熟悉、既简单明白又纷繁复杂、既确凿无误又说不清道不明的一个司芬克斯之迷。诗人、文学家、思想家们曾不厌其烦地使用各种绚丽多彩的语言描绘人生,揭示了人生的不同层面。其实,简单地说,人生就是指人在其生命活动过程中的社会生活经历。

1. 人生是一个过程

人生是一个多元的持续发展的完整过程。人生过程可以分解为三个相互重叠、密切联系的分过程。

第一,人作为一个自然存在物,人生首先表现为人的生命演化过程,以及与此同步发生的人的生理发展过程。精卵结合形成人的胚胎,在母体孕育成熟后,降生人世,经过幼年、童年、少年、青年、中年、老年,直至衰竭而死亡,这是一个自然发生发展的过程。生命及其赖以存在的躯体是人生的根据,无此,则无人生可言。人类个体的生命过程,是整个人类发展史的缩影。

第二,人作为一个社会存在物,人生主要地表现为社会生活过程。人的社会生活包括物质生活和精神生活两大方面。生而待哺、幼而学步、少而进学、长而工作,饥则餐、渴则饮、寒则衣、劳则息、病则医、死则葬,趋利、避害、劳动、创造、婚姻、生养、休息、娱乐,等等。人生的一切活动无一不是在社会条件下进行的。人是合群的动物,人是社会的人,人生的一切课题只有在社会环境中才能顺利展开、顺利完成。人生不可能离开社会而独立存在,所以,社会是人生的本质,没有人的社会,便没有真正的人生。

第三,人作为一个有智慧的存在物——高等动物,伴随着生命演化过程和社会生活过程,还表现为理性和感性发展的过程,亦即意识发展和劳动创造的过程。人对于人类自身及其所生存的空间,不是无知的,而是有知的;人对于自身生命的价值不是漠不关心、无动于衷的,人对于周围所存在的和所发生的一切也不是冷眼旁观置若罔闻的。对此,他们极其敏锐地在观察、思考、研究、探索。他们在了解、认识和适应自然环境、社会环境和自身环境的同时,进行着艰苦的劳动,制造工具,进行物质生产和精神生产,力图改造和完善人类所生活的自然环境、社会环境及其人类自身。劳动创造的结果,使人的意识即理性和感性得到更全面更深刻的发展。可以说,人的意识发展和劳动创造是人生过程的支柱和动力,是维持人生、发展人生、完成人生的根本手段。

上述这三方面的人生分过程,构成了完整的人生画面,而这人生画面从出生起始到死亡终止,持续不断,永无间隙。这三方面的人生发展构成了人的物质生活和精神生活的全部内容。其中人的意识领域的理性方面在人们的物质生活和精神生活中起着主导和支配的作用。指导人们进行物质生活和精神生活的理性,便是人们对人生问题的思考、认识和体验。当这种思考、认识和体验形成一种观念形态稳定下来时,便是我们下面所讲到的人生观和人生哲学思想。

2. 个体人生的特点

了解了人生的基本含义之后,我们再来考察一下人生的特点,以便进一步认识人生,发现和把握人生规律,以指导我们的人生实践。综观人生的各个层面,它有六方面的基本特点。

(1) 人生本质的社会性和实践性

从社会角度看,任何人的人生都是客观存在,都是合理的。它既不是个人的主观意志,也不是上帝的安排。人生问题产生于一定的社会历史条件,并在一定的社会关系中存在和演化。具体的人生随着社会历史的变化发展和客观环境的转换而有许多不同。不同时代的人们有完全不同的人生,同一时代不同社会条件下的人们,其人生的差异也是很大的。时光在流逝,时代在变迁,环境在改换,天下不可能有完全相同的人生经历,就像天下永远找不到完全相像的两个人一样。我们不要怨天尤人,说什么生不逢时,生不逢地,为什么我是个中国人而不是大鼻子洋人等等荒唐的话来。

从历史角度看,人类整体的人生发展,总的方向总是越来越进步,越来越美好。普通的现代人的生远远胜于古代任何一个帝王的人生,这是肯定无疑的。社会主义条件下的人生,在本质上是优于资本主义条件下的人生的。持历史唯物主义观点的人是坚信这一点的。那么为什么现实人生还有一些不优越的地方呢?这是需要具体分析和认真思考的。离开一定的历史条件和社会关系,就无法理解具体个人的现实人生。

同时,人生还具有社会实践性。人生既是实践的结果,又是实践

的过程。为什么死人没有人生,活人才有人生呢?就是因为死人停止了活动,停止了社会实践,从而结束了人生,而活人还在社会实践之中,因而仍在谱写人生。人生的实践就是社会的实践,离开社会,人生的实践则毫无意义。所以,我们又可以说,人生社会实践的方向、内容、水平,决定着人生的价值。人生价值是人生社会实践的总和。

(2) 人生内容的丰富性和多样性

人类的生活内容是丰富多彩、绚丽斑斓的。在生命过程中,从出生到死亡,要经过幼年、童年、少年、青年、壮年、老年几个连续演化的发展阶段;在物质生活方面,有吃、穿、住、行等;在精神生活方面,有游戏、娱乐、旅游、友谊、爱和道德等;在社会生活方面,有学习、工作、职业、前途、地位、创造、成就、人际交往等等。可以说,人生内容是举凡不尽,诉说不完的,而且上述四方面的内容也不都是单独存在的,而是交叉在一起的,例如婚姻既是生命过程中繁殖后代的需要,又要有相应的物质生活条件,也是精神生活的重要方面,更是社会生活的一部分。人生各个方面的内容轻易不可或缺,某一方面生活的不足,可能影响人生其他方面的不满意,甚至影响整个人生。

(3) 人生过程的复杂性和矛盾性

人生是一个充满矛盾的发展过程:人有其生,必有其死;有其乐,必有其苦;有其得,必有其失;有其恩爱,必有其怨仇;有其富贵尊荣得意之际,必有其贫贱卑微失意之时。在整个人生道路上,真善美与假丑恶同在,公与私相抵,福与祸共生。面对着顺利和曲折、成功和失败、鲜花和荆棘、光明和黑暗、先进和落后、理想和现实,有时感到欢乐,有时感到悲伤,常常是嘴角挂着笑纹,眼中却流着泪水。难怪古人有“月有阴晴圆缺,人有悲欢离合,此事古难全”的人生感怀了。纵观人生矛盾,从内容来看,有:①衣、食、住、行、用方面的物质生活矛盾;②爱情、婚姻、家庭、社交、文化娱乐方面的社会生活矛盾;③学业、事业、职业、成就、地位方面的个人发展矛盾。从对象关系来讲,有个人与自然、个人与他人、个人与社会、个人与自身之间的矛盾。