

中等职业教育国家规划教材配套教学用书

# 体育与健康

(教师用书)

郑厚成 编著

TIYUYUJIANKANG



高等教育出版社

G807.3  
Z57

中等职业教育国家规划教材配套教学用书

# 体育与健康

(教师用书)

郑厚成 编著

本书附盘可从本馆主页 <http://lib.szu.edu.cn/>  
上由“馆藏检索”该书详细信息后下载，  
也可到视听部复制

 高等教育出版社

## 内容提要

本书作为指导教师实施体育教学和开发体育课程的参考用书,分绪论、课程、组织、方法和评价等五篇内容。

本书力求根据体育课程改革的基本特点,用全新的观念,去阐释现代课程概念、现代教学思想、现代教学组织、模式、方法及评价理论,旨在提高教师的素质和专业发展水平。

本书根据未来社会对教师的要求,提出了一个全新的命题,即究竟是给予教师一个完整的教育知识框架,还是给予其具体的教学技能手段,才能启发他们从新的角度去看旧的问题?希望通过本书的努力,改变教师只作为“课程实施者”这一传统观念,并使广大教师向“课程开发的研究者或参与者”的方向努力。

## 图书在版编目(CIP)数据

体育与健康(教师用书)/郑厚成编著.  
—北京:高等教育出版社,2002.8  
ISBN 7-04-011041-5

I.体… II.郑… III.①体育课—专业学校—教学参考资料②健康教育—专业学校—教学参考资料  
IV.G633.963

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 048783 号

体育与健康(教师用书)

郑厚成 编著

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

传 真 010-64014048

购书热线 010-64054588

免费咨询 800-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京市朝阳区北苑印刷厂

开 本 787×1092 1/16

印 张 9.5

字 数 220 000

版 次 2002 年 8 月第 1 版

印 次 2002 年 8 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元 (含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

## 编者的话

提出一个问题往往比解决一个问题更重要

——爱因斯坦

21 世纪是人类对教育充满期望的世纪，随着学校教育的不断深入，为培养符合时代要求的高素质劳动者，需要造就一支“新型教师队伍”的观点，不仅被世界各国所接受，也是中国教育进入新世纪亟待解决的问题。基于此，教育部在《面向 21 世纪教育振兴行动计划》（1998 年 12 月 24 日）中，明确提出要实施“跨世纪园丁工程”，这表明国家教育行政部门，已在很大程度把发展我国教育事业的希望托付于教师……但实践证明，也惟具有高素质和创新精神的教师才堪当此任。

那么怎样才能提高教师素质和专业发展水平呢？我在反复思考中认为：如果仅是为了谋求解决一个教学上或实验上的技能问题，莫如提出一个新的命题，即究竟应给教师编写一本什么样的参考书，才能启发他们从新的角度去看旧的问题，这也许正是我大胆尝试、决心希望用新的理念编写此书的理由与目的。因为按传统做法，教参的编写通常多紧扣教材内容、适当拓宽知识范围，着重为教师提供具体的教法与手段……但现实却告诉我们，自 20 世纪 80 年代以来，由于教师的知识结构变化，以并非仅限于专业学科知识范畴，而已扩展到学科教学法知识领域。这样势必要对诸如教育价值观、课程论、教学法和教育活动规律等问题进行重新认识，以便能够深切反思我们过去的教育和教学行为，纠正偏重学生知识的传授与智力的提高，而忽视能力培养、开发潜能与生命发展等弊端。

其实，早在 1996 年召开的第 45 届国际教育大会，就以“加强变化世界中教师的作用”为主题，充分强调要重视教师在社会变革中的地位，对未来教师提出了高标准要求。世界许多学者的研究也认为：今后教师在转变观念和试验的过程中，需要拓宽自己的知识结构或维度，既需要构成一个包括学科知识、一般教学法知识、课程知识、学习者知识、情景知识（教育目标）等在内的完整知识框架。这表明，为了完成新时代赋予教育的使命，肩负这一重任的新型教师，就再也不能只强调掌握教学技能，仅视自己为传授知识的“可城市使者”，仅注重寻求对学生成绩或成绩提高有直接意义的知识；而是应该朝“课程开发的研究者或参与者”的方向努力，尽快改变在个体专业化中的被动地位，以便更有效地投入到新课程的开发工作中去。

正是根据上述要求，即使教师的示范指导作用能充分发挥，甚至可以满足“课程开发”的需要，本书拟结合新编体育教材提出的主导思想、内容体系和追求目标，以及希望通过汲取最新教育科学成果，来重点阐明以下几个问题，以便为教师创造性地完成教学任务提供帮助。

1. 可通过《绪论篇》较好的学习先进的教育理论,了解现代教育的发展动向与思潮,对已达成共识的教育观念有明确的认识。并可根据体育课程的基本特点,用“健康第一”的指导思想,去全面理解本门课程的教学目标。

2. 可通过《课程篇》较好学习现代课程概念,了解现代教育的课程设置现状与特征,对已达成共识的课程改革举措有明确的认识。并可根据体育课程的基本特点,用“人与自然学科更适合开设综合课程”的观点,去重新认识本门课程的性质与内涵。

3. 可通过《组织篇》较好的学习现代的教学管理机制,了解现代教育的教学组织形式与课堂教学模式的特征,对已达成共识的教育管理思想、组织手段与方法有明确的认识,并可根据体育课程的基本特点,用“民主与开放”的教学管理思想,去有效组织本门课程的教学实践。

4. 可通过《方法篇》较好的学习新的教学方法与手段,了解现代教育的教学方法体系与构成,对已达成共识的教学方法有明确的认识。并可根据体育课程的基本特点,用“以人为本”的理念,去积极创新本门课程的教法与学法。

5. 可通过《评价篇》较好的学习科学的教学评价理论,了解现代教育教学评价的价值取向,对已达成共识的教学评价思想有明确的认识。并可根据体育课程的基本特点,用“综合评价”的观点,去合理地对本门课程的教学效果进行评价。

总之,为了提高教师素质和专业发展水平,我们应首先立足于我国教育改革的现实,然后以探索世界课程改革的整体走势为依据,用一个全新的观念去认识“素质教育”反映的课程体系的内涵。既需要在全面理解民主教育、公平教育、主体教育等创新理念的基础上,围绕“个性发展”的根本目标,用多元主义教育的价值观,来研究体育课程的改革与实施方案,使教师创造性地实施体育教育的同时,扮演好“课程开发研究者或参与者”的角色。

**郑厚成**

2002年6月于大连

# 目 录

## 绪论篇

|                  |    |
|------------------|----|
| 一、世界教育的发展思潮····· | 2  |
| (一)现代教育的培养目标     |    |
| (二)现代教育的创新观念     |    |
| (三)现代教育的适应范围     |    |
| 二、我国教育的现状·····   | 9  |
| (一)我国教育存在的问题     |    |
| (二)我国教育的途径       |    |
| 三、体育教育的创新理念····· | 15 |
| (一)体育是人类的自然天性    |    |
| (二)体育中的自由运动原则    |    |
| (三)对体育教育理念的反思    |    |
| 四、健康教育的现代使命····· | 20 |
| (一)健康是人类的永恒主题    |    |
| (二)体育中的健康教育      |    |

## 课程篇

|                  |    |
|------------------|----|
| 一、课程体系的一般概述····· | 32 |
| (一)课程概念          |    |
| (二)课程目标          |    |



- (三) 课程设置
- (四) 课程结构
- (五) 课程内容
- (六) 课程实施
- (七) 课程评价

## 二、学校体育课程的改革.....38

- (一) 课程改革的基本导向
- (二) 课程改革的宏观定位

# 组织篇

## 一、学校教育中的教学组织形式.....56

- (一) 班级授课制
- (二) 移动授课制

## 二、教育过程中的课堂教学模式.....58

- (一) 教学模式的分类依据
- (二) 教学模式的适应范围

## 三、体育教学实践的组织.....67

- (一) 体育教学组织形式
- (二) 课外活动组织形式
- (三) 体育教学模式的选择

# 方法篇

## 一、教学过程中的教学法理论.....78

- (一) 教学法理论的形成、发展与创新
- (二) 教学方法的分类、改革与创新

## 二、体育教学方法的一般概述.....91

- (一) 体育教学方法的一般特征
- (二) 影响体育教学方法的因素
- (三) 关于体育教学方法的分类
- (四) 体育教学方法的实际运用

# 评价篇

## 一、学校教育中的教育评价.....106

- (一) 教育评价的内涵与作用
- (二) 教育评价的标准与方法

## 二、体育教育中的教学评价.....117

- (一) 教学评价的目的
- (二) 教学评价的内容



# 绪 论 篇

21 世纪是以科技为主导、以知识经济为主流的世纪，也是教育进入新时代的世纪。为了应对未来社会的激烈挑战，培养符合时代要求的新型人才已成为各国教育共同追求的目标。为实现这一目标，近几年间，特别是一些发达国家，都制定了相应的教育战略计划，其中最具前瞻性的当属《美国 2061 计划》。我国为把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，已明确提出把“科教兴国”战略作为基本国策，并积极采取转变教育观念、调整教育结构、改革教育体制、更新教学内容、优化教学模式和学习制度等措施重新构建课程体系，使学校教育中的各门课程相互兼融，在全国范围内掀起了教育革新的高潮，这也将最终成为教育改革关注的焦点。为此，就应在了解世界教育发展思潮的基础上，把握现代教育的创新理念和适应范围，认清我国教育改革的现状，使每个体育教育工作者，都能按体育教育的创新理念，通过兼顾健康教育的现代使命，来重新评价体育对健康的多元影响，以便为体育课程改革更牢固的树立起“健康第一”的指导思想，更完善的建立起符合现代教育理念的认识基础。



# 一、世界教育的发展思潮

## (一) 现代教育的培养目标

实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

——《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》

教育目标作为教育行为所要达到的预期结果，对教育活动的实施起着十分重要的导向作用。为了适应社会发展的需要，教育目标又必须不断予以调整与创新。否则，就难以满足社会对人才培养的要求，以至于将整个教育活动引入背离现实的方向。根据这一认识，究竟应怎样确定现代教育的培养目标，则成为每个教师都必须认真思考的首要问题。

### 1. 培养具有健康身心的人

#### (1) 身体健康

指的是健康的身体素质，包括：人的机体各器官功能正常、生长发育良好、体力充配，能适应日常学习、工作与生活的需要。毛泽东同志早在《体育之研究》一文中指出：“体者，载知识之车而寓道德之舍也”。我们也把英国著名教育家洛克提到的“有健康的身体才有健全的精神”这句话，始终作为处理人类自然属性与社会属性间相互关系的准则。这些都充分表明了身体健康是实现人才培养目标的最基本的物质条件。



#### (2) 心理健康

指的是健康的心理素质，1946年第3届国际心理卫生大会提出的衡量标准为：一是身体、智力、情绪十分调和；二是适应环境，人际关系中彼此能谦让；三是有幸福感；四是在职业工作中能充分发挥自己的能力，过有效的生活。当前，为了满足

社会竞争日趋激烈的 21 世纪对人才培养的高标准要求,我国在《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中,已把“加强学生的心理健康教育,培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神,增强青少年适应社会生活的能力”,作为造就新世纪合格人才的一项重要教育使命。

## 2. 培养具有创新精神的人

### (1) 知识创新

自 20 世纪 60 年代起,知识在经济领域中发挥的作用日趋明显,此时知识经济初见端倪;之后随着信息技术的迅速发展,在全球经济一体化的促成下,世界开始进入一个崭新的知识经济时代。由于知识成为发展生产力的第一要素,使劳动者获得知识比以往任何时候都更加重要。尤其是在知识密集型产业,知识已直接参与到财富的创造过程中。正如世界银行、国际货币基金组织发布的 1998—1999 年度报告——《知识促进发展》中指出的:“发展中国家与发达国家的知识差距,尤其是知识创新能力的差距,大大超过了财富的差距,因而在这个意义上发展中国家需要的知识更甚于需要的资本”。知识本身的无限开发性和无国界性,要求人们随时不断的更新知识,去适应知识经济时代的挑战,但也惟有具备创新精神的人,才能完成知识创新的任务。这表明,教育作为知识经济的原动力,需要在使学生获得知识和传递知识的基础上,设法提高他们实际应用知识的能力,这样才能真正培养出具有创新精神的人。

### (2) 观念创新

要想培养具有创新精神的人,首先需要在改变传统观念的基础上,使学生懂得按时代的特点与要求去超前理解教育的基本观点和理念,以便为观念创新提供先决条件。但必须指出:任何观念都具有时代局限性,如果以发展的眼光看,现行教育就不应固守原有的阵地,而是要适应社会的开放性,为学生营造一种民主的氛围,让他们在宽松的环境中自由发挥和自主学习,以便培养独立思考、勇于探索的精神和分析问题的能力。教师则要保护学生的求知欲望,更多的不应是向他们传授知识,而是应通过激励、讨论、交流、鼓舞所产生的互动效应,为学生主动、创造性的学习提供帮助。

## 3. 培养具有实践能力的人

### (1) 检验知识

人类在掌握知识的过程中,随着知识的不断积累,必须通过参与社会实践活动,才能对知识的有用程度进行实质性判断,并由此得出是否需要拓宽知识面、调整知识结构或加大知识深度的结论。事实表明,人的实践能力就体现在知识的转化中,因为无论我们对运用知识的能力作何判断,也惟有实践才是检验真理的惟一标准。

### (2) 实现价值

人类在运用知识的过程中,通过实践能力的不断提高与增强,使人的社会价值得以更充分的实现,并不断通过能力积累而升值。这表明,实践能力是人赖以发展的先决条件,它与认识能力的相辅相成,则说明人的创造能力又是推进社会发展的根本动力。通常认为,实践能力包括自我教育、开发智力和勇于创新的能力,以及使用信



息和驾驭市场经济活动的能力，这些能力在不同领域通过转化知识来达到实现其自身价值的目的。

### 4. 培养具有综合内涵的人

#### (1) 道德内涵

为了维护正常的社会生活秩序，道德作为满足个体自我完善所需要的一种精神品质，要求用符合社会行为规范的准则，妥善处理人与人、人与社会之间的关系。其内涵包括诚实、勤劳、良

知、爱心等基本道德品质，以及对自己的行为可能产生的后果具有责任心。在正常情况下，人的本性都倾向于追求自我完善，愿意做“行德施善”的事情。但学校、家庭与社会，若不重视宣传正确的世界观和价值观，就仍不可能建立符合时代道德要求的人生观和价值观。

#### (2) 知识内涵

为了便于观察和认识周围世界的一切现象，并适应和服务于复杂多变的未来社会，每个人都应打好宽厚的文化知识基础，掌握先进的现代科学技术，尤其应具备综合性思考和运用知识的能力。如果按知识的结构分类来看，人类为了最大限度的享受知识赐予的恩惠，就不仅需要攫取自然科学知识，还应涉足人文科学、社会科学和思维科学等知识领域，以便对综合知识的内涵有较全面的了解。



### “通才”的典范——达·芬奇

达·芬奇作为欧洲文艺复兴时代的伟大画家，因其名著——《蒙娜丽莎》和《最后的晚餐》被列为世界画坛“三杰”之首。但自他于1519年4月23日去世后，才发现达·芬奇把自己无人能及的智慧，深藏在留给友人丹比的13000页遗稿中，显示了他在科学探索方面所做的贡献已远超过使他闻名于世的绘画。尽管这些经历四个多世纪的遗稿至今已丢失近半，却足以证明他所钻研的技术性与应用性学科，几乎遍及解剖学、天文学、物理学、水利学、建筑学和空气动力学等各个方面。人们认为达·芬奇对太阳不动、物体惯性、液体压力、空气动力的科学联想，甚至早于哥白尼、牛顿、伽利略、莱特兄弟的伟大发明。目前，不仅把他对航空发展的贡献载入史册，使人们对他如此之早就已研究的飞行理论惊叹不已；还肯定了他在奠定解剖学和医学基础方面所做的卓越贡献。正是达·芬奇的博学多才，使他集科学家、工程师、艺术家于一身，被誉为“灿烂星空中的一颗灿烂明星”；并让相距甚远的科技与艺术在逻辑与形象思维上达到了完美统一，使他成为“通才”中的杰出典范。

评注：

诚然，我们不可能都像达·芬奇那样，能在极度诱惑与极度深度之间保持动态平衡，但我们要学习他把自己的生命放在极限之中去考察世界的精神，以便充分体现人性的完整和对自然保持无尽的探索兴趣，从而最终向“通才”方向努力，把自己培养成为一个“全面发展”的强者。

### (3) 人格内涵

为了陶冶人性和达到培养良好个性的目的,人格作为反映在主体活动中的一种个性心理特征,主要是指兴趣、态度、情感、品德、价值观和相应的行为方式。基本内涵大致包括实事求是的态度、认真踏实的作风、吃苦耐劳的精神、沉着坚定的信念、富于想象的秉性、不断进取的思想、勇敢顽强的毅力和助人为乐的品德等。教育家的研究表明:活动类课程具有开放性特点,将对学生的人格发展与完善起决定性的作用;特别是通过开展多样化的集体活动,还可以让学生在相互交流中协调自己的行为,从而达到纠正不良人格的目的。

## (二) 现代教育的创新观念

教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮,无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面,还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果方面,教育都具有独特的重要意义。

——江泽民主席在第三次全国教育工作会议上的讲话

所谓教育的创新观念,是指在扬弃影响教育发展的传统观念的基础上,对现代教育理念、价值、准则或规范重新认识的一种思想意识。鉴于这种新思维方式代表着未来教育的发展趋势,所以也成为指导教师教育教学工作的思想理论基础。

### 1. 教育的个性化观念

#### (1) 在课程改革方面

首先要加强活动类课程的建设,使它以开放的内容、灵活的方法和贴近生活的环境,为学生提供可以展示与发展个人兴趣、爱好与特长的学习机会。如果进一步要求,为了引发和满足学生的求知欲望,还应利用不同学科间的互动与互补效应,对课程进行综合化改造。

#### (2) 在教育人性化方面

应强调师生之间的平等与互爱,并按照教育的“尊重”原则,为学生创造一个民主与开放的学习氛围,使他们的个性不被“师道尊严”所压抑。教师需要随时牢记自己是个教育者,其职责是要帮助学生找到一条能体现个人才华和人性完善的生活道路,使他们在教育过程中,既有成功的体验,又有改正错误的机会。

### 2. 教育的社会化观念

#### (1) 课程目标的开放性

为了使教育能够适应未来社会的发展,必须立足于启发学生的自觉学习愿望、加强能力培养和提高他们的创新意识。而这种把课程目标置于“要求学生学会学习,并不以学习为负担”这样一个开放的范围,正充分体现了教育“授之以渔”的社会化观念。

#### (2) 教学内容的开放性

为了使教育能够解决社会中的诸多实际问题,必须选择与社会紧密相关的教学内



容,其中包括人类生活与社会发展两部分。而这种把教学内容拓宽至社会领域的大教育思想,正充分体现了打破严格的学科界限、加强不同学科之间的相互渗透,力促课程综合化改革的社会化观念。

### (3) 教学方式的开放性

为了使教育能够达到培养学生的主动学习精神,提高分析与解决问题的能力为目的,必须改变以教师为中心的传习式教学方法,立足于引导与启发学生去主动获得、传递和应用知识。而这种以“学生为主体”的教育理念,正充分体现了教学方式应有利于打破封闭式教学环境的社会化观念。

## 3. 教育的终身化观念

教育并非终止于儿童期和青年期,它应当伴随人的一生而持续地进行。教育应当借助这种方式,满足个人及社会的永恒的要求——这种想法近年来逐渐在人们心中扎根了。

——(法国)保罗·郎格朗

### (1) 以人为本

是指以人的发展为根本目标,要求教育立足于学生的现实生活,适应未来职业的需要,使每个人都把学习的目的牢固建立在自我实现的基础之上。

## 从“龟兔赛跑”寓言中得到的反思

“龟兔赛跑”这个家喻户晓的儿童寓言故事讲的是:在一次森林动物运动会上,由于兔子骄傲自满,在与乌龟的比赛中,居然因在途中偷懒睡觉,而被始终勤奋努力向前的乌龟占了上风,并最终输掉了这场实力原本非常悬殊的比赛……

评注:

传统教育思想希望表达的哲学理念是“谦虚使人进步,骄傲使人落后”,但现代教育却强调要以开放的环境,让学生体验真实的生活经验。于是随着儿童生活经验的不断积累,这种忽略科学事实的寓言,已很难使孩子们信服,其教育意义自然也就大打折扣……

## 再讲这样一个故事……

留美博士黄全愈在《素质教育在美国》一书中,讲了这样一个故事:自己3岁的儿子在中国国画学习班学画时的水平,就已经能技惊四座……但5岁转入美国正牌大学美术学院办的绘画班学习时,儿子在5天后却表示不愿再去学习……作者亲临现场才发现:原来老师根本不教绘画,每次都只给一个题目,让孩子想怎么画就怎么画……其中有站着画的,有跪着画的,也有趴着画的……绘画既不讲布局,也毫无比例可言,任孩子们去想象。孩子在绘完画后,也从来不问“像不像”,而只问“好不好”。作者经过深思,终于认识到这是两种不同教育观念的反映……

评注:

1) 传统教育观念认为,学画首先是个简单的由眼睛到手的过程,可以通过基本功的训练,让3岁儿童把一幅名画“复印”下来。但由于忽略生活体验,没有“心”的参与,很难创造出一幅自己的画来。

2) 创新教育观念认为,学画应从孩子的内心形象思维着手,让他们去直接感受生活。强调“像不像”更多反映的是逻辑思维,而“好不好”则是对形象思维能力的评价,如此才能启发创造的灵感。

## (2) 面向全体

是指教育要对每个学生负责，而并非将教育视为培养少数人的精英教育。因为所有人都有接受教育的权利，都需要面对未来的生活的挑战，同时为了达到教育终身化的目的，首先要让每个受教育者都具备接受继续学习的条件。

## (三) 现代教育的适应范围

按照现代教育的创新观念不断拓宽教育的适应范围，是新世纪成功教育亟待解决的问题。由于成功教育的最大成功之处，就在于能够培养身心健康、知识面宽、应变力强，且具有独立意识、竞争精神及个人价值等个性特征的人，所以教育的适应范围应包括以下几个方面：

### 1. 适应知识综合化的需要

#### (1) 信息公路开通

人类自进入信息社会起，随着信息高速公路的开通，信息作为人类的共同财富和资源，在被大家综合利用的同时，又需要人们不断的去开发。面对以上情况，特别是当新技术革命不断促进科学进步，使其一旦成为第一生产力时，信息的价值自然也就变得重要起来。基于信息资源的转换速度与综合利用，对提高经济效益的作用至关重要；尤其在市场经济的发展过程中，实现信息化的关键又在于培养具有“信息交流”能力的人，致使现代教育亟需大力发展综合学科，并设法通过各种渠道去拓宽学生的知识领域，让受教育者懂得如何利用信息高速公路获取信息，从而不断提高掌握和应用知识的能力。

#### (2) 大教育观理念

提出大教育观理念的目的，就是要实现人的现代化，而为此又必须提高人的整体素质。单就智力因素而言，我们通常把完善知识结构和体系，视为实现大教育观理念的基础与核心。但在这一体系中，除了需要掌握文化科学技术知识，还不可忽视人文精神、思想道德品质、创新意识、民族精神与社会实践等非智力因素方面的知识的获取，使它们成为一个综合化的整体，为适应社会综合化需要服务。这表明，知识其实是个综合化概念，因为任何知识都不可能孤立存在，无论是表现智力因素的知识还是非智力因素的知识，都只有找到它们之间的显性或隐性联系，才能充分发挥综合知识的作用。

### 2. 适应经济市场化的需要

#### (1) 智力有价性

过去，劳动者主要依靠自己的体力来体现劳动价值和创造物质财富。但随着科学技术的迅速发展，为了适应经济市场化的需要，现代教育不仅要进一步提高未来劳动者的知识水平，还要提高他们将知识转化为可用于生产实践的能力。因为惟有利用由知识、技术和能力构成的智力因素，才可能在市场经济体制的运作中，用尽可能小的



投资来实现社会价值和获取最大的经济利益。由此看来,要想使教育成为推动未来社会经济的基础和先导,就必须协调市场经济体制与教育体制之间的矛盾;通过改革课程设置、教学内容和教学方法,来加强教育与经济之间的内在联系;使教育通过知识创新和能力培养,来实现智力的有价性;最终变教育为一种以消费为辅、生产为主的特殊性行业。

### (2) 经济一体化

在人类为追求自身利益,而将目标共同指向“发展经济”时,世界终于开始打破地域、民族的界限,各国经济在相互依赖与制约中,逐渐形成了一个世界经济市场。特别当知识已成为经济发展的第一要素后,由知识创新为经济所提供的动力,已促使世界经济呈一体化的发展态势,从而更证明了知识对经济的推动作用。这表明,任何国家都必须重视教育与经济的联系,并通过知识创新发展本国的经济,以便为适应全球经济一体化做好充分准备。

## 3. 适应个体社会化的需要

### (1) 个体活动

个体活动是决定个体发展的关键性因素,人的主观能动性的发挥,也惟有通过个体自身的活动才能实现。因为在现实生活中,由于个体所处的外部环境不同,在适应社会的过程中,个体活动作为连接人与环境的中介因素,惟有通过意识、需要、认识和意志所产生的作用,才能协调个体与社会的矛盾与冲突。这表明,成功的教育决不可忽视非智力因素对个体的影响。作为外因条件的教育,是否能调动个体的主观能动性,则既取决于教育的效果,又与个体所处环境和先天素质有关。

### (2) 集体活动

著名教育家马卡连柯认为:“最主要的教育手段,就是良好的教师集体和组织完善的学生集体”。“组织完善”其意即指,集体活动要有组织性、目的性、系统性和计划性。为实现学校教育目标的集体活动,应满足参与者的个体需要,制订的活动计划要得到集体成员的共同认可。为了加强每个成员的凝聚力,使他们团结成一个整体,可采取民主方法选举和推荐领导核心组成员,具体负责活动的组织与领导工作。为了有效控制个人在集体活动中的行为,应根据不同的活动内容与性质,制定出相应的组织纪律和共同约定。因为只有有组织的集体活动,才能在锻炼组织才干、培养集体主义观念、促进团结友谊与相互协作等方面,表现出它的教育意义。

## 4. 适应健康多元化的需要

健康是人类的永恒主题,也是教学最神圣的使命。根据世界卫生组织对健康多元概念的诠释,健康教育应涉及体力、技能、形态、卫生、保健、精神、人格和环境适应等基本内涵,并需要通过树立正确的健康观念、强化健康意识、学习卫生和养护身体的知识,掌握身体锻炼与评价方法,培养良好的心态和道德行为规范,重点解决两个方面的问题:一是物质的,即指人的躯体,包括促进机体发育和养护身体健康;二是精神的,是指人的心理状态,包括对社会的适应能力,可理解为人的理念、



情感、道德及积极向上的精神品质。以此教育和帮助青少年获得良好的生理功能和避免躯体疾病，保持正常的心理健康，具有良好的环境适应能力及符合道德规范的行为，最终为建立健康的生活方式和改造社会贡献应有的力量。

## 二、我国教育改革的现状

### （一）我国教育存在的问题

教育观念落后，不利于学生学习主观能动性的发挥；教学模式单一，不利于学生个性发展和拔尖人才脱颖而出；教学方式过死，满堂灌、注入式的现象基本上没有改变；考试方法和考试内容引导学生死读书本；对学生的评价主要以课程考试分数定优劣，束缚了学生的创新意识和创新能力。不仅仅是高等教育，就是中小学教育，有些地方也是在扼杀学生的创造力。

——教育部长陈至立在全国普通高校教学工作会议上的讲话

建国后，我国历经了半个多世纪的发展，经济虽逐步繁荣，但现在总体经济水平还不高。我国是穷国办大教育，是很不容易的，成绩是主要的。但进入21世纪，特别是面对知识经济时代和信息社会的挑战，使我国教育产生的以下弊端，“限制了学生的个性、主观能动性、创新意识和创造能力的发展。”

#### 1. 教育观念落后

##### （1）应试教育

我国因长期受“学而优则仕”和“科举制”选才的封建意识影响，加之教育发展规模与教育体制亦存在着缺陷，“应试教育”的基本格局至今仍未有根本性改变，致使“只重传授书本知识，忽视个性发展、独立意识、竞争精神、健康体魄、人格教育和各种能力培养”的传统教育观念，严重影响了我国整体国民素质的提高。为了对由此产生的后果有更清晰的认识，不妨引用素质教育的倡导者——美国教育家詹姆斯·考姆夫的观点：“我们的教育应把注意力放在帮助学生确立价值、学会互补技能、正视竞争、尊重原则以及体魄健康等方面”，因为培养“一个热爱生活、热爱人类、热爱真理、诚实正直的学生同仅仅是学业突出的百分学生相比，前者更有利于社会”。詹姆斯·考姆夫还据此明确指出：“我们需要更多的是快乐而健康、能够从事各项工作的普通人，而不是病态的天才”。