



思想政治教育学原理

陈秉公 著

辽宁人民出版社

思想政治教育学原理

陈秉公 著

辽宁人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育学原理/陈秉公著. —沈阳: 辽宁人民出版社, 2000. 10

面向 21 世纪课程教材

ISBN 7-205-04805-2

I. 思… II. 陈… III. 思想政治教育-高等学校-教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 35097 号

辽宁人民出版社出版、发行
(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)
沈阳市第三印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/18 字数: 373 千字 印张: 24.375
印数: 1-3,000 册

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 刘杨 张强 版式设计: 王珏菲
封面设计: 刘冰宇 责任校对: 赵耀今

定价: 40.00 元

社会转型与思想 政治教育理论创新

改革开放以来，我国最大的变化是从社会主义计划经济向社会主义市场经济转变。这是一次空前深刻的社会转型过程。这不仅是资源配置方式的转变，更根本的是人的生存方式的转变。马克思曾针对人类社会由“自然经济”向“市场经济”转变指出，正是这种人的生存方式的转变，“才形成普遍的社会物质交换，全面的关系，多方面的需求以及全面的能力体系”，带动整个社会的经济生活、政治生活、文化生活、精神生活，以致整个社会生活和社会价值观念体系发生深刻的变革。今天我国的社会生活正处在这种深刻的变革中。在这场深刻的变革中，思想政治教育居于何种地位？应当发挥什么作用？这是摆在每个思想政治教育工作者面前的严肃课题。江泽民同志在2000年6月28日召开的中央思想政治工作会议上深刻指出，党的思想政治工作“是经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和社会主义国家的重要政治优势”。同时，还指出，加强思想政治工作是保证我们党始终做到“三个代表”的必然要求，这是新形势下对思想政治教育工作地位和作用的精辟概括。在社会转型过程中，思想政治教育工作怎样才能充分发挥这样的重要作用？江泽民同志在同一篇报告中指出“必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进”，“这要成为今后加强和改进思想政治工作的重点”。马克思主义关于社会结构的理论告诉我们，思想政治教育工作是整个社会机体的一部分，是社会上层建筑意识形态的核心部分之一，是社会结构诸要素中的一个关键性要素。依据上层建筑一定要适应经济基础，理论一定要与社会实践相统一的理论，作为社会上层建筑意识形态核心部分之一的思想政治教育工作，在社会迅速转型过程中，首

要的和最根本的任务就是实现自身的“理论创新”——跟上社会转型所带来的经济基础和社会实践的变化，建构适应社会主义市场经济的思想政治教育“创新体系”。“理论创新”是发挥思想政治教育工作的“生命线”、“中心环节”和“政治优势”作用的前提。只有实现“理论创新”，才能充分发挥思想政治教育工作的“生命线”、“中心环节”和“政治优势”作用。今天，在深刻的社会转型过程中，能否实现“理论创新”已经成能否充分发挥思想政治工作重要作用的“瓶颈”之一。在继承和发扬思想政治工作优良传统的基础上，如何实现思想政治教育的“理论创新”，是当下思想政治工作理论界的一个关键性课题和任务，必须尽快地科学地予以解决。这也是写作本书的一个重要出发点和追求目标。

在本书即将付梓之际，我觉得有必要进一步说明以下三点：

（一）写作的宗旨——建构适应社会主义市场经济建设实践的思想政治教育创新理论体系。在改革开放和社会主义市场经济建设的推动下，思想政治教育的理论和实践均获得了重要发展。但是，从整体上看还存在着理论落后于社会实践的问题。思想政治教育理论没有完全跟上我国社会经济形态转型的步伐，与社会主义市场经济建设的实践有某种程度的脱节。具体表现为三个不够适应：即与社会主义市场经济的运行机制不够适应，与企事业单位的运行机制不够适应，与个人争取事业成功和人生幸福的人生实践不够适应，难以发挥应有的作用。任何深刻的理论都必须具有鲜明的时代性特点，提出并阐释时代的课题，与时代并进，略有超前。能够以不变应万变的理论并不存在，在应用学科里尤其如此。思想政治教育理论属于应用学科理论，必须立足于社会实践，研究新情况，提出新问题，阐发新理论，做到与时俱进。今天，思想政治教育理论要解决的最根本的时代性课题就是，在马列主义、毛泽东思想和邓小平理论指导下，如何适应社会主义市场经济建设实践，同时，适应21世纪的一系列国际国内新形势。本书就是为此目的而撰写的，可以将本书的写作看作是建构适应社会主义市场经济建设实践的思想政治教育创新理论的一种探索性尝试，一种执著而大胆的追求！

（二）本书的类别——这本《思想政治教育学原理》是一部专著性教材。这是由写作本书的宗旨所决定的，是写作本书宗旨的逻辑延伸。由于写作本书的宗旨是建构适应社会主义市场经济建设实践的思想政治

教育创新理论，它的根本性特点必然是探索、创造和建构，具有明显的专著性。但是，它的表达形式却是教材性的，并且在整个写作过程中始终力求遵循写作教材的学术规范，也就是在遵循教材写作规范的前提下，积极探索和创造适应社会主义市场经济建设实践的思想政治教育创新理论体系。因此，我将这部《思想政治教育学原理》以现在的内容和形式呈现给读者。强调这部教材的专著性，既是肯定它具有专著的探索性、创造性和建构性，同时，也是着重强调它作为教材的一个往往不被注意的方面——教材的探索性和试验性，尤其是一个学科建设不足20年的新兴学科教材的探索性和试验性。认真地提出并努力去回答：“适应社会主义市场经济建设实践的思想政治教育创新理论体系”——不管这个理论体系是否科学和完备，起码会有一个作用——引导学生发扬党的从实际出发、理论联系实际的作风，在马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的指导下，积极探索“适应社会主义市场经济建设实践的思想教育创新理论”，完成历史赋予我们的时代性理论任务。

（三）本书的特色——由于《思想政治教育学原理》是一部专著性教材，必然有其自身的理论特色。具体表现在：第一，“过程矛盾理论”。本书认为，思想政治教育工作的根本任务在于解决它的基本矛盾，这个基本矛盾就是“社会发展所需要的政治、思想、品德和心理素质与受教育者现有水平的矛盾”。本书的一切论述都是围绕思想政治教育过程的这个基本矛盾而展开的，也就是围绕这个基本矛盾产生的基础、基本矛盾的转化过程、基本矛盾转化过程的结构、基本规律和基本机制等这条主线而展开的。本书的论述在纵向上涉及到这个基本矛盾产生和发展过程的始终，在横向上涉及到构成这个基本矛盾的一切重要方面。因此，可以简单地称这本《思想政治教育学原理》为“过程矛盾理论”。第二，本书围绕思想政治教育过程的“基本矛盾”，逐一展开阐述了“思想政治教育的地位和价值”、“思想政治教育学的基本范畴”、“思想政治教育过程的基本矛盾”、“思想政治教育过程的综合结构”、“思想政治教育过程的基本规律”、“思想政治教育过程的机制”、“思想政治教育对象分析”、“思想政治教育的目标和内容”、“思想政治教育环境建设”、“思想政治教育的主体建设”等，建构了《思想政治教育学原理》的基本理论体系。第三，在马克思主义理论指导下，运用概念和范畴努力对思想政治教育学理论作最高的概括和抽象，并使其概念和范畴规范化和

系统化，目的在于使思想政治教育学原理达到科学理论应有的高度——“逻辑的展开性、历史的涵容性、现实的广延性、体系的严密性”。这是任何一门严肃科学必须达到的目标，思想政治教育学原理当然不例外。

我研究思想政治教育学基本理论是一个艰苦的历程，时间近二十年。如果从写作《思想政治教育学》（专著）算起，也用了整整十年。最初产生写作《思想政治教育学》的动机完全是接受委托。1990年秋季，原国家教委思政司副司长张仁贤同志在一次全国性会议上，表示希望我写一本带有突破性的思想政治教育学专著，我接受任务后，曾将写作提纲和计划向他认真汇报过，他提出了中肯的修改意见。这部专著《思想政治教育学》于1992年5月由吉林大学出版社出版。出版后，各方面反映较好，清华大学、浙江大学、大连理工大学、东北师范大学等相当一批院校先后将其列为研究生或本科生教材。该书于1994年3月1日在原国家教委思政司的直接领导下，经《思想政治教育学》教材评审组审定为全国推荐使用教材，经过认真修改后，由高等教育出版社和延边大学出版社联合再版。该书出版后多次获奖，曾于1995年12月20日获国家教委颁发的全国普通高等院校首届人文社会科学研究优秀成果一等奖。1996年10月，我承担了原国家教委“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”项目——《思想政治教育基本原理研究》。此后，我又开始了新一轮关于思想政治教育学基本原理的探索和研究，直至完成这项研究成果和此次出版这部国家教委21世纪教材《思想政治教育学原理》。在此期间，我还曾参与《中国普通高等院校德育大纲》的起草工作，主持或参加国家教委和中宣部关于思想政治教育的若干重要研究项目。今年，我又承担了国家九五哲学社会科学规划基金项目——《21世纪思想政治教育工作创新体系的理论与实践研究》。在十年间，我连续接受任务，求索社会主义市场经济条件下思想政治教育学基本原理，不敢稍有松懈，并且为此一再推迟甚至中断正在撰写中的其他研究计划——人格学基本理论、完全人格教育基本理论和类群文明的基本理论。这种状况经常使我一方面因接受任务、忠于职责、不辱使命而产生兴奋和自信，另一方面，也因经常推迟其他研究计划而忍受心灵的挫折。今天，值得欣慰的是，在十年间，这一切被推迟的计划都被孕育得更加成熟了，在不太久的将来均可变为现实！

我系统讲授《思想政治教育学原理》课已经十几轮，深深感到讲好

这门课并不容易。它起码要求做到两点：第一，采用“双主体互动式”教学理论和方法开展教学，即在教学过程中，教师是教学过程的主体，学生也必须成为教学过程的主体，通过“双主体互动”的方式、方法去深入探索和掌握《思想政治教育学原理》的基本理论和知识。第二，教学要有魅力。所谓魅力就是动人心魄的力量。讲授《思想政治教育学原理》课必须有“四种魅力”，即理论魅力、知识魅力、艺术魅力和人格魅力，以使用逻辑的力量去征服人、用知识（或事实）的力量去打动入、用艺术的力量去感染人、用人格的力量去摄动人，使教学达到理想的境界。

需要特别指出的是，该书在写作出版过程中得到了原国家教委高教司和思想政治教育司领导的指导与支持，得到本专业许多同仁的关心和帮助。邀请黄蓉生教授与我一起完成了“思想政治教育过程的机制”一章。黑龙江大学李娟芬教授、东北师范大学陈庆本教授、南京大学张锡生教授、南开大学曹杰教授、吉林大学吕焕栋教授作为《思想政治教育学原理》教材的鉴定人审阅了书稿，并提出了宝贵意见。辽宁人民出版社刘杨同志为编好此书付出了极大努力。在此，一并表示诚挚的感谢！

陈秉公

2000年6月

目 录

序 社会转型与思想政治教育理论创新	1
第一章 思想政治教育学的对象和研究方法	1
第一节 思想政治教育学概念	1
一、思想政治教育	1
二、思想政治教育学	6
第二节 思想政治教育学的研究对象	7
一、思想政治教育学的研究对象	7
二、思想政治教育学的研究领域	8
第三节 思想政治教育学的研究方法	11
一、思想政治教育学的特点	11
二、思想政治教育学的研究方法	16
第四节 我国思想政治教育理论的历史回顾	19
一、我国古代思想政治教育理论	19
二、党的思想政治教育的传统理论	24
三、新时期思想政治教育的新特点	27
四、新时期思想政治教育的新经验	38
第五节 国外思想政治教育的若干理论	41
一、社会适应的理论	42
二、人格自律的理论	43
三、德性教育的理论	46
第二章 思想政治教育学的理论依据	49

2 ■ 思想政治教育学原理

第一节 思想政治教育学的理论依据	49
一、社会意识与社会存在辩证关系原理	49
二、上层建筑与经济基础辩证关系原理	52
三、社会主义意识必须灌输的原理	53
四、人的本质是社会关系总和的原理	55
五、人的全面发展的原理	57
六、正确处理两类不同性质矛盾原理	59
七、马克思主义认识论和辩证法原理	60
第二节 思想政治教育学的知识借鉴	61
一、教育学知识借鉴	61
二、心理学知识借鉴	62
三、伦理学知识借鉴	63
四、人格学知识借鉴	63
五、政治学知识借鉴	64
六、法学知识借鉴	65
七、社会学知识借鉴	65
八、美学知识借鉴	66
九、系统科学知识借鉴	67
十、行为科学知识借鉴	68
第三章 思想政治教育的地位和价值	69
第一节 思想政治教育的地位	69
一、社会结构性地位	69
二、社会功能性地位	75
第二节 思想政治教育的职能	77
一、根本性社会职能	77
二、具体性社会职能	80
第三节 思想政治教育的价值	85
一、两个文明建设的根本保证	86
二、社会治理的重要手段	89
三、塑造人格的主导力量	90
第四节 思想政治教育作用的历史考察	93

一、剥削阶级统治的工具	93
二、我国革命和建设的生命线	95
三、社会主义现代化建设的重要保证	97
第四章 思想政治教育学的基本范畴	99
第一节 个人与社会	100
一、个人与社会的涵义	100
二、个人与社会的辩证统一关系	102
三、对个人与社会发展的作用	109
第二节 主体与客体	110
一、主体与客体的涵义	111
二、主体与客体的特点	111
三、主体与客体的关系	113
第三节 思想与行为	116
一、思想与行为的涵义	116
二、行为产生的机制	117
三、对人的动机与行为的作用	119
第四节 内化与外化	121
一、内化与外化的涵义	121
二、内化与外化的内在矛盾	121
三、实现内化与外化的条件	124
第五章 思想政治教育过程的基本矛盾	128
第一节 思想政治教育过程的本质	128
第二节 思想政治教育过程的基本矛盾	130
第三节 思想政治教育过程的基本内涵	132
一、思想政治教育的工作过程	132
二、受教育者思想品德的形成过程	135
三、思想政治教育矛盾的转化过程	136
第四节 思想政治教育过程的特点	138
一、思想政治教育过程的多端性	138
二、思想政治教育过程的同时性	138

三、思想政治教育过程的广泛社会性	139
四、思想政治教育过程的反复性	139
五、思想政治教育过程的实践性	139
六、思想政治教育过程中塑造与改造的统一性	140
七、思想政治教育过程中教育与自我教育的统一性	140
第六章 思想政治教育过程的综合结构	142
第一节 思想政治教育过程的综合结构	143
一、思想政治教育过程结构的综合性	143
二、思想政治教育的横向综合结构	145
三、思想政治教育的纵向综合结构	152
第二节 思想政治教育过程综合结构的功能	154
一、思想政治教育综合结构的功能	154
二、思想政治教育综合结构的合力	157
三、思想政治教育综合结构的调节	160
第三节 对若干思想政治教育原理评价	162
一、“自我实现说”述评	162
二、“行为科学说”述评	164
第七章 思想政治教育过程的基本规律	166
第一节 社会适应规律	167
一、目标设计的两类适应	167
二、目标设计依据的演进	167
三、目标设计的根本依据	168
第二节 要素协同规律	170
一、要素协同的价值	170
二、要素的横向协同	171
三、要素的纵向协同	173
第三节 过程充足规律	175
一、过程的四个要素	175
二、过程充足的依据	175
三、过程充足的方法	176

第四节 人格行为规律	178
一、人格“黑箱”	178
二、人格超前分析	180
三、人格滞后分析	180
四、人格咨询分析	181
第五节 自我同一规律	182
一、自我意识的结构	183
二、自我意识的矛盾	183
三、自我意识的同一	184
第八章 思想政治教育过程的机制	186
第一节 思想政治教育过程机制的涵义	186
第二节 思想政治教育机制的重要前提	187
一、人的一般属性	188
二、人性的特征	191
第三节 思想政治教育过程的基本机制	198
一、说服机制	198
二、激励机制	201
三、调节机制	203
四、沟通机制	205
五、管理机制	207
第九章 思想政治教育对象的分析	210
第一节 教育对象的人格素质结构	211
一、思想道德素质	211
二、心理素质	212
三、智能素质	213
四、需要素质	214
五、身体素质	214
第二节 教育对象的人格动力结构	214
一、国外学者对人格动力结构的看法	215
二、人格动力结构模式	218

三、人格动力结构运行机制	219
第三节 教育对象的人格特征	224
一、主体选择性	224
二、客体可塑性	226
三、二重组合性	228
四、同气相求性	229
五、挫折防御性	231
第四节 教育对象人格形成的条件	232
一、“遗传说”解释	233
二、“社会文化说”解释	233
三、“学习经验说”解释	233
四、“人本主义说”解释	234
五、“潜意识说”解释	234
六、“综合形成说”解释	234
第五节 教育对象人格的发展阶段	235
一、童年期阶段	235
二、青春期阶段	236
三、成年期阶段	238
四、老年期阶段	238
第十章 思想政治教育的目标和内容	240
第一节 设计目标和内容的依据	241
一、社会依据	241
二、文化依据	242
三、时代依据	242
四、身心依据	242
五、理论依据	243
第二节 设计目标和内容的原则	243
一、目的性原则	243
二、整体性原则	244
三、相关性原则	245
四、层次性原则	246

第三节 思想政治教育的目标	247
一、培养社会主义思想品德	248
二、塑造社会主义理想人格	248
三、引导人们产生积极的行为	256
第四节 思想政治教育的内容	260
一、世界观教育	261
二、政治观教育	262
三、人生观教育	263
四、道德观教育	264
五、法制观教育	266
六、创造观教育	268
七、健康心理教育	270
第五节 安排目标与内容的逻辑	271
一、结构迁移说	271
二、阶段形成说	272
三、同时反复说	274
四、人格结构发展阶段说	275
第十一章 思想政治教育的环境建设	279
第一节 思想政治教育环境的概念	279
一、思想政治教育环境的概念	279
二、思想政治教育环境的特征	280
三、思想政治教育环境的作用	282
第二节 思想政治教育环境的分类	286
一、社会环境	286
二、单位环境	288
三、家庭环境	291
四、社交环境	293
第三节 思想政治教育环境建设的标准	294
一、环境建设的总体标准	294
二、环境建设的具体标准	295
第四节 大众传播环境	296

一、大众传播的含义	297
二、大众传播的功能	298
三、大众传播环境建设	300
第五节 校园文化环境建设	303
一、校园文化的含义	303
二、校园文化的功能	305
三、校园文化环境建设	307
第六节 企业文化环境	310
一、企业文化的含义	310
二、企业的功能	311
三、企业文化环境建设	313
第七节 家庭文化环境建设	318
一、家庭文化的含义	318
二、家庭文化的功能	320
三、家庭文化环境建设	322
第八节 社交圈环境	326
一、社交圈的含义	327
二、社交圈的功能	329
三、社交圈环境建设	333
第十二章 思想政治教育的主体建设	337
第一节 思想政治教育主体的概念	337
一、思想政治教育主体的概念	337
二、思想政治教育主体的功能	338
第二节 思想政治教育主体的结构	340
一、建立主体结构的原则	341
二、主体的组织结构	341
三、主体的人员结构	343
第三节 思想政治教育人员的素质	345
一、政治素质	345
二、思想素质	346
三、道德素质	348

四、智能素质	349
五、心理素质	351
第四节 思想政治教育主体的管理	352
一、主体管理的意义	352
二、主体机构的管理	353
三、主体人员的管理	355
第十三章 思想政治教育的评估	358
第一节 思想政治教育评估的概念	358
一、思想政治教育评估的概念	358
二、思想政治教育评估的范围	359
第二节 思想政治教育评估的基本原则	360
一、阶级性与科学性相统一的原则	361
二、动机与效果相统一的原则	361
三、定性与定量相统一的原则	362
四、结构与功能相统一的原则	363
五、静态与动态相统一的原则	363
第三节 思想政治教育评估的指标体系	364
一、建立评估指标体系的指导思想	364
二、思想政治教育评估的指标体系	365
第四节 思想政治教育评估方法举例	367
一、定性分析法	367
二、模糊综合评估法	368
附录 模拟情景评估法	370