

普通高中

英语课程标准

(实验)

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社

普 通 高 中

英 语 课 程 标 准

(实验)

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社

普通高中
英语课程标准

(实验)

中华人民共和国教育部制订

*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

大厂益利印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米·1 092 毫米 1 16 印张: 9.25 字数: 115 000

2003 年 4 月第 1 版 2003 年 7 月第 2 次印刷

印数: 50 001~100 000 册

ISBN 7-107-16561-5 定价: 8.10 元
G·9651

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

目 录

第一部分 前言	(1)
一、课程性质	(1)
二、基本理念	(2)
三、课程设计思路	(3)
第二部分 课程目标	(6)
第三部分 内容标准	(9)
一、语言技能	(9)
二、语言知识	(14)
三、情感态度	(17)
四、学习策略	(18)
五、文化意识	(21)
第四部分 实施建议	(23)
一、教学建议	(23)
二、评价建议	(39)
三、课程资源的开发与利用	(58)
四、教材的编写和使用建议	(60)
附录	(64)
一、语音项目表	(64)
二、语法项目表	(65)
三、功能意念项目表	(68)
四、话题项目表	(71)
五、词汇表	(78)

第一部分 前言

当前我国社会发展和经济建设对公民的外语素质提出了更高的要求。高中阶段的外语教育是培养公民外语素质的重要过程，它既要满足学生心智和情感态度的发展需求以及高中毕业生就业、升学和未来生存发展的需要，同时还要满足国家的经济建设和科技发展对人才培养的需求。因此，高中阶段的外语教育具有多重的人文和社会意义。

英语是高中阶段外语教育的主要语种。高中英语课程改革的主要目的是：建立新的外语教育教学理念，使课程设置和课程内容具有时代性、基础性和选择性；建立灵活的课程目标体系，使之对不同阶段和不同地区的英语教学更具有指导意义；建立多元、开放的英语课程评价体系，使评价真正成为教学的有机组成部分；建立规范的英语教材体系以及丰富的课程资源体系，以保障英语课程的顺利实施。

根据普通高中课程总体改革的精神和要求，在义务教育英语课程标准（实验稿）的基础上，特制订本标准。

一、课程性质

语言是人类最重要的思维和交流工具，也是人们参与社会活动的重要条件。语言对促进人的全面发展具有重要意义。当今社会生活和经济活动日益全球化，外国语已经成为世界各国公民必备的基本素养之一。因此，学习和掌握外语，特别是英语，具有重要意义。

高中英语课程是普通高中中的一门主要课程。高中学生学习外语，一方面可以促进心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高；另一方面，掌握一门国际通用语种可以为学习国外先进的

文化、科学、技术和进行国际交往创造条件。开设英语课程有利于提高民族素质，有利于我国对外开放和国际交往，有利于增强我国的综合国力。

二、基本理念

（一）重视共同基础，构建发展平台

普通高中英语课程是义务教育阶段课程的自然延伸，是基础教育阶段课程的重要组成部分。因此，普通高中英语课程要在义务教育英语课程的基础上，帮助学生打好语言基础，为他们今后升学、就业和终身学习创造条件，并使他们具备作为 21 世纪公民所应有的基本英语素养。高中英语课程应根据高中学生认知特点和学习发展需要，在进一步发展学生基本语言运用能力的同时，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力；逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力；为学生进一步学习和发展创造必要的条件。

（二）提供多种选择，适应个性需求

高中阶段的英语课程要有利于学生个性和潜能的发展。因此，高中英语课程必须具有选择性。而课程的多样化是实现课程可选择性的基础。高中英语课程既关注社会的需求，也满足不同学生的发展需求。在完成共同基础的前提下，高中英语课程力求多样化，为每个学生提供自主选择和自我发展的机会，使学生在选择中提高规划人生和自主发展的能力，确立自己未来的发展方向。

（三）优化学习方式，提高自主学习能力

高中英语课程的设计与实施有利于学生优化英语学习方式，使他们通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力；要有利于学生学会运用多种媒体和信息资源，拓宽学习渠道，形成具有个

性的学习方法和风格。

（四）关注学生情感，提高人文素养

高中英语课程关注学生的情感，使学生在英语学习的过程中，提高独立思考和判断的能力，发展与人沟通和合作的能力，增进跨文化理解和跨文化交际的能力，树立正确的人生观、世界观和价值观，增强社会责任感，全面提高人文素养。

（五）完善评价体系，促进学生不断发展

高中英语课程要建立旨在促进学生全面发展的多元化评价体系。评价要有利于学生的发展，对学生的学习起到促进作用。要采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，着重评价学生的综合语言运用能力以及在学习过程中表现出的情感、态度和价值观。评价体系要有助于学生监控、调整自己的学习目标和策略，要有助于学生增强英语学习的信心。

三、课程设计思路

为了体现课程改革的指导思想，高中英语课程采取必修课与选修课相结合的课程设置模式（见表 1：高中英语课程结构）。必修课程的目的是使学生获得基本的英语语言能力，形成积极向上的学习态度、灵活多样的学习策略以及跨文化交际意识和能力，为终身学习奠定基础。选修课程的目的是为了满足不同学生的就业选择、升学深造以及个人的兴趣和发展的需要。

必修课程共 10 个学分，按模块 1—5（即英语 1—英语 5）顺序开设。每个模块 2 个学分，36 学时（每周 4 学时）。学生修满 10 个必修学分，达到七级目标要求即达到英语学科的毕业要求。学生在修习必修课程的同时或之后，可以自主选修高中阶段其它的选修课程。

选修课程分为两个系列。系列 I 的课程是在必修课程模块 1—5

的基础上顺序开设的课程，共有 6 个模块（即英语 6—英语 11），每个模块 2 个学分。学生完成模块英语 6—英语 8 的学习，可以达到八级目标要求，完成模块英语 9—英语 11 的学习可以达到九级目标要求。所有学校应保证开设模块 6—8，积极创造条件尽快开设模块 9—11。系列 II 的课程为任意选修课程。这个系列的课程分为三类，即语言知识与技能类、语言应用类和欣赏类。系列 II 中的选修课程不规定学生选修的门类和次序。现阶段各学校可在每类课程中选择开设 1—2 个模块，并创造条件尽快开设更多的课程供学生选修。现提供下列课程供学校开设选修模块时参考：

语言知识与技能类：初级英语语法与修辞、英汉初级笔译、英语应用文写作、英语报刊阅读、英语演讲与辩论；

语言应用类：文秘英语、科技英语、信息技术英语、初级旅游英语、初级经贸英语；

欣赏类：英语文学欣赏入门、英语影视欣赏入门、英语戏剧与表演入门、英语歌曲欣赏。

高中英语课程按水平分为六、七、八、九四个等级，水平等级与年级没有直接的对应关系。学生可以在高中阶段逐级申请参加七至九级之间各级别的考试。

表 1 高中英语课程结构

级别	必修课程 (10 学分)			选修课程					
				系列 I			系列 II		
				顺序选修课程			任意选修课		
	模块名称	周学时	学分	模块名称	周学时	学分	语言知识与技能类	语言应用类	欣 赏 类
九级 ↑ 八级 ↑ 七级				英语 11	4	2			
				英语 10	4	2			
				英语 9	4	2			
				英语 8	4	2			
				英语 7	4	2			
				英语 6	4	2			
六级 ↑	英语 5	4	2						
	英语 4	4	2						
	英语 3	4	2						
	英语 2	4	2						
	英语 1	4	2						
义务教育阶段 1—5 级									

第二部分 课程目标

高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上，进一步明确英语学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素。学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的先决条件。文化意识则是得体运用语言的保障。

根据高中学生认知能力发展的特点和学业发展的需求，高中英语课程应强调在进一步发展学生综合语言运用能力的基础上，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力，特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力；形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力；进一步拓宽国际视野，增强爱国主义精神和民族使命感，形成健全的情感、态度、价值观，为未来发展和终身学习奠定良好的基础。

为此，高中英语教学要鼓励学生通过积极尝试、自我探究、自我发现和主动实践等学习方式，形成具有高中生特点的英语学习的过程与方法。

高中英语课程目标结构如图 1 所示：

高中英语课程的目标以义务教育一至五级的目标为基础，共有四个级别（六至九级）的目标要求。其中七级是高中阶段必须达到的级别要求，八年级和九年级是为愿意进一步提高英语综合语言运用能力的高中学生设计的目标。各个级别的要求均以学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面的综合行为

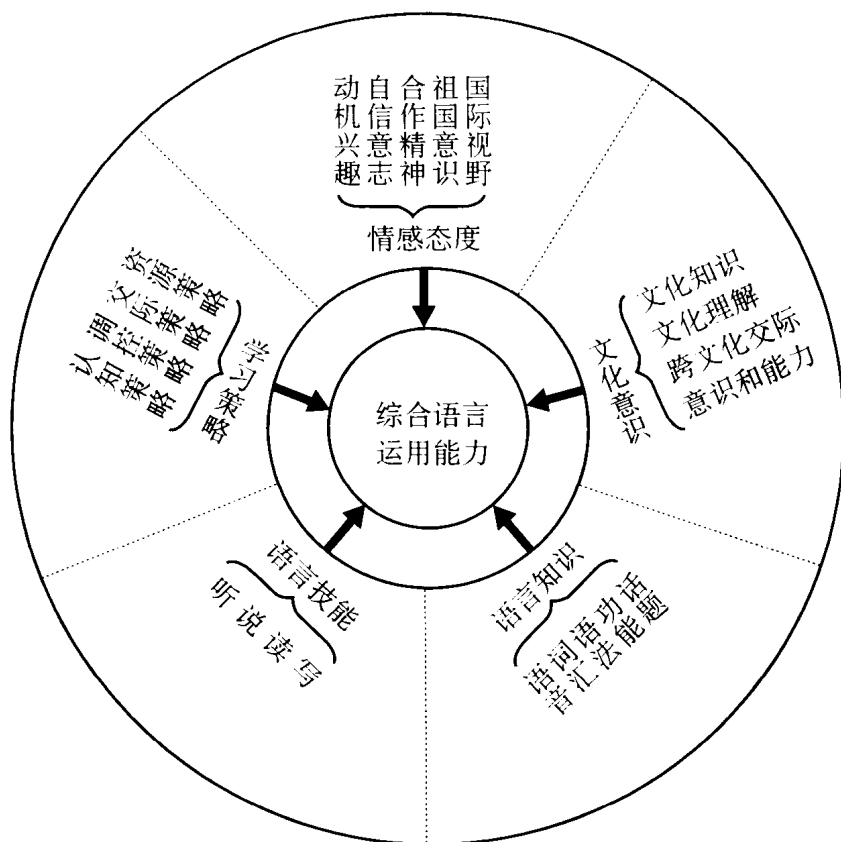


图1 课程目标结构

表现为基础进行总体描述。表2是高中英语课程六至九级课程目标的描述。

表2 高中英语课程目标

级别	目标总体描述
六级	进一步增强英语学习动机，有较强的自主学习意识。能理解口头或书面材料中表达的观点，并简单发表自己的见解。能有效地使用口头或书面语言描述个人经历。能在教师的帮助下策划、组织和实施英语学习活动。能主动利用多种教育资源进行学习。能初步对学习过程和结果进行自我评价，调整学习目标和策略。能体会交际中所使用语言的文化内涵和背景。

续表

级别	目标总体描述
七级	有明确和持续的学习动机和自主学习意识。能就熟悉的话题交流信息，提出问题并陈述自己的意见和建议。能读懂供高中学生阅读的英文原著简写本及英语报刊。具有初步的实用写作能力，例如：事务通知和邀请信等。能在教师的指导下，主动参与计划、组织和实施语言实践活动。能主动扩展和利用学习资源，从多渠道获取信息，并能利用所获得的信息进行清楚和有条理的表达。具有较强的自我评价和自我调控能力，基本形成适合自己的学习策略。理解交际中的文化差异，初步形成跨文化交际意识。
八级	有较强的自信心和自主学习能力。能就熟悉的话题与讲英语的人士进行比较自然的交流。能就口头或书面语言材料的内容发表评价性见解。能写出连贯且结构完整的短文。能自主策划、组织和实施各种语言实践活动，例如：商讨和制定计划、报告实验和调查结果。能有效利用网络等多种教育资源获取和处理信息，并根据需要对所获得的信息进行整理、归纳和分析。能自觉评价学习效果，形成有效的英语学习策略。了解交际中的文化内涵和背景，对异国文化能采取尊重和包容的态度。
九级	能独立、自主地规划并实施学习任务。能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内外普遍关心的问题（例如：环保、人口、和平与发展等）用英语进行交谈，表明自己的态度和观点。能做日常生活方面的口头翻译。能利用各种机会用英语进行真实交际。能借助词典阅读题材较为广泛的科普文章和文学作品。能用常见的应用文体完成一般的写作任务，并具有初步使用文献的能力。能自主开拓学习渠道，丰富学习资源。能关注时事，具有较强的世界意识。

第三部分 内容标准

按照基础教育阶段英语课程分级总体目标的要求，高中课程标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容和标准。各个级别的目标所描述的能力都是通过必修课程和选修课程的学习构建成的。

一、语言技能

语言技能是语言运用能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能，说和写是表达的技能；这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打基础。因此，听、说、读、写既是学习的内容，又是学习的手段。

根据高中学生的交际需求和认知发展水平，高中英语教学应该着重培养学生以下几方面的能力：在人际交往中得体地使用英语的能力；用英语获取和处理信息的能力；用英语分析问题和解决问题的能力以及批判性思维能力。高中阶段听、说、读、写的训练应该立足于学生对这几个方面的发展需求。表 3.1—表 3.4 是高中阶段语言技能六—九级的目标描述。

表 3.1 语言技能目标（六级）

级 别	技 能	目 标 描 述
六 级	听	1. 能抓住所听语段中的关键词，理解话语之间的逻辑关系； 2. 能听懂日常的要求和指令，并能根据指令进行操作； 3. 能听懂故事或记叙文，理解其中主要人物和事件以及他们之间的关系； 4. 能从听力材料、简单演讲或讨论中提取信息和观点。
	说	1. 能传递信息并就熟悉的话题表达看法； 2. 能通过重复、举例和解释等方式澄清意思； 3. 能有条理地描述个人体验和表达个人的见解和想象； 4. 能用恰当方式在特定场合中表达态度和意愿； 5. 能用英语进行简单的语言实践活动，如访谈。
	读	1. 能从一般文字资料中获取主要信息； 2. 能利用上下文和句子结构猜测词义； 3. 能根据上下文线索预测故事情节的发展； 4. 能根据阅读目的使用不同的阅读策略； 5. 能通过不同信息渠道查找所需信息； 6. 除教材外，课外阅读量应累计达到 18 万词以上。
	写	1. 能用恰当的格式写便条和简单的信函； 2. 能简单地描述人物或事件，并简单地表达自己的意见； 3. 能用恰当的语言书写问候卡； 4. 能给朋友、笔友写信，交流信息和情感； 5. 能对所写内容进行修改。

表 3.2 语言技能目标（七级）

级 别	技 能	目 标 描 述
七 级	听	1. 能识别语段中的重要信息并进行简单的推断； 2. 能听懂操作性指令，并能根据要求和指令完成任务； 3. 能听懂正常语速听力材料中对人和物的描写、情节发展及结果； 4. 能听懂有关熟悉话题的谈话并能抓住要点； 5. 能听懂熟悉话题的内容，识别不同语气所表达的不同态度； 6. 能听懂一般场合的信息广播，例如：天气预报。
	说	1. 能在日常交际中对一般的询问和要求做出恰当的反应； 2. 能根据熟悉的话题，稍做准备后，有条理地作简短的发言； 3. 能就一般性话题进行讨论； 4. 能根据话题要求与人交流、合作，共同完成任务； 5. 能用恰当的语调和节奏表达意图。
	读	1. 能从一般性文章中获取和处理主要信息； 2. 能理解文章主旨和作者意图； 3. 能通过上下文克服生词困难，理解语篇意义； 4. 能通过文章中的线索进行推理； 5. 能根据需从网络等资源中获取信息； 6. 能阅读适合高中生的英语报刊或杂志； 7. 除教材外，课外阅读量应累计达到 23 万词以上。
	写	1. 能用文字及图表提供信息并进行简单描述； 2. 能写出常见体裁的应用文，例如：信函和一般通知等； 3. 能描述人物或事件，并进行简单的评论； 4. 能填写有关个人情况的表格，例如：申请表等； 5. 能以小组形式根据课文改编短剧。

表 3.3 语言技能目标（八级）

级 别	技 能	目 标 描 述
八 级	听	1. 能识别不同语气所表达的不同情感； 2. 能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并记住要点； 3. 能抓住一般语段中的观点； 4. 能基本听懂广播或电视英语新闻的主题或大意； 5. 能听懂委婉的建议或劝告等。
	说	1. 能在交流中使用恰当的语调、语气和节奏表达个人的意图和情感等； 2. 能根据学习任务进行商讨和制定计划； 3. 能报告任务和项目完成的过程和结果； 4. 能经过准备就一般话题作 3 分钟演讲； 5. 能在日常人际交往中有效地使用语言进行表达，例如：发表意见、进行判断、责备或投诉等； 6. 能做一般的生活翻译，例如：带外宾购物或游览等。
	读	1. 能识别不同文体的特征； 2. 能通过分析句子结构理解难句和长句； 3. 能理解阅读材料中不同的观点和态度； 4. 能根据学习任务的需要从多种媒体中获取信息并进行加工处理； 5. 能在教师的帮助下欣赏浅显的英语文学作品； 6. 除教材外，课外阅读量应累计达到 30 万词以上。
	写	1. 能根据所读文章进行转述或写摘要； 2. 能根据用文字及图表提供的信息写短文或报告； 3. 能写出语意连贯且结构完整的短文，叙述事情或表达观点和态度； 4. 能在写作中做到文体规范、语句通顺。

表 3.4 语言技能目标（九级）

级别	技能	目标描述
九级	听	1. 能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告； 2. 能听懂国内外一般的英语新闻广播； 3. 能抓住较长发言的内容要点，理解讲话人的观点及意图； 4. 能从言谈中判断对方的态度、喜恶、立场及隐含意思等； 5. 能理解一般的幽默； 6. 能在听的过程中克服一般性的口音干扰。
	说	1. 能在交谈中把握分寸，并根据交谈对象调整用语和表达方式； 2. 能经过准备就一些专题作 5—10 分钟演讲，并回答有关提问； 3. 能用英语接受面试； 4. 能作一般性口头翻译； 5. 能在交际中恰当地表达自己的情感； 6. 能对交际中产生的误会加以澄清或解释； 7. 能就国内外普遍关心的问题（例如：环保、人口、和平与发展等）用英语交谈，表明自己的态度和观点。
	读	1. 能阅读一般的英文报刊或杂志，从中获取主要信息； 2. 能阅读一般英文原著，抓住主要情节，了解主要人物； 3. 能读懂各种商品的说明书等非专业技术性的资料； 4. 能根据情景及上下文猜测不熟悉的语言现象； 5. 能使用多种参考资料和工具书解决较复杂的语言疑难； 6. 有广泛的阅读兴趣及良好的阅读习惯； 7. 能有效地利用网络等媒体获取和处理信息。
	写	1. 能用英文书写摘要、报告、通知和公务信函等； 2. 能比较详细和生动地用英语描述情景、态度或感情； 3. 能阐述自己的观点和评述他人的观点，文体恰当，用词准确；