

430

普通话水平测试指要

(修订本)

吴秋蓉 主编

辽宁师范大学出版社

序

语言文字是人类交际的工具和信息的载体。作为汉民族共同语的普通话，在我国有着重要的地位和作用。

新的历史时期，伴随社会主义市场经济体制的建立，社会交际范围空前扩大，社会语言生活发生了重大变化。普及普通话具有新的历史意义，从政治上，普及普通话对于国家统一，民族团结，特别是港澳回归，海峡两岸交流，增强民族凝聚力赋予新的内涵；从经济上看，建立规范的语言大环境是促进改革开放、推动市场经济体制的建立和发育的重要条件；从科学技术发展看，信息载体的规范化、标准化是中文信息处理高新技术革新的必要前提；从精神文明建设看，普及普通话是加强爱国主义教育，提高人们的道德修养和审美情趣的重要手段之一；从教育的现代化看，语言素质是人的基本素质，普及普通话也是素质教育和培养现代化人才的需要。总之，迅猛发展的时代，沸腾的社会生活，给推广和普及普通话的意义赋予了新鲜的时代特征。

我国地域辽阔，民族众多，方言复杂，普及普通话是一项长期的系统工程。早在 50 年代，党和国家提出了“大力提倡，重点推行，逐步普及”的方针，到了 90 年代调整为“大力推行，积极普及，逐步提高”。一方面表明，普及普通话成为日益突出而紧迫的任务；一方面也表明，普及普通话已经深入人心，普通话应用水平的提高成为现实。辽宁省的普及普通话工作以学校为基础，以党政机关为龙头，以新闻媒体为示范，以公共服务行业为窗口，通过目标管理，量化评估，不断推动普及普通话工作向纵深发展。

2001 年 1 月 1 日实施的《国家通用语言文字法》规定：“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力”，“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准；对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分别情况进行培训”。从而以法律形式确定了普通话的培训和测试是具有执法意义的政府行为。

在语言生活实际中，人们掌握普通话的水平是有差异的，从社会交际的实际出发，有必要对特定岗位的工作人员提出掌握普通话水平的不同要求，对担负语言示范责任的工作人员必须提出较高的要求。国家颁布的教师资格条例实施办法规定了普通话水平达标是中小学、幼儿园教师和对外汉语教学教师的资格条件之一；国家语言文字主管部门要求播音员、节目主持人实行持普通话等

级证书上岗制度；对公共服务行业和广播员、解说员、导游员、营业员等直接为公众服务的人员也提出了相应的普通话达标要求。随着社会发展的需要，持有普通话等级证书将成为谋职就业的条件之一，与语言文字紧密相关的在校学生，学习期间就应通过普通话水平测试取得等级证书，因而接受普通话培训测试的人员范围将逐步扩大。

辽宁省积极开展普通话水平测试工作，并在培训、科研、管理等方面进行有益的探索，积累了一定的经验。为了坚决贯彻实施《国家通用语言文字法》，使我省的普通话水平测试工作更规范、更完善，在过去的培训教材《普通话水平测试手册》的基础上，重新修订，补充编写了《普通话水平测试指要》，作为全省开展普通话水平测试的统一规范的教材。

本书编写的原则是全面反映国家《普通话水平测试大纲》的要求。在编写方法上，力求普通话语音知识与方言辨正相结合，理论讲述与应用训练相结合，培训与测试相结合。书中还编选了普通话水平测试题选，附录中选择了国家颁布的各种标准，使本书更具可靠性、权威性和实用性。

本书是普通话水平测试应试的必读书，供参加普通话水平测试人员使用，师范院校和其他学校开设口语训练课、社会各行各业举办普通话培训以及有志于提高普通话水平、希望通过测试取得等级证书的有关人员均可使用本书。

普通话水平测试是国家标准化考试，也是一项全新的工作，更是具有很强现实意义的科研课题，诚望这本教材在使用中不断修订，使之日臻完善。

周浩波
2002年5月

目 录

一、普通话水平测试概说	1
(一) 普通话水平测试的目的和意义	1
(二) 测试的标准	2
(三) 测试对象和等级要求	2
(四) 测试的形式和内容	3
(五) 普通话水平测试试卷的分型	4
(六) 测试流程	4
(七) 普通话水平测试等级证书	5
二、普通话语音基础知识	6
(一) 语音的性质	6
(二) 声母	8
(三) 韵母	15
(四) 声调	25
(五) 音节	26
(六) 变调	30
(七) 轻声	32
(八) 儿化	37
三、辽宁方言辨正	40
(一) 辽宁方言声母辨正	40
(二) 辽宁方言韵母辨正	52
(三) 辽宁方言声调辨正	54
(四) 辽宁方言词汇辨正	57
四、朗读与说话	58
朗读	58
(一) 朗读的基本要求	58
(二) 朗读的基本技巧	60
(三) 不同类型作品的朗读	71
说话	73
(一) 命题说话的特点	74

(二) 命题说话的要求	74
(三) 命题说话的准备	75
(四) 命题说话的类型	76
五、普通话水平测试题选	79
(一) 单音节字词 (60 组)	79
(二) 双音节词语 (60 组)	88
(三) 朗读作品 (50 篇)	96
(四) 说话题目 (100 则)	135
六、附录	139
(一) 汉语拼音方案	139
(二) 国际音标表	140
(三) 现代汉语常用字表	141
(四) 现代汉语常用多音字误例	156
(五) 普通话异读词审音表	172

一、普通话水平测试概说

(一) 普通话水平测试的目的和意义

我国是多民族、多语言、多方言的人口大国。语言不通、方言隔阂阻碍着社会交际，影响着现代化的经济、政治、文化等各项事业的顺利进行。因此，推广普及全国通用的普通话，是建设社会主义现代化强国的一项基础性工程。

推广普通话是社会主义精神文明建设的重要内容，是普及文化教育、发展科学技术、提高工作效率、适应市场经济和信息社会的需要。普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学语言和校园语言，是以汉语传送的各级广播电台、电视台的宣传语言，是汉语电影、电视、话剧必须使用的规范语言，是党政机关、团体、企事业单位的工作语言，是不同方言区的人们进行交际的通用语言。掌握和使用一定水平的普通话，是进行现代化建设的各行各业人员，特别是教师、播音员、节目主持人、演员、国家公务员和社会“窗口”行业服务人员等必备的职业素质。

在语言生活实际中，人们掌握普通话的水平是有差异的，而且也不要求每个人都十分标准的普通话。但从社会交际的实际出发，有必要对特定岗位的工作人员提出掌握普通话水平的不同要求，对担负语言示范责任的工作人员必须提出较高的要求。1994年10月国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部联合下发了《关于开展普通话水平测试工作的决定》，明确规定：从1995年起，在一定范围内对某些岗位人员进行普通话水平测试，逐步实行持普通话等级证书上岗制度。2001年1月1日实施的《国家通用语言文字法》第十九条第一款规定：“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。”第二款规定：“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准；对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分别情况进行培训。”

个人的普通话水平等级，是通过普通话水平测试得以确认的。普通话水平测试是判定应试人掌握普通话的规范程度和运用普通话能力的口语考试。经过多年的研究和实践，国家语言文字工作委员会颁布了《普通话水平测试大纲》和《普通话水平测试等级标准（试行）》，明确指出：普通话水平测试是对应试人员运用普通话所达到的标准程度的检测和评定，不是普通话系统知识的考试，不是文化水平的考核，也不是口才的评估。普通话水平测试是推广普通话的一种重要途径，可以进一步推动普及普通话工作的深入开展，充分发挥普通话在文化教育、市场经济、现代化建设和提高全民族素质中的作用。

(二) 测试的标准

普通话水平划分为三级六等，级和等实行量化评分。“一级”是能说相当标准的普通话，语音、词汇、语法极少出错；“二级”能说比较标准的普通话，方言不重，词汇、语法较少出错；“三级”能说一般标准的普通话，不同方言区的人能听懂。每一级中都存在着水平相对高低的甲乙两个档次。具体标准和要求如下：

一 级

甲等：朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在3%以内（得分在97分以上）。

乙等：朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总分失分率在8%以内（得分在92~96.9分）。

二 级

甲等：朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅，少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误。词汇、语法极少有误。测试总失分率在13%以内（得分在87~91.9分）。

乙等：朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象。难点音较多（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音，fu—hu、z—zh—j、送气不送气、i—u不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等），失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内（得分在80~86.9分）。

三 级

甲等：朗读和自由交谈时，声韵母发音失误较多，难点音超出常见范围，声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在30%以内（得分在70~79.9分）。

乙等：朗读和自由交谈时，声韵母发音失误较多，方言特征突出，方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在40%以内（得分在60~69.9分）。

(三) 测试对象和等级要求

根据国家语委、国家教委、广播电视部联合颁布的《普通话水平测试实施办法（试行）》，测试工作的重点是工作和学习需要普通话水平达到一级或二级的人员。测试对象的范围是1954年1月1日以后出生至现年满18岁（个别可放宽到16岁）之间的下列人员：

①中小学教师；

②师范院校的教师和其他高等院校的文科教师；

③师范院校毕业生；

④广播、电视、电影、戏剧，以及外语、旅游等高等院校和中等职业学校相关专业的教师和毕业生；

- ⑤各级广播电台、电视台的播音员和节目主持人；
- ⑥从事电影、电视剧、话剧表演和影视配音的专业人员；
- ⑦其他应当接受普通话水平测试的人员和自愿申请接受测试的人员。

现阶段对一些岗位和专业人员的普通话等级要求是：教师和师范院校毕业生应达到一级或二级水平，语文科教师应略高于其他学科教师的水平（二甲以上）；专门从事普通话语音教学的教师和从事播音、电影、电视、话剧表演和配音的专业人员，以及与此相关的毕业生，应达到一级甲等或一级乙等水平。

（四）测试的形式和内容

普通话水平测试一律采取口试。在内容上主要考查普通话语音、词语、语法及在交际中运用普通话的能力，即通过朗读、判断和说话等三方面的内容来衡量应试者的普通话水平。具体内容包括五个测试项，即“读单音节字词”、“读双音节词语”、“词汇语法判断”、“朗读作品”及“命题说话”。五个测试项目，总分为100分。

〔第一项〕读单音节字词100个（不含轻声、儿化）。目的是考查应试者普通话声母、韵母和声调的发音。

此项分值占总分的10%，即10分。读错一个字的声母、韵母或声调，扣0.1分；读音有缺陷，扣0.05分。应试者如发现第一次读音有口误可以改读，按第二次读音评判。此题限时3分钟，超时扣分（3~4分钟扣0.5分，4分钟以上扣0.8分）。

〔第二项〕读双音节词语50个。目的是除了考查应试者的声母、韵母和声调的发音外，还要考查轻声、儿化和变调的读音。50个词语里，以音节为考查单位。

此项分值占总分的20%，即20分。读错一个音节的声母、韵母或声调，扣0.2分；读音有缺陷的，扣0.1分。此题限时3分钟，超时扣分（3~4分钟扣1分，4分钟以上扣1.6分）。

在读第一项单音节字词和第二项双音节词语时，应试人要注意，词与词之间不能有过长的停顿，发音要清晰响亮，如出现非正常停顿或含混不清的读音，同样会被扣分。

按国家测试大纲的规定，第一、二项的测试中，如果失分10%，即第一项失1分，第二项失2分，应判定应试人的普通话水平不能进入一级。同时，应试人如果有较为明显的语音缺陷，即使总分达到一级甲等也要降等，即降为一级乙等。

〔第三项〕朗读作品。目的是考查应试者使用普通话朗读书面材料的水平，除测查声韵调读音外，重点考查语音、连读音变、语气、语调以及停顿、断句、语速和流畅程度。

此项分值占总分的30%，即30分。测试时对每篇材料的前400字（不包括标点）做累积计算，每次语音错误或增、漏一个字扣0.1分。存在方言语调一次性扣分，问题突出的一般扣3分，比较明显的扣2分，略有反映扣1.5分。停顿、断句明显不当的每次扣1分，语速过快或过慢的一次性扣2分。此题限时4分钟，超时扣分（超过4分30秒以上扣1分）。

〔第四项〕判断测试。目的是考查应试者掌握普通话语法和词汇的程度。此项分值占总分的10%，即10分。判断测试共有三项内容：

第一类是普通话词语判断。选列5组普通话与方言说法不同的词语，由应试人判断哪种

说法是普通话词语。回答时，每错一组扣 0.5 分。

第二类是量词搭配判断。选取 5 个量词，同时列出可以与之搭配的 10 个名词，由应试者现场组合。搭配错误的每次扣 0.5 分。

第三类是语法判断。编制 5 组普通话与方言在语序或表达方式上不一致的短语、短句，由应试者判定其中符合普通话语法规范的形式。判断失误每次扣 0.5 分。

应试人在对判断做口头回答时，属于答案部分的词语读音有错误，每次扣 0.1 分，如果回答错误已经扣分，就不再扣语音失误分。此题限时 3 分钟，超时扣分。

此项考试在一些省市有调整（尤其北方话区），将之省略，我省即属此情况。该项分数划入第五项“命题说话”试题中。

〔第五项〕命题说话。目的是测查应试人在无文字凭借情况下，说普通话的能力和达到规范的程度，着重测查语音标准度、词汇语法规范度、言语流畅度。本题以单向说话为主，应试人根据抽签确定的话题（本书后附有话题），连续说一段话，时间不得少于 3 分钟，少于 3 分钟者扣分。此项分值占总分的 30%，即 30 分。测试时分三方面内容具体进行评定：一是语音面貌，占 20 分，其中计分档次根据语音失误的情况分为 20/18/16/14/12/10 等六个档次（如果第四项判断测试取消，第五项测试的分数增加为 40 分，语音面貌则占 30 分，六个档次分别为 30/27/24/21/18/15）；二是词汇语法规范度，占 5 分，计分档次为 5/4/3；三是言语流畅度，占 5 分，计分档次为 5/4/3。

根据国家测试大纲规定，语音面貌在二档或二档以下的，即使总积分 97 分以上，也不能进入一级甲等；语音面貌在四档以下的，即使总积分在 87 分以上，也不能进入二级甲等。有以上情况者，在级内降等评定。

（五）普通话水平测试试卷的分型

普通话水平测试试卷按照应试对象的不同分为Ⅰ型卷和Ⅱ型卷两类。

Ⅰ型卷 主要供通过汉语水平考试（HSK）申请进行普通话水平测试的外籍或非汉族人员使用。Ⅰ型卷的出题范围是：单音节字词和双音节词语从《测试大纲》的常用词语表一选编，其中带两个星号的字词占 60%，带一个星号的字词占 40%，测试范围只限于表一；朗读材料的投签控制在 40 个以内，依字数的多少减去字数较多的 10 篇。

Ⅱ型卷 供使用Ⅰ型卷人员以外的应试人员使用。Ⅱ型卷的出题范围是：单音节字词和双音节词语按比例分别从《测试大纲》第二部分表一和表二选编，70%选自表一，其中带两个星号的占 40%，带一个星号的占 30%；选自表二的占 30%；朗读材料（1~50 号）全部投签。

本书按照Ⅰ型卷、Ⅱ型卷出题要求编有单音节字词 60 组、双音节词语 60 组（前 9 组为Ⅰ型卷，其他为Ⅱ型卷），朗读训练作品 50 篇，命题说话 100 则，供训练测试用。

（六）测试流程

1. 报名

各级测试机构接受应试者集体或个人报名。

2. 培训

普通话培训实行省、市二级培训，有条件的县（市）、区也可开展培训。各级培训使用省编统一教材。

3. 测试

应试人在指定时间、地点候试，先抽取测试题签，然后进入备考室备考。每位应试人备考时间在8~10分钟。

应试人进入考场后依次报出考号、姓名、题号，待主考人示意后开始答题。这时记时和录音开始，可以不读题目，直接读题。全部题目完成后，将题签留在考场后退出即可。

每个考场应有2~3名测试员同时进行测试，分别打分，综合评定成绩。

（七）普通话水平测试等级证书

测试后成绩合格由省语委颁发国家统一印制的普通话等级证书，并加盖省语委钢印，统一编号。各级测试机构负责每次测试后的资料存档，统一管理，并将有关数据、录音资料等报送省语委备案，其中一级甲等人员录音资料由省语委报送国家测试中心复审，合格后省语委向其颁发由国家语委普通话培训测试中心核准的一级甲等证书，并在国家语委普通话培训测试中心备案。普通话水平一、二级证书在省语委注册，三级证书在各测试站注册。

二、普通话语音基础知识

普通话是我国规范的现代汉民族共同语，是全国通用的语言。它以北京语音为标准音，以典范的现代白话文著作作为语法规范。辽宁话虽然在语音上较为接近普通话，但仍然存在着一定程度的差异。因此，要进行语音基础训练，其中相当多的地方要涉及到普通话语音知识，所以我们首先对普通话语音知识进行概括的介绍。

（一）语音的性质

语音是语言的物质外壳，是人类发音器官发出的表示一定意义的声音。语音是由人类的发音器官发出的，具有生理属性；语言同自然界其他声音一样，产生于物体的振动，又具有物理属性；更重要的是，语音要表达一定的意义，什么样的语音形式表达什么样的意义，必须是使用该语言的全体社会成员约定俗成的，所以语音还具有社会属性。社会属性是语音的本质属性。

1. 生理属性

世界上任何一种声音都是物体振动产生的，语音也是如此。不同的是，语音是由人的发音器官发出的，它能表达一定的意义，而且语音的产生比较复杂，从原动力振动发音体到语音经口腔或鼻腔发出，动用了多种发音器官。人的发音器官分为三大部分。

（1）肺和气管

肺是呼吸气流的动力站，气管是气流的通道。发音时，肺部呼出的气流，要送到喉头和声带。作用于声带、咽头、口腔、鼻腔等发音器官，经过这些发音器官的调节，从而发出不同的语音。

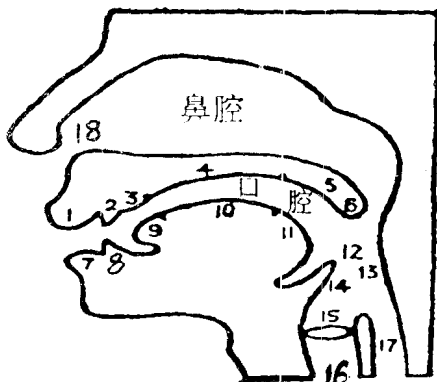
（2）喉头和声带

喉头是由甲状软骨、环状软骨和两块杓状软骨组成的，上通咽头，下连气管。声带是语音的发音体，喉头是声带的活动室。声带长在喉头的几块软骨中间，是两片富有弹性的肌肉薄膜。声带中间的空隙叫声门。发音时，气流冲出声门，声带就颤动发音。

（3）口腔和鼻腔

口腔和鼻腔是发音的共鸣器。不同的声音都是气流在口腔和鼻腔受到节制形成不同共鸣的结果。口腔部位很多，其中最灵活的部位是舌头。舌头又可分为舌尖、舌面和舌根三部分。口腔后面是咽头，咽头上通鼻腔，下接喉头。鼻腔和口腔靠软腭和小舌隔开。软腭和小舌上升时鼻腔闭塞，口腔畅通，这时发出的音在口腔中共鸣，叫做口音。软腭和小舌下降，口腔某部位闭塞，气流只能从鼻腔呼出，这时发出的音主要在鼻腔中共鸣，叫做鼻音。如果口腔内无阻碍，气流从鼻腔和口腔同时呼出，这时发出的音同时在口腔和鼻腔中产生共鸣，

就叫做鼻化音。具体的发音部位，请看发音器官示意图。



- | | |
|------|-------|
| 1 上唇 | 10 舌面 |
| 2 上齿 | 11 舌根 |
| 3 齿龈 | 12 咽头 |
| 4 硬腭 | 13 咽壁 |
| 5 软腭 | 14 会咽 |
| 6 小舌 | 15 声带 |
| 7 下唇 | 16 气管 |
| 8 下齿 | 17 食道 |
| 9 舌尖 | 18 鼻孔 |

发音器官示意图

2. 物理属性

语音是由发音体振动周围的空气或其他媒介物质而形成的。构成语音的物理属性主要有音高、音强、音长、音色四个要素。

音高，指声音的高低。在物理上表现为发音体振动频率的高低。频率高则声音高，频率低则声音低。声带单位时间内振动的次数的多少决定人的语音的音高。汉语中的声调主要就是由音高构成的。

音强，指声音的强弱。在物理上表现为发音体振幅的大小。人的语音的音强取决于发音器官肌肉的松紧和气流强弱。

音长，指声音的长短。在物理上表现为声音延续时间的久暂。人的语音的音长取决于气流的长短，呼吸的气流长，则声音长，气流短则声音短。

音色，指声音的个性特色，也叫音质。音色的不同取决于发音体、发音方法、共鸣腔形状的不同，物理上表现为音波颤动的形式不同，生理上取决于共鸣腔形状的不同。

音高不等于音强，音高可以影响音色，音色可以影响音强。

在一个音节中，如果按音色的不同去进一步分解，就会得到一个个最小的各有特色的语音单位，这就是音素。

从发音特征上，音素可以划分为辅音和元音两大类。气流在口腔或咽头受阻碍而形成的音叫辅音，如 b、p、m、f 等。气流振动声带，在口腔、咽头不受阻碍而形成的音叫元音，如 a、o、e 等。

辅音与元音的主要区别有以下四点：

第一，辅音发音时，气流在通过咽头、口腔的过程中，一般要受到某部位的阻碍；元音发音时，气流在咽头、口腔不受阻碍。这是辅音与元音最主要的区别。

第二，辅音发音时，发音器官成阻的部位特别紧张；元音发音时，发音器官各部位保持均衡的紧张状态。

第三，辅音发音时，气流较强；元音发音时，气流较弱。

第四，辅音发音时，声带不一定振动，声音一般不响亮；元音发音时，声带振动，声音一般比辅音响亮。

3. 社会属性

语音的社会属性有两方面的涵义，一是用什么样的语音形式表示什么样的意义，不是由个人决定的，而是由使用该语言的社会全体成员约定俗成的；二是各种语言或方言都有自己的语音系统，语音不是简单的物理现象或生理现象。语音具有的社会性质是语音的本质属性。

(二) 声母

声母是指音节开头的辅音。例如，在“道”(dào)这个音节里，辅音d就是它的声母。有的音节不以辅音开头，就是没有声母，习惯上称做“零声母”。例如“傲”(ào)、“一”(yī)开头就没有辅音，就是零声母音节。

声母和辅音不是一个概念。在普通话语音系统中，所有的声母都是由辅音充当的，但并非所有的辅音都是声母，辅音ng[ŋ]就只作韵尾而不作声母。辅音n既可作声母，又可作韵尾。如“男”(nán)中的两个辅音n，在音节前头的是声母，在音节末尾的是韵尾。

普通话的声母包括零声母在内共22个(拼音后为例字)。

b 巴步别	p 怕盘扑	m 门谋木	f 飞付浮
d 低大夺	t 太同突	n 南牛怒	l 来吕路
g 哥甘共	k 枯开狂	h 海寒很	
j 即结净	q 齐求轻	x 西袖形	
zh 知照铡	ch 茶产唇	sh 诗手生	r 日锐荣
z 资走坐	c 慈蚕存	s 丝散颂	

“零声母”安言忘云

普通话22个声母中有21个由辅音充当，我们可以根据辅音的发音部位和发音方法给声母分类。

1. 按发音部位分类

普通话的辅音声母可以按发音部位分为三大类，细分为七个部位。

(1) 唇音 以下唇为主动器官，普通话又细分为两个发音部位：

双唇音：上唇和下唇闭合构成阻碍。普通话有3个：b、p、m。

齿唇音(也称作“唇齿音”)：下唇和上齿靠拢构成阻碍。普通话只有1个：f。

(2) 舌尖音 以舌尖为主动器官，普通话又细分为三个发音部位：

舌尖前音(也叫平舌音)：舌尖向上门齿背接触或接近构成阻碍。普通话有3个：z、c、s。

舌尖中音：舌尖和上齿龈(即上牙床)接触构成阻碍。普通话有4个：d、t、n、l。

舌尖后音(也叫翘舌音)：舌尖向硬腭的最前端接触或接近构成阻碍。普通话有4个：zh、ch、sh、r。

(3) 舌面音 以舌面为主动器官，普通话又细分为两个发音部位：

舌面前音：舌面前部向硬腭前部接触或接近构成阻碍。普通话有3个：j、q、x。

舌面后音(也称作“舌根音”)：舌根向硬腭和软腭的交界处接触或接近构成阻碍。普通

话有3个：g、k、h。

2. 按发音方法分类

普通话辅音声母的发音方法有以下五种：

(1) 塞音 成阻时发音部位完全形成闭塞；持阻时气流积蓄在阻碍的部位之后；除阻时受阻部位突然解除阻塞，使积蓄的气流透出，爆发破裂成声。普通话有6个塞音：b、p、d、t、g、k。

(2) 鼻音 成阻时发音部位完全闭塞，封闭口腔通路；持阻时，软腭下垂，打开鼻腔通路，声带振动，气流到达口腔和鼻腔，气流在口腔受到阻碍，由鼻腔透出成声；除阻时口腔阻碍解除。鼻音是鼻腔和口腔的双重共鸣形成的。鼻腔是不可调节的发音器官。不同音质的鼻音是由于发音时在口腔的不同部位阻塞，造成不同的口腔共鸣状态而形成的。普通话有2个鼻音：m、n。

(3) 擦音 成阻时发音部位之间接近，形成适度的间隙；持阻时，气流从窄缝中间摩擦成声；除阻时发音结束。普通话有6个擦音：f、h、x、sh、s、r。

(4) 边音 舌尖和上齿龈稍后的部位接触，使口腔中间的通道阻塞；持阻时声带振动，气流从舌头两边与上腭两侧、两颊内侧形成的夹缝中通过，透出成声；除阻时发音结束。普通话只有1个舌尖中的边音：l。

(5) 塞擦音 是以“塞音”开始，以“擦音”结束。由于塞擦音的“塞”和“擦”是同部位的，“塞音”的除阻阶段和“擦音”的成阻阶段融为一体，两者结合得很紧密。普通话有6个塞擦音：j、q、zh、ch、z、c。

普通话的辅音声母还有“送气音”与“不送气音”、“清音”与“浊音”的区别。

普通话只有塞音和塞擦音区分送气音和不送气音。

送气音——这类辅音发音时气流送出比较快和持久，由于除阻后声门大开，流速较快，在声门以及声门以上的某个狭窄部位造成摩擦，形成“送气音”。普通话有6个送气音：p、t、k、q、ch、c。

不送气音——指发音时，没有送气音特征，又同送气音形成对立的音。普通话有6个不送气音：b、d、g、j、zh、z。

普通话有4个浊辅音声母：m、n、l、r。普通话除了4个浊辅音声母外，其余辅音声母都是清音，它们是：b、p、f、d、t、g、k、h、j、q、x、zh、ch、sh、z、c、s。

现将普通话声母的发音描写如下：

b [p] 双唇不送气清塞音

双唇闭合，同时软腭上升，关闭鼻腔通路；气流到达双唇后蓄气；凭借积蓄在口腔中的气流突然打开双唇成声。

例词：

把柄 bǎibǐng

摆布 bǎibù

败笔 bàibǐ

版本 bǎnběn

褒贬 bǎobiǎn

暴病 bàobìng

卑鄙 bēibǐ

禀报 bǐngbào

标榜 biāobǎng

辩驳 biànbó

碧波 bībō

背包 bēibāo

p [p] 双唇送气清塞音

成阻和持阻阶段与b相同。除阻时，声门（声带开合处）大开，从肺部呼出一股较强气

流成声。

例词：

批评 pīpíng	偏旁 piānpáng	乒乓 pīngpāng	澎湃 péngpài
偏僻 piānpì	匹配 pǐpèi	瓢泼 piáopō	偏僻 piānpì
拼盘 pīnpán	品评 pǐnpíng	平行 píngxíng	迫使 pòshǐ
扑灭 pūmiè	朴素 pǔsù	抨击 pēngjī	蓬松 péngsōng

m [m] 双唇鼻音

双唇闭合，软腭下垂，打开鼻腔通路；声带振动，气流同时到达口腔和鼻腔，在口腔的双唇后受到阻碍，气流从鼻腔透出成声。

例词：

麦苗 màimiáo	眉目 méimù	门面 ménmian	麻木 mámù
美貌 měimào	磨灭 mómiè	命名 mìngmíng	迷茫 mí máng
牧民 mùmín	梦寐 mèngmèi	渺茫 miǎománg	苗木 miǎomù
密码 mìmǎ	描摹 miáomó	弥漫 mí mǎn	米面 mǐmiàn

f [f] 齿唇清擦音

下唇向上门齿靠拢，形成间隙；软腭上升，关闭鼻腔通路；使气流从齿唇形成的间隙摩擦通过而成声。

例词：

发奋 fāfèn	反复 fǎnfù	方法 fāngfǎ	防范 fángfàn
分发 fēnfā	仿佛 fǎngfú	肺腑 fèifǔ	丰富 fēngfù
非凡 fēifán	粪肥 fènféi	复方 fùfāng	犯法 fànǎ
菲薄 fěibó	废渣 fèizhā	分赃 fēnzāng	丰硕 fēngshuò

d [t] 舌尖中不送气清塞音

舌尖抵住上齿龈，形成阻塞；软腭上升，关闭鼻腔通路；气流到达口腔后蓄气，突然解除阻塞成声。

例词：

达到 dá dào	带动 dài dòng	单调 dān diào	答对 dá duì
打动 dǎ dòng	当初 dāng chū	道德 dào dé	等待 děng dài
大胆 dà dǎn	担待 dān dài	荡涤 dàng dí	导弹 dǎo dàn
抵挡 dī dǎng	电灯 diàn dēng	兜底 dōu dǐ	断定 duàn dìng

t [t'] 舌尖中送气清塞音

成阻、持阻阶段与 d 相同。除阻阶段声门大开，从肺部呼出一股较强的气流成声。

例词：

谈吐 tán tǔ	探讨 tàn tāo	淘汰 táo tài	逃脱 táo tuō
调停 tiáo tíng	体贴 tǐ tiē	团体 tuán tǐ	妥贴 tuǒ tiē
跳台 tiào tái	听筒 tīng tǒng	头疼 tóu téng	推脱 tuī tuō
推迟 tuī chí	脱离 tuō lí	拖沓 tuō tà	铁塔 tiě tǎ

n [n] 舌尖中鼻音

舌尖抵住上齿龈，形成阻塞；软腭下垂，打开鼻腔通路；声带振动，气流同时到达口腔和鼻腔，在口腔受到阻碍，气流从鼻腔透出成声。

例词：

奶牛 nǎiniú	男女 nǎnnǚ	恼怒 nǎonù	南宁 Nánning
能耐 néngnai	泥泞 níning	农奴 nóngnú	脑袋 nǎodai
哪里 nǎlǐ	难道 nándào	拟人 nǐrén	内战 nèizhàn
暖和 nuǎnhuo	农村 nóngcūn	捏造 niēzào	凝结 níngjié

l [l] 舌尖中边音

舌尖抵住上齿龈的后部，阻塞气流从口腔中路通过的通道；软腭上升，关闭鼻腔通路，声带振动；气流到达口腔后从舌头跟两颊内侧形成的空隙通过而成声。

例词：

拉力 lālì	利落 lìluo	流利 liúlì	料理 liàolǐ
利率 lìlǜ	履历 lǚlì	罗列 luóliè	轮流 lúnlíu
历来 lìlái	流露 liúlù	柳树 liǔshù	隆重 lóngzhòng
漏税 lòushuì	陆续 lùxù	旅行 lǚxíng	绿化 lǜhuà

g [k] 舌面后不送气清塞音

舌面后部隆起抵住硬腭和软腭交界处，形成阻塞；软腭上升，关闭鼻腔通路；气流在形成阻塞的部位后积蓄；突然解除阻塞而成声。

例词：

杠杆 gàngǎn	高贵 gāoguì	更改 gēngǎi	感观 gǎnguān
功过 gōngguò	观光 guānguāng	灌溉 guàngài	光顾 guāngù
规格 guīgé	广告 guǎnggào	瓜葛 guāgé	果敢 guǒgǎn
过关 guòguān	怪诞 guàidàn	贯穿 guànchuān	裹挟 guǒxié

k [k'] 舌面后送气清塞音

成阻、持阻阶段与 g 相同。除阻阶段声门大开，从肺部呼出一股较强气流成声。

例词：

开垦 kāikěn	苛刻 kēkè	刻苦 kèkǔ	坎坷 kǎnkě
空旷 kōngkuàng	宽阔 kuānguò	困苦 kùnkǔ	夸口 kuākǒu
咯血 kǎxiě	开绽 kāizhàn	看中 kànzhòng	拷问 kǎowèn
科室 kēshì	铿锵 kēngqiāng	口齿 kǒuchǐ	苦头 kǔtóu

h [x] 舌面后清擦音

舌面后部隆起接近硬腭和软腭的交界处，形成间隙；软腭上升，关闭鼻腔通路；使气流从形成的间隙摩擦通过而成声。

例词：

航海 hánghǎi	呼唤 hūhuàn	花卉 huāhuì	含糊 hánhu
豪华 háohuá	谎话 huǎnghuà	挥霍 huīhuò	悔恨 huǐhèn
缓和 huǎnhé	互惠 hùhuì	黄昏 huánghūn	回合 huíhé
浑厚 hún hòu	祸害 huòhài	号称 hàochēng	化妆 huàzhuāng

j [tɕ] 舌面前不送气清塞擦音

舌尖抵住下门齿背，使前舌面贴紧前硬腭，软腭上升，关闭鼻腔通路。在阻塞的部位后面积蓄气流，突然解除阻塞时，在原形成闭塞的部位之间保持适度的间隙，使气流从间隙透出而成声。

例词：

积极 jījí	家具 jiājù	坚决 jiānjué	嘉奖 jiājiǎng
间接 jiànjiē	讲解 jiǎngjiě	捷径 jiéjìng	军舰 jūnjiàn
结晶 jiéjīng	借鉴 jièjiàn	京剧 jīngjù	境界 jìngjiè
酒精 jiǔjīng	聚集 jùjí	介绍 jièshào	晋升 jìnshēng

q [tɕʰ] 舌面前送气清塞擦音

成阻阶段与 j 相同。与 j 不同的是当前舌面与前硬腭分离并形成适度间隙的时候，声门开启，同时伴有一股较强的气流成声。

例词：

齐全 qíquán	恰巧 qiàqiǎo	亲切 qīnqiè	七窍 qīqiào
祈求 qǐqiú	情趣 qíngqù	请求 qǐngqiú	缺勤 quēqín
弃权 qìquán	窃取 qièqǔ	取巧 qǔqiǎo	确切 quèqiè
穷人 qióng rén	球迷 qiú mí	曲折 qūzhé	劝阻 quànǔ

x [ɣ] 舌面前清擦音

舌尖抵住下齿背，使前舌面接近硬腭前部，形成适度的间隙，气流从空隙摩擦通过而成声。

例词：

喜讯 xǐxùn	现象 xiànxàng	学习 xuéxí	细心 xìxīn
循序 xúnxù	心胸 xīnxiōng	行星 xíngxīng	选修 xuǎnxiū
象形 xiàngxíng	消息 xiāo xi	小学 xiǎoxué	行凶 xíngxiōng
喧嚣 xuānxiāo	血型 xuèxíng	迅速 xùnsù	卸任 xièrèn

zh [tʂ] 舌尖后不送气清塞擦音

舌头前部上举，舌尖抵住硬腭前端，同时软腭上升，关闭鼻腔通路。在形成阻塞的部位后积蓄气流，突然解除阻塞时，在原形成闭塞的部位之间保持适度的间隙，使气流从间隙透出而成声。

例词：

战争 zhànzhēng	真正 zhēnzhèng	政治 zhèngzhì	站住 zhànzhù
珍重 zhēnzhòng	支柱 zhīzhù	制止 zhìzhǐ	周转 zhōuzhuǎn
诊治 zhěnzhi	执照 zhízhào	纸张 zhǐzhāng	忠贞 zhōngzhēn
种植 zhòngzhí	蜘蛛 zhīzhū	住宅 zhùzhái	

ch [tʂʰ] 舌尖后送气清塞擦音

成阻阶段与 zh 相同，与 zh 不同的是在突然解除阻塞时，声门开启，同时伴有一股较强的气流成声。

例词：