

99

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

高等教育自学考试同步辅导/同步训练

小学教育专业(专科)

小学教育心理学

主 编 俞 劼
编 者 梁成祥
王凤玲
李玉华
邓艳红
冯 源

中华书局

图书在版编目(CIP)数据

小学教育心理学/俞劼主编. —北京:中华书局, 2002
全国高等教育自学考试指定教材辅导用书
ISBN 7-101-03311-3

I. 小… II. 俞… III. 初等教育—教育心理学—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 011822 号

责任编辑:戴晓玫

小学教育心理学

俞劼主编

*

中华书局出版发行

(北京丰台区太平桥西里 38 号 100073)

北京交通印务实业公司印刷

*

880×1230 毫米 1/32·7 1/4 印张·200 千字

2002 年 3 月第 1 版 2002 年 3 月北京第 1 次印刷

定价:12.00 元

ISBN 7-101-03311-3/G·487

说 明

本书是全国高等教育自学考试《小学教育心理学》(小学教育专业——专科)的配套辅导用书。

本书的编写依据:

1. 全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《小学教育心理学自学考试大纲》;
2. 全国高等教育自学考试指导委员会组编的指定教材《小学教育心理学》(章志光主编,中国人民大学出版社出版)。

本书特点:

1. 本书在编写过程中,严格以考试大纲为依据,以指定教材为基础。充分体现“在考查课程主体知识的同时,注重考查能力尤其是应用能力”的新的命题指导思想。

2. 全书完全依照指定教材的结构,以章为单位。每章设“内容提示”、“同步练习”、“参考答案”三部分。“内容提示”主要是对该章内容的重点、要点的总结归纳。“同步练习”则根据考试大纲对各知识点不同能力层次的要求,将知识点及知识点下的细目以各种主要考试题型的形式编写,覆盖全部考核内容,适当突出重点章节,并且加大重点内容的覆盖密度。“参考答案”是对同步练习中所有试题的解答。

3. 两套模拟试题综合了考试大纲和教材对应试者的要求,可用于检验应试者的学习效果。

本书可供参加高等教育自学考试集体组织学习或个人自学使用,也可供相关专业人士参加其他考试使用。

编写高质量的全国高等教育自学考试辅导用书,是社会助学的
一个重要环节。毫无疑问,这是一项艰难而有意义的工作,需要社会
各方面的关怀与支持,使它在使用中不断提高和日臻完善。

敬请读者批评指正。

编 者

2002 年 3 月

目 录

第一章 小学教育心理学的对象、任务、方法与简史·····	(1)
内容提示·····	(1)
同步练习·····	(1)
参考答案·····	(7)
第二章 学习、教育与发展·····	(17)
内容提示·····	(17)
同步练习·····	(18)
参考答案·····	(28)
第三章 学习动机·····	(33)
内容提示·····	(33)
同步练习·····	(34)
参考答案·····	(42)
第四章 小学生知识和技能的掌握·····	(47)
内容提示·····	(47)
同步练习·····	(48)
参考答案·····	(55)
第五章 学习迁移与知识应用·····	(62)
内容提示·····	(62)
同步练习·····	(63)
参考答案·····	(68)
第六章 学习策略·····	(81)
内容提示·····	(81)
同步练习·····	(82)

参考答案	(90)
第七章 问题解决和创造性	(97)
内容提示	(97)
同步练习	(98)
参考答案	(102)
第八章 道德和品德的形成	(114)
内容提示	(114)
同步练习	(115)
参考答案	(123)
第九章 群体心理与班级管理	(132)
内容提示	(132)
同步练习	(133)
参考答案	(142)
第十章 个性差异与因材施教	(156)
内容提示	(156)
同步练习	(157)
参考答案	(161)
第十一章 心理卫生与心理咨询	(169)
内容提示	(169)
同步练习	(170)
参考答案	(175)
第十二章 小学教师心理	(188)
内容提示	(188)
同步练习	(189)
参考答案	(193)
模拟试题(一)	(201)
参考答案	(207)
模拟试题(二)	(211)
参考答案	(217)

第一章 小学教育心理学的对象、任务、方法与简史

内容提示

小学教育心理学是教育心理学的分支，它的研究对象是小学教育中教与学及其与环境相互作用的心理活动及其规律。学科的研究对象规定了学科的内容、性质、地位、任务及其研究方法与教学。小学教育心理学所要研究的内容大体包括总论、学习心理、品格与个性、教师的心理等几个方面。教育心理学与教育学、普通心理学、儿童心理学和社会心理学等邻近学科关系密切，总体表现为研究对象相互交叉，研究成果又相互印证和补充。教育心理学的性质是介于自然科学和社会科学之间的一门交叉学科，在心理学科学体系中是理论与应用相结合的独立学科。教育心理学的任务包括理论与应用两个方面。教育心理学的研究也和心理学的研究一样，必须遵循客观原则、系统性原则、教育性原则等。主要的研究方法有：观察法、实验法（包括实验室实验和自然实验）、问卷调查及相关法等等。

教育心理的思想可追溯到17世纪，乃至古代。但教育心理学作为一门现代科学，则出现在20世纪初期，即1903年，桑代克出版了《教育心理学》（后扩展为三大卷）一书，标志着教育心理学成为一门独立的学科。此后，教育心理学在欧美、苏联、中国等地不断发展，并开展了有自己特色的研究，经历了一个渐进而多次飞跃的发展过程，迄今为止，逐渐形成了自身的研究特色与趋势。

同步练习

一、单项选择题（从下列备选答案中选出1个正确答案，将标号填在题内括号中）

1. 小学教育心理学研究的对象是（ ）。

- A. 人的本质及其改变的规律
 - B. 教与学的科学
 - C. 教育过程中的行为
 - D. 学校教育环境中学、教与环境三者互动时的心理活动及其规律
2. 学校教育中学、教与环境三者之间的关系是 ()。
- A. 彼此独立
 - B. 相互并列
 - C. 三者并重
 - D. 自成系统和互成系统的关系
3. 教育心理学着重考察与研究的是 ()。
- A. 学生心理
 - B. 教师心理
 - C. 管理心理
 - D. 教与学在环境条件制约下互动时学生心理
4. 学生输入新的信息与原有认知结构在 () 不相符合时兴趣最大。
- A. 同等程度
 - B. 低等程度
 - C. 高等程度
 - D. 中等程度
5. 教育心理学与教育学的关系是 ()。
- A. 彼此并列互不相干
 - B. 可以相互替代
 - C. 各自独立毫无关系
 - D. 其研究对象相互交叉, 其研究成果互为印证、互为补充
6. 教育心理学与普通心理学的关系 ()。
- A. 各自独立
 - B. 互相替代
 - C. 彼此兼容
 - D. 普心是教心的基础, 教心成果印证与发展普心的理论内容
7. 教育心理学与儿童心理学的关系 ()。
- A. 彼此独立
 - B. 儿心是教心的基础
 - C. 教心是儿心的具体应用
 - D. 既相互区别又相互联系

8. 教育心理学的学科性质是 ()。
- A. 因涉及生理学问题, 故应属于自然科学
 - B. 因研究教育过程中的心理问题, 故属于社会科学
 - C. 既非自然科学又非社会科学, 属于新兴学科
 - D. 介于自然科学和社会科学之间的一门交叉独立的学科
9. 世界上首次提出教育心理化思想的教育家是 ()。
- A. 苏格拉底
 - B. 亚里士多德
 - C. 夸美纽斯
 - D. 裴斯泰洛齐
10. 标志教育心理学成为一门独立学科的代表著作及教育家是 ()。
- A. 桑代克及其著作《教育心理学》
 - B. 夸美纽斯及其《大教学论》
 - C. 斯金纳及其《程序教学》
 - D. 布鲁纳及其《教育过程》
11. 俄国教育心理学的奠基人是 ()。
- A. 乌申斯基
 - B. 卡普杰列夫
 - C. 维果茨基
 - D. 赞科夫
12. 中国现代史上第一次出版教育心理学的是 ()。
- A. 廖世承
 - B. 陆志伟
 - C. 潘菽
 - D. 陈选善
13. 文革后, 最早正式出版的我国自己编写的教育心理学教材的是 ()。
- A. 潘菽
 - B. 邵瑞珍
 - C. 韩进之
 - D. 艾伟
14. 教育心理学与社会心理学的关系是 ()。
- A. 彼此独立互不相干
 - B. 彼此替代
 - C. 彼此部分交叉又有各自对象, 研究成果互相补充
 - D. 彼此兼容, 互相替代
15. 教育心理学就学科性质而言是 ()。
- A. 应用学科

- B. 纯理论学科
- C. 主要是理论，次要是应用
- D. 是理论与应用相结合的独立学科

二、多项选择题（在备选答案中选出 2~5 个正确答案，将标号填在题内括号中）

1. 对教育心理学研究对象表述不恰当的观点有（ ）。
 - A. 人的本性及其改变规律
 - B. 教与学的科学
 - C. 教育过程的行为
 - D. 学与教，学校环境中互动式心理活动及其规律
 - E. 学生的学习
2. 构成学校教育中互动系统核心因素的有（ ）。
 - A. 学生的学
 - B. 教师的教
 - C. 学校情景及社会背景
 - D. 学校领导
 - E. 教学设备
3. 从不同侧面或角度研究教师与学生心理活动的心理学有（ ）。
 - A. 普通心理学
 - B. 儿童心理学
 - C. 认知心理学
 - D. 发展心理学
 - E. 社会心理学
4. 小学教育心理学所要研究的内容有（ ）。
 - A. 教育心理学研究对象、任务与方法
 - B. 学习心理与教学
 - C. 品格与个性
 - D. 教师心理
 - E. 领导行为与心理
5. 教育心理学的研究与发展所邻近的主要学科有（ ）。
 - A. 教育学
 - B. 普通心理学
 - C. 儿童心理学
 - D. 社会心理学
 - E. 辩证唯物主义哲学
6. 表述教育心理学科性质的观点不正确的有（ ）。

- A. 认为是自然科学
 - B. 认为是社会科学
 - C. 是介于自然科学与社会科学之间交叉的独立学科
 - D. 相互兼容学科
 - E. 非自然科学与社会科学的新兴学科
7. 教育心理学给自己规定的学科任务有 ()。
- A. 教与学, 环境互动心理活动及其规律的研究
 - B. 学习心理与教学新问题的理论研究
 - C. 学生品格与个性发展中新问题的研究
 - D. 教学改革实践的理论指导
 - E. 学生德育教育管理心理问题的研究
8. 教育心理学研究教育心理现象应遵循的原则有 ()。
- A. 客观性原则
 - B. 系统性原则
 - C. 教育性原则
 - D. 理论性原则
 - E. 实用性原则
9. 教育心理学研究的方法主要有 ()。
- A. 观察法
 - B. 实验法
 - C. 问卷调查相关法
 - D. 个案法
 - E. 教育经验总结法
10. 17 世纪前欧美古代就已提出教育心理思想的教育家有 ()。
- A. 苏格拉底
 - B. 柏拉图
 - C. 亚里士多德
 - D. 夸美纽斯
 - E. 裴斯泰洛齐
11. 中世纪与近代在教育心理思想方面较有影响的教育家有 ()。
- A. 夸美纽斯
 - B. 裴斯泰洛齐
 - C. 梅伊曼
 - D. 詹姆士
 - E. 桑代克
12. 世界进入现代以后, 在教育心理学研究与发展中较有影响的教育家有 ()。

- A. 桑代克
- B. 行为主义学派华生
- C. 斯金纳
- D. 布鲁纳
- E. 裴斯泰洛齐

13. 综观教育心理学渐进而又多次飞跃的发展过程，所体现出的趋势与特点有（ ）。

- A. 重视理论特别是学习理论的探讨
- B. 重视客观数据的验证特别是现场实验
- C. 关注教学改革进程与学生能力及良好品格的形成与发展
- D. 积极吸收有关学科特别是认知心理学、信息加工理论、社会心理学的成果
- E. 各学派相互兼容，不再争论

三、简答题

1. 教育心理学研究的对象、研究的内容是什么？
2. 教育心理学与哪些学科有邻近关系，是什么关系？
3. 为什么说教育心理学是研究学校情境中学、教、环境三者互动时心理活动及其规律的科学？
4. 为什么说教育心理学是介于自然科学与社会科学之间一门交叉学科？
5. 教育心理学既是理论学科又是应用学科吗？为什么？
6. 教育心理学的研究应遵循哪些原则，并用哪些主要研究方法？

四、论述题

1. 试述教育心理学两大任务。
2. 试述教育心理学是研究学校情境中学、教与环境三者互动时心理活动及其规律的科学。
3. 试述教育心理学发展及当代研究趋势及其特点。
4. 综合自己的工作实际，分析学生在什么情况下无学习兴趣，在什么情况下学习兴趣最大？
5. 试述美国教育心理学家奥苏伯尔“意向对保持学习材料的影响”心理实验的建议。
6. 试述心理学的性质与任务。

参 考 答 案

一、单项选择题

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. D | 2. D | 3. D | 4. D |
| 5. D | 6. D | 7. D | 8. D |
| 9. D | 10. A | 11. A | 12. B |
| 13. A | 14. C | 15. D | |

二、多项选择题

- | | | | |
|----------|---------|----------|----------|
| 1. ABCE | 2. ABC | 3. ABCD | 4. ABCD |
| 5. ABCD | 6. ABDE | 7. ABCDE | 8. ABC |
| 9. ABCDE | 10. ABC | 11. ABCD | 12. ABCD |
| 13. ABCD | | | |

三、简答题

1. 答:教育心理学的研究对象是:“小学教育中教与学及其与环境相互作用时的心理活动及其规律”。

教育心理学的内容是指这门学科领域研究哪些方面,或指本教材包括哪些内容。小学教育心理学主要研究:教育心理学对象,学科性质,任务与研究方法;学习心理与教学;品格与个性;小学教师心理。

2. 答:教育心理学在自己的进程与发展中,同“教育学”“普通心理学”“儿童心理学”“社会心理学”等学科邻近,体现出既有区别又紧密联系的关系。这些关系表现在:(1)同教育学的关系:教育心理学与教育之间是既有区别又紧密联系。区别在于教育学探讨的是教育的本质、目的、任务、原理、原则、内容、方法、组织形式、制度等,即教育中的宏观方面;而教育心理学探讨的是教育过程中师生互动时的心理现象,即教育中的微观方面。两者紧密联系表现在都是研究教育现象的科学,且又有许多交叉的问题。其研究成果可以互为印证,互为补充。所以,教育心理学是教育学的基础学科。(2)与普通心理学的关系:普通心理学是探讨人的一般心理现象,即认知过程、情感与意志活动及个性形成的规律,这些现象

是所有人都具有的；而教育心理学所探讨的是学校中师生，主要是学生在教育过程中所出现的特有的学习心理、品格形成的心理及其规律。两者都研究心理现象，因此是相通的。学生是人，他们也都具有一般人的心理或正在形成、发展中的心理活动。虽然教育心理学不对这类现象进行专门探讨，但对于教师的教学或教育成果也是重要的依据。所以，普通心理学是教育心理学的基础学科，而教育心理学的研究成果也必将从应用角度丰富、印证与发展普通心理学的理论内容。就一定意义上说，教育心理学是普通心理学在具体领域的应用。(3) 与儿童心理学的关系：儿童心理学是发展心理学的一个分支，主要研究儿童心理学发展的年龄阶段特征与阶段过渡发展规律的学科。它与教育心理学不同之处在于它是从纵向角度研究儿童心理学的发生、发展的全过程，而教育心理学是从横向角度研究某种教学、教育条件或措施与学生掌握知识、技能及形成能力、品格之间所具有内在有效的关联。但是，两者又有很密切的关系。儿童心理的发展虽然受许多条件的限制，但其主要是在家庭教育、学校教育和社会教育影响下实现的。因此，研究儿童心理，特别是学龄期的儿童心理，就不得不借助于教育心理学的研究成果。另一方面，教育心理学要揭示学校教育中学、教与环境相互作用的心理活动及其规律，也要考虑学龄期儿童心理特点。所以，两门学科相互交错，研究成果互相补充。(4) 与社会心理学的关系：社会心理学是研究人（成人或群体）与社会交互作用中的心理活动及其规律的科学。学生也是社会中人，正处在社会化进程中。因此，社会心理学的许多概念和理论观点都可以在避免成人化条件下部分地被引入教育心理学的研究中。但教育心理学中的许多问题是社会心理学所不研究的。即使被引入的那部分理论，也要结合教育情境、学生的年龄特点加以研究与印证。这就出现了一个边缘学科——教育社会心理学。所以，两门学科既有交叉部分又有各自对象，彼此互补。

3. 答：学校教育系统中核心因素有学生的学、教师的教和教育环境。三者构成学校教育互动系统。所谓系统就是指事物内部组成各要素相互影响、相互作用的有机整体。学校教育是由三个核心因素即教、学与环境相互作用的系统。“教”即教师按社会旨意对学生

进行教书育人，是施教的主体，并起主导作用；“学”即学生通过学习去接受教师和群体所给予的广泛影响而获得各方面的知识与技能，使能力、品格、个性得以成长，是学习中能动性主体。教与学一刻也离不开环境（学校情境及其社会背景）对它们的制约和影响，而教与学的成效也会相应地引起社会反响和学校情景的变化。三者构成一个互动的系统。学校中的一切现象、问题与发展都是由这个互动系统造成的，只有抓好这三个因素及其互动中的一切问题，学校工作才能顺利前进。

4. 答：它所研究的教育现象是介于社会与自然之间的一种现象。这是因为：教育学和教育心理学的对象迥然不同。前者研究的是教育本身，它纯粹是一种社会的功能和社会现象，因此可以说这门学科是社会科学。但后者研究的是教育过程中学与教互动中的心理现象，它的产生和过程既受头脑活动规律的制约，也常取决于社会生活、人际互动和个体经验种种因素的影响。比如，人在1分钟内的短时记忆容量约 7 ± 2 单位，或称组块，在没有复述的情况下，18秒后回忆的正确率就下降到10%左右，1分钟之内就会消失。为什么会发生这种情况，其原因之一可能是神经生物学的痕迹消退作用，也可能是其他经验或刺激的干扰作用。

教育心理学是介于自然科学和社会科学之间的一门交叉学科。

这是因为：教师做为社会干预力量，要提高记忆数量和学习质量，就要遵从这个规律。教育心理学就是要去探明存在于学生头脑中的心理活动规律与如何运用这些规律提高教学与教育的效果。所以说，教育心理学是介于自然科学和社会科学之间的一门交叉学科。

5. 答：教育心理学既是理论学科又是应用学科。这是因为：（1）说它是理论学科，是指它在阐述教育问题时决不限于普通心理学理论的借用，它有自己的独立对象，有自己的许多发生于教与学过程中重大的心理问题需要通过专门的研究作出或给予理论上的解释。这种解释可能引起争论，但通过争论会促进学科的发展。（2）说它是应用学科，是指它的研究最终都是通过教学为教育质量服务，因而去揭示教与学过程中新的心理活动规律，解决众多的疑难问题，提出有助于教改的一些措施或建议。所以，教育心理学是

理论与应用相结合的独立学科。

6. 答：教育心理学的研究应遵循的原则：

(1) 客观性原则是指在心理学研究中坚持客观性，采用客观的方法，即依据可以观察得到并能加以衡量的外部条件（刺激）和足以表明某种下列变化的客观指标或行为反应之间的关系，去如实地探明现实与心理、心理与行为以及心理的各种形式之间的因果联系（或必然联系）及心理发展的规律。(2) 系统性原则是指任何事物或现象都是由其组成部分或因素依照其外、内在关系构成的一种系统，大系统中包含着小系统。这种要求运用分析与综合的方法看待事物内部关联的观点就称之为系统论观点或系统性原则，它是任何科学认识其对象的有力手段。在心理学研究中贯彻这个原则，至少包含以下两层意思：①心理意识虽然是很复杂的现象，但可以通过剖析将其分解为各种形式（如感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志等）进行专门的考察研究，而后通过综合将其看成为互相联系的有机整体加以理解；②在研究某种心理形式及行为表现与现实各种条件的依存关系时，也可以分别地考察某一条件在其中所起的作用，而后将各种条件与心理、行为的关联或因果联系综合地加以把握与运用。所以系统性原则也叫做分析与综合的原则。(3) 教育性原则。研究学生心理是为了更好地教育学生，而不是为研究而研究。因此，进行这方面的研究不仅要在课题选择上考虑教育意义，使其结果有助于教学教育质量的提高，而且要在研究方案的设计上和实际进行的过程中应考虑对学生有良好的教育影响，不做有损学生身心健康发展的事。

所采用的研究方法主要有：(1) 观察法：观察法是科学研究的特殊手段，它与日常生活中的偶然观察不同，是带有更高的理论自觉性和计划性的一种观察方式。(2) 实验法：实验法是有意创设和改变条件以引起特定的心理及其变化，并依据外部影响与心理反应之间的相关情况或数据去探明心理活动及其规律的方法。(3) 问卷调查相关法：问卷法是将所要了解的内容（如兴趣、态度、归因倾向、思维方式、创造力水平、价值观等等）及其表现归结为若干有代表性的、要求被试回答的问题或项目单，然后依据取得的样本

(即被试的回答)进行评分和评级,以测知被试的心理状态或特性。

此外,教育心理学还有许多其他方法,如“个案分析法”、“教育经验总结法”等。

四、论述题

1. 答:以辩证唯物主义哲学所提供的方方法论,大千世界大有问题存在,而解决问题的办法也同时存在,有需要就必有产出。教育心理学是应教育实践的要求产出的和发展起来的。它给自己规定了两方面的任务。(1)理论任务:自20世纪初,美国心理学家桑代克《教育心理学》著作的出版,标志着教育心理学已独立成为一门学科。经过东西方教育心理学家艰苦不懈地努力,学科理论日臻完善,取得许多巨大的研究成果,也在教育实践中发挥出巨大的指导作用。但是,教育心理学现在仍有许多问题需要探讨和解决。如学生的学习与动物的学习、人类的学习有何不同?机械学习和意义学习有何区别及其作用?接受学习和发现学习有何区别及其作用?知识、原理、技能与态度之迁移,其机理何在?学习策略的掌握,智力技能的训练何以能提高学习能力?怎样解释学习动机对学习态度与行为的作用?什么是品德、品格形成的机制与内外条件?校园环境、人际关系与人格发展有何影响?等等。对这些问题的探索涉及到教育对象——学生的本质和教学,教育的规律。因此,它不仅是教育心理学家进行理论探讨,而且就我们教育实际工作者来说,也应结合工作实际,大胆进行科学研究,去丰富教育心理学理论体系。在教育心理学理论的再研究之中,无论是专业理论工作者,还是教育实际工作者,都应辩证唯物主义哲学提供的科学世界观和方法论为指导,力戒形而上学或机械唯物主义的态度;遵循教育心理学研究的原则;不怕针锋相对的学术观点争论;本着百家争鸣的精神我们一定完成教育心理学理论研究任务。(2)应用的任务:人类认识物质世界,揭示其内在的本质规律,目的在于改造世界,创造新事物。教育心理学之所以努力揭示“学校教育中学、教与环境互动时心理活动及其规律,目的就是指导教育实践,提高教学教育的质量”。斯大林同志说过,没有理论指导的实践则是盲目的实践。理论源于实践,还应回到实践中去。教育心理学在其发展中,其理论成果也对教育实