

成都工学院图书馆

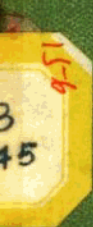
325445

基本馆藏



初中游戏

弗·格·雅柯甫列夫著



目 录

序言	I
I 組織和教學法的指示	4
一 活动性游戏作業在少年的共产主义教育体系中的作用和任务	4
二 领导人的作用	7
三 少年活动性游戏的特点	12
四 对领导活动性游戏的指示	17
II 实际的教材	37
一 不分組(队)的游戏	37
二 分組(队)的游戏	57
III 附录	132
一 本参考書所引用的游戏的分类列举	132
二 “小学游戏”書中少年作業用的游戏一覽表	136
三 少年各种作業用的游戏选择范例	137
四 学校各年級学生适用的游戏	138
参考書籍	138

序 言

苏維埃的教育学对活动性游戏的教育、教养和衛生的意义，給予高度的評價。組織得正确的活动性游戏作業，可以帮助培养我国青年一代成为健康的、强壮的、活潑愉快的、积极和自觉地為共产主义而奋斗的人。

因此，在世界上沒有一个国家能够像苏联这样，使活动性游戏得到最充分的发展，并且在兒童和青年当中这样普及，就毫不奇怪了。

苏联共产党（布）中央委员会在 1948 年 12 月 27 日頒布的关于进一步發展国家的群众性体育运动和提高苏維埃运动员的技术水平的決議中，要求認真改善中、小学学生的体育。

特别是，要想提高初中学生体育工作的質量，只有在善于运用和善于使体操、运动、活动性游戏和旅行的作業互相配合的情况下，才有可能。

活动性游戏，是对学生进行全面体育教育的綜合手段所不可缺少的組成部分。

但是目前还常常發現有些体育教师、少先队輔導員和社会体育运动指導員，在选择活动性游戏和游戏的教學法方面，还感觉到有不少的困难。

本書的任务，是要帮助体育教师和担任少先队体育工作的輔導員来解决这样一个重要的問題。

在本書中列举了一些游戏的詳細說明，这些游戏是牢固地滲透在这一年齡时期少先隊員和学生的实际作業当中的。

除了大家已經熟悉的活動性遊戲項目以外，還增加了一些在學校和少先隊的作業當中曾經考驗過的新遊戲教材；此外，還有一些關於進行遊戲的教學法指示。

本書中所敘述的教材是“小學遊戲”一書^①的繼續。

“小學遊戲”書中有很多基本的教學方法的指示，這些指示對少年的遊戲作業具有同樣的意義。

為了避免重複，在本書中只是補充地指出活動性遊戲方法當中的某些問題，並指出這一年齡時期的少年做這些遊戲的特點。

“小學遊戲”中所敘述的三、四年級的一些遊戲，也可以應用在少年（初中）的遊戲作業中。在附錄中舉出了這些可能應用的教材的索引（見附錄二）。

本書是由三個主要的部分所組成。

第一部分是組織和教學方法的指示。

第二部分是遊戲的說明，包括國家規定的初中體育教學大綱中的一部分遊戲教材，以及少年課外和校外活動中的最典型的一些遊戲。

在每個遊戲的說明後面，列舉出它的基本規則；此外，還對個別的教学方法問題作了解釋（根據各個遊戲組織的特點）。

第三部分是附錄，裡面是幫助領導遊戲的人研究本書的一些材料。

集体的活動性遊戲，是建立在受部分地規則限制的、遊戲者彼此間相互的關係和協同的活動上，建立在這些協同活動

的竞赛性的特点上,基于这种特点,产生了克服为达到游戏的目的时所遇到的障碍和困难的意志。

正是由于游戏者的行为方法的这些特点,给领导游戏者特别有利的机会,在游戏的过程中对少年們进行代表苏维埃人性格特征的道德、意志和体质的教育,提高和巩固一些有益的运动技巧(走、跑、跳、投掷及其他)。

本書所列举的游戏教材,是根据参加集体活动性游戏的兒童他們行为方法的特点来排列和分类的。

本書实际教材部分的排列方法,是帮助领导游戏的人根据任务去正确地选择活动性游戏;按照游戏者活动的相互关系和条件,较准确地評定某个游戏的复杂程度;能够更好地了解各个游戏之間的教学法的相繼性,和彼此之間的联系,發現这些游戏构造上的特点。

① 弗·格·雅可夫列夫,“小学游戏”,国家教育出版社1952年出版。

組織和教學法的指示

一 活動性遊戲作業在少年的共產主義教育體系中的作用和任務

活動性遊戲是一種有意識的、創造性的和主動性的活動，這些活動是基於一定的規則來進行的，它的特征是遊戲者為了達到規定的目的（贏、勝利、掌握一定的方法）●積極地活動，以克服所遇到的障礙和困難。

遊戲活動的競賽性質，對於遊戲者為達到遊戲的目的而提供了廣泛選擇各種有效的方法的範圍。

這種活動可以幫助少年們認識他周圍的世界，發展智力，在活潑而有興趣的形式中，滿足他們活動的需要，養成和改善性格和意志上的寶貴品質，以及很多生活上所必需的技能和技巧。

活動性遊戲在少年的其他各種活動當中，整個說來，比學齡初期兒童時所占的比例較少。

少年的學習特點、社會活動及其他作業，限制了他們的遊戲時間；除此以外，在這個年齡時期活動性遊戲比重的減少，是由于少年的興趣越來越傾向於多種多樣的學習形式和社會活動的原故。

在這個時期，少年所愛好的活動性遊戲的範圍已經有了限定，同時更為確定了；他們所愛好的遊戲，符合於少年們對某項運動已建立起來的興趣。

但是，虽然如此，少年的多种多样的活动性游戏，在共产主义教育体系中还是起着不小的作用。

活动性游戏是少年全面的体育教育的基本手段之一。

在国家颁布的初中学生体育教学大纲中，多种多样的活动性游戏占教材的相当大的一部分。此外，活动性游戏还被应用在学校体育团体中（在运动部的作业中），和学校的节日和晨会（是一种文娱演出性质的集会——译者）中。在少先队组织的活动中，特别是在少先队夏令营中，游戏占有很重要的地位。活动性游戏可以和参观、旅行结合组成所谓“野外游戏”。少年所组织的独立的活动性游戏也受到鼓励。

但是，如果认为游戏作业没有成年人的正确领导，就能够帮助养成合乎我们愿望的少年性格，那就错了。

实际上，儿童和少年的游戏活动，是在教育的决定性的影响下，和社会环境经常相互联系的情况下来进行的。

这个原理，从自然科学来说，已为巴甫洛夫的指示所肯定，他说：“人的行为方法，不仅为神经系统天赋的特性所决定，而且为他个人生活中在身体方面所经常受到的影响所决定，也决定于经常受到的广义上所指的教育和教学”^①。

少年的游戏活动，用巴甫洛夫的说法，可以看作是他们行为的一定的方法。

① 游戏中的“障碍”可能是：机械的障碍物（例如：在跑的中途跳过栏子及其他），必须掌握的个别的动作方法，引导人或“敌”队的战略智谋和行动（按照游戏的过程必须对抗）。

② 巴甫洛夫选集280页，国家政治图书出版社1951年出版。

在我們蘇維埃國家的生活條件下，活動性遊戲對我們正在成長中的一代人的作用，是決定於：勞動人民生活的良好的物質條件，國家的經濟和文化生活不斷地改善，以空前未有的速度開展着共產主義的和平建設；具備有做遊戲的場所和設備；確定我們兒童和少年遊戲思想方針的蘇維埃社會的社會主義思想；以及蘇聯教師的高尚勞動、他們的才幹和為了達到以共產主義教育兒童的偉大目的的堅毅精神。

活動性遊戲作業的任務，是決定於正在成長中的一代人的共產主義教育的目的，決定於我們社會主義社會需要的是全面發展的人。

少年的這些活動性遊戲和體操、運動及旅行適當地配合起來，應當幫助少年增進健康、促進全面的身體發展、鍛煉和提高少年的一般工作能力。使他們掌握初中級學生體育教學大綱所規定的、一定範圍內的運動技能、技巧和知識，並因而幫助發展身體的這些素質如：速度、靈敏、力量和耐久力。

除了上面所說的以外，遊戲作業是用熱愛和忠實於社會主義祖國的精神來教育我們的青年，發展集體主義的精神，加強自覺的紀律，培養剛毅、勇敢、堅強的意志和不屈不撓的性格，養成少年正直、誠實以及愛好運動的習慣。

在完成這些基本任務的計劃中，活動性遊戲的作業應當更充分的利用，使少年養成獨立、主動的活動，以及在遊戲中同本隊的同學們協同一致地為勝利而鬥爭的習慣。應當培養遊戲者的義務感，培養他們在遊戲中對本隊負責自己的行動和所擔任的角色的品質。養成少年對於在遊戲中改進個人的

技术方法感到兴趣，以及使他們把注意力放在各种游戏过程中所产生的策略問題的最合理的决定上，这些都是很重要的。

同样重要的是，必須养成少年在活动中向着目标突进的意志和坚持性，养成客观地評定同學們在游戏中的成就和行為的能力，以及在游戏当中能批判地对待自己的行为 and 举动。

应当进行巩固游戏者同志之間互相援助和互相帮助的習慣的教育工作。在进行活动性游戏时，利用一切机会来發展少年組織者的技巧，發展他們联合同學們做游戏和独立自主做裁判的能力，这是很重要的。

在考虑到选择活动性游戏，能够和改进初中学生所掌握的运动技巧的任务相符合时，应该运用迅速性和灵活性的短距离奔跑游戏，以及跳过障碍物和对抗的游戏。

在少年的游戏作業中，带有用球、用棒和用其他物件的灵敏的速度的这类游戏，具有特別的意义。这些游戏是从事竞赛性游戏（排球、籃球、足球、冰球及其他）的很好的准备游戏，可以巩固和改进从各种不同的姿势向远处和向目标投擲球及其他物件的技巧。在旅行、行軍和少先队露營的环境中，应当广泛地利用野外游戏、訓練学生的定向能力、观察力、听觉以及各种各样的动作技巧。

二 领导人的作用

活动性游戏的领导人，担当着做一个組織者和教育者的重要角色的任务。

进行游戏的原则和效果，有賴于领导人对于这种作用的

修养程度。

领导人的政治思想的修养程度，作为一个苏维埃公民和教师的道德作风，是使活动性游戏在他的掌握中，最充分地利用来用共产主义精神教育我们儿童和青年的决定性的和必须的条件。

活动性游戏的领导人，要很好地了解自己的对象，必须具有足够的体育方面的一般修养，掌握从有关的科学（教育学、心理学、高级神经活动生理学、年龄的解剖学、卫生学、医学检查）所获得的必要知识，而且在他领导儿童和少年的工作中善于应用这些知识。

活动性游戏的领导人必须接近儿童和少年的生活；他应当研究学生的性格、习惯和兴趣，仔细地观察他们的游戏，要注意到，正是在活动性游戏中，可能特别清楚地和显著地看出少年行为的特征和他身体的能力。这可以帮助领导人在进行游戏时，较快的找到和少年们建立互相了解的正确方法，从教育的观点来正确地对待他们。

领导人负有同样重要的责任，就是要在适当的卫生条件下和保护少年健康的原则下来进行游戏作业。

为了有利于我们对儿童和少年进行共产主义教育而巧妙的运用活动性游戏，这是一种重要的技巧，领导人应当不断地提高这种技巧。

为了提高组织和进行游戏的教学技巧，就要求领导人要经常的研究游戏材料。他们在扩大用来完成体育任务的游戏范围方面、在经常的革新和改进游戏方面，都起着决定性的作

用。

为此，领导人应当熟悉游戏选集中所叙述的游戏教材，从民間游戏中取得更好的实际經驗，在自己的兒童工作經驗中去試驗游戏，以創造更完善的游戏的变体。同时应当多方面地考虑到兒童本身对創造的積極性，利用他們的独立游戏来达到教育的目的。领导人有无限的机会和兒童共同創作、制定和实行新的游戏规则。常常可以發現，某个游戏的过程，为創造另一些游戏提示出原則上的可能性（从个别的情节中或参加游戏者的相互作用而偶然組成的），并且相反地，进行了两三个不同性質的游戏后，可能会成功地想出，把这几个游戏的因素联合起来，編制成由某些动作配合构成的独立的和極有趣味的新游戏。领导人應該利用这样的机会，选择有益的和有兴趣的活动性游戏来丰富教育的实践。

领导人同样应当創造性地覓求新的教学方法，并且肯定早已知道的，最能增进游戏的教育、教养和健康的效果的教学方法（在适当运用他們时）。

在运用任何教学方法时，领导人应当对于他和游戏者的关系表现出机智的感觉。他对待游戏者的徹底性和坚定性，不要变为討厭的教条。能够及时地用另一种更有效的教学法来代替一种教学法，而又不失去教育过程的完整性，这种能力是活动性游戏领导人的重要品質。

为了提高进行活动性游戏的技巧，领导人应当把个人的經驗傳授給其他领导人，不要使自己的成就“成为秘密”，同时自己应当利用一切机会，學習活动性游戏领导人的良好教育。

經驗。

为了很有兴趣地和引人入胜地进入游戏，领导人必須深刻地了解少年在游戏中所建立起来的相互关系，亲身实际体验游戏者协同一致的动作的意义。这只有领导人自己多次地参加各种游戏才能达到目的。那时领导者就会比較清楚地了解每一个参加游戏的人在游戏中的是做些什么，并因此和游戏者建立起必需的接触。这种接触——领导人和游戏者的互相了解——使游戏的組織者能够正确的对待游戏者的情緒，不使他們感受拘束，使每个游戏者感到亲切，同时又是游戏中的带头人，以及指导游戏过程的公正的評判人。活动性游戏的领导人应作为一个兒童的热爱者来进行游戏。下面，高尔基忠告那些深刻記得自己兒童时代的人，要他們教育我們正在成长中的一代人的名言，說得很完善。

高尔基說：“人們應該教育兒童，按人的本性來說，是乐意去做的，要热爱兒童，要很耐心和关切、謹慎地对待新世界未来的建設者的这种事情的”^①。

只有在这种情况下，领导人才能够引导参加游戏的少年，培养他們爱好游戏。

有时，同样一个游戏，由于领导人不同，做游戏的效果也不同。其中一个领导人，他所领导的兒童“热烈的燃起”了要做游戏的願望并在游戏的过程中積極地参加活动。而在另一个领导人所领导的同样一个游戏中，則正如俗話所說的：“不行”。这种失敗的原因，常常是由于领导人在說明和领导游戏的时候沒有重視語言的作用。

有經驗的活動性遊戲領導人，要做很多的工作去研究如何更好地、使兒童容易了解地說明遊戲的內容，如何正確地、客觀地和機智地進行裁判。

領導人善於說話，是組織遊戲的生動而且很有價值的重要條件。

在巴甫洛夫的第二信號系統的原則中，特別顯示出這種條件的意義。

如巴甫洛夫曾經指出的，語言是從外在環境“反映到”大腦皮質上的刺激物。在教育 and 教學的過程中，語言是對學生的意識和行為方法發生影響的強有力的因素。

兒童對遊戲的興趣和遊戲作業的教育效果，在很大程度上是決定於：參加遊戲的兒童是否了解各種各樣遊戲的任務，領導人是否能夠清楚地、確切而生動地講解遊戲的內容和規則，以及在領導遊戲時怎樣利用生動的語言來指導參加者的協同動作。

相同的參加遊戲的成員經常地在一起做遊戲（例如：在學校的體育課中，在少先隊夏令營中，在運動部中及其他等等），領導人必需從參加遊戲的少年中，培養進行遊戲的助手、裁判和少年的遊戲組織者。

為了改進和革新遊戲的教材，培養兒童和青年愛好遊戲，培養組織者積極分子——遊戲的小領袖，領導人應當幫助有益的和內容豐富的獨立遊戲作業的發展。

在鼓勵少年把遊戲當作一種積極的和內容豐富的休息的

① 高爾基：“論青年”13頁青年近衛軍出版社，1949年出版。

組織形式，觀察少年的遊戲時，作為教師的領導人，應當為進行這些獨立遊戲以及把它納入教育軌道，而創造最有利的條件。

領導人所組織和指導的遊戲，比兒童和青年獨立的遊戲有很多優點。領導人可以保證遊戲過程中的堅定的教育目的，將會考慮到教學法的要求來最適當地組織遊戲，這些要求，在缺乏教師的監督和領導之下所進行的獨立遊戲中，可能是沒有的。

三 少年活動性遊戲的特點

少年的很多遊戲，常常是建立在發展友好的情感和同學間的團結的、相當複雜的相互關係和協同動作上，建立在參加各種各樣活動性遊戲的經驗上。這類遊戲主要的是分組（隊）的遊戲。

在遊戲中為了爭取勝利，參加者和“敵”隊的人一個對一個的決鬥，利用同隊同學的互相掩護和互相幫助而行動。

這時期遊戲的規則，比年齡較小的兒童遊戲的規則多一些且較為複雜，在遊戲中克服障礙，掌握技術方法和策略的困難程度增加了，要求學生要有充分的堅持性、自持力並表現（在一定程度上）堅韌的精神。

很多少年對所有關於角力的遊戲都感到興趣，他們由於迷戀個人的運動成績，常常發生喜歡過高的估計自己的體力的可能性，而輕視某些動作任務的複雜性；此外就是特別是那些很少練習體操和運動的少年，表現不完全有把握，在做較復

杂的活动和动作时受到一定的“限制”。

这种情形，責成我們在少年的游戏作業中要实际运用这样的活动性游戏，就是在正确的领导下，能够帮助养成正确地估計自己力量的能力，使少年的意志趋向于改进早已掌握的基本运动技巧（跑、跳、投擲及其他），以及發展身体素質（灵敏、速度及其他）的这类游戏。

因此，活动性游戏，根据它們的复杂性和困难程度，首先应当适合游戏者一般身体訓練的水平，符合健康的要求并取决于少年对运动的兴趣。

在游戏中克服从很有趣味的游戏过程中出乎意外的情况下所發生的、各种各样性質的障碍，少年可以得到最有利的机会，来改进早已获得的运动技巧，發展意志和身体的素質。

能够养成游戏者“分析各个动作，把它們互相比較，有意識地操縱它們，以及尽可能地使它們适应很大的灵活性和坚持性”^①的这些能力。

在游戏者具有适合于游戏活动任务的早已掌握的某些基本动作技巧的条件下，很容易使活动动作，能够和最有效地克服游戏中所發生的障碍有意識地、随意地“相适应”。

謝切諾夫更指出了：“越熟練的动作，越容易服从他的意志”。

克列斯托甫尼科夫教授說到关于依靠第二信号系統影响下的大脑皮質的能力（适应性），在游戏中养成新动作形式和

① 列斯加夫特：“学龄兒童体育的指导”第一部分，268頁，“体育与运动”出版社1912年出版。

各种动作新組合的可能性时，他着重指出，在环境改变下所引起的这些新动作形式的养成，認為只有在“使运动器官的各个部分的活动达到完善程度的先决条件下才有可能”①。

因此，少年的活动性游戏，一方面必須依靠先前所掌握的运动技巧的一定的范围；另一方面應該是力量所能做到的和極有趣味的游戏，他們有可能进一步地改进这些技巧，在游戏活动中养成和巩固新的方法，由于这些方法能够最充分地促进意志和身体素質的發展。

按照馬卡連柯所說的，少年的游戏是游戏“發展的第三阶段”；下面他的正确指示，就是指这些游戏而說的：

“第一，应当仔細地注意，使少年們对运动的迷恋不至于达到全部耗費了他們的热情的地步，应当指导兒童要从事其他方面的活动。第二，必須不仅是引起男女少年对自己的成就的自豪感，主要地是要引起他們对于本队或組織(团体)的成就的自豪感。同时必須抑制任何的誇張，教育他們重視对方的力量，注意队中的訓練和組織性、紀律性。最后，無論成功和失敗必須力求做到心平气和的态度”②。

少年对英雄行为和冒險性的爱好，說明了他們对于帶有探索、掩避、按照地圖和指南針确定方向等这类因素的游戏感到很大的兴趣。这类游戏的情节常常反映出旅行者的行为，願望和斗争。这些游戏可能特別广泛地运用在少先隊員的实际活动中，并可以在參觀和远足时、在少先队小队和中队的集会时組織这类游戏。

应当特別仔細地对待和領導初次参加游戏的人，組織游

戏,要耐心地 and 坚持地尽量使他們掌握基本的熟練技巧,要對他們进行适当的教育工作。

很少做游戏的、沒有充分身体訓練程度的少年,他們在游戏中表现出很容易受刺激,并且时常过高估計自己的力量。在包括有身体較弱的少年的游戏队中,往往可以看出少年的游戏“不稳定”,有时很積極地“按速度”进行游戏,有时又开始松懈和“停滞”;在許多这样的情况下,發生不必要的活动、不合理的冒险、过于自信或者相反的、对于自己的力量信心不足等現象。

游戏者在游戏过程中要掌握行动的基本規則,了解許多游戏的方法,和同志們协同动作,这对于初学者來說是很不容易的事情。巴甫洛夫指出:“由于复杂的刺激来决定的最初的运动定型的建立,是一种很大的并且常常是極大的劳动”^①。在活动性游戏当中,我們有非常复杂的刺激;因此,不可要求他們(特别是对初学者)馬上就“抓住”所学游戏的一切技术和策略的奧妙。巴甫洛夫指出:“每一次开始做复杂的活动时,永远要不慌不忙的,給他相当的时间,使他观看活动,以便参加这种复杂的活动;并且使他有条理地动員起来,而不是無意义的手忙脚乱,这是事实”。

我們时常發現,經常从事游戏的人,是存有創造性地摹仿

① 克列斯托用尼科夫:身体操縱的生理学概論 246—247 頁,体育与运动出版社,1951年出版。

② 馬卡連柯:“关于兒童教育的演說” 55 頁,国家教育出版社 1950 年出版。

③ 伊·普·巴甫洛夫选集,525頁,苏联科学院1949年出版。