

全蘇建築工作人員會議文件

建築業熟練工人幹部的培訓工作

報告人：Г. И. 捷連科

(內部學習資料)

建築工程出版社

全蘇建築工作人員會議文件

建築業熟練工人幹部的培訓工作

報告人：I. H. 捷連科

譯 者：王 左 軍

(內部學習資料)

建築工程出版社出版

• 一九五五 •

(內部發行)

書號 119 15 千字 787×1092 $\frac{1}{32}$ 印張 $\frac{13}{16}$ 插頁

譯 者 王 左 軍
出版者 建 築 工 程 出 版 社

(北京市東單區大方家胡同 32 號)

北京市書刊出版業營業許可證出字第 052 號

發行者 新 華 書 店
印刷者 北 京 市 印 刷 一 廠

(北京市西便門內南大道乙一號)

印數 00001--21,500 冊 一九五五年四月第 一 版
每冊定價 (7)0.11 元 一九五五年四月第一次印刷

全蘇建築工作人員會議的重要文件——赫魯曉夫同志的報告、告建築工業全體工作人員書及八個主要報告的摘要等，已編入“全蘇建築工作人員會議重要文集”，由建築工程出版社出版，由新華書店公開發行。

八個主要報告的全文及三十九個專業小組報告全文，是由國家建設委員會和建築工程部共同組織各有關單位（建築工程部、燃料工業部、重工業部、農業部、鐵道部、交通部、國家計劃委員會、人民建設銀行）進行翻譯的，並已將八個主要報告全文彙編成一冊，題名“全蘇建築工作人員會議文件選編”，作為內部學習資料出版，由新華書店內部發行。至於三十九個專業小組報告，則為了照顧各專業單位選讀便利起見，將分別由各工業出版社出版單行本，仍由新華書店內部發行。“建築業熟練工人幹部的培訓工作”即為三十九個報告中的一個，現由建築工程部學校教育局翻譯，建築工程出版社出版。

在翻譯過程中，有些專用名詞，已經過研究，初步取得統一。但限於翻譯同志的水平，錯誤不妥之處，一定還不少，希望讀者同志們批評指正，以便於再版時訂正。

國家建設委員會
中華人民共和國 建築工程部

一九五五 北京

一、勞動後備學校的技工培訓工作

蘇聯國民經濟的發展，工業、交通運輸業、城市建設和農村建設的迅速增長，需要經常地來擴展熟練技工的培訓工作。

在建築工程中，由於工業化方法和最新式施工技術裝備的採用，因而對建築業中工人幹部的配備提出了更進一步的要求。

在國家勞動後備系統中培訓青年工人，是向建築業中補充熟練工人的主要源泉之一。在 1950 年至 1954 年期間，技工學校和礦業技工學校培訓了七十八萬五千名建築工人，其中在 1954 年培訓的有十七萬三千名。

但是，在勞動後備學校和直接在生產中所進行的技工培訓工作，還沒有滿足許多建築機構在熟練工人幹部方面的日益增長的需要。

近年來，在勞動後備學校中所進行的建築業技工的培訓情況，可以表 1 所列的資料來說明。

表 1. (單位為千人)

年 份	1948	1949	1950	1951	1952	1953	1954	
							計劃	預計
總數.....	332.6	310.8	322.7	349.7	340.9	38.7	68.5	173.0
其中按工種分類								
普通技工及木工.....	305.9	282.5	264.6	231.9	220.8	115.5	144.0	149.5
佔總數的百分比.....	91.9	90.8	90.0	88.1	85.7	83.2	85.5	86.5
安裝工及衛生技術安裝工.....	25.7	27.1	16.5	16.1	18.4	21.7	23.6	22.8
佔總數的百分比.....	7.8	8.7	9.1	10.8	13.3	15.7	14.0	13.2
建築機械和機器管理工.....	1.0	1.2	1.6	1.7	1.7	1.5	0.9	0.9
佔總數的百分比.....	0.3	0.4	0.9	1.1	1.2	1.1	0.5	0.5

從上述資料中可以看出，在勞動後備系統中，管理建築機械和機器的熟練工人——機械員幹部的培訓工作是最落後的。

過去，爲了提高技工的培訓質量，曾把建築業施工學校的學習期限改爲十個月，這就使得在技工學校中培訓出的技工總數相對地減少了。

衆所週知，根據蘇聯共產黨中央委員會和蘇聯部長會議的決議，在工廠中預製而在現場上進行安裝的鋼筋混凝土結構，最近在建築工程中，一定會獲得普遍的推廣。

伴隨着裝配式鋼筋混凝土結構在建築工程中的採用，安裝這些結構的工人數量也將不斷增加。但在勞動後備學校中爲建築業所培訓的安裝幹部却是非常不夠的。

操縱和管理建築機械和機器的熟練工人，基本上都是在講習班和直接在生產中培訓的。

根據蘇聯建造部與冶金工業和化學工業建造部1954年的計劃，直接在生產中和教育系統中，應培訓出十萬零八千人，其中包括挖掘機駕駛員，建築機械和機器的駕駛員和摩托工人一萬人，修理機械和機器的鉗工三千人。同時，1954年，在勞動後備學校中，規定要爲上述各部培訓四萬一千九百人，其中挖掘機駕駛員、建築機械和機器的駕駛員和摩托工人祇有一百六十九人，修理機械和機器的鉗工僅一百五十一人。

但是，在講習中，形成了一種不正確的培訓制度，即以在教師指導之下進行實驗工作和實習工作來頂替生產訓練，這就是說，在培訓施工機械員上又產生了過去在爲農業部門培訓機械員時曾經有過的缺點。

例如，在蘇聯建築工程部的全蘇講習班內，在培訓塔式起重機的駕駛員時，理論課佔了474小時，而生產訓練僅有176小時；在培訓空氣壓縮機機械員時，理論課爲512小時，而生產訓練只有104

小時；在培訓挖掘機駕駛員時，理論課佔 800 小時，而生產訓練只有 400 小時等等。

結果，這些駕駛工人，在結業後，由於他們所掌握的施工技術很薄弱，以致在工地上使用建築機械和機器時，甚至連修理個別的毛病都束手無策。

勞動後備學校是一種正規的學校，自然有最大的可能性來正確的組織熟練技工的培訓工作，但因它在工人幹部培訓計劃工作上存在着許多嚴重的缺點，實際上幾乎沒有為建築業培訓機械工人。

勞動後備學校網沒有按各加盟共和國和各省來正確的分佈，其分佈情形往往沒有能與建築工程的勞動力需要量相協調，這是在技工幹部培訓計劃上的最大的缺點。絕大部分的學校均集中在蘇聯的中央地區和南方，而在進行着大規模建設工程的烏拉爾、西伯利亞、中亞細亞和遠東等地區，學校的數目却顯得非常之少。

在四個建造部門——蘇聯建造部、蘇聯冶金工業和化學工業企業建造部、蘇聯運輸建設部和城市及鄉村建設部的生產基地上所開辦的三百四十五所技工學校中，只有八十九所學校是設在上述有大工程的地區。

在 1951 年至 1954 年期間，冶金工業和化學工業企業建造部在東方一些地區的一些工地上採用工人的資料（見表 2）就證明了這一點。

從上表可以看出，在各工地上所採用的工人總數中，工藝學校和技工學校畢業生的比重是很小的，同時可以看出，儘管在東方地區日益增長的需要建築業的工人幹部，但勞動後備學校所培訓的工人數目却是處於很低的水準。

由於東方地區的學校網很不發達，故年年都需要將中央地區勞動後備學校的畢業生大量地派遣到烏拉爾、西伯利亞、遠東和中

表 2. (單位爲千人)

	1951 年	1952 年	1953 年	1954 年
在烏拉爾, 總數	32.5	37.0	40.0	43.0
其 中:				
組織招募者	15.0	17.0	18.0	16.0
勞動後備學校畢業生	2.5	2.8	3.0	2.5
工地自行採用者	15.0	17.2	19.0	24.5
在西伯利亞, 總數	20.0	22.0	24.0	27.0
其 中:				
組織招募者	9.0	10.0	11.0	10.0
勞動後備學校畢業生	1.5	1.8	2.0	1.7
工地自行採用者	9.5	10.2	11.0	16.3
在中亞細亞, 總數	15.0	18.0	16.0	21.0
其 中:				
組織招募者	7.0	8.0	7.0	7.0
勞動後備學校畢業生	1.0	1.2	1.3	1.1
工地自行採用者	7.0	8.8	7.7	12.9
在遠東, 總數	12.0	11.0	14.0	13.0
其 中:				
組織招募者	5.0	5.0	6.0	5.0
勞動後備學校畢業生	0.7	1.0	1.2	1.0
工地自行採用者	6.3	5.0	3.8	7.0

亞細亞等地區去工作。

雖然, 建築業的工人幹部遠遠沒有滿足日益增長的需要, 但各部和主管機關對這些地區的勞動後備學校網的發展問題還是不關心的。

政府責成各部要爲開辦新的勞動後備學校和擴展原有學校撥出和建造校舍的這一指示, 尙未完滿執行。例如, 根據蘇聯部長會議在 1953 年 9 月 16 日所做出的第 2421 號決議, 以及政府的其他決定, 各部和主管機關在 1953 年必須供給爲開辦九十一所學校所

用的校舍。但事實上，所撥出的校舍只能開辦二十九所學校。

基於此種原因，在 1954 年，蘇聯部長會議勞動後備總局總共只能培訓出十七萬七千名施工工人和安裝工人，即比起政府在 1953 年 9 月 16 日的決議中所規定的數額要少七千人。

爲了保證完成政府所規定的在 1955 年培訓二十五萬名施工工人和安裝工人的任務，在 1954 年各建造部和主管機關必須再撥出能開辦足以容納二萬九千三百人的一百四十八所學校所需要的校舍，其中：蘇聯建造部必須再撥出能創設十三所學校所需要的校舍，容納兩千九百人；冶金工業和化學工業企業建造部必須再撥出能開辦二十五所學校所需要的校舍，容納六千四百人；運輸建設部必須再撥出能開辦十二所學校所需要的校舍，容納二千五百人；蘇聯城市與鄉村建設部必須再撥出能開辦十四所學校所需的校舍，容納二千六百人。

但事實上，就 1954 年 11 月 1 日的情況而言，各部和各主管機關所撥出的校舍，只能開辦六十二所學校，其中各建造部只撥出了能開辦十五所學校所用的校舍，容納二千一百二十人。如蘇聯建築部只撥出了容納五百人的兩所學校所用的校舍，冶金工業和化學企業建造部只撥出了能開辦六個學校所用的校舍，容納一千二百五十人，運輸建設部只撥出了一個能容納二百五十人的校舍，而蘇聯城市和鄉村建設部也只撥出了能開辦一個學校容納一百二十人的校舍。

在這裏必須強調指出，甚至在斯大林格勒水力發電站、高爾基水力發電站和卡霍夫水力發電站這些建設工程中，竟沒有創辦技工學校以及培養施工幹部和管理幹部的各種學校。

爲了實現第十九次黨代表大會的決議，蘇聯部長會議勞動後備總局正在採取一些措施，來提高技工學校和工藝學校的熟練技工的培訓質量。

根據政府的決議，絕大部分培訓各種施工工人幹部的技工學校已將六個月的學習期限改成了十個月，這樣就有可能培訓混合工種和相近工種（如木工兼模板工，細木工兼鑄工，白鐵工兼屋面工，鋼筋工兼鉗工和安裝工等），並培訓許多與管理機械和機器有關的新工種的熟練工人。

現在，在十個月學習期限的技工學校內，學員已有可能學到專門工藝的基礎知識、材料學、製圖學，並增加了直接在單位建築工程中訓練學員的時間。

由於培訓質量進一步提高和在學校中培訓的青年工人的文化技術水平的增長，在 1954 至 1955 學年內，將會同有關各部把各校的教學計劃加以修訂。

在新的教學計劃中，要根據生產部門和工種的特點，來規定生產訓練與理論課的時間分配比例。

同時，要以教材、教學參考書和實物教具，來供應建築業的技工學校。

在 1953 年至 1954 年間，出版了三十種各種工種用的教材，出版了一百三十五種在訓練挖掘機司機、混凝土工、鋼筋工和抹灰工等所用的技術掛圖。

許多技工學校採用了最有效的生產訓練方法，即學員們在施工機構的技術指導下擔任個別單位工程的獨立施工部分。這樣就提高了技工學校和基地企業對工程質量以及向施工中供應材料、施工機械和運輸起重機械與機器的責任感，而在學員方面則能培養成一種獨立自主的精神，從而使學員掌握先進的勞動方法，養成完成產量定額和遵守一切施工技術要求的習慣。

齊略賓斯克省，弗拉吉米爾省、德涅泊爾彼得羅夫斯克省以及其他各省的技工學校的學員，在生產訓練的過程中，都是獨立地自始至終地完成了住宅、托兒所、工廠建築物和其他單位工程的

施工。

若為進行生產訓練和講授專業課程建立良好條件，是會使絕大部分的技工學校在培訓青年工人中獲得優良指標的。

在馬格尼托建築公司的基地上所開辦的第四技工學校即是一個例子。

許多年來，這個學校都在培訓着抹灰兼立面裝飾工以及油漆兼玻璃工等方面的技工。在生產訓練過程中，學員們廣泛地採用了現代化的施工技術裝備和先進的工藝。學員們完成了和超額完成了已規定的產量定額的10%到30%，而工程質量也是很好的。

從今年起，開始建立了許多培訓新工種的學校網，即由具有中等教育的青年中培訓高級熟練工人和初級技術人員的技術學校，其中包括為建築業培訓的技工。

政府的上述措施，使得今後可以向建築業中輸送具有高度普通教育的技術熟練的建築工作者了。這些青年祇要經過短期的培訓，即能管理現代化的建築機械和機器，同時能擔負起工長和定額員等的職務。

我們必須承認，在工藝學校和技工學校中，在培訓熟練的青年工人上是具有嚴重缺點的。

許多技工學校的領導者，在以生產訓練大綱上所規定的各種工程來培訓學員這一點，尚未予以足夠的注意和遵守。

瓦工組的學員還未充分了解如何利用大型砌塊來安裝房屋；木工還沒有很好地掌握工業化的施工方法，對如何利用電氣化工具更是知道的非常膚淺；抹灰工也沒有完全學會機械化的抹灰方法等。

各施工工種的學員還未充分掌握快速流水施工方法的原則，對革新者的先進經驗，工業化施工法的勞動組織，以及如何利用高

度生產率的工具和設備也了解得很少。

許多學校的教員很少向學員講解現代化施工的科學原理，以及最新的建築材料的性能和在建築工程中使用這些材料的條件。

許多地方勞動後備局和學校的領導者，在組織生產訓練上，不能給工長以必要的幫助，同時也很少致力於提高他們在生產方面和教學方面的熟練程度。因此，許多生產課程都是在很低的水平上進行的，學員沒有獲得在教學大綱上所規定的職業技能。

蘇聯部長會議勞動後備總局及其教學法研究室和地方機構，在改進技工學校的教學質量上所做的工作是不夠的，很少研究和推廣優秀的學校、工長和教師的經驗。同時，也沒有出版足夠數量的教學參考書籍來幫助工長和教師。

在許多學校中所進行的教育工作也是不能令人滿意的，因而學員紀律鬆弛。

對教學和教育過程的監督工作也做得不夠。

還有不少這樣一些學校領導者，他們差不多專門糾纏在組織上的和經濟上的問題，而不去注意監督工長和教師的工作。在羅斯托夫省的第四十九和第三十四技工學校以及塞瓦斯托波里城的第二十七技工學校和其他學校均有此種類似情況。

基地企業的社會團體，對學員的生活也是關懷得不夠的，很少吸收他們參加俱樂部、體育團體和技術研究小組的工作。

事實證明，只有基地建築企業能夠會同學校一道解決關於提高教學質量問題，經常地在改進教學器材供應和組織教學過程上能給學校以實際幫助，並且派遣技術熟練的專家到校担任工長和教師工作，則學校才能成功地擔負起熟練技工的培訓工作。

有些建築公司和工程處的領導者，在建立實習工場和裝備專業課教室上却給勞動後備學校以很大的幫助，撥出了單獨的為向學員進行生產訓練所必要的訓練地區、裝備、工具、設備和材料。

我們是可以舉出不少這種例子的。

例如，在馬格尼托建築公司基地上的第四技工學校，在最近三年來，便是許多先進學校當中的一個。在學校中建立了正規的教育組織，並很好地組織了生產教育過程。建築管理局的領導者經常關心學校，大力協助學校進行教學和教育工作，並且又創立了一些條件來向學員進行新技術和高度生產率的勞動方法的訓練。

但是，不是所有一切的建築機構都供給學員以足夠的工作線和建築材料以及具有高度生產率的工具設備，因此學員浪費了很多學習時間，也就不能完成原來規定的某些工種的產量定額。

由於工作線沒有得到充分的保證，又兼在基地企業中沒有及時供應建築材料而浪費了許多學習時間，故許多技工學校不得不在偶然選擇的、而且與學校無關的某些建築機構的許多單位工程中向自己的學員進行生產訓練。

例如，在克拉麻托爾斯克城“鋼結構”公司的基地上所開辦的第九十四技工學校中，既沒有實習工廠，也沒有在工地上得到固定的工作地點。

這個學校的第五組的部分學員在克拉麻托爾斯克城學習，而另一部分學員却在安德烈夫區的伏羅希羅夫集體農莊學習，距離學校有四十公里之遠。

至於這個學校的兩個鋼結構安裝工小組的學員，不僅在克拉麻托爾斯克城中進行生產訓練，而且要到馬克葉夫克城、阿爾捷莫夫斯克、伏羅希羅夫斯克等城市去進行生產訓練，這當然就喪失了工長對生產訓練的領導。既使這樣把學員分散成許多人數較少的小組，可是這個學校的學生也只有 35% 在工地上找到了工作。

鍊焦化學工業安裝公司對在他們的基地上所開辦的第九十五技工學校也很少予以關心。這個學校的電銲兼氣銲工學員只有 10% 至 15% 能得到工作線，而金屬結構裝配工得到工作線的只

佔5%至10%。

在列寧格勒城，在蘇聯建造部的一些企業基地上開辦了八所技工學校，有一千六百八十五個學員在那裏學習。但是，許多建築機構却沒有關心如何在那裏創造一些對學員進行生產訓練的適當條件。

列寧格勒第五技工學校的學員，是在三十七個小工地上進行生產訓練，第十八技工學校的學員是在十六個小工地上進行，而第六十三技工學校的學員是在二十三個小工地上進行的。

往往許多基地建築機構認為只要把工作線撥給技工學校的學員，就算盡到了自己的責任。他們沒有為學習現代化施工過程和學習革新者的工作經驗創造條件。有些機構甚至拒絕把具有高度生產率的工具、設備、機器和建築機械撥給在工地上工作的技工學校的學員。

例如，蘇聯建造部在庫依貝舍夫城中的衛生技術設備安裝公司的基地上所開辦的第十一技工學校的五十三個學員，因工作條件不好，而在學習期間浪費了10834個學時。

在實習工廠進行教學的初期，對於學員學習生產技能來講，是具有重大意義的。但是，在列寧格勒、斯維爾德洛夫斯克省、伏羅希羅夫格拉省、克里木省及其他省份的許多技工學校中，還缺乏必要的實習工廠。即便在學校裏有許多實習工廠，也沒有設置一些符合培訓各工種所必須的設備，在工廠內不是每個學員都有工具，而且教學設備和實物教具也很少。

在工藝學校和技工學校內缺乏進行生產訓練時所必要的基本設備，有時會造成怎樣的結果呢？這從下列的事實我們便可看得出來。在克梅洛沃省的第四技工學校中，是培訓挖掘機駕駛員的，但學校却連一台挖掘機也沒有，結果學員只好按照挖掘機的詳圖和略圖來“學習”怎樣操縱挖掘機。顯然，這種對新工人所進行的“理

論”上的訓練方法與青年的職業教育一事毫無共同之點。

衆所週知，在許多建築機構中，機械和機器的利用率都是很低的。

不久以前，“建設報”曾刊載過關於建築機械使用情況的說明資料。例如，在冶金工業和化學工業企業建造部的一些工地上所使用的單斗挖掘機，在 1954 年的上半年，只完成了全年定額的 41%。

這個報紙認為該部所屬的許多較大建築機構一貫落後的原因，主要是不善於利用施工技術裝備。其中特別指出了“伏羅希羅夫建築公司”中所利用的挖掘機功率，只佔 20%，而自動裝卸機只佔 19%。在蘇聯石油工業部的一些工地上的挖掘機械還沒有利用一半。在電站部的一些工地上所有的單斗挖掘機，在上半年，幾乎停歇了三分之一。在一千七百台單斗挖掘機中，有三百六十台沒有工作。履帶式起重機、塔式起重機和鐵路式起重機的停歇數目也幾乎和上述數字一樣。

在蘇聯建造部的許多建築機構中，還有一些停歇機械和裝備的很可引為例證的事實。在 1954 年的上半年，多斗挖掘機只完成了全年定額的 12%，鏟土機只完成了 22%，而履帶式起重機只完成了 28%。

這些事實再一次證明，某些行政領導人員他們不是熱心關懷如果把勞動後備學校裝備起來，並以那些能對機械士技工進行訓練的必要設備供應自己的教育訓練網，從而防止施工中的機器停歇現象，而是任憑沒有經過很好訓練的工人來管理機械裝備，讓機械裝備處於嚴重的停歇狀態。

培訓駕駛員幹部這一工作的改進，是與設置相應的教學器材有直接關係的，在解決這個問題當中，建築機構是有可能來幫助學校的。

由於十個月學習期限技工學校的建立和在學校中講授專門工

藝學基礎、材料學和製圖學，由於技術學校的開辦和到勞動後備學校中學習的一些青年的普通教育水平的提高，因而，以技術熟練的担任生產訓練的工長幹部來充實學校和提高這些工作人員的業務水平這一問題，就有格外重要的意義。這個問題之所以具有重要意義，是因為許多學校中的工長由於普通教育和業務水平不高，而不能完滿地完成進一步改善熟練工人培訓質量的任務。

例如，在蘇聯建造部第八十八建築公司的基地上所開辦的第十二技工學校，在十二名生產訓練工長中，只有一個工長具有中等技術教育水平，五個工長具有初等教育水平。

在南烏拉爾冶金工業建築公司基地上所開辦的第三十八技工學校，在十七名工長中，只有一個工長具有中等技術教育水平。在莫斯科市和莫斯科省的一些技工學校中，具有初等教育的工長只佔40%。

在許多其他學校中均有這種類似情形。

蘇聯部長會議勞動後備總局，在技工學校工長的幹部工作上，也是有不少缺點的，如生產訓練工長的進修和介紹新的施工過程等工作做的很不夠。

現在總局雖已着手採取一系列的措施來消除這些缺點，但沒有建築機構的鼎力協助，要想順利地解決技工學校在工長和教師配備上能夠得到保證這一問題，却是很困難的。

同時，建築機構在為學校選擇並派遣專家担任生產訓練工長上，還未能完全盡到自己的責任。

第三技工學校創辦在“凱吉爾、基亞煤業建築公司”的基地上，是培訓技工的，可是該公司卻沒有從企業的熟練工人和技術人員中派出專家來担任在該公司內所辦的技工學校的生產訓練工長的職務。

建築機構向技工學校派遣的生產訓練工長，不是一些優秀的

熟練工人，而是一些既沒有本領擔任教學和教育工作又沒有充分掌握技術的工人，這並不是一種個別現象。

二、在建築業中培訓與使用工人幹部

格·馬·馬林科夫同志在 1954 年 4 月蘇聯最高蘇維埃第一次會議上指出，勞動者的生產訓練工作仍然殘存着許多手工業方式，而政府為此目的所撥出的龐大資金也往往沒有合理地加以使用。

只要我們分析一下直接在生產中培訓工人工作的缺點，就可以斷定各建造部及其各級組織，在整頓對工人的生產訓練上所做的工作却是微乎其微的。

根據蘇聯建造部某些建築機構（卡拉查羅夫機械化基地，第二十七和二十八建築公司，這些公司的第一六五、第一八一和第一八八建築安裝工程處及全蘇講習班）對這個問題的調查研究表明，在生產中培訓新工人的工作，往往是不能令人滿意的。

在生產中培訓工人的最廣泛的流行方式，是個別訓練和編組訓練。在 1953 年，蘇聯建造部用個別訓練和編組訓練方法培訓的工人佔 83.1%。但是，以個別訓練和編組訓練來培養工人，都是一種手工業方式，水平很低。

新工人的生產訓練是沒有系統的，而且在使徒工掌握職業技能上，也沒有遵守教學大綱所規定的程序，往往很長時間把徒工用在做零活上。新工人沒有學到在工地上所有的機械的使用方法和先進的勞動方法。例如，在 1954 年第二十七建築公司第一六五建築安裝工程處所培訓的抹灰工人不會使用機械來進行抹灰，甚至有些人連怎樣用灰漿杓來甩漿都不懂得。

在培訓油漆工和細木工時也有這種情形。

在教學大綱上所規定的培訓技工的期限往往都未被遵守。按