

新  
思  
路

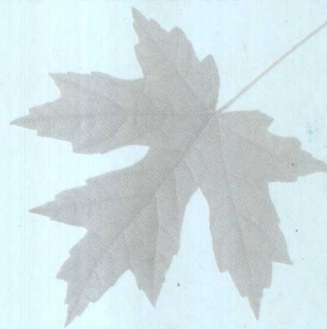
湖南省高校

思想政治教育研究课题成果集

HUNANSHENG GAOXIAO

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU KETI CHENGGUOJI

时章明 主编



新  
举  
措

湖南大学出版社

新思路



湖南省高校

思想政治教育研究课题成果集

HUNANSHENG GAOXIAO

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU KETI CHENGGUOJI

时章明 主编

新举措

湖南大学出版社

## 内 容 简 介

本书为2005年湖南省高校思想政治教育研究课题成果集,内容涉及高校思想理论教育、学生德育工作、思想政治工作、党建工作、先进文化建设等。可作为高校思想政治教育工作者参考用书。

### 图书在版编目(CIP)数据

新思路 新举措——2005年湖南省高校思想政治教育研究课题  
成果集/时章明主编. —长沙:湖南大学出版社,2005.8

ISBN 7-81053-990-6

I. 新... II. 时... III. 高等学校—思想政治教育—湖南省  
—文集 IV. G641-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第094857号

## 新思路 新举措

——2005年湖南省高校思想政治教育研究课题成果集

作 者: 时章明 主编

责任编辑: 罗素蓉

责任校对: 祝世英

封面设计: 吴颖辉

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-8821691(发行部), 8822264(编辑室), 8821006(出版部)

传 真: 0731-8649312(发行部), 8822264(总编室)

电子邮箱: press@hnu.net.cn

网 址: <http://press.hnu.net.cn>

总 经 销: 湖南省新华书店

印 装: 国防科学技术大学印刷厂

开本: 787×1092 16开

印张: 17.75

字数: 368千

版次: 2005年8月第1版

印次: 2005年8月第1次印刷

书号: ISBN 7-81053-990-6/G·254

定价: 26.00元

版权所有, 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

# 序

《新思路 新举措——2005年湖南省高校思想政治教育研究课题成果集》出版了，在此表示祝贺！

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。党和政府十分重视大学生思想政治教育工作。2005年召开的全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议和2004年颁布的《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号），充分体现了以胡锦涛同志为总书记的党中央对大学生思想政治教育的高度重视，对青年大学生的亲切关怀和殷切期望，为新时期的大学生思想政治教育工作指明了方向。

目前，湖南省在校大学生包括本科生、专科生和研究生已超过65万人。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，对于大力推进湖南经济社会发展，确保实现全面建设小康社会的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达，确保我们党胜利完成执政兴国的历史使命，具有重大而深远的意义。

最近几年来，湖南省委高校工委、湖南省教育厅和各高校党委、行政认真贯彻落实党的十六大和中央16号文件精神，按照教育部和省委、省政府的工作部署，以邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作为重点，围绕增强大学生思想政治教育实效，求真务实，开拓创新，取得了可喜的成绩。思想政治教育研究课题单独立项，是湖南省加强和改进大学生思想政治

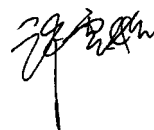
教育的重大举措。2001年来，湖南省教育厅投入近200万元，立项183项课题，内容涉及大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、主要任务、有效途径；马克思主义理论和思想政治理论教育教学、网络思想政治教育、维稳工作、校园文化建设以及党团组织建设等，公开发表相关研究论文577篇，已出版课题研究优秀成果两辑。特别值得一提的是，2004年设立的20个加强和改进大学生思想政治教育专项调研项目，为湖南省委、湖南省政府《关于加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》的制订打下了坚实基础。课题研究拓展了高校思想政治教育视野，深化了高校思想政治教育主题，促进了思想政治教育各部门工作的协调统一，增强了思想政治教育实效。这一工作具有前瞻性、先行性，要进一步抓紧抓好。

当前，大学生思想政治状况的主流积极、健康、向上，他们热爱党、热爱祖国、热爱社会主义，坚决拥护党的路线、方针、政策，高度认同邓小平理论和“三个代表”重要思想，充分信赖以胡锦涛同志为总书记的党中央，对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。但同时应当看到，随着对外开放不断扩大，社会主义市场经济的深入发展和社会多样化程度的进一步加深，一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。高校广大思想政治教育工作者一定要站在战略、全局和时代的高度，进一步增强做好新形势下大学生思想政治教育工作的责任感、使命感和紧迫感，坚定信心、狠抓落实。

加强大学生思想政治教育要抓的工作很多，当前要突出工作重点，集中抓好思想政治理论课教学、大学生社会实践、校园文化建设、师德建设、党团组织建设等方面的工作，要把培养和建设高素质的思想政治教育队伍作为加强和改进大学生思想政治教育重中之重抓好落实。希望广大思想政治教育

工作者牢固树立学校教育、育人为本，德智体美、德育为先的思想观念，全面贯彻落实党的教育方针，充分发挥高校在大学生思想政治教育中的主阵地、主课堂、主渠道作用，切实抓好教书育人、管理育人、服务育人和全员育人、全过程育人、全方位育人，扎扎实实地推进大学生思想政治教育工作，不断开创大学生思想政治教育的新局面。

湖南省人民政府副省长



# 目次

序 / 许云昭

## 思想理论教育篇

- 3 “三个代表”重要思想“三进”工作评价体系研究/刘强等\*
- 12 高校研究生马列理论课“六三三教学模式”研究/张忠良等
- 19 “三个代表”重要思想概论教学问题研究/冷舜安等
- 27 “两课”教学改革/system研究/傅如良等
- 34 “两课”教育教学接受机制研究/刘定平等
- 41 郑培民精神研究/赵中源等
- 46 法治与德治紧密结合的内在机制研究/刘镇江等
- 53 邓小平理论体系结构研究/周和平等
- 60 “两课”教学中的思想心理互动教学范式研究/胡凯等
- 66 如何科学认识当今中国新的社会阶层/彭焕才等
- 72 “两课”教师综合素质的提升思路研究/陈宇翔等
- 79 “两课”实践课程研究及其实施/刘创等

\* 目次页所署作者为课题负责人

- 86 公安院校“两课”教学贯穿“民本”思想教育的依据和途径 / 张满生等  
93 高职院校“两课”教学问题与对策研究 / 王继辉等

## 学生德育工作篇

- 101 立足于学生自主选择性道德人格培养的高校德育模式研究 / 彭进清等  
108 加入 WTO 与大学生道德教育创新研究 / 谭长富等  
113 全面建设小康社会背景下高校德育创新研究 / 邹树梁等  
120 高校学生诚信教育研究 / 管宪平等  
127 大学生德育实践的体系研究 / 龚卫明等  
133 当代大学生艰苦奋斗精神的培养与教育 / 蔡孟龙等  
139 主体性大学生道德素质评估研究 / 朱丽翔等  
147 民族信仰教育与异质文化理解的统一性研究 / 刘新春等

## 思想政治工作篇

- 157 高校“问题学生”研究 / 冀学锋等  
166 大学宣传部功能分析及其实现途径研究 / 瞿鹤鸣等  
173 “三个代表”重要思想与大学生成才研究 / 朱小东等  
180 高校思想政治教育社会化机制研究 / 谭先锋等  
187 建立高校统战工作长效机制的研究 / 廖志坤等  
194 影响高校稳定的突发事件的预警机制研究 / 李明等  
201 欠发达地区高校思想政治工作创新研究 / 李华盛等  
207 论人的需要结构的发展趋势与新升本科院校思想政治工作的关系 / 胡建等  
214 高职学院女生职业思想教育研究 / 孙长坪等



## 党建工作篇

- 223 新时期高校党建工作有关问题研究 / 刘建强等
- 230 推进党的先进性工程与高校业余党校的教育职能转换研究 / 刘福江等
- 238 高职院校党建工作难点问题的研究与对策 / 钟建宁等

## 先进文化建设篇

- 249 高校德育与先进文化建设研究 / 傅宏渊等
- 256 大学生公寓园区文化建设对城市社区文化建设的辐射研究 / 李莉等
- 265 “三个代表”与高校统战文化研究 / 石子球等
- 272 后 记

# 思想理论教育篇



# “三个代表”重要思想“三进” 工作评价体系研究

课题负责人:刘 强(湖南农业大学教授)

课题组成员:刘新春 彭希林 刘明良 周其林

“三个代表”重要思想是中国共产党人在建设中国特色社会主义的伟大实践中,继承和发展马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,科学判断党的历史方位,全面概括当代世界和中国发展变化对党和国家的新要求而创立的新的科学理论体系,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源,是党必须长期坚持的指导思想。推动“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑,用“三个代表”重要思想教育广大青年大学生,是新世纪新阶段高校思想政治教育的头等重要的任务。

“三个代表”重要思想“三进”工作是一项系统工程,构建一个全面、系统、科学、务实的评价体系,对于推动各项工作真正落到实处、收到实效意义重大。

1. 构建“三个代表”重要思想“三进”工作评价体系可以为正确评价“三个代表”重要思想“三进”工作成果提供依据

“三个代表”重要思想“三进”工作是一项多层次、多方面的思想政治教育活动,对“三个代表”重要思想“三进”工作的评价,实质上是一项教育价值判断活动,正确进行评价必须有赖于科学的依据。由于“三个代表”重要思想“三进”工作的内涵、外延的丰富性和教育教学过程的长期性、多维性和牵延性,致使评价变量因素庞杂,过程复杂,效度难以把握,因而,构建一套科学可行的评价体系并非易事。从高校思想政治教育教学实际出发,针对“三个代表”重要思想“三进”工作特点,总结以往工作经验,创造性地构建“三进”工作评价体系,这样就能为“三个代表”重要思想“三进”工作评价提供科学依据,就可以正确地评价“三个代表”重要思想“三进”工作,克服主观随意性,增强客观准确性。同时,还可以借此统一人们对各项指标重要性的认识,发挥统一价值认知的作用,把全体教育工作者的注意力凝集到指数体系所反映的活动价值上来。

2. 构建“三个代表”重要思想“三进”工作评价体系可以为加强和改进“三个代表”重要思想“三进”工作提供重要途径

“三个代表”重要思想“三进”工作是一个复杂的综合整体,这就给人们深刻认识“三进”工作,加强和改进“三进”工作带来了很大的困难。“三个代表”重要思想“三进”工作评价的基本方法,就是根据一定分解项的相关指数对“三进”工作及其绩效进行价值评判,这就需要以分解、分析、综合、归纳评价对象为前提。评价指数是由构成评价对象的主要因素分解而来的,是评价对象本质特征的具体化。通过评价指数把复杂的整体对象分解为各个组成部分,把对复杂的整体认识转化成为对较简单的各个组成部分的认识,这就为人们深刻认识“三个代表”重要思想“三进”工作提供了依据,从而为提出加强和改进“三个代表”重要思想“三进”工作的有效措施开辟了一条重要途径。

3. 构建“三个代表”重要思想“三进”工作评价体系可以为实施“三进”工作督导检查提供有效机制

“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑是根据社会主义教育方针的要求、根据党和国家新时期高校思想政治教育的方针政策提出的。近几年来,高校思想政治教育全面落实“三个代表”重要思想“三进”工作战略部署,取得了良好的教育教学实效。但由于种种原因,在个别地方、个别高校,德育首位的地位还欠落实,在少数学校“一手硬,一手软”的问题还比较突出,“重智轻德”、“智育是硬指标,德育是软指标”的现象在一些学校还不同程度的存在,“三个代表”重要思想“三进”工作目标落实得还不够好。究其原因,固然,原因是多方面的,但其中一个重要原因就是缺乏科学完整的“三个代表”重要思想“三进”工作评价体系,弱化了“三个代表”重要思想“三进”工作督导检查运行机制的有效运转。“三个代表”重要思想“三进”工作评价体系,突破了德育目标不能量化为评价指数的旧观念,通过“间隔选点”,将“三进”工作评价转变为可实际操作的量化体系,使“三进”工作看得见,摸得着。这一评价体系的实际运行和应用,能够使“三进”工作由软变硬,由虚变实。总之,构建“三个代表”重要思想“三进”工作评价体系是全面贯彻党的教育方针,进一步强化思想政治教育督导检查,全面推进思想政治教育的重要措施。

## 二

“三个代表”重要思想“三进”工作的评价原则是构建“三个代表”重要思想“三进”工作评价体系的认知基础,只有首先明确“三个代表”重要思想“三进”工作的评价原则,才能在构建“三个代表”重要思想“三进”工作评价体系时防止和克服主观随意性,保证评价体系构建的科学性。

### 1. 方向性原则

方向性原则是首要的,具有决定意义的基本原则。方向性原则主要包含两个方面的

涵义,一方面,构建“三个代表”重要思想“三进”工作评价体系要与中国特色社会主义文化建设的总目标相一致,与党的教育方针、国家教育法律法规相一致;另一方面,“三个代表”重要思想“三进”工作评价体系要具有导向作用,通过评价指标的导向作用,把评价对象的相关工作引导到培养目标上来。

## 2. 科学性原则

首先,要有科学的态度,即采取客观的实事求是的态度,按客观规律办事,反对主观臆断;其次,要以科学理论为指导,符合教育教学规律,做到全面科学,防止片面性;要以周密调查和科学实验为基础,防止盲目性、随意性;再次,必须具有整体完备性,要把握“三进”工作的全局和评价对象各组成部分之间的内在联系,建立起层次分明、要求明确、协调统一的评价指数体系。

## 3. 可行性原则

评价体系必须切实可行,为此,应当注意:其一,尽量精简指标数量。指标越多越细,对评价对象的认识就越具体,但也不是越多越好,因为指标过多,纷繁复杂就难以操作;评价的等级量标也不宜过细,过于繁琐;其二,提高评价指标的区分力。要从评价对象的实际出发,既不是高不可攀,也不是普通低就;其三,评估标准应是具体的可操作的量化指标,而不是抽象的概念化的条文;评估的方法、手段应简便易行,为绝大多数人所理解和接受。

## 4. 定性评价与定量评价相结合的原则

定性评价是人们对评价对象基本属性和特征的总体认识,一般只对评价对象进行抽象估价,而不做具体量的分析。定性评价有时脱离评价对象量的变化实际,只凭以往的经验 and 评价者的主观印象对评价对象下结论,因而难免存在片面性。定量评价是对评价对象实际状况作精确的量的认定,是对评价对象运用数学方法所进行的量化分析。定量评价结论较为可靠、精确,符合现代科学研究精神。但是定量评价也有局限性,客观事物并不是全都可用数量关系来测评描述的,事物的运动变化状况也不是量化可穷尽的。因此,构建“三个代表”重要思想“三进”工作评价体系必须坚持定性评价和定量评价相结合的原则,做到以定性分析为主,在量化的基础上作定性的描述,尽可能让定性指标有量的测定,最终给出以定性评价为主的科学评价结论。

## 5. 终结性评价与形成性评价相结合的原则

终结性评价是指经过各种定性定量测评之后,对评价对象的阶段性成效的评价和鉴定,具有终结性定论的性质。形成性评价是指对评价对象活动过程的不断地考评、检测和督导,以便及时了解活动的信息,及时发现和纠正活动的偏差,督导评价对象按既定方向和原则开展活动,是指对评价对象的阶段性工作全过程进行不断的考评、检测、评估和督导。“三个代表”重要思想“三进”工作是一个复杂的系统工程,必须把终结性评价与形成性评价有机地结合起来,使形成性评价为终结性评价奠定基础,终结性评价成为形成性评价发展的必然结论,这样才能客观公正地反映评价对象的实际,并推动教育教学工

作深入发展。

#### 6. 静态评价与动态评价相结合的原则

所谓静态评价,是指把评价对象放到相对稳定的状态中,对其实际情况、发展水平做出静态的描述。静态评价能使人们对评价对象相对稳定阶段的工作状况做出基本认识,对其教育教学水平做出基本估计。但是,事物是不断发展变化的,运动是永恒的,静态只是相对的,因而任何一个静态的评价都是有条件的、暂时的、过渡的。因此,要对“三个代表”重要思想“三进”工作做出客观的评判还必须进行动态评价。所谓动态评价,是指把评价对象放到整个发展过程中来进行考察,从一定的时空背景和环境背景了解对象过去的、当前的发展状况,分析其未来的发展趋势,从其动态发展中对其做出符合实际的评判结论。静态评价和动态评价各有自己的局限性,静态评价只能就评价对象相对稳定状态做出评判,而不能对其发展的全过程做出评判;动态评价更全面、更深刻地反映对象的真实,但很难把握。所以,德育评价中应该把两者有机地结合起来,以使评价者在相对稳定状态中从横向比较方面对评价对象的教育教学状况进行认识和评价,又在发展历程中从纵向比较方面对评价对象的教育教学状况进行全面深刻的认识和评价。

#### 7. 外部评价与自我评价相结合的原则

外部评价指评价对象自身以外的组织、单位、人员所进行的评价;自我评价是评价对象对自身工作的评价。外部评价既包括国家各级政府、各级教育行政部门的视导性评价、检查性评价、认可性评价和鉴定性评价,也包括督学系统的督导评价,专家同行的评价,社会评价,机关团体的评价,企业用人单位的评价等。外部评价具有较好的客观性、公正性和权威性。但外部评价总是有条件的,有限制的,不可能对一个评价对象长年累月的全天候、全过程的进行考察和评判。而自我评价则是一种充分发挥评价对象主观能动作用,进行自我认识、自我完善、自我教育、自我提高的最为经常的评价方式。在“三个代表”重要思想“三进”工作评价实践中,必须坚持外部评价与自我评价相结合的原则,尤其要重视发挥自我评价的作用。

### 三

“三个代表”重要思想“三进”工作评价体系(以100分计),从纵向上看,是一个评价项问题,可分为三个模块:“三进”工作条件(占30分)、“三进”工作过程(占50分)和“三进”工作效果(占20分)。其中,“三进”工作条件属投入性指标,“三进”工作过程属运行性指标,“三进”工作效果属产出性指标。从横向上看,是一个评价价格问题,可列为评价子项、量化指数和权重值等。

#### 1. “三进”工作条件(占30分)

“三进”工作条件包括“三进”工作规划(占6分)、“三进”工作组织(占10分)、“三进”工作环境(占10分)、“三进”工作经费(占4分)等要素,这是“三个代表”重要思想“三进”

工作能否顺利开展的必要保证。

(1)“三进”工作规划(占6分)包括“三进”工作目标(占2分)和工作计划(占4分)。

“三进”工作目标指学校“三进”工作的中长期工作目的和要求,制定“三个代表”重要思想“三进”工作目标,体现和反映学校领导班子的办学指导思想,体现“三个代表”重要思想“三进”工作在学校整个工作中的地位,反映“三进”工作的受重视程度,对“三进”工作乃至整个学校思想政治工作起着导向作用。各高等学校应根据党和国家提出的“三个代表”重要思想“三进”工作总目标,结合自身层次、科类与工作实际,分别确定本校的“三进”工作目标。对“三进”工作目标的评价标准应看是否制定了工作目标以及工作目标是否符合思想政治教育的客观规律。

“三进”工作计划指“三进”工作中长期工作方式和步骤,是把“三进”工作目标由可能性变为现实性的组织方案、工作环节和活动流程,反映学校“三进”工作的实际管理力度、运作水平和活动频度。对“三进”工作计划的评价主要看其时效性、针对性,重点看能否真正付诸实施,而不流于形式。

(2)“三进”工作组织(占10分)。“三个代表”重要思想“三进”工作水平的高低,取决于“三进”工作组织的建设状况,“三进”工作组织包括管理机构(占3分)、师资队伍(占4分)和管理制度(占3分)。

“三个代表”重要思想“三进”工作管理机构是保证实施“三个代表”重要思想“三进”工作教育教学目标、落实教育教学计划的不可或缺的重要组织保证。各高等学校应遵照上级教育行政部门的有关文件精神,建立健全校党委、校行政、机关各职能部门、群众组织以及教学科研机构等机构协调统一的工作系统。评价“三个代表”重要思想“三进”工作管理机构主要看是否在党委的统一部署下建立和完善了以校长及行政系统为主,各部门齐抓共管的“三进”工作管理体系,机构的设置是否合理,是否真正有效地开展了工作等。

师资队伍是学校实施教育教学,开展“三进”工作、实现主渠道主阵地作用的依靠力量,这支队伍有没有说服力、感染力和战斗力,直接关系到“三个代表”重要思想“三进”工作的实效。当前和今后一个时期,要把师资队伍建设作为“三个代表”重要思想“三进”工作的最重要环节来抓。师资队伍的评价标准主要看是否足额配备了师资,这支队伍是不是一支立场坚定、业务精湛、专兼结合、功能互补的师资队伍以及这支队伍的作风是否扎实、分工是否明确合理等。

管理制度是“三个代表”重要思想“三进”工作规范有序开展的保证,它反映学校“三个代表”重要思想“三进”工作的管理水平。评价“三个代表”重要思想“三进”工作管理制度,主要看管理制度是否科学、全面、规范,是否充分反映“三个代表”重要思想“三进”工作特色。

(3)“三进”工作环境(占10分)。环境因素是克服负面影响,有效实施“三进”工作,营造良好氛围,促进“三个代表”重要思想内化为学生思想品德的重要隐性因素,“三个代



表”重要思想“三进”工作环境可分为软环境(占5分)和硬环境(占5分)。

软环境指学校全体教师、职工对“三个代表”重要思想“三进”工作的重要性的认知度和对“三进”工作的参与度。软环境的好坏,既是“三进”工作能否顺利实施的晴雨表,也是体现“三进”工作实施情况的温度计。虽然,对软环境的评判,是一种自由裁量活动,具有自由心证特征,但软环境的存在是客观的,而且具有难以人为抑制的特性;只要在评判过程中,占有广泛的材料,使主观符合客观,就能径直如实地把握“三进”工作的实情。因此,“三进”工作软环境应当在“三进”工作环境项中占有较大的分值。

“三进”工作硬环境指“三进”工作的设施、场所等有形的物质性条件。评判“三个代表”重要思想“三进”工作硬环境,应以已有物质条件为主,参以物质性条件的动态发展;应从办学层次和办学区域的实际条件出发,参以同类学校的同项比较;既要客观存在的硬件状况,也要看为改善这种环境所进行的努力程度,不能搞“一条线”、“一刀切”。

(4)“三进”工作经费(占4分)。“三个代表”重要思想“三进”工作是社会主义教育事业的重要组成部分,学校应合理确定并保证“三进”工作的经费投入并规范其使用途径与支销方式,借以改善工作条件、优化教育教学手段。评价的标准主要看经费是否足额,投入渠道是否畅通,使用是否合理。

## 2.“三进”工作过程(占50分)

“三个代表”重要思想“三进”工作过程,在评价体系中即“三进”工作诸环节,包括课堂教学(占20分)、社会实践(占8分)、网络建设(占8分)、科研(占12分)和建档(占4分)等。“三进”工作诸环节是“三个代表”重要思想“三进”工作的活动轨迹,从根本上讲,评价一所学校的“三进”工作,主要就是考察其工作环节及过程,借以总结经验、诊断误差、实施纠偏,达到鉴别、调控、强化和导向的目的。因此,对“三个代表”重要思想“三进”工作环节的评价,在整个“三个代表”重要思想“三进”工作评价体系中居于最重要的地位。

(1)课堂教学(占20分)。课堂教学是学生学习“三个代表”重要思想的主渠道,全面地高质量地推进“三个代表”重要思想“三进”工作,要牢牢抓住课堂教学环节。根据当前高校“两课”教育教学的实际情况,采用多门渗透,使各门课程从不同角度切入“三个代表”重要思想的课堂教学方式较为合适。如“马克思主义哲学原理”要着重强调“三个代表”对马克思主义唯物史观的贡献;“马克思主义政治经济学原理”要强调“三个代表”对马克思主义劳动价值论的创新;“邓小平理论概论”要强调马克思主义与时俱进的理论品质,坚持运用这种理论品质对新时期怎样建设党、怎样建设社会主义进行深刻认识;“毛泽东思想概论”则侧重总结党的奋斗业绩和基本经验;“法律基础”课重在充实“依法治国”与“以德治国”相结合的内容;“形势与政策”课则结合党的路线、方针和政策,以感性事实引导学生进行理性思考。各门课程既有分工,又互相联系,从而为大学生系统学习“三个代表”重要思想,实现“三进”奠定基础。有条件的学校应当单独开设“三个代表”重要思想,增强“三个代表”重要思想课堂教学的完整性和系统性。作为“三进”工作环节,课堂教学可分解为教学方式(占6分)、教学手段(占6分)、班额控制(占2分)、课时配置