

ZHENGTI GOUJIAN GAOZHI YUANXIAO DEYU GONGZUO TIXI

全国高等教育科学“十五”规划重点研究课题成果

整体构建 高职院校德育工作体系

马长世 黄立营 等著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

ZHENG TI GOU JIAN GAO ZHI YUAN XIAO DE YU GONG ZUO TI XI

全国高等教育科学“十五”规划重点研究课题成果

整体构建 高职院校德育工作体系

马长世 黄立营 等著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

内 容 提 要

本书是全国高等教育科学“十五”规划重点课题成果结晶。共分八章,结合我国高职教育实际,系统分析了高职德育工作面临的形势和挑战;运用实证研究方法,分析了高职院校学生的自然状况、德育生态、价值倾向、思想、行为与心理特点,对高职院校德育工作存在的问题作了客观分析;运用比较研究方法,对中西高职德育进行比较研究;通过目标研究,提出了高职院校德育目标的基本内涵、目标构建的依据;通过内容研究,阐述了高职德育内容结构体系;运用显性与隐性课程理论,构建了高职院校德育课程体系;从教学评价理论出发,构建了高职思想政治理论课教学评价体系等。理论联系实际,内容丰富,思想性、教育性、指导性强,适合广大高等教育工作者、研究者学习。

图书在版编目(CIP)数据

整体构建高职院校德育工作体系/马长世,黄立营等著.

徐州:中国矿业大学出版社,2007.3

ISBN 978 - 7 - 81107 - 608 - 0

I. 整… II. ①马…②黄… III. 高等学校;技术学校—

德育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 039809 号

书 名 整体构建高职院校德育工作体系

著 者 马长世 黄立营等

责任编辑 罗时嘉 齐 畅

出版发行 中国矿业大学出版社

(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

排 版 中国矿业大学出版社排版中心

印 刷 江苏徐州新华印刷厂

经 销 新华书店

开 本 787×960 1/16 印张 21 字数 355 千字

版次印次 2007 年 3 月第 1 版 2007 年 3 月第 1 次印刷

定 价 25.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)



序

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)指出:“高等职业院校要坚持育人为本,德育为先,把立德树人作为根本任务。要以《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》为指导,进一步加强思想政治教育,把社会主义核心价值体系融入到高等职业教育人才培养的全过程。要高度重视学生的职业道德教育和法制教育,重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识,培养出一批高素质的技能性人才。……要针对高等职业院校学生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

由马长世、黄立营同志主持的全国高等教育科学“十五”规划重点课题“高等职业教育学生德育工作研究”适应了高等职业教育发展的现实要求。两位同志带领课题组成员历经四个寒来暑往,克服种种困难,在广泛搜集资料、深入调研的基础上,围绕高等职业教育学生德育工作一系列问题展开了艰苦研究,形成了课题研究成果——《整体构建高职院校德育工作体系》。在专著出版之际,我向马长世、黄立营及课题组的其他同志表示热烈祝贺。

通读书稿,该书比较系统地分析了高等职业教育学生德育工作面临的形势;阐述了在“全球化”背景下,高等职业教育学生德育工作面临的挑战;运用实证研究方法和手段,全面分析了高职院校学生的自然状况、德育生态、价值倾向、思想、行为与心理特点,并在此基础上,对高职院校学生德育工作存在的问题作了客观分析;运用比较研究的方法,



对中西高职德育进行比较研究,借鉴了西方国家的高职德育理念、德育模式与途径;通过目标研究,提出了高校德育目标的基本内涵、高校德育目标构建的依据,反思了我国高校传统德育目标,系统构建了我国高等职业教育德育目标体系;通过内容研究,阐述了德育内容研究的意义、德育内容的基本涵义、高职德育内容结构体系及分类、高职德育内容体系的基本框架、高职德育内容体系确立的依据,并对高职德育内容作了分项、分阶段阐释,同时就高职德育内容与中学相互衔接问题提出了对策;通过高职德育课程体系研究,运用显性与隐性德育课程理论,整体构建了高职德育课程体系;指出搞好高职德育课程建设,必须首先搞好思想政治理论课课程与教学建设,从教学评价理论出发,整体构建了高职思想政治理论课教学评价体系;在德育工作目标理念、方法、思路与模式选择方面,提出了确立“学校人”与“社会人”相统一的德育工作目标,并对实现这一目标的途径进行了理论探索;坚持“主体性”与“主导性”相统一的德育工作思路,批判了形而上学的德育观;运用马斯洛需要层次理论,提出高职院校学生德育工作必须坚持“以人为本”的理念,从学生的实际需要出发,满足学生不同层次的需要;结合高等职业教育的特点及人才培养模式,提出了高等职业教育学生德育工作必须建立学校与企业合作、充分利用企业德育资源的高职德育模式;在高职德育环境建设方面,作者从理论和实践两个层面,分析了高职院校学生德育环境在社会转型时期所发生的结构性变化以及这种变化对高职院校学生德育工作带来的影响,提出整体构建高职院校学生德育工作环境的体系,尤其要加强高职院校校园文化建设、优化育人环境;最后,运用德育评价理论,整体构建高职院校学生德育工作评价体系,这样就形成了一个完整的高等职业教育学生德育工作体系。

该书体现了作者所具有的“四种意识”:一是前沿意识,研究起点高,站在了当前德育工作研究的最新成果的平台,突破了传统的德育研究方法;二是问题意识,作者以问



题开始,抓住了高职教育学生德育工作中的重点及热点等问题,具有很强的针对性;三是创新意识,作者在实证研究的基础上,针对高等职业教育人才培养模式提出坚持“学校人”与“社会人”相统一的德育理念以及构建“校企合作”的高职德育模式,说的是新话,出的是新招;四是哲学意识,作者在写作过程中始终贯彻哲学的辩证思维方法,体现了课题研究所坚持的“全局视野、有限目标、突出重点、体现特色”的研究目标。

该书材料翔实,逻辑严密,对问题的分析和阐释比较客观、准确,研究成果具有较高学术品位和广泛的推广价值。但值得提出的是,课题组对调查研究所取得的实证资料,运用得不够充分,挖掘得还不够深入,对高职院校学生德育工作与普通高校学生德育工作的不同特点有待于进一步深入的比较分析,有些问题还有待于继续研究和拓展。瑕不掩瑜,我们相信,该研究成果将有助于推动高等职业教育德育工作的开展,必将对高等职业教育的发展产生较大影响。

王小锡

2007年3月于南京师范大学随园

目 录

序	王小锡
第一章 高职教育发展及德育工作的形势	1
第一节 高职教育发展面临的机遇	1
第二节 高职教育发展面临的挑战	10
第三节 高职院校德育工作面临发展不足的挑战	20
第四节 高职院校德育工作面临“全球化”影响	25
第二章 高职院校德育工作实证研究	49
第一节 高职生思想道德状况调查	49
第二节 高职生自然状况分析	50
第三节 高职生德育生态状况分析	60
第四节 高职生价值倾向分析	64
第五节 高职生思想行为和心理特点分析	67
第六节 高职院校德育工作问题分析	75
第三章 高职院校德育中西比较与借鉴	83
第一节 德育比较研究的目的	83
第二节 兼容于职业教育的德育理念	87
第三节 西方高职院校德育的模式及途径	92
第四节 一个简单的结语：问题的呈现	97



第四章 高校德育目标与高职院校德育目标体系构建	99
第一节 高校德育目标的内涵	99
第二节 高校德育目标构建的依据	102
第三节 对我国高校德育目标的反思	105
第四节 高职院校德育目标系统构建	113
第五章 高职院校德育内容、课程与教学评价体系构建	134
第一节 高职院校德育内容体系的构建	134
第二节 高职院校德育课程体系的构建	176
第三节 高职院校思想政治理论课教学评价体系的构建	184
第六章 高职院校德育工作目标、理念确立与模式选择	191
第一节 确立“学校人”与“社会人”相统一的德育工作目标	191
第二节 坚持“主体性”与“主导性”相统一的德育工作理念	200
第三节 运用需求层次论构建以人为本的德育工作思路	207
第四节 把握高职教育特点构建校企合作的高职德育模式	212
第七章 高职院校德育环境的时代构建与校园文化建设	238
第一节 高职院校德育环境的时代构建	238
第二节 高职院校校园文化建设的基本对策	249



第八章 高职院校德育工作体制、机制与评价体系构建	
.....	256
第一节 高职院校德育工作体制与机制的构建.....	256
第二节 高职院校德育工作评价.....	262
第三节 主管部门对高职院校德育工作评价.....	273
第四节 系部德育工作的评价.....	284
第五节 班风、年级德育工作的评价	295
第六节 学生个体品德评价.....	308
主要参考文献	321
后记	323



第一章 高职教育发展与德育工作的形势

高职教育大发展中的第二个黄金时期正在来临,高职生德育工作必须适应高职教育发展的需要,克服工作中面临的诸多困难与挑战,为培养高素质的应用性人才提供道德支撑。本章从高职教育自身发展的多角度,从“全球化”内涵的多层次,分析我国高职教育学生德育工作面临的机遇与挑战。“全球化”包括经济全球化、政治全球化、信息技术全球化、文化全球化,高职院校大学生德育工作必须抓住“全球化”带来的机遇,回应“全球化”带来的严峻的挑战,明确高职生德育工作所处的复杂形势和国际背景。

第一节 高职教育发展面临的机遇

我国高职教育在短暂的 20 多年中走过了一段艰难、曲折的发展历程。在经历了 20 世纪 80 年代初期至中期的初创阶段、80 年代中期至 90 年代中期的调整阶段和 90 年代后期的快速发展阶段后,高职教育日益成为我国高等教育的重要组成部分。随着社会经济的持续发展和人民群众接受高等教育需求的增长,特别是今后 10~20 年我国高等教育战略发展机遇期的提出,高职教育大发展中的第二个黄金时期正在来临。作为一项朝阳事业,高等职业教育从小到大,从分散到整合,从政策边缘走向中心,取得了长足的跨越式进展。

一、“弱势地位”显著改善,发展功能逐步提升

从社会背景看,我们有着几千年“重学轻术”的文化传统和价值取向;从教育模式看,长期以来“重理论轻实践”的教育观念主导着我



们的人才培养思维。职业教育注定难登大雅之堂,既没有名份,也难成气候。现代职业教育引入我国已经 130 多年了,其发端比普通教育还早。但步履之艰难远甚于普通教育。在许多人包括部分教育决策人员的潜意识中,职业教育是低于普通教育的次等教育,是普通教育的补充。因此,在教育规划中,职业教育往往仅成为调节普通教育生源盈亏的缓冲系统;在招生和经费投入政策中,也把职业教育放在保证普通教育需要之余的次要地位。这种状况,也代表了高职教育在相当长一段时期的发展境遇。

高职教育“弱势地位”的改善,首先源于政府的推动和政策的主导。西方发达国家高职教育发展中的一条重要经验就是政府的推动作用。职业教育离开了政府的支持,很难取得成功。20 多年来,伴随着我国社会经济的现代化进程和社会对技术应用性人才的紧迫需求,政府对高职教育的重视和支持力度呈显著加强趋势。在此期间,中央政府先后召开了四次全国职业教育工作会议,连续三次召开高职高专教育产学研结合经验交流会;改革了高职教育的管理体制,把举办、发展和管理高职教育的权限下放到省级人民政府;扩大了高职教育的招生指标,允许各类高职院校根据现有的办学资源自主招生等。同时,高职教育的发展与改革都是以一系列政策的出台为标志的。回顾新中国高等教育的发展历史,在很长一个时期内,无论是在法律上还是在现实实际中,高职教育在我国高等教育中是没有相应地位的。从 20 世纪 90 年代开始,发展高职教育日益成为政府高等教育政策的重要内容。这一时期,是我国高等教育发展最快、改革较大、取得成绩最为辉煌的重要时期,也是高等教育发展政策制定和调整较为集中的一个时期。在众多的政策制定中,推进和加快高职教育的发展与改革成为其重要的应有之义和政策目标之一,这表明,高职教育在政府教育政策中已经占有了一席之地,并正在从高等教育政策的边缘走向中心。事实上,也正是政府教育政策的强力主导,才铸就了高职教育迅猛发展的新局面。

其次,高职教育“弱势地位”的改善取决于高职教育发展功能的提升。从教育的角度看,实现高等教育大众化是《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中确立的重要的教育发展目标之一。1998 年,我国高等教育的毛入学率为 9.8%;2000 年制定的《全国教育事业第十个

五年计划》中提出,到2005年,我国高等教育的毛入学率将达到15%,在校生数达到1600万人;仅隔3年,教育部副部长吴启迪在2003年高等教育国际论坛上宣布:到2002年底,我国各级各类高等教育在学人数1600万人,毛入学率达到15%。其中,北京市的毛入学率达到49%,上海市达到52%。我国高等教育进入国际公认的大众化阶段,高职教育已经发挥并正在持续发挥主渠道作用。从经济的角度看,中国要成为世界制造工厂,要发展制造业,发展高新技术产业,走新型工业化的道路,离不开数以千万计的技术、技能型人才,离不开较高素质的劳动者。而我国技术、技能型人才在总量和结构上的严重短缺,已经成为我国工业可持续发展和参与国际竞争的制约因素或“瓶颈”。因此,加强人力资源开发,把巨大的人口资源转化为人力资源,特别是要加快制造业和服务业领域的技术、技能型紧缺人才的培养,是新时期高职教育在全面建设小康社会的战略中所肩负的重要历史使命。从区域发展的角度看,随着高职教育办学模式和运行机制改革的不断深化,高职教育越来越能够主动适应产业结构的升级转型和区域经济的发展需求,一些高等职业院校在专业设置和人才培养上能主动地面对市场需求变化,优化教育资源,打造学校品牌和办学特色。在一些经济发达的地区,地方政府将高职教育的发展纳入地方经济和社会发展的总体规划中,并在政策措施和资金投入方面给予积极扶持。这些地区在其区域经济发展战略和推进现代化、城市化发展进程中,把高职教育放在优先发展的地位。目前,全国共有独立设置的高等职业学校908所,占全国普通高校总数的58.5%,基本上形成了每个市(地)至少设置一所高等职业学校的格局,成为与地方经济社会发展和人民利益联系最紧密、最直接的高等教育办学机构^①。从社会发展的角度看,建立终身教育体系和学习型社会,这是我国全面实现小康社会在文化教育方面的重要特征和重要任务。职业教育和培训是终身教育体系和学习型社会的重要支柱,在构建终身教育体系和形成学习型社会中,具有不可替代和不可或缺的重要地位与作用。

^① 《高职高专教育改革建设》,高等教育出版社2004年版,第457页。

二、政策目标与发展方向明确

自 20 世纪 80 年代以来,随着职业教育发展所需要的外部环境和条件的不断改善,人们对职业教育在现代社会发展中的重要地位的认识不断提升,我国发展职业教育的指导方针越来越明确。以几个时期的重要文件为例:1985 年 5 月《中共中央关于教育体制改革的决定》提出调整中等职业教育结构,大力发展中等职业教育,并逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业教育体系。1991 年,根据我国实现第二步战略目标对多样化人才的需求,《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》提出:力争在 20 世纪 90 年代初建立起具有中国特色的,从初级到高级、行业配套、结构合理、形式多样,又能与其他教育相互沟通、协调发展的职业技术教育体系的基本框架。1996 年颁布的《职业教育法》提出:建立和健全职业学校教育与职业培训并举,并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系。2002 年 7 月《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》提出:力争在“十五”期间初步建立起适应社会主义市场经济体制,与市场需求和劳动就业紧密结合,结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系。由此可以看出,在发展职业教育的指导方针上体现了几个方面的变化:一是性质转变,由单纯的教育内部发展问题逐步过渡到与社会、经济发展的紧密结合;二是功能扩大,由类型系统建立、结构合理完善向自我发展、形成特色方向拓展;三是突出鲜明的时代性,由建立职业教育体系的目标转变为现代职业教育体系的建立,显示了职业教育发展的时代性和国际性。

在政策目标上,面向 21 世纪的职业教育的发展方向 and 任务主要为:一是要建立职业教育发展与社会经济发展间的密切关系,即职业教育发展要与我国经济体制改革、产业结构调整、社会人才需求和就业方式的转变密切相连,把社会上职业岗位对人才的需求转化为对职业教育的需求。二是明确现代职业教育体系的特性:结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展。结构合理,即职业教育的布局结构、专业结构、层次结构和区域结构要适应社会和经济发展的需求变化;灵活开放,指职业教育要面向社会,适应市场,实行灵活的学制,采用多



样化的办学模式,形成职业教育开放办学的新局面;特色鲜明,是指职业教育遵循自身的内在逻辑和发展规律,努力形成自己的办学特色、课程特色和人才培养特色等;自主发展,是指职业学校要根据市场变化和社会需求,扩大办学自主权,增强自主办学、自主发展和自主创新的能力。

为了实现职业教育的政策发展目标,政府加大了对职业教育的发展主导和支持力度。2003 年教育部、劳动保障部、国防科工委、信息产业部、交通部、卫生部等六部委共同启动了“制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”,全国 250 多所高职院校和 340 多所中职学校作为技能型紧缺人才示范性培养培训基地。在 2004 年教育部制定的《2003~2007 年教育振兴行动计划》中提出,要实施“职业教育与培训创新工程”,“大力发展职业教育,大力培养高素质的技能型人才特别是高技能人才”,“以就业为导向,大力推动职业教育转变办学模式”。从 2003 年至 2007 年 5 年内,我国职业院校将向相关行业领域输送毕业生 100 万人,提供短期技能培训 300 万人次。教育部副部长吴启迪表示,有关部门将争取中央财政支持,为这项工程的实施提供必需的经费。与此同时,教育部还将实施“试办示范性软件职业技术学院”项目和“制造业高等职业人才培养工程”,计划在全国遴选建设 35 所示范性软件职业技术学院,建设 40 个左右区域共享的高水平高职教育制造业人才培养实训中心;力争在 5 年内,为国家培养 30 万制造业高等职业技术人才和 20 万软件蓝领人才。

特别值得关注的是,从 2002 年起,教育部连续召开了三次高职教育产学研结合经验交流会,分别研讨了农业、制造业和服务业等行业领域的职业技术人才的培养工作。教育部部长周济每次都到会发表重要讲话,并进一步明确高职教育的性质与特征、学制、办学模式以及人才培养模式等核心问题。据教育部的同志讲,作为教育部长如此重视一种类型教育的会议,尚无先例。这表明,一方面高职教育真正成为我国高等教育的重要组成部分,另一方面,高职教育的发展已由一般的倡导和规划层面进入了实质性的有步骤的操作阶段。高职教育政策目标和发展方向的明确,预示着高职教育发展新局面的到来。

三、基本上形成了多类型、多层次和多模式的办学与发展格局

20 世纪 80 年代初是我国高职教育的萌芽时期。职业大学最先举起发展高职教育的大旗。从 1980 年到 1985 年,职业大学由最初的 13 所增至 128 所。这一时期,职业大学都是由地方举办,规模较小,办学模式和办学渠道单一;特别是由于受到国家教育政策和学校升格风的影响,加之发展高职教育的外部环境与条件的不成熟,一些职业大学发展定位不清和办学方向不明,职业大学的学校数变化不定,这种状况一直持续到 90 年代中期。

从 20 世纪 90 年代中期起,我国确立了高职教育以内涵发展为主的指导方针,制定了“三教统筹”、“三改一补”等发展高职教育的政策,打破了“条块分割”的办学体制,推动了高职教育、高等专科教育和成人高等教育三类有着各自发展历史和办学特点的教育形式调整办学方向,形成合力,共同走高等职业技术应用性人才的培养道路,初步形成了多类型的高职教育办学机构。

20 世纪 90 年代末,政府明确提出了要采用多形式和多模式来发展高职教育,由此,带来了高职教育在类型结构、层次结构和办学模式等方面的深刻变革,主要表现在:第一,类型结构。现阶段,举办高职教育的学校类型有:职业技术学院、短期职业大学、普通高等专科学校、独立设置的成人高职院校、本科院校举办的二级职业技术学院、具有高等学历资格的民办高职院校以及部分重点中等专业学校等。截止 2002 年底,全国共有 1 374 所独立举办高职教育的院校,占全国高等学校总数的 68.6%,其中,职业技术学院 548 所,高等专科学校 219 所,成人高等学校 607 所^①。一批投资大、机制新的民办高职院校正在介入高职领域,目前,我国已有民办高等职业院校 164 所,占高职学校数的 18%。第二,层次结构。按照现有的政策性定义,高职教育是大专层次的教育,长期以来,高职高专成为高职教育的代名词。近几年来,高职教育在层次结构上进行了积极探索,少数本科院校举办了试点和示范性的应用技术本科(四年制或二年制专科起点本科)。经教育部批准的 53 个国家重点建设职业教育师资培

^① 周光勇、宋全政:《高等职业教育导论》,山东教育出版社 2003 年版,第 26 页。



养培训基地中有 22 个是依托重点大学建立的,还开展了主要招收中等职业学校教师的研究生层次的培养工作。高职教育层次结构的拓展或高移,逐步体现出高职教育的类型及体系特征。第三,办学模式。与高职教育发展初期相比,目前各类高等职业院校的办学途径更为宽广。除原有的政府办学模式外,还有公办民助、民办、校企联办以及中外合作办学等多种模式。各类高等职业院校从隶属关系看,除少部分学校隶属国家部委和私营企业外,大部分归地方政府管理。这种办学机制,增加了办学主体的多元性,调动了地方政府办学的积极性。此外,在学制模式上也存在多种形式,如对于专科学历教育,以高中后三年的学制模式为主,最近,教育部提出要改为二年制;初中后五年制模式也在认真探索;对于本科学历教育,高中后的四年学制和高职高专后的二年学制正在积极地试办。

四、规模快速增长

伴随着高等教育的跨越式发展,我国高职教育事业规模迅速扩大。20 世纪 90 年代,是高职教育规模发展的重要时期,其在高等教育总规模中所占比例逐渐上升。1999 年,党中央、国务院作出大幅扩大高等教育招生规模的决定,并将招生计划增量部分主要用于发展高职教育。2002 年,国务院召开全国职业教育工作会议,颁布了《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,提出“要积极发展高职教育,有条件的市(地)可以举办综合性、社区性的职业技术学院。”从 1998 年至 2003 年,全国高职教育招生数从 43 万人增长到 200 万人,在校学生从 117 万人增长到 480 万人。短短的 5 年时间,高职教育招生数和学生数分别增长 3.7 倍和 3.1 倍,分别占全国普通高校招生数和学生数的 52.3% 和 42.3%^①,成为高等教育的“半壁江山”。从 2000 年开始,国家把职业技术学院审批权下放到省、市、自治区政府。2001 年,新经教育部备案的职业技术学院达 235 所,相当于每三天批两所学校^②。

在一些经济发达地区,高等教育的规模得到了突破性的扩张。

① 《高职高专教育改革建设》,高等教育出版社 2003 年版,第 458 页。

② 《高职高专教育改革建设》,高等教育出版社 2003 年版,第 460 页。

以上海市和浙江省为例。1997年、1998年两年上海每年高职的招生数大致在2 000人左右,占整个高职院校招生数比例的3%;1999年全市招生急增到11 463人;高职高专招生并轨后,2002年高职招生数翻了两番,达到50 000人,占整个高职院校招生数的60%。专业点数从1999年的46个扩大到2001年的400余个,从最初的10余所学校参与高职招生,到2002年增加到64所院校^①。以发展民营经济见长的浙江省,现已成为高职教育发展的一方热土。浙江省现有38所高等职业学校,1999年全省高职招生1.16万人;2000年招生2.62万人,增长126%;2001年招生3.8万人,增长45%;2002年招生5.31万人,增长40%,在校生达11.9万人。高职报到率逐年提高,2001年报到率为86%;2002年为89.7%,位居全国第一^②。

五、人才培养模式的改革不断深化

经过几十年的探索,我们对高职教育的认识比过去深刻多了。高职教育的发展正逐步由注重规模和数量的增长向更加注重特色和质量提高转变。树立现代教育观念和创新办学理念,推进人才培养模式的改革,已成为高职教育改革与发展的重要旋律。

——高职教育人才培养模式基本特征明确,这就是:①以培养生产、建设、管理和服务第一线的高等技术应用性专门人才为根本任务;②以社会需求为目标,以培养技术应用能力为主线设计教学体系和培养方案;③以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系;④实践教学的主要目的是培养学生的技术应用能力,并在教学计划中占有较大比例;⑤“双师型”教师队伍的建设是提高高职教育教学质量的关键;⑥产学结合、校企合作是培养技术应用性人才的基本途径^③。

——高职教育人才培养“质量工程”全面启动。一批示范性办学基地建立,从2000年起,国家相继启动了示范性职业技术学院和示范性软件职业技术学院建设。加强专业和课程建设,教育部确定了

① 《高职高专教育改革建设》,高等教育出版社2003年版,第462页。

② 《高职高专教育改革建设》,高等教育出版社2003年版,第457页。

③ 《高职高专教育改革建设》,高等教育出版社2001年版,第346页。