



中小学新课程教学问题探究
和教师专业发展系列丛书

NEW
COURSES

经典教学案例 与创新课堂设计

初中英语

新课程学科教学案例培训丛书

丛书主编 鞠 勤
丛书副主编 夏俊生
本册主编 高立波

世界知识出版社

新课程学科教学案例培训丛书

经典教学案例与创新课堂设计

初中英语

主 编 高立波

副主编 王树志

世界知识出版社

图书在版编目(CIP)数据

经典教学案例与创新课堂设计. 中学卷. 初中英语/鞠 勤主编.
—北京:世界知识出版社,2006.7
(新课程学科教学案例培训丛书)
ISBN 7-5012-2896-5

I. 经… II. 鞠… III. 英语课-教案(教育)
-初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 073191 号

书 名:经典教学案例与创新课堂设计

主 编:鞠 勤

副 主 编:夏俊生

丛书策划:胡明根

责任编辑:郭宝珍

封面设计:平 章

出版发行:世界知识出版社

印 刷:廊坊人民印刷厂

经 销:各地新华书店

版 次:2006 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开 本:880 × 1230 1/32

印 张:57.75

字 数:1296 千字

书 号:ISBN 7-5012-2896-5/G · 1213

定 价:91.00 元(全 7 册)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书

编审委员会

主 任 顾明远

执行主任 张仁贤

顾 问 宋冬生

副 主 任 鞠 勤 敖国儒 夏俊生 童富勇

编 委 (按姓氏笔画顺序排列)

王培勤 叶禹卿 孙家骥 刘先捍 刘效丽

李 岩 李 钺 李兆君 李志宏 宋胜杰

陈大伟 胡明根 赵熹民 黄宁生 黄浪波

焦正平 喻爱国

经典教学案例与创新课堂设计

初中英语

编委会名单

本丛书主编 鞠 勤

本丛书副主编 夏俊生

本丛书策划 胡明根

本丛书委员 (按姓氏笔画顺序排列)

王 晨 王培勤 叶禹卿 李 岩 宋胜杰

周积昀 季正泉 胡明根 赵熹民 高立波

黄宁生 黄浪波 焦正平 喻爱国 薛祝其

本册主编 高立波

本册副主编 王树志

总 序

在我国第十一个五年计划开局之年钟声敲响的时候,“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书,陆续出版,同大家见面了。这对促进中小学教师队伍建设,深入实施新课程是很有意义的。

基础教育课程改革,边试验、边推广,已经进入到第五个年头了。教育教学研究人员和广大中小学教师积极探索、勇于实践,作出了艰苦的努力,取得了可喜的成果。新课程的理念、内容和方法正在为愈来愈多的师生所接受,新课程的实施经验在不断涌现,适应新课程需要的新型教师队伍正在孕育和成长。这次课程改革,在教育教学理念和方法上,可以说是一场深刻的革命。人们理解和接受这场革命,需要时间,在改革过程中存在阻力和困难是正常现象。特别是在升学、就业等方面的配套改革跟不上的情况下,有些教师、学生、家长对这次课程改革表示担心、疑虑,甚至给予非难,都是难以避免的。

广大中小学教师如何对待这次课程改革实在是太重要了。教师的认识和行动将决定这次课程改革的前途和命运。为此,在编写这套丛书的时候,丛书编委会力求将自己对这个问题的认识贯穿于丛书的编写过程中,目的在于同广大中小学教师交流、沟通,共同探讨这个问题。我认为对于新课程应该有的基本

态度是：

善于学习,高屋建瓴。为什么要搞课程改革?对这个问题必须要有一个基本的认识。基础教育课程改革是我国改革开放和经济、社会发展的必然产物,是顺应国际教育发展潮流之举,是大势所趋。改革的目的是要更好地提高中华民族的素质,更好地培养高素质的创新人才。现在常有这种现象,即在改革中遇到非议和困难时,往往就事论事,而忘记了大局,所以总是走不出困境。我们应当把课程改革同国家的政治、经济、文化和社会发展联系起来,同国际竞争联系起来;把每一堂课、每一次教学活动同培养高素质的人才,同早日实现中华民族的伟大复兴联系起来。站在这样的高度看待课程改革就会高屋建瓴、势如破竹,就不会因为遇到困难而停步、遇到阻力而退却、遇到非难而迟疑,就会坚定不移地走改革之路!要达到这个境界,就必须善于学习。要善于学习文件,特别要学好新课程标准;用这些文件把握课程改革的方向,获得先进的思想理念,确立正确的改革标准。要善于向实践学习、向社会学习、向走在改革前头的人学习,从多方面吸收改革的理论和实践成果,不断地用新思想、新知识来武装自己、充实自己。有了这样的思想和知识基础,改革的信心就会愈来愈强,改革的路子就会愈走愈宽,改革的办法就会愈来愈多。

实事求是,科学对待。课程改革改什么?我们主张对旧课程要实事求是,科学对待。对旧课程中不利于发挥学生的自主性、主动性和创造性,不利于全面提高学生素质、不利于培养创新人才的教育思想、内容和方法都应当进行改革。毫无疑问,对

于中华民族优秀的、富有生命力的教育传统,当然要继承和发扬。对新课程也要实事求是、科学地对待。新课程是旧课程的扬弃,是旧课程的历史发展。新课程也不是金科玉律,它也要接受实践的检验,在实践中不断完善、不断发展。

目前,实事求是、科学地对待课程改革有两个问题值得重视:一是对改革旧课程要“不为积习所蔽”。对旧课程的弊端着眼点要改,不要被旧课程中那些年深日久的传统积习蒙住自己的视野、束缚自己的思想,防止“穿新鞋走老路”;二是对实施新课程要“不为时尚所惑”。对待新课程中的“新”,着眼点是要实施。新课程富有时代特征,顺应现代课程发展的潮流和趋势。但要科学地理解和把握新课程的新理念、新内容和新方法,不要被所谓的“新”冲昏了头脑,搞花架子、走过场、不讲实效,防止新课程的“经”被歪嘴和尚念歪了。

积极探索,勇于实践。课程改革怎么改?新课程如何实施?这是广大教师最关切的问题。在近五年的课改实践过程中,成千上万的教师置身其中,为此含辛茹苦、呕心沥血,已经创造出效果良好、令人称誉的好做法、好经验。正如有的老师所说,坚冰已经打破、航道已经确定,现在就需要鼓足勇气、开足马力、破浪前进。但这次课程改革是一项具有开创性的伟大工程,恐怕需要十几年,甚至几十年才能完成。现在文件有了,新课程标准有了,新的经验和办法也有了,但对广大教师自身来说,这些都是别人的,要把这些付诸行动,变成自己的教育教学思想和行为,还需要作出艰苦、长期的努力。教师要天天进课堂,面对课改怎么改、新课程如何教,必须作出选择。徘徊观望、畏葸不前,

或者敷衍了事、不倾心尽力都是没有出路的,这会误人子弟,自身也将被改革的大潮所淘汰。惟一的出路就是投身于改革,积极探索、勇于实践,一步一个脚印地往前走。课程改革给了广大教师发挥潜能、施展才华的前所未有的活动空间;课程改革也给了广大教师学习新知、与时俱进、把自身锻炼成为一代新型教师的广阔天地。为了我们的下一代,为了中华民族的未来,我深信广大中小学教师课程改革这个巍峨壮丽的舞台上,一定会谱写出中华民族教育史上最光辉的新篇章!

顾明远

2006 年元旦于北京

编者的话

本书委托邳州市教研室王树志同志组稿。在编审过程中参考并借鉴了部分资料,同时邀请了李岩、冯丽华、王云帆、刘汉卫等老师审阅了部分稿件,在此一并表示感谢。由于编写时间紧,可供借鉴的资料少,加上编者水平所限,书中论述、观点、评析不一定到位,恳请广大教师及有关人员在使用过程中提出修改意见,亦请同行、专家不吝批评指教。

编 者

2006 年 4 月

目 录

第一章 自主的课堂	1
一、自学存疑，自主鉴赏	5
二、质疑答难，自主探究	9
三、激趣拓展，自主延伸	15
四、价值多元，自主评价	22
第二章 合作的课堂	27
一、教师要先学会合作，用行为引导学生	32
二、针对适宜的教学任务，选择合作学习方式	36
三、正确运用教学策略，引导形成合作氛围与习惯	44
四、师生、生生合作，倡导资源共享的理念和行为	58

第三章 探究的课堂 63

一、激趣引题，自学探究 67

二、解疑导拔，合作探究 74

三、明理强化，实践探究 77

四、激励评价，引申探究 83

第四章 任务的课堂 87

一、创设情境，整合教材，注重任务的真实性 91

二、面向全体，培养学生的主体参与意识与合作精神 101

三、合理评价，让学生体验成功的喜悦 113

四、适当拓展，体现学科之间的渗透 117

第五章 民主的课堂 127

一、给学生一点“心理自由” 131

二、培养学生一点“自主意识” 135

三、让学生多一点“上场机会” 138

四、彰显生命活力，呼吁人文课堂 143

第六章 对话的课堂..... 147

一、学生与文本的对话—潜心介入 149

二、教师与学生的对话—平等介入 156

三、学生与学生的对话—交流互动 161

四、学生与社会的对话—巧设情境 168

第七章 开放的课堂..... 175

一、目标开放，激发学生主动学习 178

二、问题开放，训练学生思维能力 185

三、课程开放，引导学生走入社会 196

四、评价开放，强调多元价值方向 199

第八章 创新的课堂..... 205

一、质疑讨论，激发创新意识 208

二、创设情境，引导主体参与 214

三、传授方法，使学生会创造 222

四、训练思维，激活创新思路 227

第一章 自主的课堂

- ❖ 自学存疑,自主鉴赏
 - ❖ 质疑答难,自主探究
 - ❖ 激趣拓展,自主延伸
 - ❖ 价值多元,自主评价
-

内容综述

自主的课堂教育理念是现代教育也是本次课程改革的最基本的要求。课程改革以来,很大程度上转变了过去教育中忽视学生个性发展、强调接受学习的模式,树立了以人为本和以学生发展为本的服务新理念。教育的终极目标在于使学生“学会学习”、“学会研究”、“学会关心”、“学会生存”,不断提高学习能力,成为适应社会需求的,具有较强竞争力、应变力的人才。

学生的学习活动,不仅局限于课堂和学校,而且还包括学生的家庭生活和社会实践活动。因此,自主学习可分为两类:一类是学科课堂自主性学习,另一类是在家庭生活或社会实践活动中的自主创新性学习,即完全自主创新性学习。

学科课堂自主学习是建立在现代学习科学基础上的一种全新的学习模式。它不是一般意义的学法指导和学习指导,而是一种致力于优化学生的外在条件和内在素养,使学生在在学习上掌握客观规律、发挥主观能动性,从而为学生的自主持续发展打好基础的实践活动,是学习化社会终身学习观念的体现,突出强调的是学生的学及其在学习中的主体地位和作用,强调学生的创新精神和实践能力。

学生成为学习的主体、获取知识的过程是一种积极的学习过程——“学生自己去做的事,而不是为他们做好的事”。换句话说,就是让学生自己去思考怎么做,甚至做什么,而不是让学生接受教师讲授的现成的结论。学生不再是由外部刺激的被动接受者和知识灌输的对象,而是成为信息加工的主体和意义的构建者。因此,在学生自主学习教育思想下,师生的相互关系发生了重大变化:教

师不再是单一的知识传播者、发号施令的权威者,而是学习共同体中的参与者、帮促者,课堂教学活动的设计者、指导者,学生心灵的探索者与创新能力的开发者。

在新的师生关系下,要实现自主学习,学生必须要有明确的学习目标与自主学习的意识,要每天主动地学习、积累,把自主学习当做自己一定要完成的任务。教师必须提高自身的教学素质,以自己丰富的知识与教学经验,凭借自己出色的课堂教学设计能力与课堂气氛的调控能力,通过多变、灵活的课堂活动,创设自主学习的课堂教学环境,从而调动学生自主学习的积极性。

那么,教师应该怎样构建学科自主学习的课堂教学环境呢?

首先,所选课堂教学内容要难度适中,不能太易或太难。要考虑是否具备了自主解决该课题或教学内容的知识基础和实践能力;

其次要明确学习目标,引导学生自主学习。在课堂教学中,教师应把引导学生制定课堂自主学习的目标作为创建自主课堂的一项重要策略。学生的学习目标可以是多方面、多层次的,不同知识基础和学习能力的学生,应有不同的学习目标,要在最大程度上尊重个性差异,张扬个性特点,培养自主的人、个性化的人、大写的人;

第三要注重策略和方法,辅导自主学习。教师在构建学生自主的课堂教学环境时,应充分考虑学生学习过程中有哪些困难,有哪些需要教师解决的问题,教师怎样帮助学生解决这些问题,等等;

第四要调控学习过程,指导自主学习。自主课堂的创建及运

行,离不开教师的谋划、组织、指导和参与。教师只有积极参与,和学生融为一体,才能启发和引导学生,激发学生的学习兴趣,使其对问题的探讨更深入,也便于及时发现教学过程中存在的问题,并对学生的表现做出恰当的评价;

最后,还要总结学习成果,享受自主学习。在学生自主学习的过程中,学生解决问题的速度是因人而异的,学习效果并不都是教师所期望的。这就要求教师在总结学习成果时,能根据学生的不同情况做不同要求,并能对学生的学习成果做合理的修正和补充。与此同时,对学习成果的运用也显得至关重要。只有当学生感觉到自己学到的知识和技能,能解决学习和生活中的问题的时候,才能使学生认识到学习知识的价值,从而激发起学生学习的动机和兴趣,并逐渐培养学生终身学习的爱好和良好的学习习惯。

我们以这样几句话来共勉:

给学生一些权利,让他们自己去选择;
给学生一些机会,让他们自己去体验;
给学生一些困难,让他们自己去解决;
给学生一些问题,让他们自己去思考;
给学生一些条件,让他们自己去创造;
给学生一些空间,让他们自己去探索;
给学生一些时间,让他们自己去享受。