



中国幼儿教育 忧思与行动

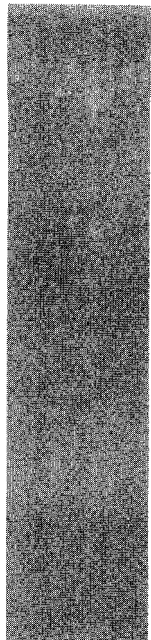
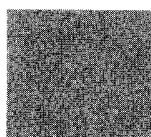
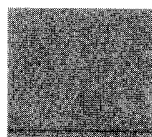
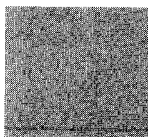
储朝晖 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

中国幼儿教育 忧思与行动

储朝晖 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中国幼儿教育忧思与行动/储朝晖著. —南京: 南京师范大学出版社, 2008. 5

ISBN 978-7-81101-762-5/G · 1163

I. 中... II. 储... III. 学前教育—教学研究—中国
IV. G619.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 068977 号

书 名 中国幼儿教育忧思与行动
作 者 储朝晖
责任编辑 王 艳
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://press.njnu.edu.cn>
E-mail nspzbb@njnu.edu.cn
照 排 江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷 南京大众新科技印刷有限公司
开 本 787×960 1/16
印 张 21.5
字 数 363 千
版 次 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-81101-762-5/G · 1163
定 价 39.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序 言

我与储朝晖博士是有“陶缘”的,他是陶行知先生的故乡人,我的先父是晓庄师范的首届毕业生,虽然我们年龄相差好几十岁,但我们都是在陶行知的精神氛围中成长的。三年前,我们在学陶、师陶的活动过程中相识、相知,结下了忘年交。我对他物理学学士、教育史硕士、教育管理博士的学历以及歙县陶行知纪念馆工作人员、中央教科所研究人员等经历很感兴趣。对他文理相通的知识结构、报效国家的壮志情怀、睿智深邃的学术视野、向上进取的拼搏精神、朴实诚恳的待人态度……非常欣赏。

当他邀我为他的大作《中国幼儿教育忧思与行动》作序时,遂欣然应允。我粗读了他的几本专著(包括本书),感悟到有几个共同特点:回顾历史与透视现实相结合、综述概况与案例分析相结合、揭示问题与解决策略相结合。本书的独到之处,还在于作者作为非幼教领域的学者、专家,进行了跨专业的、综合而广泛的研究,他以幼儿教育的基础性立论,呈列现实状况,展开理论思索,最后立足于切实行动。在分析古往今来众多幼教理论与实践的基础上,以充分的实地调研和广泛的文献分析,对幼儿教育进行了历史纵比、多国横比,对幼儿教育的问题给予了透彻剖析。

作者从大教育的眼光看待幼儿教育,思维敏锐,看出了幼儿教育中不少显性、隐性的问题,并作出了正确的诊断,能够给予幼教工作者新观念和新思路的启发。全书洋溢着作者弘扬幼儿教育的一腔热诚,充斥了作者忧国忧民的责任意识,表达了作者躬耕教育领域,实心实意地探索幼儿教育本土化发展的意愿,其核心价值十分可贵。

作者从历史观、科学观、发展观的角度看待幼儿教育存在与发展的状况,以深厚的理论功底和高度的责任感对幼教体制的产生及演变做了全面的考证和宏观的瞭瞰,对政府、社会的责任担当进行了发自肺腑的呼吁。书中所诊断出的一些问题,确实是中国幼儿教育的病症,该忧、应思。如揭示了以行政化、洋化、商业化为特征的“他主病”,陶行知早在80多年前批判的“富贵病”及具有时代气息的“应试病”等;指出了我国农村幼儿教育的落后局面,对农村幼儿教育发展模式进行了建设性的探讨;揭示幼儿权益的灰色区域,搜集了与幼儿权益有关的法律法规,对幼儿权益受侵害的各种深层原



因给予了归纳整理,发掘幼儿教育中的安全隐患,针对幼教中的安全问题提出创造性的分析和对策。该书对我国幼儿教育所面临的病弊和困惑的分析,为我们全面考察幼儿所面临的教育生态环境提供了具有参考价值的资料。

尤其难得的是,作者利用自己职务的便利条件,对幼儿教育开展了广泛的调研。以极其开阔的视野,对中国的幼儿教育,从东部到西部,从南方到北方,分梯队考察,取材丰富,用宏观、详实的数据对全国范围的幼儿园发展速度、规模、水平、均衡性进行了广角呈现,有坡度,有峰谷。资料来源客观、广泛,且具有充分的权威性,如不少数据来自于国家教育部、信息中心的统计,许多案例来自于作者亲身实地的调查、接触。作者从这些客观数据、案例着手,条分缕析,得出了极具参考意义的结论。从非幼教领域的专家学者身份出发,作者还提出了振兴幼儿教育的六大行动方案,每一个方案都目标明确、操作性强,分别从政府立法、资金调拨、家庭教育、教师队伍建设、管理制度、教育教学研究等方面进行了阐述,给出了建设性的意见。

成功的幼儿教育,需要动员全社会的力量来关注它、扶持它,需要扎根本土幼儿生活来研究它,需要在真实反映幼儿教育现状的前提下来思考它、指导它,进而获得不断发展、不断进步。党的十七大报告明确把“重视学前教育”作为优先发展教育、建设人力资源强国的重要举措之一。相信本书独特的视角能协助广大幼教工作者对自己的角色产生更完整的认识、更深刻的反思。让我们沿着陶行知、陈鹤琴等现代教育家开辟的中国化、科学化、大众化的幼教道路与时俱进,再创辉煌。

南京师范大学教授 唐淑
2008年5月

前 言

幼儿教育是为实现人类发展的希望奠基的事业。

但中国幼儿教育正患有以行政过多干预、崇尚洋化、受到商业操纵为主要特征的“他主病”，以为幼儿提供其成长发展不需要的多余条件为特征的富贵病，以升入重点小学为目标的应试病。治疗中国幼儿教育之病的方略是真正在以人为本的原则基础上解放幼儿，实现幼儿教育事业的科学化与民主化，真正将幼儿教育办成一项专业性的事业。以对民族未来发展负责的态度观察中国幼儿教育发展现状，不能不生忧——观念之忧、教师之忧、农村幼儿教育之忧、企业办幼儿园之忧、家庭与社会环境之忧、安全之忧、权益之忧、管理体制之忧……难以尽言。

忧积而思考。政府必须转变对幼儿教育的管理方式，停止不恰当的过度的行政干预，让幼儿教育在当事人自主的基础上获得专业性发展；同时政府又必须不折不扣地为幼儿教育发展提供必要的人、财、物等基本条件，担负起这一公共事业发展的责任，从而让普通家庭的孩子也能受到良好的幼儿教育，使全体幼儿主体性获得充分自主的发展，使社会因此而更公平、和谐。

中国幼儿教育最终要步入人类幼儿教育共同发展之路，这条路的源头在远古的中国历史中，未来方向是人类在幼儿教育上所做出的共同选择。因此，既要有人类幼儿教育终归一体的视野，又要看到中国幼儿教育过去所走过的路以及现实的处境，自主地向世界幼儿教育先进理念学习，而不是简单地食洋不化。

振兴中国幼儿教育最终要靠行动：要尽快启动幼儿教育立法，要设立幼儿教育专项基金，要实施普通家庭幼儿教育项目，要设计并实施幼儿教师队伍建设计划，要建立现代幼儿教育管理制度，要深化幼儿教育教学研究……

每一位真正爱孩子、对未来充满希望的人都可“为仁由己”地为幼儿教育的健全发展行动！

目 录

序 言	001
前 言	001
绪 论	001
第一章 中国幼儿教育之病	012
第一节 幼儿教育有病吗	012
第二节 他主病	014
第三节 富贵病	028
第四节 应试病	042
第五节 中国幼儿教育治病方略初探	056
第二章 中国幼儿教育之忧	063
第一节 怎能不生忧	063
第二节 观念之忧	071
第三节 教师之忧	086
第四节 农村幼儿教育之忧	111
第五节 企业办幼儿园之忧	127
第六节 家庭与社会环境之忧	148
第七节 安全之忧	162
第八节 权益保护之忧	183
第九节 管理体制之忧	199
第三章 关于幼儿教育的思考	231
第一节 何为幼儿教育	231
第二节 谁该为幼儿教育担责	236
第三节 如何让普通家庭的幼儿也能受到良好的幼儿教育	249



目 录

第四节 幼儿主体性发展面临的问题及教育应对·····	275
第五节 中国幼儿教育发展之路·····	289
第四章 振兴幼儿教育行动·····	313
第一节 行动是金·····	313
第二节 行动之一:启动幼儿教育立法·····	314
第三节 行动之二:设立幼儿教育专项经费·····	317
第四节 行动之三:实施普通家庭幼儿教育项目·····	320
第五节 行动之四:设计并实施幼儿教师队伍建设计划·····	323
第六节 行动之五:建立现代幼儿教育管理制度·····	325
第七节 行动之六:深化幼儿教育教学研究·····	327
后 记·····	335

绪 论

为实现人类发展的希望奠基

“人生百年，立于幼学”，这或许是中国人对幼儿教育重要性最简明、恰当的界定。西方先贤柏拉图也认为：“凡事开头最重要，生物在幼小柔嫩的阶段，最容易接受陶冶，你要把它塑成什么形式，就能塑成什么形式。”“一个人从小所受的教育把他往哪里引导，却能决定他后来往哪里走。”^①

在幼儿阶段，良好的教育对他们发展的积极影响极为巨大，不良的教育对他们的伤害又是不易弥补的，所以对幼儿教育既不可不重视，又不可不慎重，必须深知其内在规律而后行。对幼儿教育意义及功能的正确理解必须建立在对幼儿正确而深刻的认识基础上，这里我依据自己从事教育研究以来形成的对幼儿教育的认识，提出“幼儿教育是为实现人类发展的希望奠基”的命题。

一、人类希望的实现越来越依赖教育

人类在发展过程中一直充满着各种各样的希望，人类的希望是随着人类自身的发展而发展的，人类实现希望的手段和方式也在随着人类的发展而发展。

在远古时代，人类的希望只是能够生存、获取食物，实现这种希望只需要通过简单的采集或猎取即可。

接着人类希望有一个可以遮蔽烈日风雨、御寒防暑、抵御异类侵袭的场所，实现这种希望只需要搭窝掘洞即可。

.....

现今，人类的希望已经发展到了千奇百状、异彩纷呈的境界。人类怎样实现这样的希望呢？

人类早期实现自身希望的手段和方式是简单直接的，而且主要是通过借助他物的方式进行的。当转而开始通过提升自身素质来实现希望的时候，人类向前迈进了一大步。教育活动也就是在这种转向中产生的。

在迈出这一步之后，人类没有也不可能完全放弃通过指向他者来实现自己的愿望的方式，而是指向他者与指向自身两种方式兼用，只是不同时

^① 柏拉图. 郭斌和, 张竹明译. 理想国[M]. 北京: 商务印书馆, 1986: 71、98



代、不同人选择使用这两种方式的程度不同。这种不同既取决于人类进步的程度,又取决于具体的文化乃至具体的人的价值取向。而且在人类已找到“反求诸己”的发展路径后的数千年中,随着科学技术的进步,人类逐一找到了各种各样通过指向他者来实现自身愿望的绝妙门径,它们构成了人类文明进步的一个个重要组成部分,造就了拥有高度文明的现代社会。

然而,人类所面对的他者是有限的,其中多数也是不能再生的。尤其是工业文明时代到来后,人类用来实现自身希望的工具的他者,在被人类发明并广泛利用之后进而转变为使人类失望的他者,例如:燃烧煤为人类带来了福利,也带来了污浊的空气;汽车为人类带来便捷的同时也为人类带来拥塞和有害的尾气……几乎每一项人类用来实现自身希望的他者都在被人类使用后转变为新的让人类失望的因子。

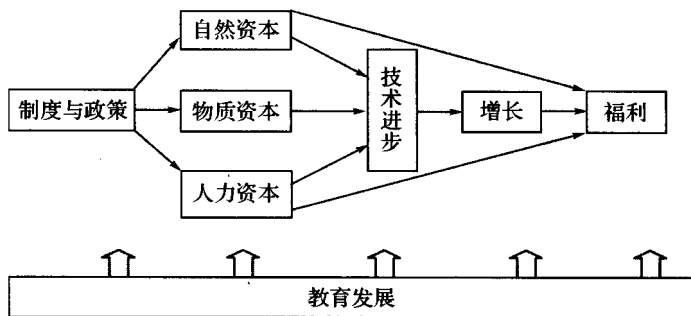
这样的事实警醒人类对自己实现希望的方式加以反思:人类不可能停止自身新的希望产生,然而实现新的希望是继续扩大对他者的利用,还是同时想方设法改变或提升自身?沿着前一条道继续走下去,就必然对已经遭受严重破坏的人类生态环境进行更为严重的破坏,其结果只能导致整个人类的“自杀”;虽然人类数千年来始终没有离开后一条道,但从来没有像今天这样意识到后一条道对人类未来的发展如此重要,看到后一条道未来发展的前景如此广阔。甚至有一些人乐观地估计世间潜力最大的资源是人力资源,当然仅看到这一点是不全面的,还应该看到人类最大的可变因素是人类自身。

教育是实现人力资源由不可利用到可利用、由少到多、由隐性到显性的重要环节,也是实现人类自我变革和提升的必要途径。它通过提高个体的能力,调整个体的希望指向,调节、转变个体的希望的性质,使人类的希望与其自身能力相适应,使人类自觉地与其生活的自然环境构成良性生态系统。

简言之,人类面对的现实选择只能是在实现自身希望的时候,寻求通过自我与通过他者这两种方式之间的平衡。在通过他者实现自身希望的同时,也要不断通过指向自我的方式来实现自身愿望,这种方式主要就是教育——广义的教育、终身的教育、人类千百万年积累的教育、基于人类智慧指向美好未来的教育。并且随着人类愿望的膨胀,要节制对他者的使用,发掘对自身素质提升的空间,于是人类实现自身愿望就越来越依赖于提升自身素质的方式,也就是越来越依赖于教育。

这一推论在世界银行的研究报告《增长的质量》(*The Quality of*

Growth)中得到证实,该报告提出了社会发展的一个综合分析框架,如下图^①:



教育发展基础性作用的综合分析框架图

这一框架说明,教育既是制度与政策建设的基础,又是人力资本积累、技术进步的基础,并与人类的福利增长直接相关。

这一框架的缺陷是,它还不能完全、充分地反映教育对实现人类希望的作用。教育的作用除了促进进步、增长,还在于它与发展其他产业不同,教育在增加社会产值的同时,还能使人变得智慧、充实,传承人类文化,延续民族生命,确立社会共同价值观,使人类社会趋于和谐,从而提高人类自身及社会发展的质量。

正因为此,未来的发展将越来越清晰地证实:人类最尖端的学问是教育,人类的发展和人类希望的实现越来越多、越来越广、越来越深地依赖教育。

二、幼儿教育将是教育中最尖端的领域

幼儿教育的尖端性在文艺复兴之时就已被人清晰地意识到,法国人文主义者蒙田(Montaigne, 1533—1592)认为人类学问中最困难而又最重要的一门就是幼儿教育,“(儿童)天性的显露在这幼稚的阶段是那么耐人寻味,趋势又那么变化莫测,要想在这上面树立任何稳固的判断实在是很难的事”^②。

^① Thomas V, Dailami M, Dhareshwar A, et al. The Quality of Growth (Published for the World Bank). New York: Oxford University Press, 2000: X X V

^② 梁宗岱,黄建华译. 蒙田随笔[C]. 长沙:湖南人民出版社,1987:208



教育是一个多层次的文化结构,人类对教育的认识和利用所经历的过程是一个由浅入深、由简单到复杂、由比较低级的形态向比较高级的形态发展进化的过程。

中国古人就有对教育功能朦胧而又贴切的描述:“人生而不具者五:目未见,不能食,不能行,不能言,不能化。三月而彻的,然后能有见。八月生齿,然后食。期而生辰,然后能行。三年嘻合,然后能言。十有六,情通,然后能化。”^①

形式化的学校最早只是从最浅显的层面解决了人类成长与发展中的教育问题,随后又发展为越来越庞大、越来越完善的制度化学校体系,但“教育的发展并不是严格按照人类经历的教育阶段的早晚顺序进行的,人类教育的系统研究同样与教育阶段的早晚无关”^②。学校教育在推进教育发展的同时,又不可避免地带来教育的片面发展,既包括教育在功能上的片面化,也包括不同区段和类别发展的不均衡。

遵循这样的发展,当人们正为人类普及义务教育及高等教育大众化所取得的成就感叹不已的时候,却很少有人冷静地意识到人类教育最深层、最尖端、最高级形态的发展才刚刚起步。这样的领域便是幼儿教育。所以1999年经济合作发展组织(OECD)幼儿教育总结报告就使用了“儿童早期教育和保育:从投资中获益最多的教育阶段”^③这一标题。

人类已有多少年历史还有待更多的考古发现方能确定,现在得到认同的是300多万年。中国幼儿教育至少有170万年的历史^④,但幼儿教育本身的复杂性、微妙性、创造性决定了幼儿教育虽然有远古的起点,但是至今依然没有迈出它的幼年期。虽然两千多年前中国人就意识到“性近习远”、“自为赤子时,教固已行矣”^⑤,但直到现在,人们对幼儿发展及教育的认识依然是极其有限的。

之所以出现这种状况,除了幼儿教育本身的尖端深奥,还与人们对教育狭隘、片面的理解直接相关。学校出现以后,谈到教育,人们就自然想到学

① 大戴记·本命

② 王建华. 学前教育学、普通教育学、高等教育学与教育学关系刍议[J]. 学前教育研究, 2007(4)

③ 谢维和. 教育政策分析 1999[M]. 北京:教育科学出版社, 2002:25

④ 廖其发. 中国幼儿教育史[M]. 太原:山西教育出版社, 2006:1

⑤ 大戴记·保傅

校。事实上学校只是教育中表象最为明显的一个环节,普通人都能感受到。与这一表象相衔接的是更为广泛、更为深邃、无处不有的教育存在。幼儿教育在形式化的幼儿园产生之前几乎都是以这种隐蔽深邃的形式存在着;在幼儿园出现之后,其深邃无形的部分依然发挥了巨大的作用,并且延伸到中小学乃至大学的教育里。除了极少数专业眼光敏锐的人观察到幼儿教育的存在,一般人几乎没有意识到它的存在,也不知道该如何利用和驾驭它。然而它事实上已经存在于社会的每一个角落,对每一个幼儿发生着作用,而且每时每刻发生着作用,在塑造人类或某一特定民族的个性上起到表象明显且学校无法起到的作用。于是有人认为:“了解我国古代优秀人才成功的奥妙,与其说先到他们当时所处的学校教育制度中寻找,不如先到他们从小生活的家庭环境和他们从小在家庭所受到的教育和影响中寻找。”^①

然而,即便找到了优秀人才成功的奥秘,如何对现实中个性千姿百态的幼儿实施合适的教育,依然是一个极为复杂的问题。事实上,现今比较妥当地解决了这个问题的人在整个人类中的比例依然是极其低微的。

1964年芝加哥大学心理系教授布卢姆(B. S. Bloom)发表的研究报告《人类智力的稳定和变化》表明:5岁以前是人的智力发展最迅速的时期,在这一时期,环境和教育的影响作用最大,随着智力发展的速度减慢,其影响力相应降低;幼儿期被剥夺了智力刺激的人永远达不到他先天条件应该达到的水平;幼儿学业的成败在很大程度上取决于早期教育。

其他相关的大脑研究也证实,“智力发展最快的时期是8岁之前”,“儿童将要达到的聪明程度……在进入小学之前的很长时间里已经定型”,“个人智力发展的程度依赖于很多变化因素,例如经验、儿童养育过程、经济因素、营养以及出生前与出生后的环境质量。遗传的基因特征在智力发展的范畴内设置了一个广阔的框架。遗传因素只是提供了智力发展的基础,环境因素决定智力发展的实际水平”,“生活在未能得到很好智力刺激的家庭的儿童,也许会落后于生活在更为有利的环境中的儿童”,“一个儿童大部分学习能力在他生命最初的日子里已经得到发展”,早期积极的刺激建立起的大脑神经联系为将来的认知过程设置了“台阶”,“那些经常得到使用的神经联系就会变成永久联系;那些没有使用的联系就会萎缩,最终休眠起来”,“在关键敏感期

① 乔卫平,程培杰.中国古代幼儿教育史[M].合肥:安徽教育出版社,1989:9



的早期经验……能够完全地改变一个人成长发育的方式”。^① 简言之,人脑80%的发育在3岁之前完成,幼儿教育对大脑神经联系的激活具有决定性的影响。于是重视早期教育的思想获得了广泛的认同,多数人认同早期发展是“人的天性和养育之间相互关联的复杂的共舞过程”^②。

幼儿教育的尖端性从外部看主要是因为处于人类学问的屋脊——教育学之上。虽然教育学在当今有教条化的倾向,但在未来学科的发展过程中,教育研究对象的特性决定着它必将成为人类学问的屋脊,它必须包容、集成人类对自然、社会、生命、人文、历史、未来、客观、意志等一切学问对象进行研究的理论和方法,才能比较妥当地解决教育教学实践提出的问题,它包含着人类未来发展最巨大的秘密。至今已经发展起来的教育学知识体系还没有达到使教育学成为人类学问屋脊的程度,虽然已经有人开始运用人类学、社会学、生态学、哲学等来研究教育和幼儿教育,但真正符合教育学研究对象发展所需要的理论和方法框架尚未形成。人类基因编码的开放性决定着个体的人要通过与后天环境中的对象相互作用,需要捕捉后天的信息才能完成基因编码,这就使得即便是“进食”这类人的本能行为也带上浓厚的文化色彩,所以人的成长和发展是先天的基因遗传与后天生活的社会环境中的文化的高级组合,是一种生命化的文化和文化化的生命的发展过程,它的复杂性和人的成长与发展的重要性决定着教育学在整个人类学术体系中的屋脊地位。教育学作为一门学科已经建立起来,但作为一门学问,它尚处于幼稚阶段,尚充满着过多的教条和逻辑的混乱。这种状态在一定程度上阻碍了人们对幼儿教育尖端性的认识,但这丝毫不会影响教育学将成为人类学问的屋脊,不会影响“幼儿教育是教育学中最尖端的领域之一”这一判断的确定性。因为这一确定性是由人类的发展需求和路径所决定的。

幼儿教育的尖端性从其内部分析主要体现在:

一是幼儿的感知能力正处在迅速发展之中。新生儿对外界极其敏感,幼儿在6岁以前发展极为迅速,不同的幼儿发展的速度、类型、优势方向各不相同。这种快速的发展,在一般情况下即便与幼儿亲密接触者也难以全面、深入、细致地了解。在现有的条件和幼儿教育发展水平上,即便是经过

^① George S. Morrison, 王全志等译. 当今美国儿童早期教育[M]. 北京:北京大学出版社,2004:44~45

^② 李纯,郑红苹. 学前教育价值诉求与教学应对[J],学前教育研究,2007(10)

专业训练的幼儿教育工作者有时也不能肯定所采取的某一项教育措施必然符合某一特定的幼儿。

二是幼儿的生理遗传特性已经确定,但缺少外显的表征。幼儿教育的起点可以上溯到人类的类发展,对某一个体的幼儿教育至少可以上溯到其父母婚恋之时。对于已经出生的幼儿来说,他(她)的生理遗传特征(先天性)就已经确定了,然而这种先天性在幼儿个体身上虽有一些外显的表征,却极其微弱,不同表征的相似性极强,因而不少表征还会引发相去甚远的解读歧义。

三是幼儿教育的措施具有极强的两极效果。某一项教育措施,对于幼儿个性的发展既可能产生正面的积极影响,也可能发生反面的消极影响,更多的情况是两种影响并存,有待未来该个体的发展来验证其有效性和价值。例如时下流行的经典诵读,严格地说,那些宣扬或否定其价值的种种推理都很难说是严密的,因为没有把个体的潜能及幼儿未来发展走向考虑进来。

用上述三点说明幼儿教育的复杂性和尖端性是远远不够的,这些只是初步说明了导致幼儿教育发展迟缓的原因,而在多大程度上揭示幼儿教育的尖端性和复杂性是与幼儿教育这门学问发展的水平直接相关的。由于这门学问的发展尚处在幼稚的水平上,还不可能在此对幼儿教育的尖端性做出全面深入的说明和论证,这里姑且将这一判断作为一个假定。现今已经为较多的人所能看到的现实证据是,人力资源潜能中,幼儿的潜能空间最大。

三、幼儿教育离撬动人类发展杠杆的支点很远

既然幼儿教育那样尖端、高远,那么为什么还要研究幼儿教育呢?

回答这个问题必须要明了幼儿教育将会在人类发展中发生怎样的作用、怎样发挥作用、发生多大效果的作用。

可以拿一个比喻来回答这一问题,如果把人类的发展理想化为一副杠杆撬动的结果。那么,人类在发展的早期,就开始触及这副杠杆,并通过它促进社会发展。但在早期,受人类自身能力和知识水平的限制,受社会经济整体发展水平的限制,人类只能接触到离杠杆的支点较近的位置,因此所发出的力虽然很大,对社会发展产生的效果却相对有限。随着人类社会发展水平的提高、人类自身知识水平和能力的提高,人类有可能在离杠杆支点越来越远的位置用力,因而对人类社会向前发展产生越来越明显、越来越巨大的效果。回想整个人类千百万年的发展,基本可以用这样一个理想化的模



型加以说明。人类历史上产生并发展起来的农学、天文、地理、物理、化学、生命科学……基本上是沿着这样一个离杠杆的支点由近到远的次序发展起来的。人类现今可以接触到的离这一杠杆支点最远的学问就是生命、信息和人文学科,然而这些学问到目前为止依然发展得不够成熟,因而对人类社会发展的作用力还未充分发挥。与这些学问相比,教育处在离支点更远的位置,因而它对人类社会所产生的影响将会更大更深刻。然而人类至今还不能娴熟地在这个支点上发出对人类社会进步的作用力。幼儿教育则处在教育作用区域中离支点最远的位置,可想而知,幼儿教育对人类社会的发展将会发生怎样巨大的作用。但由于它用力的作用点离撬动人类社会发展的杠杆的支点最远,现今的人还较难触及,所以巨大的作用还难以发挥。尽管如此,人类的本性决定着我们不能放弃触及这个遥远的支点的努力,而不懈地积累知识与智慧,尽早地触摸到这个支点,并在这个支点上发出作用力。

假定人类现在已经可以在幼儿教育这个作用点上对人类发展发生作用,那么人类是否就能利用好这个作用点,使它发生预期的效果呢?不一定。幼儿教育效果的两极性提高了它与人类社会未来走向的相关性。它不仅与自然界和数理化生等研究领域常常是一因一果——对应的关系不同,而且与一般的社会领域所研究的多因多果的对应关系也不一样,幼儿教育的行为与结果之间的关系是多因多果的机遇性组合的关系。所谓多因,是指其不仅“因”的数量多,而且类别多,包含生命的、人文的、社会给予的、个人意志的等极其复杂的组成。所谓机遇性组合,是指即便“因”在数量和类型上都相同,但由于组合不同,所以结果也不同。决定这种组合的有个体自主性因素,也有社会环境和条件。正因为幼儿教育是这样一个极为复杂的系统,连专门从事幼儿教育的陈鹤琴也慨叹“小孩子难教得很”^①。

正是由于幼儿行为与结果之间有着极为复杂的关系,同一教育行为不仅会对不同的教育对象产生两种完全对立的结果——损伤或促进其发展,对同一教育对象的作用也具有两面性,在促进其发展的同时也可能损伤其发展——在此时促进其发展,在彼时则可能会发生损伤。这就解释了为什么古今有那么多神童,有那么多人重视对神童的教育,而最终发展良好的神童依然寥若晨星。

新近的脑科学研究表明,2岁时,幼儿脑区位及细胞间联系已达到300

① 陈鹤琴. 自序[A]. 家庭教育[C]. 上海:商务印书馆,1925

万个,这种联系被称为智力发展的机会之窗,它不是长期打开的,随着年龄的增长会逐渐关闭,如不及时打开以后就无法打开,幼儿期被剥夺了智力刺激的人以后就无法达到原本应该达到的智力水平。大量事实证明,幼儿发展确实存在“敏感期”、“关键期”^①。

简言之,幼儿教育对社会发展将产生巨大的影响。但幼儿教育很复杂,在现有的社会发展水平上发挥它的作用的可能性还很低。在这种情况下,是暂时放弃、止步不前,还是想方设法积极开展幼儿教育的研究,尽快探明其奥秘,及早触及它所对应的撬动人类社会发展的作用点?有待智者做出明智的选择。

四、人类未来的发展必须从幼儿教育做起

对幼儿教育的认识过程是人类自身意识不断提升的过程。从历史上看,人类的发展未必是也未必要从幼儿教育做起;向未来看,人类的发展迟早必须从幼儿教育做起。清代幼学诗中有一首《学喻》可以说明这一点,诗文道:“欲求木之长,必固其根本。欲求水流远,泉源须博深。若无底石坚,安得山高峻?向使基础薄,何来塔千层?”

与这首诗相呼应的是,陶行知说:“从福禄伯(贝尔)发明幼稚园以来,世人渐渐地觉得幼儿教育之重要;从蒙梯(台)梭利毕生研究幼儿教育以来,世人渐渐地觉得幼稚园之效力;从小学校注意比较家庭送来与幼稚园升来的学生性质,世人乃渐渐地觉得幼儿教育实为人生之基础,不得不乘早给它建立得稳。”^②各国从事儿童研究的专家发出“世界的竞争归根到底是人才的竞争,人才的竞争从摇篮时期开始”的口号,“普遍认为学前教育应从出生后第一天的摇篮生活开始直至入学之前,从而使学前教育成为终身教育的第一个环节”。^③

陈鹤琴也认为:“现在的儿童,就是未来的主人,社会的进化、国家的繁荣,要看这些未来主人的品格和才智而定。而培养这些主人的品格和才智,端赖优良的儿童教育。”^④

① 唐淑,王雯.学前教育思想史[T].苏州:苏州大学出版社,2004:406~408

② 陶行知.创设乡村幼稚园宣言书[A].陶行知全集·第1卷[C].成都:四川教育出版社,1991:83

③ 潘洁.当前学前教育中的几个理论问题[J].华东师范大学学报,1989(3)

④ 陈鹤琴.自序[A].家庭教育[C].上海:商务印书馆,1925