

系统科学 视野中的

中国特色社会主义理论体系

朱松山
孙家荣
刘盍松
著

国防大学出版社

系统科学视野中的 中国特色社会主义理论体系

朱松山 孙家荣 刘盍松 著

国防大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

系统科学视野中的中国特色社会主义理论体系/朱松山, 孙家荣, 刘盍松著. - 北京: 国防大学出版社, 2008. 7

ISBN 978 - 7 - 5626 - 1670 - 2

I. 系… II. ①朱…②孙…③刘… III. 中国特色—社会主义建设模式—理论研究 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 105197 号

系统科学视野中的中国特色社会主义理论体系
朱松山 著

出版发行: 国防大学出版社

地 址: 北京市海淀区红山口甲 3 号

邮 编: 100091

电 话: (010) 66772856

经 销: 新华书店

印 刷: 北京国防印刷厂

开 本: 787 × 1092 毫米, 16 开

印 张: 18

字 数: 266 千字

版 次: 2008 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

开篇的话

党的第十七次全国代表大会在总结改革开放历史进程和宝贵经验的基础上，创造性地提出并深刻阐述了中国特色社会主义理论体系，这是理论上的一大贡献。全国思想理论界，包括我们高校的马克思主义理论教育工作者对党的十七大提出中国特色社会主义理论体系这个科学命题反响热烈，对这个理论体系的研究踊跃积极。2008年3月1日中共中央政治局常委、书记处书记、国家副主席习近平在中央党校2008年春季学期开学典礼上的讲话中明确指出，“现在重要的是，要再接再厉，乘势而进，把中国特色社会主义理论体系研究不断引向深入，特别是要在一些基本问题和重大问题上深化研究”。呈现在读者面前的这本著作，是我们遵照胡锦涛在中国科学院第十二次院士大会、中国工程院第七次院士大会上的讲话中关于“需要我们采用系统科学的方法来分析、解决问题，从多因素、多层次、多方面入手研究经济社会发展和社会形态、自然形态的大系统”的要求，尝试采用系统科学的方法，对中国特色社会主义理论体系的逻辑结构和系统特性等问题，进行研究和科学解释得到的体会和认识。我们把它拿出来，权当是抛砖引玉。

从教学实践看，这种视角的科学解释，更易于大学生特别是工科院校的大学生对党的创新理论的理解，更有助于提高他们对党的创新理论科学性的认可和接受度，从而使“三进入”效果更好，使大学生更加坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对改革开放和社会主义现代化建设的信心、对以胡锦涛为总书记的党中央的信赖。以上也正是我们写作本书的初衷。



目 录

第一篇 中国特色社会主义理论体系的系统定位	(1)
一、中国特色社会主义理论体系的系统定位	(1)
(一) 中国化的马克思主义的最新成果	(2)
(二) 中国特色社会主义理论体系是一个 科学理论体系	(5)
二、中国特色社会主义理论体系的形成	(10)
(一) 中国特色社会主义理论体系形成的理论 渊源和历史条件	(11)
(二) 中国特色社会主义理论体系形成和 发展的过程	(18)
三、中国特色社会主义理论体系提出的重大意义	(30)
(一) 进一步开拓了马克思主义中国化的 新境界	(30)
(二) 是党最可宝贵的政治和精神财富	(32)
(三) 为全党全国各族人民团结奋斗提供了 共同思想基础	(34)
(四) 为世界社会主义运动的发展作出了 重要贡献	(36)
第二篇 中国特色社会主义理论体系的系统结构	(39)
一、中国特色社会主义理论体系系统结构的 研究思路	(39)
(一) 现有中国特色社会主义理论体系系统结构 的几种研究思路	(39)
(二) 运用系统科学方法分析中国特色社会主义 理论体系系统结构的研究思路	(45)
二、中国特色社会主义理论体系的结构、组分	

和环境	(47)
(一) 中国特色社会主义理论体系的结构	(48)
(二) 中国特色社会主义理论体系的组分	(51)
(三) 中国特色社会主义理论体系的环境	(59)
三、中国特色社会主义理论体系的子系统	(65)
(一) 邓小平理论	(66)
(二) “三个代表”重要思想	(71)
(三) 科学发展观	(76)
第三篇 中国特色社会主义理论体系的系统要素	(85)
一、中国特色社会主义理论体系的精髓要素	(85)
(一) 党的思想路线的形成和发展	(86)
(二) 党的思想路线的基本内容和重要意义	(88)
(三) 解放思想, 实事求是, 与时俱进	(89)
二、中国特色社会主义理论体系的基本理论要素	(94)
(一) 社会主义本质论	(94)
(二) 社会主义初级阶段论	(103)
(三) 中国特色社会主义科学发展论	(119)
(四) 中国特色社会主义发展动力论	(131)
(五) 中国特色社会主义执政党的建设论	(139)
三、中国特色社会主义事业的总体布局要素	(147)
(一) 建设中国特色社会主义经济	(147)
(二) 建设中国特色社会主义政治	(162)
(三) 建设中国特色社会主义文化	(173)
(四) 建设中国特色社会主义和谐社会	(181)
(五) 建设中国特色社会主义国防和军队	(190)
四、中国特色社会主义事业的主体力量要素	(201)
(一) 中国特色社会主义事业的依靠力量	(201)
(二) 中国特色社会主义事业的核心 领导力量	(205)
五、中国特色社会主义事业的环境要素	(214)
(一) 祖国完全统一的构想	(214)





(二) 国际战略和外交政策	(223)
第四篇 中国特色社会主义理论体系的系统属性	(232)
一、整体涌现性	(232)
(一) 中国特色社会主义理论体系整体涌现性	
的含义	(233)
(二) 中国特色社会主义理论体系整体涌现性	
产生机理及其意义	(235)
二、持存性	(238)
(一) 中国特色社会主义理论体系持存性	
的含义	(238)
(二) 中国特色社会主义理论体系持存性	
产生机理及其意义	(243)
三、稳定性	(246)
(一) 中国特色社会主义理论体系稳定性	
的含义	(247)
(二) 中国特色社会主义理论体系稳定性	
产生机理及其意义	(248)
四、开放性	(256)
(一) 中国特色社会主义理论体系开放性	
的含义	(257)
(二) 中国特色社会主义理论体系开放性	
产生机理及其意义	(262)
五、进化性	(264)
(一) 中国特色社会主义理论体系进化性	
的含义	(264)
(二) 中国特色社会主义理论体系进化性	
产生机理及其意义	(267)
主要参考文献	(270)
后 记	(274)



中国特色社会主义理论体系的系统定位

一、中国特色社会主义理论体系的系统定位

系统科学告诉我们，两个以上的事物或对象相互关联形成的统一体，叫做系统。关于系统尚没有一个统一的定义，我们采用建立在集合基础上的定义，这就是：系统是这样的一种集合，它的元素或元素组合着一个或一组共同的目标而做出贡献、发生关系。当系统的组分数量足够多，而且难以甚至无法按照统一方式进行整合和管理时，就必须对它们分片或分组或分段进行整合和管理。考察这种系统的结构需要子系统概念。如果系统 S 的某个部分 S_i 本身又是一个小的系统，就称它为子系统或分系统，称 S 为母系统或整系统。子系统具有如下基本特征：一是系统性，即子系统不是一般的部分，也不仅仅是整系统的组分，它本身一定是个系统，具有系统的基本特征，必须作为系统来认识；二是隶属性，即子系统是母系统的一个真部分，一般情形是母系统同时存在多个真子系统，子系统不能脱离母系统而独立存在；三是局域性，即不同的空间占有，不同的历史积淀，不同的构成成分，不同的内部关联方式造成了不同子系统具有不同的局域性这一重要特点。要了解系统结构中的子系统，有必要强调的一点是，系统中按照特有标准划分出来的不同子系统，在逻辑上是平等的，至于它们在母系统中的地位和作用，差别是常见的，有支配和服从关系也是可能的。

运用系统科学的理论和方法来认识和分析中国特色社会主义理论体系，首先需确定中国特色社会主义理论体系是完整的系统，具有作为系统的系统性和局域性；其次需确定这样一个系统隶属于什么样的大系

统，即其隶属性。党的十七大报告总结了改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因，提出了中国特色社会主义理论体系，这就告诉我们，在改革开放实践中建设中国特色社会主义而逐渐形成的一个个理论成果必须作为系统来认识，它们构成一个系统，这个系统具有局域性并隶属于中国化的马克思主义母系统。党的十七大报告还指出：中国特色社会主义理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血。这个重要论断，为我们正确认识中国特色社会主义理论体系的系统局域性和隶属性，即为我们以系统科学的方法对其进行系统定位指明了方向。

（一）中国化的马克思主义的最新成果

采用系统科学的方法来分析中国特色社会主义理论体系与中国化的马克思主义大系统，可以得出，马克思主义中国化的历史进程中产生的理论成果都是或说都统称为中国化的马克思主义，我们称它为母系统，它现在同时存在两个真子系统，第一个真子系统是毛泽东思想，即马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果；第二个真子系统是中国特色社会主义理论体系，是马克思主义中国化的最新成果，就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系，总体上属于马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果，这第二次历史性飞跃现在还未完结。按照系统科学原理，子系统的（子）目标也可作为元素而构成又一层次的子系统，换句话说，如果把中国特色社会主义理论体系视为中间层次的子系统，那末它又包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重大战略思想三个子系统。中国特色社会主义理论体系与中国化的马克思主义大系统（多层复合总系统）如图1-1至图1-3所示：



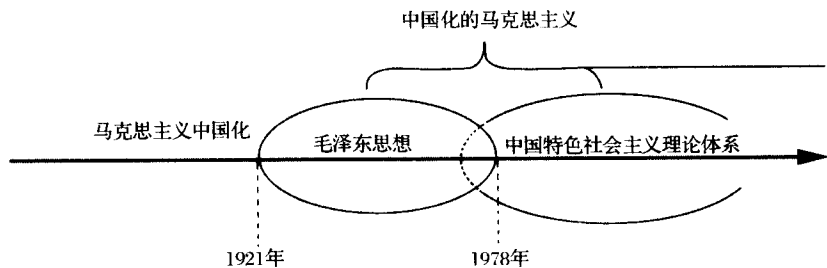


图 1-1 中国化的马克思主义大系统

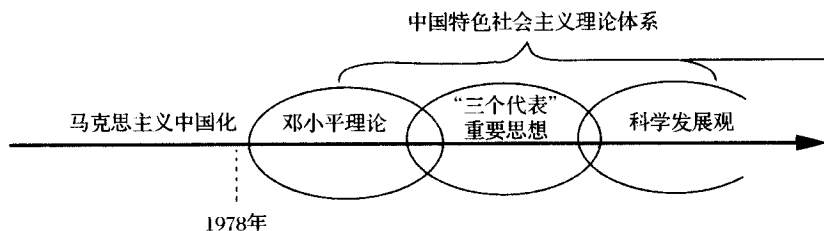


图 1-2 中国特色社会主义理论体系

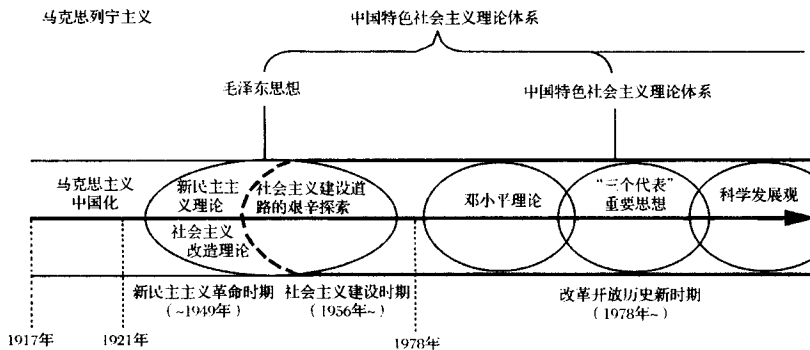


图 1-3 中国特色社会主义理论体系与中国化的马克思主义大系统（多层复合总系统）

中国共产党自成立之日起，就致力于马克思主义普遍原理同中国具体实践相结合并使之中国化。马克思主义中国化的历史进程，就是马克思主义在中国不断得到运用和发展的过程。在马克思主义中国化的过程中，先后产生了毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系，它们都是马克思主义中国化的伟大理论成果，它们共同构成了中国化马克思主义的科学理论体系，即中国化马克思主义大系统。隶属于中国化马克思主义

大系统的两个真子系统——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都具有作为子系统基本特征的系统性和局域性。

毛泽东思想，它是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，毛泽东思想是在战争和革命为时代主题的历史条件下，在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中，在总结我国革命和建设正反两方面历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。它是马克思主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是一个完整的科学理论体系。它以马克思主义为理论基础，实事求是其理论精髓，紧紧围绕着中国革命战争和社会主义建设这个主题，提出了一系列相互关联的重要理论观点，有着丰富的内容，除了新民主主义革命的理论、社会主义革命的理论、社会主义建设的宝贵思想这三个大的方面外，毛泽东思想体系中还有关于革命军队建设的理论、军事战略和国防建设的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论、外交工作和党的建设的理论，等等。毛泽东思想活的灵魂，是贯穿其中的立场、观点、方法，实事求是、群众路线、独立自主是其三个基本方面。上述这些充分呈现了毛泽东思想这一子系统的基本特征。

同样，中国特色社会主义理论体系是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，在总结我国社会主义建设正反两方面历史经验和改革开放以来新鲜经验，并借鉴其他社会主义国家兴衰成败经验教训的基础上逐步形成和发展起来的。这个理论体系坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化最新成果，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。这个理论体系在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段、发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等问题上，形成了一系列独创性的重大理论观点，系统回答了在中国这样一个十几亿人口的发展中大国如何摆脱贫困、加快实现现代化、巩固和发展社会主义的一系列重大问题。这个理论体系，内容贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等学科，涵盖社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建





设以及国防和军队建设、祖国统一、国际战略和外交工作等各个领域，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个方面，是内涵丰富、思想深刻、系统科学的理论体系。建设和发展中国特色社会主义，最根本的是要清醒认识和科学回答三大基本问题，这就是：什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展。对这三大基本问题的认识程度和把握程度，决定着中国特色社会主义实践和理论的创新程度、丰富程度和深刻程度。中国特色社会主义理论体系紧紧围绕探索和回答这三大基本问题展开，从实践到理论进行了卓有成效的创造，用一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断，深化和丰富了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，是一个科学的理论体系，也呈现出了显明的这一子系统结构的基本特征。

（二）中国特色社会主义理论体系是一个科学理论体系

中国特色社会主义理论体系是同马克思列宁主义、毛泽东思想既一脉相承又与时俱进的科学理论体系，以新的思想、观点继承、丰富和发展了马克思主义。

中国特色社会主义理论体系，是科学社会主义基本原则同中国实际和时代特征相结合的产物。邓小平同志说过，我们搞改革开放没有丢老祖宗，老祖宗不能丢。马克思列宁主义告诉我们，科学社会主义必须以历史唯物主义为理论基石，必须以实现共产主义为最高理想，必须以无产阶级政党为领导核心，必须以解放和发展生产力为根本任务，必须坚持代表最广大人民的根本利益，必须与社会化大生产相联系，以公有制和按劳分配为社会主义经济制度的基础，必须以人民当家作主为社会主义民主政治的本质特征，必须坚持改革开放和完善社会主义制度和体制机制，等等。我国改革开放的进程和当今中国社会的现实充分证明，中国特色社会主义理论体系坚持了马克思列宁主义关于科学社会主义的重要思想，遵循了科学社会主义基本原则。我们说中国特色社会主义理论体系同马克思列宁主义是一脉相承的，这个“脉”，就包括科学社会主义基本原则。

中国特色社会主义理论体系既坚持马克思主义基本原理和科学社会主义基本原则，又不从书本、概念和抽象的原则出发，而是一切从实际

出发,以我国改革开放和社会主义现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,坚持解放思想、实事求是、与时俱进,创造性地提出了一系列新思想、新观点、新论断,丰富和发展了马克思主义。比如:提出社会主义本质思想,指出社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕,丰富和发展了马克思主义科学社会主义理论;提出社会主义初级阶段思想,强调这是我国在生产力落后、商品经济不发达条件下建设社会主义必经的特定阶段,丰富和发展了马克思主义关于社会主义发展阶段理论;提出社会主义改革开放思想,指出改革是一场新的革命,是中国现代化的必由之路,僵化停滞没有出路,丰富和发展了马克思主义关于社会主义改革的思想;提出社会主义市场经济思想,强调我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制,丰富和发展了马克思主义政治经济学理论;提出社会主义基本经济制度思想,强调毫不动摇地巩固和发展公有制经济,毫不动摇地鼓励、支持、引导非公有制经济发展,丰富和发展了马克思主义关于社会主义所有制理论;提出社会主义科学发展思想,强调发展是我们党执政兴国的第一要务,要实现以人为本、全面协调可持续发展,丰富和发展了马克思主义关于社会主义发展理论;提出社会主义和谐社会思想,强调要按照民主法制、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的总要求构建社会主义和谐社会,丰富和发展了马克思主义关于社会主义社会建设理论;提出社会主义政治文明建设的思想,强调要坚持中国特色社会主义政治发展道路,发展社会主义民主政治,建设社会主义法治国家,丰富和发展了马克思主义民主政治理论;提出社会主义精神文明建设思想,强调要建设社会主义核心价值体系,坚持社会主义先进文化前进方向,提高国家文化软实力,丰富和发展了马克思主义意识形态建设理论;提出“一国两制”科学构想,按照“一个国家、两种制度”方针实现祖国和平统一,丰富和发展了马克思主义国家学说;提出社会主义和平发展思想,强调奉行独立自主的和平外交政策、坚持互利共赢的开放战略,既通过争取和平的国际环境来发展自己,又通过自己的发展来促进世界和平,丰富和发展了马克思主义国际战略理论;提出马克思主义执政党建设思想,强调要加强党的执政能力建设和先进性建设,增强党的阶级基础、扩大党的群众基





础，坚持科学执政、民主执政、依法执政，以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程，丰富和发展了马克思主义党的建设理论，等等。我们说，中国特色社会主义理论体系是与时俱进的，这个“进”，主要就体现在提出了以上这样一大批新思想、新观点、新论断，丰富和发展了马克思主义。

中国特色社会主义理论体系也是对毛泽东同志艰辛探索社会主义建设规律重要思想成果的继承和发展。以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体带领全党全国各族人民建立了新中国，建立了社会主义基本制度，取得了社会主义建设的伟大成就。特别是根据我国国情确立了人民民主专政的国体，创建了人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度等。这些实践成果，都为我们党在新时期开辟中国特色社会主义道路、创立中国特色社会主义理论体系，奠定了根本的政治前提和制度基础。

从理论渊源上说，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都坚持解放思想、实事求是、与时俱进，坚持党的群众路线，坚持独立自主地走自己的路。这是它们在立场、观点、方法等基本方面的共同点。毛泽东思想作为一个科学体系，既包括毛泽东同志关于新民主主义的正确思想，也包括毛泽东同志关于社会主义建设的正确思想。1956年我国社会主义制度基本建立后，毛泽东同志针对照搬照抄苏联模式产生的弊端，明确提出要以苏为鉴，努力探索我国社会主义建设的道路。1956年4月，在中央政治局扩大会议上，毛泽东同志曾经说过，最重要的教训是独立自主，调查研究，摸清本国国情，把马克思列宁主义的基本原理同我国革命和建设的具体实际结合起来，制定我们的路线、方针、政策。民主革命时期，我们走过一段弯路，吃了大亏之后才成功地实现了这种结合，取得了革命的胜利。现在是社会主义革命和建设时期，我们要进行第二次结合，找出在中国进行社会主义革命和建设的正确道路。以1956年毛泽东同志发表《论十大关系》的重要讲话和同年党的八大制定反映中国特点的社会主义建设路线，以及1957年毛泽东同志作的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》报告等为标志，我们党开始了对适合中国情况的社会主义建设道路的艰辛探索，并有了良好开端，取得了一系列重要思想成果。但是，后来发生的严重失误，特别是

“文化大革命”那样全局性的严重错误，使得一些正确的方针政策没有得到贯彻落实。毛泽东同志带领我们党在艰辛探索中形成的重要思想成果，是我们党的宝贵财富，也是中国特色社会主义理论体系的重要思想来源。

图1-3中有一段弧形的虚线，就是为了表达上述意思，就毛泽东思想自身这个子系统来说，弧形虚线在毛泽东思想子系统圆周线之内，圆周线是实线，说明毛泽东思想完整的理论体系包括实实在在的三大内容，即新民主主义理论、社会主义改造理论和探索中国自己的社会主义建设道路的思想；就中国特色社会主义理论体系这个子系统来说，弧形虚线不在中国特色社会主义理论体系圆周线实线之内，说明中国特色社会主义理论体系形成于1978年党的十一届三中全会后的改革开放历史新时期，毛泽东探索中国自己的社会主义建设道路的思想不包含在中国特色社会主义理论体系之内，但它又是创立中国特色社会主义理论体系的重要思想来源，说明它们之间的理论渊源关系，是既一脉相承又与时俱进的源和流的关系。

邓小平同志曾经深刻阐明了党的十一届三中全会以来我们党所从事的事业与毛泽东同志的关系。他指出：“从许多方面来说，现在我们还是把毛泽东同志已经提出、但是没有做的事情做起来，把他反对错了的改正过来，把他没有做好的事情做好。今后相当长的时间，还是做这件事。当然，我们也有发展，而且还要继续发展。”邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想，既继承了毛泽东同志探索社会主义建设规律留给我们的重要思想成果，又以改革开放新的实践为基础发展了这些重要思想成果。胡锦涛同志指出，中国特色社会主义理论体系是改革开放历史新时期我们党的理论创新成果。他还指出，中国特色社会主义理论体系，是对毛泽东同志艰辛探索社会主义建设规律重要思想成果的继承和发展。胡锦涛同志这些论断，从根本上把中国特色社会主义理论体系同毛泽东思想的内在联系说清楚、讲明白了。

概括起来说，中国特色社会主义理论体系紧密结合我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，紧密结合新的时代条件，既生动而具体地坚持了马克思列宁主义、毛泽东思想，又生动而具体地发展了马克思列





宁主义、毛泽东思想，赋予马克思主义新的鲜活力量，再一次有力地证明，在新的时代条件下马克思主义基本原理和科学社会主义基本原则仍然是共产党人正确认识、把握和运用共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的锐利思想武器。中国特色社会主义理论体系之所以完全正确，之所以能够引领中国不断发展进步，最根本的就在于它既破除了对马克思主义的教条式理解，又抵制了抛弃社会主义基本制度的错误主张；既坚持了科学社会主义基本原则，又具有鲜明的时代特征和中国特色；既继承了前人，又创新了内容，开拓了马克思主义新境界，是深深扎根于中国大地、符合中国实际的中国的当代马克思主义。图1-1至图1-3中标志中国特色社会主义理论体系的圆，没有画成圆周封闭的圆，说明马克思主义中国化的第二次历史性飞跃尚未完结，既然现在我们还不能说马克思主义中国化的第二次历史性飞跃已经完结，那末，标志总体上属于马克思主义中国化第二次历史性飞跃理论成果的中国特色社会主义理论体系的圆，就不能画成封闭的，而是沿着马克思主义中国化时间轴向开放着的，这表明，中国特色社会主义理论体系是开放的不断发展的理论体系。同理，作为中国特色社会主义理论体系最新成果的科学发展的科学发展观，标志它的圆也不是画成封闭的，也是沿着马克思主义中国化时间轴向开放着的，这同样表明，科学发展观提出后，得到了全党同志的认可，在实践中起到了重要指导作用，但提出的时间毕竟不长，是需要在实践中进一步丰富、发展和检验的科学理论。图1-1至图1-3中所有开放的图示都说明了当代中国的马克思主义、中国特色社会主义理论体系乃至整个中国化的马克思主义，必将随着中国特色社会主义实践的发展而继续向前发展，必将放射出灿烂的真理光芒。

最后，图1-1至图1-3还使我们认识到，也是必须强调指出的一点是，中国化的马克思主义具有层次结构，可称为层次结构系统。系统科学中层次结构观点有助于人们更深刻地理解系统整体，更深刻地理解系统特性，如后面我们要讲到的整体涌现性等，但系统中按照特有标准划分出来的不同子系统，在逻辑上是平等的。属于中间层次的两个子系统之间，即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之间，在逻辑上是平等的；在第三个层次的三个子系统之间，即邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想之间，在逻辑上是平等的，

高层次和低层次之间在逻辑上也是平等的，不存在我们通常在日常生活中对人、对物作比较所讲的谁大谁小的问题，不存在谁高谁低、谁重要谁不重要的问题。正如马克思曾指出的那样，任何科学理论都是自己时代精神的精华，它适应自己时代（历史阶段）发展的要求，它是在回答解决自己所处时代（历史阶段）的历史性课题的过程中而产生而发展的，从而在马克思主义发展史上，在马克思主义中国化的理论轨迹中奠定各自的历史地位，相互间构成源和流的关系，马克思列宁主义和中国化的马克思主义源远流长。至于它们在母系统中的地位和作用，差别是有的，也是常见的，例如，处于中间层次的两个子系统毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系，对于中国化的马克思主义来说，毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃的成果，是马克思主义中国化的第一个伟大理论成果，具有奠基作用，是中国特色社会主义理论体系的理论来源。再如，对于中间层次的中国特色社会主义理论体系子系统来说，隶属于它的下一个层次的三个子系统邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想中，邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开创之作，是最基础的重要组成部分，“三个代表”重要思想是承上启下的极为重要的组成部分，科学发展观等重大战略思想是最新创新成果，深入贯彻落实科学发展观的过程，就是在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义理论体系的过程。

二、中国特色社会主义理论体系的形成

实践的沃土孕育出理论创新的累累硕果，科学的理论指引着实践前进的方向。中国特色社会主义事业，既是实践发展的过程，也是理论创新的过程。在不断探索中国特色社会主义道路实践的发展中，不断深化对中国特色社会主义理论的认识，中国特色社会主义理论认识的深化又推动着中国特色社会主义道路实践的发展。中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系得来不易。中国特色社会主义理论体系，经历了一个长期的实践探索和经验积累过程，中国特色社会主义理论体系的形成有其理论渊源和历史条件，凝结着几代中国共产党人的智慧和心血，是中国特色社会主义事业日新月异的重要基础，也是中国特色社会主义走向辉煌的重要保证。

