



教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解

教育学 (小学组)

主编：金圣才

支持：中华教育学习网



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解

教育学（小学组）

主编：金圣才

支持：中华教育学习网

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是小学教师资格认定考试教育学辅导用书。本书根据教育部人事司和教育部考试中心联合制定的《教育学考试大纲》(适用于小学教师资格申请者)的章目编排,每章由三部分组成:第一部分为学习目标,提出目标要求,让学习者明确本章所要掌握的基本内容;第二部分是核心内容纲要,以考试大纲为依据,对每一章需要掌握的知识进行归纳整理,重点突出,结构清晰;第三部分为重点题库详解,严格依照每一章的考核要求精心编制典型习题,并提供详细的参考答案。

本书特别适用于申请小学教师资格证的考生使用。对于参加小学教师聘任考试的考生来说,本书也是一本很好的复习资料。

图书在版编目(CIP)数据

教育学.小学组/金圣才主编. —北京:中国石化出版社,2008
(教师资格考试辅导系列.教师资格考试重点题库详解)
ISBN 978-7-80229-583-4

I. 教… II. 金… III. 教育学-小学教师-资格考核-
解题 IV. G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 066392 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

北京科信印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 10.25 印张 234 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

定价:22.00 元

圣才学习卡使用说明

随书赠送的圣才学习卡在圣才学习网(www.100xuexi.com)或旗下40个网站上可免费下载20元的名校考研真题和其他复习资料。资料下载可以通过两个网站进入,具体途径如下:

1. 登录圣才考研网(www.100exam.com),打开首页的“圣才学习卡下载专区”,进入“教育学(中华教育学习网)”。

2. 登录圣才学习网(www.100xuexi.com),进入“中华教育学习网”。

在中华教育学习网(www.1000jy.com)上完成用户(账户)注册;刮开圣才学习卡密码,点开网站“账户充值”,输入卡号、密码和用户名完成充值,获得20元学习费用;选择需要的资料进行下载。

说明:①赠送的圣才学习卡不能在圣才考研网消费(圣才考研网上的资料不提供下载);②圣才学习网旗下40个网站(包括中华教育学习网)都可以用赠送的圣才学习卡进行消费;③注册账户金额不足,赠卡充值不可累加,但可通过购买圣才学习卡(非赠卡)或汇款方式进行充值。

中华教育学习网(www.1000jy.com)

中华教育学习网是一家为全国各类教育学考试和教育学专业学习提供全套复习资料的专业性网站。教育学考试包括教师资格证教育学考试、教育学考研、教育硕士、教育学自考、教育学成考、同等学力教育学考试;教育类专业课包括教育学、课程与教学论、中外教育史、比较教育学、教育科学研究方法、教育心理学、教育管理学、教育经济学等。每个栏目(各类教育学考试、各本科专业课)都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:教师讲课视频、教学课件、学习资料(相关教材、试题等)和专业论坛。

其中,教育学考研专区提供北大、人大等全国20多所名校的考研真题和详细参考答案,以及包括笔记、模拟题等全套考研复习资料。

圣才考研网(www.100exam.com)

圣才考研网是一家拥有全国最多、最新考研考博试题的网站,提供全国200多所高校约20000套最新考研考博真题、名校热门专业课的笔记讲义及大量专业课复习资料,还开设了专业课的论坛及专栏,并免费提供大量的试题和其他资料下载。

圣才学习网(www.100xuexi.com)

圣才学习网拥有按照考试类别和热门专业设计的40个网站,每个网站都设置有本专业所有类型的考试和专业课辅导,每种考试和专业课辅导都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:网络课程辅导、在线测试、专业图书、历年真题详解、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等等。

客服热线:010-82082161

E-mail:1314jsc@163.com

详情登录:圣才学习网 www.100xuexi.com

圣才学习网旗下40个网站

1. 中华英语学习网
2. 小语种学习网
3. 中华证券学习网
4. 中华金融学习网
5. 中华保险学习网
6. 中华精算师考试网
7. 中华经济学习网
8. 中华经济师考试网
9. 中华外贸学习网
10. 中华商务资格考试网
11. 中华财会学习网
12. 中华管理学习网
13. 中华公共管理学习网
14. 中华物流考试网
15. 中华教育学习网
16. 中华心理学习网
17. 中华IT学习网
18. 中华工程资格考试网
19. 中华医学学习网
20. 中华法律学习网
21. 专业硕士考试网
22. 中华MBA考试网
23. 中华MPA考试网
24. 中华GCT考试网
25. 中华汉语学习网
26. 编辑出版学习网
27. 新闻传播学习网
28. 秘书资格考试网
29. 中华文体考试网
30. 导游资格考试网
31. 中华成考网
32. 中华自考网
33. 中华数学竞赛网
34. 中华物理竞赛网
35. 中华化学竞赛网
36. 中华生物竞赛网
37. 中华信息学竞赛网
38. 中国公务员考试网
39. 中华地理学习网
40. 中华天文竞赛网

说明:以上所有网站的用户名是通用的,在任何一个网站注册,进入其他网站就不需要再注册,而只需要用该用户名直接登录即可。

《教师资格考试辅导系列》

编 委 会

主编：金圣才

支持：中华教育学习网

编委：付晓敬 陈 龙 赵月超 赵 珊 李小霞
李 平 孙丽慧 方东海 林于佳 刘海白
谢客家 刘阔发 林淮红 林方来 李 然
和慧红 代力宝 高 峰 罗天果 孙天同

序 言

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。1993年10月31日我国颁布的《教师法》第十条明确规定：“国家实行教师资格制度。”首次以法律的形式规定国家实行教师资格制度。为了更好的贯彻《教师法》，1995年12月，国务院颁布了《教师资格条例》。1996年，根据《教师法》授权，原国家教委颁布《教师资格认定的过渡办法》，对部分在职教师资格认定进行了过渡性安排，至1997年底完成。2000年9月，教育部颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》，基本上形成了教师资格制度的法律体系。2001年1月，教师资格制度进入全面实施阶段。

教师是人类灵魂的工程师，肩负着传承人类文明、培养下一代的神圣使命。教师的素养直接关系到祖国未来人才的培养，关系到国家的繁荣昌盛。因此，教师必须具备良好的教育学和心理学方面的知识，具备良好的职业道德和教育能力。

《教师资格条例》明确提出，教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范教育专业毕业的申请人补修教育学、心理学课程。对非师范教育类毕业生申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程要求，由省级教育行政部门做出规定。为了帮助非师范类专业毕业人员进行教育学课程的学习，帮助他们顺利通过考试，我们根据教育部人事司、教育部考试中心联合制定的《教育学考试大纲》（适用于小学教师资格申请者）编写了这本教师资格认定考试教育学辅导用书。

本书共分为十章，每一章都严格遵照考试大纲的要求编写，精选试题详解部分的题型也完全模拟考试真题，且每题均提供参考答案。作为一本配套辅导资料，本书具有以下几个方面的特点：

1. 依据考纲要求，提出学习目标。在分析各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书的基础上，本书总结各章的学习重点，提出了明确、清晰的学习目标。

2. 研究大纲难点，提炼核心考点。为了加强考生对学习内容的逻辑关系的掌握，本书将核心知识点以纲要的形式编排，结构简洁，逻辑清晰。

3. 精选重点题库，解析典型习题。为了强化对重要知识点的理解，本书根据考题的命题规律和最新考试动向，精选并详解了重点题库，重点题库覆盖了大纲范围内的所有知识点，基本体现了各个章节的重点和难点。

本书的习题和答案参考了国内外教材和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

本书配有圣才学习卡，在圣才学习网/中华教育学习网上可以为考生提供在线测试、考试题库等增值服务，详情请登录网站：

圣才学习网 www.100xuexi.com

中华教育学习网 www.1000jy.com

金圣才

目 录

第1章 教育与教育学	(1)
1.1 学习目标	(1)
1.2 核心内容纲要	(1)
1.3 重点题库详解	(3)
第2章 小学教育	(16)
2.1 学习目标	(16)
2.2 核心内容纲要	(16)
2.3 重点题库详解	(18)
第3章 教育与个人的发展	(25)
3.1 学习目标	(25)
3.2 核心内容纲要	(25)
3.3 重点题库详解	(27)
第4章 学生与教师	(43)
4.1 学习目标	(43)
4.2 核心内容纲要	(43)
4.3 重点题库详解	(44)
第5章 课程	(62)
5.1 学习目标	(62)
5.2 核心内容纲要	(62)
5.3 重点题库详解	(65)
第6章 教学(上)	(77)
6.1 学习目标	(77)
6.2 核心内容纲要	(77)
6.3 重点题库详解	(78)
第7章 教学(下)	(89)
7.1 学习目标	(89)
7.2 核心内容纲要	(89)
7.3 重点题库详解	(92)
第8章 德育	(105)
8.1 学习目标	(105)
8.2 核心内容纲要	(105)
8.3 重点题库详解	(107)
第9章 班主任工作	(121)
9.1 学习目标	(121)
9.2 核心内容纲要	(121)

9.3 重点题库详解	(123)
第10章 课外活动	(133)
10.1 学习目标	(133)
10.2 核心内容纲要	(133)
10.3 重点题库详解	(134)
附录 试卷结构、标准样卷及参考答案	(140)

第1章 教育与教育学

1.1 学习目标

1. 识记教育和教育学的基本概念；
2. 理解并识记教育和教育学在历史各阶段发展的特点；
3. 掌握古今中外有代表性的教育家及其教育思想；
4. 应用教育学理论分析教育现象。

1.2 核心内容纲要

一、教育的发展

1. 教育的概念

(1) 广义的教育

广义的教育是培养人的一种社会活动，是传承社会、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

(2) 狭义的教育

狭义的教育指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着所期望的方向变化的活动。

2. 学校教育制度

(1) 学校教育制度在形式上的发展

- ① 前制度化教育；
- ② 制度化教育；
- ③ 非制度化教育思潮。

(2) 现代教育制度发展趋势

- ① 加强学前教育并重视与小学教育的衔接；
- ② 强化普及义务教育、延长义务教育年限；
- ③ 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；
- ④ 高等教育的类型日益多样化；
- ⑤ 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；
- ⑥ 教育制度有利于国际交流。

3. 教育发展的过程

(1) 古代教育

- ① 古代中国的教育；
- ② 古代印度的教育；
- ③ 古代埃及的教育；
- ④ 古代希腊、罗马的教育。

(2) 文艺复兴后的欧洲教育

文艺复兴运动以个性解放反对封建专制，以平等友爱反对等级观念，重视现实生活，肯定现实生活的幸福和享乐，反对禁欲主义，对当时和后世的教育产生了重大的影响。

(3) 近代教育

工业革命引起了教育的巨大变化，具体表现在：

- ① 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；
- ② 初等义务教育的普遍实施；
- ③ 教育的世俗化；
- ④ 重视教育立法，以法治教。

(4) 20 世纪以后的世界教育的特征

- ① 教育的终身化；
- ② 教育的全民化；
- ③ 教育的民主化
- ④ 教育的多元化；
- ⑤ 教育技术的现代化。

二、教育学的发展

1. 历史上的教育学思想

(1) 中国古代的教育学思想

- ① 孔子以及儒家教育思想；
- ② 墨子以及墨家教育思想；
- ③ 道家教育思想；
- ④ 《学记》的教育思想。

(2) 西方古代的教育学思想

- ① 苏格拉底的教育思想；
- ② 柏拉图的教育思想；
- ③ 亚里士多德的教育思想；
- ④ 人文主义的教育思想。

2. 教育学的建立与变革

(1) 教育学学科的建立

- ① 夸美纽斯的教育思想；
- ② 卢梭的教育思想；
- ③ 康德的教育思想；
- ④ 裴斯泰洛齐的教育思想；
- ⑤ 洛克的教育思想。

(2) 规范教育学的建立

- ① 赫尔巴特与《普通教育学》；
- ② 杜威与《民主主义与教育》。

3. 当代教育学的发展

(1) 马克思主义的诞生和在全世界的传播，是近世纪人类思想史上最重要的事件；

(2) 1939 年，苏联教育理论家凯洛夫明确提出了以马克思主义理论指导编写《教育学》的目标；

(3)在多元结构、多元思想、多种文化的影响下,教育学呈现出丰富多样的新格局。

1.3 重点题库详解

一、选择题

1. 教育主体确定,教育对象相对稳定,形成系列的文化传播活动,有相对稳定的活动场所和设施等特点的出现意味着()。

- A. 教育现象刚刚萌芽
- B. 教育形态已趋于定型
- C. 教育制度初步形成
- D. 教育活动趋于完善

2. 对教育的等级化、特权化和专制化否定的教育特征是()。

- A. 教育的终身化
- B. 教育的多元化
- C. 教育的民主化
- D. 教育的全民化

3. 1632年英国哲学家()首次在科学分类中将教育学作为一门独立的学科划分了出来。

- A. 培根
- B. 斯宾塞
- C. 夸美纽斯
- D. 赫尔巴特

4. 教育的生物起源论和心理起源论的共同缺陷是都否认了()。

- A. 教育的科学属性
- B. 教育的生产属性
- C. 教育的社会属性
- D. 教育的艺术属性

5. 终身教育是()。

- A. 古代教育的特点
- B. 中世纪教育的特点
- C. 近代教育的特点
- D. 现代教育的特点

6. 在中国,最早以马克思主义观点写成的教育著作是()。

- A. 《对教育方针的意见》
- B. 《新教育大纲》
- C. 《教学与发展》
- D. 《民主主义与教育》

7. 在汉语中,最早将“教”和“育”连起来使用的人是()。

- A. 孔子
- B. 孟子
- C. 荀子
- D. 老子

8. 前苏联()主编的《教育学》对中国影响最大,流传最广。

- A. 叶希波夫·冈察洛夫
- B. 斯米尔切诺夫
- C. 凯洛夫
- D. 申比寥夫

9. “教育即生活”,“学校即社会”,“从做中学”等口号,构成了()教育思想的完整体系。

- A. 实用主义
- B. 经验主义
- C. 实验主义
- D. 进步主义

10. 17世纪捷克教育家夸美纽斯在()中对班级授课制给予了系统的理论描述。

- A. 《教学与发展》
- B. 《大教学论》
- C. 《普通教育学》
- D. 《大教育论点》

11. 昆体良的《雄辩术原理》被称为是()。

- A. “教育学的雏形”
- B. 世界上第一部专门论述教育的著作
- C. 教育学成为一门独立学科的标志
- D. 世界上第一本研究教学法的书

12. 我国近代教育史上,被毛泽东称颂为“学界泰斗,人世楷模”的教育家是()。

- A. 陶行知
- B. 杨贤江
- C. 徐特立
- D. 蔡元培

13. “劳心者治人,劳力者治于人”的中国传统儒家思想把()相隔离。

- A. 教育与生活
- B. 教育与经济
- C. 教育与政治
- D. 教育与生产劳动

14. 狭义的教育主要是指()。

- A. 家庭教育
- B. 职业教育
- C. 学校教育
- D. 社会教育

15. “建国君民,教学为先。”这句话反映了()。

- 4

28. “教育不应再限于学校的围墙之内”是()教育所推崇的理想。
A. 前制度化 B. 非制度化 C. 制度化 D. 义务教育
29. 主张“弃圣绝智”、“弃仁绝义”是()的主张。
A. 儒家 B. 墨家 C. 道家 D. 老子

二、填空题

1. 二战后综合中学的比例逐渐增加,出现了普通教育()化、职业中学普通化的趋势。
2. 教育学作为一门课程在大学里讲授,最早始于德国哲学家()。
3. 根据文献记载,埃及在古王国末期已有()学校,它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。
4. 集中体现柏拉图教育思想的代表作是()。
5. 从一门规范学科的建立,从独立的教育学诞生的角度来说,通常以德国赫尔巴特的()为标志。
6. 文艺复兴时期人文主义教育思想家有意大利的()、法国的蒙田和()等。
7. 全民教育的内涵主要包括教育的()化和教育的()化。
8. 制度化教育或正规教育形成的主要标志是近代()系统的形成。
9. 教育的根本特征,教育的质的规定性是指教育是一种()的社会活动。
10. ()是现代教育的重要标志,是教育民主化的根本保证,是国家干预和管理教育的一种重要手段。
11. 普通教育是指以升学为目标,以()为主要教学内容的学校教育。
12. 中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的()。
13. 苏格拉底问答法分为三步,第一步称为讽刺,第二步叫定义,第三步是()。
14. 瑞士教育家裴斯泰洛齐的教育代表作是()。

三、简答题

1. 简述学校教育产生的条件是什么?
2. 简述现代教育制度发展的一般趋势。
3. 简述《学记》中的教学思想。
4. 简述杜威“教育即生活”命题的基本内涵。
5. 古代社会的教育具体体现为哪些特征?
6. 凯洛夫《教育学》的主要缺陷及对我国教育的负面影响表现在哪些方面?

四、论述题

1. 20 世纪后教育的改革和发展呈现出哪些新的特点?
2. 论述苏霍姆林斯基的全面发展教育理论的主要内容。
3. 试述近代教育变化的特别表现。
4. 分别写出夸美纽斯、赫尔巴特、拉伊、杜威的 1~2 种代表性著作,并简单介绍其思想。

参考答案

一、选择题

1. B

解析:教育主体确定,教育对象相对稳定,形成系列的文化传播活动,有相对稳定的活动场所和设施等都是教育实体产生的特点,而教育实体的出现,意味着教育形态已趋于定

型。因此，答案选 B。

2. C

解析：教育的民主化追求让所有人受到同样的教育，包括教育起点的机会均等，教育过程中享受教育资源的机会均等，甚至包括教育结果的均等，这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾，从而否定了教育的等级化、特权化和专制化。因此，答案为 C。

3. A

解析：英国学者培根于 1623 年发表了《论科学的价值与发展》一文，在对科学的分类中，首次把教育学列为一门独立学科。因此，答案为 A。

4. C

解析：教育的生物起源论将教育视为一种生物现象，将教育过程归结为按生物学规律进行的本能的传授活动。教育的心理起源论认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识的模仿。两者都认为教育是先天的而不是后天获得的，否定了教育的社会属性。因此，答案为 C。

5. D

解析：终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，它的本质在于：现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。终身教育是现代教育的一大特征。因此，答案选 D。

6. B

解析：杨贤江的《新教育大纲》，是中国最早以马克思主义观点写成的教育著作，其中论述了教育与政治、经济的关系，批判了“教育清高说”、“神圣说”、“教育独立说”等观点。他认为要改变当时不合理的社会制度，只有进行革命，在革命中，教育应当作为革命的武器之一；革命胜利后，教育便应当促进建设社会主义社会。因此，答案选 B。

7. B

解析：在汉语中最早将“教”和“育”连起来使用的人是孟子，他有一句名言，就是：“得天下英才而教育之，三乐也。”因此，答案选 B。

8. C

解析：前苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》以马克思列宁主义为指导，总结当时苏联社会主义学校教育经验，并吸收了历史上进步教育家的思想，对教育基本原理、教学论、德育论、学校管理四方面进行了全面的论述，成为社会主义国家培养人民教师的基本教材。他在教育学科学化的历史上做出了可贵的贡献，对中国也产生了非常重要的影响，流传最广。因此，答案选 C。

9. A

解析：以杜威为代表的实用主义教育学以反对传统教育为名，组成了一个新的教育流派。他们主张以“儿童中心”代替“教师中心”，以“做中学”代替“教材中心”，以学校即社会代替“课堂中心”，以活动课程代替分科教学，他们批判传统教育脱离学生生活实际，不顾学生兴趣和需要等问题，提出“教育即生活”，“学校即社会”，“从做中学”等口号，构成实用主义教育思想的完整体系，成为“现代教育派”的代表。因此，答案选 A。

10. B

解析：17 世纪捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中对班级授课制给予了系统的理论描述和概括，从而奠定了它的理论基础。伴随该书的出版流行，班级授课制开始为世界各国所了解和采用。因此，答案选 B。

11. D

解析：昆体良的《雄辩术原理》，比较系统地论述了有关儿童教育的问题，被称为第一本研究教学法的书。因此，答案选 D。

12. D

解析：蔡元培在 1940 年 3 月 5 日逝世后，中共中央和毛泽东的唁电称：“孑民先生，学界泰斗，人世楷模”，给予这位中国现代教育开拓者以崇高的赞誉。因此，答案为 D。

13. D

解析：“劳心者治人，劳力者治于人”是孟子提出来的关于分工的思想。孟子认为分工是必要的，只有通过分工，使人分居不同的职业，尽其所能，在社会经济生活中相互交换其劳动，“以兼补不足”。“劳心者治人，劳力者治于人”认为脑力劳动和体力劳动的分工是必要的。这种观点将教育与生产劳动相隔离。因此，答案选 D。

14. C

解析：狭义的教育是指学校教育，指教育者根据一定的社会或阶级的要求，遵循受教育者身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一种社会或阶级所需要的人的活动。因此，答案选 C。

15. A

解析：“建国君民，教学为先”是《学记》中的一句话，其含义是：要维护国家的利益和社会的安定，提高国民的素养，一定要重视教育。将教育和政治高度结合起来，使教育成为政治的手段。因此，答案选 A。

16. C

解析：传统教育认为教学中要以教师为中心，以教材为中心以及以课堂为中心，其代表人物是赫尔巴特；现代教育认为教学中要以学生为中心，以经验为中心以及以活动为中心，其代表人物是杜威。因此，答案选 C。

17. D

解析：苏格拉底在教学法中强调促进学生自己进行思考得出结论，并创造了著名的“产婆术”，从这个意义上来说，苏格拉底最先提出了发现法。因此，答案为 D。

18. B

解析：赫尔巴特认为“不存在‘无教学的教育’这个概念，也没有任何‘无教育的教学’。”教育只有通过教学才能真正产生实际的作用，教学是道德教育的基本途径。也就是说，教学具有教育性。他是第一个提出此观点的教育家。因此，答案选 B。

19. B

解析：“时教”是说教是有时间的。“正业”是说有主修的东西，在古代就是经典。现代课程的设置有主科，有副科，有必修课，有选修课。“退息必有居学”是下课以后自修，自己看书。“时教”是老师主动，在课内；“退息”是学生主动，在课外。“时教必有正业，退息必有居学。”正体现了的课内与课外相结合的教育思想。因此，答案选 B。

20. C

解析：赫尔巴特教育思想有着双重理论基础，即伦理学和心理学。正如他所说：“教育学作为一门科学，是以伦理学和心理学为基础的。前者指明目的，后者指出途径、手段和障碍。”从而奠定了科学教育学的基础。因此，答案选 C。

21. A

解析：苏联教育理论家凯洛夫将马克思主义与教育学结合起来，主编了《教育学》，他在该书中阐述的教育学理论对我国建国初期产生了巨大的影响。因此，答案为 A。

22. B

解析：柏拉图在头脑中构建了一个“理想国”，他将理想国的人分为三类，第一类人为哲学家，这种人居于统治地位；第二类为军人，为国家的保卫者；第三类为具有节制美德的手工业者和农民。因此，本题选 B。

23. B

解析：愤：心里想求通而又未通。悱：想说又不知道怎么说。“不愤不启，不悱不发”说的是：学生如果不经过思考并有所体会，想说却说不出来时，就不去开导他；如果不是经过冥思苦想而又想不通时，就不去启发他。这是孔子论述启发式教学的重要名言，对后世影响非常深远。因此，答案选 B。

24. D

解析：《学记》是我国最早专门论述教育问题的著作，所以 A 是错误的。捷克著名教育家夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作，所以 B 是错误的。1903 年出版的《实验教育学》的作者是德国的拉伊，所以 C 是错误的。杜威是实用主义的代表人物，其代表作是《民主主义与教育》。杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在真实生活中学习，提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和“从做中学”。因此，答案选 D。

25. A

解析：1956 年美国心理学家布卢姆制定出了《教育目标的分类系统》，他把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类，每类目标又分成不同的层次，排列成由低到高的阶梯。因此，答案选 A。

26. D

解析：布鲁纳重视学生能力的培养，提倡发现学习，主张无论选教什么学科，务必使学生理解学科的基本结构。但他忽视学生的接受能力，主张儿童提早学习科学的基本原理，是不易推行的，所以答案选 D。

27. C

解析：机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起，提出了普及初等教育的要求，并为初等教育的普及提供了物质基础。初等义务教育的普遍实施是在生产力达到一定水平之后，发生在近代。因此，答案选 C。

28. B

解析：非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”每一个人应该能够在比较灵活的范围内，比较自由地选择他的道路。因此，答案选 B。

29. C。

解析：道家是中国传统文化的一个重要组成部分，主张“弃圣绝智”、“弃仁绝义”。因此，答案选 C。

二、填空题

1. 职业
2. 康德
3. 宫廷

- 4.《理想国》
- 5.《普通教育学》
6. 维多里诺；拉伯雷
7. 民主；普及
8. 学校教育
9. 培养人
10. 教育立法
11. 基础科学知识
12. “废科举、兴学校”
13. 助产术
- 14.《林哈德和葛笃德》

三、简答题

1. 简述学校教育产生的条件是什么？

答：学校教育在奴隶社会产生，是一定历史阶段的产物，它的产生得益于一系列的社会条件的满足。学校教育产生的条件主要包括以下几个方面：

(1) 社会生产水平的提高，为学校的产生提供了必要的物质基础

在奴隶制社会中，由于铁制工具的使用，社会生产效率得到提高，农业生产进入一个新的阶段，使生产力得到了很大的发展，剩余产品的出现为社会的分工提供了最主要的条件，社会的分工又进一步地促进了生产力的发展。这一系列的变化为学校的产生奠定了必要的物质基础，使学校教育得以产生发展起来。

(2) 脑力劳动与体力劳动的分离，为学校产生提供了专门从事教育活动的知识分子

社会分工从单纯的生产劳动领域扩大到了整个社会，出现了体脑分工，使一部分人从直接的生产劳动中脱离出来，从事社会管理和文化活动，作为广义文化重要组成部分之一的教育也就逐渐演变成为一种专门和固定的职业。

(3) 文字的产生和知识的记载与整理达到了一定程度，使人类的间接经验得以传递

到了奴隶制社会，人类已经积累了大量的生产劳动经验和社会生活经验，且其中不少已经在漫长的岁月中系统化、抽象化，形成了分门类的知识和学问，如天文、地理、水文、医学、数学、建筑等等，对这些知识和学问的掌握已不可能通过日常实践活动中的非正规教育来进行，客观上要求有专门的学校教育来传授这些知识。伴随着人们生产劳动和社会生活经验的丰富，以及经验向知识的演变，在原始社会末期，已经产生了原始的文字。

(4) 国家机器的产生，需要专门的教育机构来培养官吏和知识分子

社会出现了阶级和国家，占统治地位的奴隶主阶级，借助于国家机器对被统治的奴隶阶级进行管理，镇压他们的反抗，维护本阶级的利益以巩固其经济基础和社会秩序。而要做到这一切，需要有自己的各种国家机关和力量，如政府、军队、监狱等等，也就是社会的上层建筑；同时，也就需要论证这种经济基础和上层建筑合理性的意识形态，这就需要有大量的官员、文士、僧侣和军人。这些专业人员都须经过专门的培养和训练，这就产生了设立专门学校的需要。

2. 简述现代教育制度发展的一般趋势。

答：现代教育制度呈现出一些共同的发展趋势，主要体现在：

(1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接