

改玉

—— 继承与探索

刘勖予 著

进德修业为人师表



广东省出版集团
花城出版社

攻玉

—— 继承与探索

刘功予 著

广东省出版集團
花城出版社
中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

攻玉：继承与探索

刘劲予著.

—广州：花城出版社，2008.3

ISBN 978-7-5360-5273-4

I. 攻... II. 刘... III. 高等学校—教学研究—文集 IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 014394 号

责任编辑：邓裕玲

封面设计：谭雄圣

出版发行 花城出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号)

经 销 全国新华书店

印 刷 中山大学印刷厂

开 本 787×1092 毫米 16 开

印 张 20.75 4 插页

字 数 360,000 字

版 次 2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

定 价 40.00 元

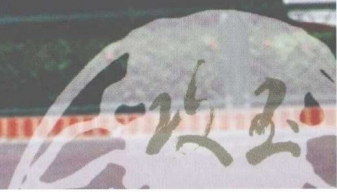
如发现印装质量问题，请直接与印刷厂联系调换。

广东教育学院 院训：

进德修业
为人师表

广东教育学院

GUANGDONG INSTITUTE OF EDUCATION





广东教育学院 “院魂”：行知精神

1. “行知精神”就是“爱满天下”的精神，就是“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，就是“为了小孩，甘为骆驼，与人有益，牛马也做”的精神，就是爱人民、爱教育事业、爱学生的精神。

2. “行知精神”就是“行”与“知”的结合。实践与理论的结合。重在实践，重在提高学生的实践能力、操作能力、创新能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。



捧着一颗心来 不带半根草去

序

钟康模

在广东众多的高校中,广东教育学院是一所别具特色的学校。历经半个世纪的风雨,承袭几代人的努力,今天的广东教育学院已是一所普通高等教育与成人高等教育结合、师范教育与非师范教育并举、教师职前培养与职后培训一体的成人高等师范本科院校,也是省级和国家级的中小学校长培训基地和中学骨干教师培训基地。张德江书记在学院五十周年校庆贺信中盛赞广东教育学院“半世纪培养教师十万人,为广东的基础教育作出了重大贡献”。

广东教育学院的性质决定了学院办学的基本方向是为普通基础教育服务。五十多年来,学院始终以研究基础教育、服务基础教育、推动基础教育的改革和发展为己任,坚持以改革为动力,以发展为主题,以实施素质教育为主线,不断提高办学质量和效益。刘劲予院长作为广东知名的基础教育专家,对高等教育也要为基础教育服务的理念更为清晰、更为执着和坚持,使广东教育学院在为我省基础教育服务方面形成了独特的办学思想和管理文化,这些都可以从刘劲予院长的文章中显现。

刘院长在位工作的十几年,可以说是广东教育学院面临严峻的挑战和考验、变革发展最快的时期。在这过程中,他作为一位高校管理者的治校理念、管理思想逐步成型和成熟。为广大教职员工所耳熟能详的是他常常在工作报告和 various 讲话中提及的“校训”——“进德修业,为人师表”;“院魂”——“行知精神”;还有“一服务、二结合、多元化”的办学定位和特色;“把学院办成教师成长的摇篮,校长成才的殿堂”;“让个性和才智全面发展,让科学和人文比翼齐飞”等等,而这些正是广东教育学院办学思想和校园文化的精髓所在。

刘劲予院长以高度的责任感及做学问的精神思考和管理着这所特殊的学校,始终保持着学者的严谨、认真和勤勉,但同时也不乏诗人的激情、企业家的创业锐气和开拓、探索精神。在学院面对激烈的社会竞争和改革浪潮的挑战时,他提出了“一服务、二结合、多元化”办学的九字方针,这种既符合学院自身的特点和实践、又适应了社会发展的需求的办学定位,使学院有了明确的发展思路,在关键的几年中抓住了难得的历史机遇,走上了良性发展的道路。在这个办学思路的指导下,学

院近年来根据广东基础教育和广东社会经济发展的需要,调整办学结构,扩大办学规模,提高办学综合实力,将学院逐步打造成了学科门类较多、专业涵盖领域较宽、教师教育特色鲜明、干训师训优势突出的本科院校,办学综合实力、办学特色、办学整体水平与效益均位居全国教育学院系统前列。

我和刘院长共事不久,苦短三年。但一见如故,情投意合,大有相见恨晚之感。作为学院党政一把手,我俩合作可用八个字来概括:肝胆相照,坦诚相处。之所以这样,我们都有过类似的苦难经历和政治背景,蹉跎岁月,仍刻苦自励。改革开放,党给了我们上大学的机会,毕业后在不同的工作岗位上,我们都能倍加珍视,倍加努力;都能安其位,谋其政,尽其责、竭其智,成其事。于是,从一般教师,成为高校领导干部、教授。我从省委党校调任广东教育学院党委书记后,和刘院长共事,投身基础教育大业,多少了解了刘院长的为人。他心地善良,为人厚道,讲道德,讲操守,讲诚信,讲原则,工作有能力,治校有道理。作风正派,处事稳健,勤奋工作,淡泊名利,为推动学院发展倾注了不少心血,在学院改革发展的关键时刻尽了做院长的一份责任,作出了应有的贡献,其人其事,有口皆碑,颇有声望。

文如其人,这部书收录了刘院长多年治校的文章,清晰地反映刘院长办学的思想脉络、管理理念和人格特质。古人云:与有肝胆者共事,于无文字中读书。以我对刘院长其人其文的了解,正应了此言。

同时,这部作品集又何尝不是广东教育学院近十年发展历程的生动见证?惟其如此,尤显珍贵,值得一读。

我们应该学习、借鉴刘院长的管理经验和治学理念,努力推进广东教育学院的事业向前发展,长江后浪推前浪,我相信广东教育学院的明天会更加美好。

院长要我作序,我欣然同意,但水平有限,草撰拙文,是为序。

于 2007 年 10 月 22 日

(钟康模同志是广东教育学院党委书记、教授,享受国务院特殊津贴专家)

走特色办学之路 育优秀教育英才

——广东教育学院办学思想和办学策略访谈

孟 慧

省级教育学院是我国教师教育体系的重要组成部分，承担了各省中小学教师和校长培养培训的重要任务。从 50 年代建立到现在，半个多世纪中经历了非常坎坷曲折的发展道路，特别是在近年的教育改革浪潮中，何去何从，生存和发展如何定位，成为省级教育学院面临的重大课题。我们发现，广东教育学院在改革的浪潮中抓住发展机遇，积极探索，走出了一条独具特色的办学道路，办学质量、办学水平不断提高，办学规模逐年扩大，学院的社会影响力不断提高，成为省级教育学院中的佼佼者，被同行尊称为“广东老大哥”。

当面对事业的低谷和困境时，他们是怎样内强实力，外求发展，以独特的办学理念 and 定位，形成自身的办学优势，走出了自己的发展道路？

当他们面对命运的挑战时，是怎样在激烈的社会竞争和改革浪潮中迎接挑战，沉着冷静地寻找发展机遇，不断做大做强？

在对广东教育学院院长刘劲予教授的一席访谈中，我们了解到这位专家型院长独特的办学思想和治校方略。

独树一帜的办学思想和办学思路

办学思想是学校所有工作的重要基础和前提，是学校办学的灵魂和统帅，也是学校一切工作的出发点和落脚点；办学思路是体现和落实办学思想，推动学校发展的策略和方针。

广东教育学院走过了几十年的办学道路，在实践中上下求索，逐步提炼出了既符合学院现状，符合现代教育理念和素质教育精神，又能得到广大师生及社会认同的办学指导思想：始终坚持以邓小平的教育理论和“三个代表”重要思想为指导，始终坚持贯彻科学发展观，始终坚持社会主义办学方向，始终坚持全面贯彻党和国家的教育方针，以改革为动力，以发展为主题，以实施素质教育为主线，以提高办学质量为目的，把广东教育学院办成一所学科门类较多、专业涵盖领域较宽、教师教育特色鲜明、干训师训优势突出的本科院校。

学院要形成怎样的办学思路和策略才能走出困境,谋求发展?刘劲予院长在总结学院多年办学实践的基础上,根据这一办学指导思想,提出了“一服务、二结合、多元化”的九字方针,经过广大教职员工的反复讨论研究,得到广泛的认同,成为学院的办学定位和办学思路最经典的概括。这个思路,突出一个宗旨——一心一意为基础教育服务;坚持两个结合——培养和培训相结合,以培训为主;注重三个发展——优先发展继续教育、量力发展学历教育、尝试发展非师范教育;抓住四个重点——扩大规模、突出特色、提高质量、增强效益;完善五个功能——把学院建设成为集教学培训、信息资源、实验、现代教育技术和教育科学研究为一体,为全省基础教育服务的重要基地。

新的办学思路写进了学院发展的“十五规划”,体现了在全国师范教育体制改革大背景下,学院领导对成人师范教育定位和办学特色全面深刻的认识和思考。它不仅确立了“培养”与“培训”两条腿走路的方针,而且处理好了“一”与“多”的关系,指明了学院多元化的办学形式实际上是为基础教育这一中心服务的。这样,既突出了学院的办学重点,把握住了学院性质的主要特征,又显示了学院发展的开阔路径和灵活方式。

多年来,学院从国家民族发展的高度考虑并坚定不移地坚持为基础教育服务,为中小学校服务,本着把基础教育办好,让人民满意的目标,为全省乃至全国的中小学输送了大批优秀教师,甘当民族进步,国家强大的奠基石。目前,学院共培养了教师 5 万余名,培训了教师 10 万余人次,培训校长 4 万余人次。这些校长和教师扎根在山区农村的中小学,奋斗在基础教育的第一线,成为中小学的骨干力量。以中山市为例,1 万多名中小学教师,竟有 3000 多名是学院的毕业生,占了 30%。台山一中、罗定中学、雷州中学这些县市的重点中学甚至超出了 30%。据不完全统计,取得全国和省级优秀教师称号的毕业生已有 300 多人,这正是学院定位于基础教育所取得的成果。

2005 年,学院牵头成立了“9+2 泛珠三角校长论坛协作会”,涉及近半个中国地区的、校长培训工作者和数百名来自 9 省 2 区的中小学校长们每年聚会在一起,共同探讨学校管理和校长自身的专业发展问题,产生了广泛的影响。

独具特色的管理思想和治校方略

从多年的办学经历中,广东教育学院积累和总结出了独具特色的管理思想和治校方略:以管理体制改革的为基础,教育教学改革为中心,以后勤改革为保障,努力推进素质教育。

刘院长多次引用朱镕基的话,当前需要优先解决的问题,第一是管理,第二是管理,第三还是管理。多年来,学院把加强管理作为提高教育质量的一个法宝,遵从严格管理、规范管理、科学管理的法则,为建立一整套健全的规章制度而不懈努力。

学院秉承管理之道在于借力、在于团结、在于坚持原则、在于以理服人的方针,并强调管理要严字当头,从管理要质量,从管理上水平,特别突出从严治教、从严治学、从严治考。学院明确,“上级对下级严,是一种爱;同事对同事严,是一种情;自己对自己严,是一种德”,严格执行国家关于教学管理的有关规定,严格执行校纪校规,把严格管理贯穿于人才培养的全过程,做到依法治校、依校规治学。

管理的目标是质量和效益。为提高办学质量和效益,学院不断强调“内强实力,外扩发展”,“艰苦奋斗,励精图治”,“坚持规模、质量、结构、效益协调发展”等发展理念。为此,刘劲予院长提出了做大做强“六大工程”。即:师德教育工程;调整和优化教学计划工程;课程评优与教学评估工程;继续教育工程;现代教育技术应用工程;加强大学英语教学工程。大学英语成绩全面提升后,又转为“骨干教师培训工程”。“六大工程”的有效实施,大大增强了学院应对新挑战的能力和实力。加强师德教育是促进教职工爱岗敬业的重要措施,是建设高素质师资队伍的重要保障;调整和优化教学计划,改善课程评估体系是搞好学科建设、提高教学质量的主要途径;大力发展继续教育是学院的中心工作;推进教学手段现代化是适应现代教育需要、增强学院发展后劲的必要措施;强化大学英语教学是展示学院办学水平的重要指标。“六大工程”的启动,大大促进了学院各项事业的发展,使学院办学综合实力、办学特色、办学整体水平与效益均位居全国教育学院系统前列。

独辟蹊径的校园文化

文化是学院办学的灵魂,更是学校传统、历史和思想内涵的承载。作为中文教授的刘劲予院长和他的领导班子在治校过程中,更加注重打造富有广东教育学院特色的校园文化。除了教给学生知识,还把校园文化建设放在突出的位置来抓,并强调用文化的方式熏陶学生,用人文的温情滋润学生。学院以促进文化建设的方式来统领教育的全过程,充分发挥校园文化的教育性、实践性、继承性与创新性。

刘院长把广东教育学院的院训定为“进德修业,为人师表”。在50多年的办学历程中,学院始终把培育有人格、有品德、有奉献精神的人作为办学重点。用院训熏陶人、用院训感化人、用院训引导人。学院的院训,对于建立共同愿景、突显学校特色、提高办学水平、优化学院形象发挥了十分重要的作用。

广东教育学院的“院魂”是“行知精神”。“行知精神”就是“行”与“知”的结合、实践与理论的结合，而且重在实践，重在提高学生的实践能力、操作能力、创新能力，发现问题、分析问题和解决问题的能力；“行知精神”就是“爱满天下”的精神、“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神、“为了小孩，甘为骆驼，与人有益，牛马也做”的精神，这种无私奉献的精神成为每一位师生的誓言和座右铭。刘劲予教授以一院之长的身份，每逢开学典礼、毕业典礼、开班典礼、结业典礼以及在日常的教学、科研活动中，都强调学习陶行知的精神。在校园中，陶行知塑像巍然耸立，千万学子向他鞠躬；广东省陶行知研究会设在学院。在行知精神的熏陶下，热爱教育、无私奉献的师德成为实实在在的师生行为准则，重实践、重能力的师生互动使教学相长。

在此基础上，学院努力建设高品位的校园文化，优化育人环境。通过举办内容丰富、形式多样、富有特色的校园文化活动和科研报告活动等，通过以“校园文明与道德”为主题的演讲、摄影、墙报、广播、征文等系列活动，倡导校园文明新风尚；举办师范生综合技能大赛，提高学生的业务素质；组织学生进行社会实践和“三下乡”活动，培养学生的组织能力、实践能力和服务精神；普通话大赛、计算机能力大赛提高了学生的综合素质；生物节、美术系的美术展丰富了学生的课余生活；交响乐、古典诗词、地方戏曲进校园，丰富多彩的活动为校园增添了一道亮丽的风景，既活跃了校园的科研学术氛围和学生的课余生活，提升了学生的文化素质和艺术修养，又提高了学生的审美能力和创造力，培养了学生的创新精神和师范技能。

正是在这样独特而又丰富的、充满深厚的精神内核的校园文化的滋养下，学子们茁壮成长。在他们之中，有见义勇为，虽身负重伤仍击毙歹徒，保卫了人民群众生命安全的英雄——美术系学生张平清；有全国著名的优秀大学毕业生志愿者——生物系学生朱祖胜；有被评为“广东省十佳志愿者”的生物系学生李媛等。除此之外还有成百上千的全国优秀教师、南粤优秀教师以及各行各业的先进模范人物。

“办学就是办文化”这是笔者在广东教育学院得到的切身体会。

半个多世纪以来，广东教育学院的领导班子满怀着厚重的历史责任感和振兴学院事业的紧迫感，决心把事业做大做强做好，以既实事求是又勇于创新的工作精神，独辟蹊径，奋发图强，义无反顾地带领全体教职员员工为求更大的发展，为使广东教育学院的事业更加兴旺发达而不懈奋斗。

我们坚信广东教育学院独特的办学之路必将越走越宽敞、越走越光明！学院在新的世纪里，也必将日新月异、再创佳绩，迎来更大的收获和发展！

（孟慧是《中国教育报》记者，此文发表于2007年12月27日《中国教育报》第三版）

目 录

序	钟康模	1
走特色办学之路 育优秀教育英才		
——广东教育学院办学思想和办学策略访谈	孟 慧	3
坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针		
——在“三讲”教育活动中,对全院教职工的报告(一)		1
全面贯彻教育方针 努力推进素质教育		
——在“三讲”教育活动中,对全院教职工的报告(二)		9
在2004年6月30日邓小平诞辰100周年纪念座谈会上的讲话		
——坚定不移地按照邓小平的教育思想办学		19
在开学典礼上的讲话		21
在毕业典礼上的讲话		24
在学院田径运动会上的讲话		26
在1996年10月教学工作研讨会上的讲话		27
在1997年3月7日-8日的教学工作研讨会上的讲话		31
在提高大学英语教学质量大会上的讲话		34
在1997年8月28日中层干部会上的讲话		37
在全省自考工作总结会上的讲话		40
在中学校长提高培训班开学典礼上的讲话		45
在全省进修学校干训工作座谈会上的讲话		47
在“省普教科研课题”开题大会上的讲话		50
1999年1月11日落实教育部“全国中小学教师继续教育实验区工作会议”精神的讲话		54

在粤港教育交流“香港中小学教师普通话教学能力深造课程班”结业典礼上 的讲话·····	58
在顺德市召开的全省中小学教师继续教育管理工作会议上的讲话·····	60
在中文系举办的我省中小学教师普通话培训班开班典礼上的讲话·····	64
迎接“第三次挑战”·····	66
骨干教师与师德修养——在国家级骨干教师培训班的讲课稿·····	71
在 2000 年 9 月“全国中小学千名骨干校长研修班第九期小学骨干校长 培训班”及“广东省第十九期中中学校长岗位培训班”开学典礼上的讲话 ·····	87
在“全国中小学千名骨干校长研修班第九期小学骨干校长培训班” 结业典礼上的讲话 ·····	90
教师继续教育的基地建设与师资队伍建设·····	92
在广东教育学院校长培训班客座教授聘请仪式上的讲话 ·····	102
广西小学校长培训班开学典礼致辞 ·····	103
继往开来,开拓创新,把我院继续教育工作推向新的阶段 ——在全院教学工作会议上的报告 ·····	105
在学院后勤社会化改革动员大会上的讲话 ·····	118
在 2001 年 8 月 24 日各系教学副主任、教学秘书和教务员培训班上的讲话 ·····	122
在 2001 年 12 月中小学素质教育操作策略研究结题及中国教育学会 “十五”规划课题开题大会上的讲话 ·····	125
在 2001 年 12 月 19 日加强中小学信息技术教育师资队伍建设工作 研讨会上的讲话 ·····	128
在第一期(2002 年 5 月 8 日)校长高级研修班开班典礼上的讲话 ·····	132
更新观念,开拓创新,不断推进教师继续教育 ——对现阶段中小学教师继续教育工作的思考 ·····	136

在广东省第一、二期中小学校长高级研修班结业典礼上的讲话·····	142
2002年10月9日第三期中小学骨干教师国家级培训班结业典礼上的讲话 ·····	146
在2002年中层干部读书班上的总结报告·····	149
在“广州地区高校第十三届老年人运动会”上的讲话·····	159
2002年学院工作情况通报·····	160
在2003年2月24日全院教职工大会上的讲话·····	165
同心同德求改制,群策群力谋发展 ——2003年3月17日全校教职工大会上的讲话·····	170
在华文学研究所举办《美国梦》学术研讨会上的讲话·····	173
在2003年4月1日广东省中小学校长培训研讨会上的讲话·····	174
在增城市骨干教师中、英、数三个专业6个班(243人)开班典礼上的讲话 ·····	176
为校园文化艺术节《书海觅金》小册子作序·····	178
《广东教育学院美术系教师作品集》序·····	179
在2003年10月第二期基础教育新课程骨干培训者国家级研修班 开学典礼上的讲话·····	180
2003年学院工作情况通报·····	184
在2004年4月26日高中新课程研修班开班典礼上的致辞·····	189
在二〇〇四级新生军训汇操大会上的讲话·····	191
2004年学院工作情况通报·····	192
《新时期文学论稿》序·····	197
在2005年6月6日古典诗词进校园活动开幕式上的采访讲话·····	199
在省委宣传部召开的《中华美德书》座谈会上的发言·····	200
《校史》序·····	201

半世纪栉风沐雨 五十载桃李满天	
——在广东教育学院建校 50 周年庆典大会上的讲话	
.....	205
在 2006 年教学工作会议闭幕式上的讲话.....	208
学校的现代管理与领导艺术	
——一个校长的话(在校长培训班的讲课提纲)	215
励精图治 奋发进取 开创新世纪学院发展的新局面	
——在学院第五届教代会上的工作报告	218
团结奋进 开拓创新 实现学院跨越式发展	
——2002 年学院工作报告.....	227
固本强基练内功,群策群力搞建设,努力开创学院工作的新局面	
——2003 学年度学院工作报告.....	237
振奋精神 继续拼搏 为学院发展作出更大贡献	
——学院 2005 年工作总结和 2006 年工作要点	246
坚持科学发展 构建和谐校园 共同为实现改制目标而继续奋斗	
——在学院第九届工代会暨第六届教代会第一次会议上的工作报告	
.....	259
广东教育学院院长任期述职报告	274
贯彻“四个坚定不移”,把我院的改制工作推向前进	
——在 2007 学年度第一学期中层干部会议上的讲话	292
在广州市申报广东省教育强市督导验收总结会上的讲话	300
深入贯彻十七大精神 以科学发展观为统领	
进一步解放思想 推进我校教育事业改革发展	
——在 2008 年 2 月学院中层干部会议上的讲话.....	306
谢辞	319

坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针

——在“三讲”教育活动中,对全院教职员工的报告(一)

一、党的教育方针的历史沿革

教育方针是一个国家教育工作发展的总方向,是国家对教育的总要求,是教育基本政策的总概括,也是我们办学的原则和准绳。国家为了发展教育事业,在一定阶段根据社会和个人两方面发展的需要与可能而制定的具有战略意义的教育总政策或总的指导思想,我们就称之为教育方针。

教育方针是动态的,因时因地因人而异。不同的历史时期有不同的教育方针,相同的历史时期在较长一段时间里,因需要强调某个方面,教育方针的表述也会有所不同。请看我党在不同历史时期对教育方针的不同表述:

1. 1934年江西中央苏区规定的苏维埃文化教育总方针为:“在于以共产主义精神教育广大劳苦民众,在于使文化教育为革命战争和阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”。

这是我党最早提出的教育方针,在我党还处于非常弱小的时期,一方面受制于当时艰苦的革命战争实际,另一方面要更多地给人们以共产主义的憧憬和向往,鼓舞人们为享受文明幸福而努力。

2. 新中国成立之后不久的1950年,教育部提出“为工农服务,为生产建设服务”的教育方针。

这是中华人民共和国成立后第一次提出的教育方针,强调了教育为工农服务的思想,为生产建设服务的思想,这与我党在取得革命战争胜利后,马上转入经济建设的国策相一致,明确指出教育应为经济建设服务的教育目标。

3. 1957年,毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中说:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。

这次对教育方针的表述跟以前的表述相比,比较完善,比较全面,比较具体明确,立足点在人的全面发展,在德、智、体几方面得到发展,强调了有社会主义觉悟。这是因为建国后的教育实践提供了较丰富的经验。

4. 1958年《中共中央、国务院关于教育工作的指示》提出:“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动结合”。这是同一时期由于侧重点不同,表述也不一样,与57年比较,开始强调为政治服务,已经显露出以阶级斗