



大学英语四六级

710分

冲关快训

英语六级综合技能

(改错 完形 翻译) (第二版)

20天

冲天快训

主编 张 鹏 副主编 李 莹 主审 高 云

特 别 启 示

在全国 2007 年 6 月 23 日四级考试中，西安交通大学出版社出版的“英语四六级 710 分冲关快训”系列之《四级冲关测试卷第 8 套试题》中听力长对话部分，总计 28 分。

临考新锐 ○ 讲练益彰 ○ 疑难点睛 ○ 日日见功



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS



大学英语四六级 710分 冲刺

英语六级综合技能

(改错 完形 翻译)

20天 冲天快训

(第二版)

主编 张 鹏 副主编 李 莹 主审 高 云



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书完全以全国大学英语四、六级考试委员会设计的六级考试新题型样卷和六级新题型考试真题为蓝本编写完成,着重从“学生实际需要”出发,深刻剖析了改错、完形和翻译三种题型的命题规律。全书由四部分组成,即诊断测试篇、分类突破篇、模拟预测篇和真题体验篇。每部分的讲解有的放矢,针对性强。所有练习均附有详细的解析,并给出了明确的考点类型,从而进一步引导考生注重语言的学习方法、应试技巧和考试规律。本书有助于考生有计划地备考,并顺利通过考试。

图书在版编目(CIP)数据

英语六级综合技能(改错、完形、翻译)20天冲关快训/张鹏主编.—2版
—西安:西安交通大学出版社,2008.3
(大学英语四六级710分冲关快训)
ISBN 978-7-5605-2445-0

I. 英… II. 张… III. 英语-高等学校-水平考试-自学参考资料
IV. H310.42

中国版本图书馆(CIP)数据核字(2007)第043904号

书 名	英语六级综合技能(改错、完形、翻译)20天冲关快训(第二版)
主 编	张 鹏
责任编辑	黄科丰 陈 丽

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路10号 邮政编码710049)

网 址 <http://www.xjupress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315 82669096(总编办)

传 真 (029)82668280
印 刷 西安东江印务有限公司

开 本	727mm×960mm	1/16	印张	12	字数	219千字
版次/印次	2008年3月第2版					2008年3月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5605-2445-0/H·660					
定 价	19.00元					

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。
订购热线:(029)82665248 (029)82665249
投稿热线:(029)82664953 (029)82664981
读者信箱:cf_english@126.com

版权所有 侵权必究

代 序

全新版“英语四、六级 710 分冲关快训”系列,是在认真研究《大学英语课程教学要求(试行)》和《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》的基础上,完全以教育部制定的新的四、六级考试大纲和样题为蓝本进行设计,并组织一批在英语授课以及四、六级考试辅导方面经验丰富的大学一线教师精心编写而成。

该系列自 2006 年 9 月第一版出版以来,以其紧扣四、六级考试最新脉搏、为考生提供更加快速有效的考前冲刺方案的特点而深受广大读者、考生和培训班的欢迎。更让我们喜出望外的是,在全国 2007 年 6 月 23 日四级考试中,该系列之《英语四级冲关快训预测试卷》一书中第 8 套试题押中听力长对话部分,总计 28 分,这更加印证了该系列书的权威性和有效性,也是对出版社的极大鼓舞和鞭策。为了不负广大考生众望,更上一层楼,我们再次组织编写教师,对第一版进行总结、分析并加以补充完善,推出第二版。

“英语四、六级 710 分冲关快训”系列改变了以往传统的训练模式,强调“快速”、“准确”、“有效”。专家合理分配时间,瞄准考试重点、难点,反映最新考试信息。具体表现在:

1. 体现科学性、实用性和灵活性的原则。
2. 听力部分录音按新样题标准语速朗读,再现真实考场效果。
3. 解题策略讲解透彻,详略得当;实战演练仿真度高,接近真题。

4. 20 天时间分配科学、合理,引领考生在备考中循序渐进,有计划地快速提高。



最后,我们衷心地希望广大考生能按这套书所提供的方法进行训练,并能在短时间内有较明显的突破。在短时间取得成效后还应及时巩固和不断提高,只有通过日积月累的磨练和学习,才有可能使英语水平真正达到新的高度。

考试只是对自己英语水平的测试和鉴定,而不是学习的最终目的。希望考生能借助该系列书顺利通过四、六级考试,但同时希望考生能以此为基点全面提高英语的综合应用能力。

读者在使用本系列书过程中,如有什么感想、要求及建议,请与我们联系,并欢迎投稿。

E-mail:cf_english@126.com

电话:029-82664981 / 82664953

西安交通大学出版社

前言

2006年9月全国大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会在测试的基础上推出了《大学英语六级考试(CET-6)试点考试样卷》,并于2006年12月24日采用新题型在全国多所院校进行了试点。新题型综合测试部分包括综合改错、完形填空和翻译三种题型。其中综合改错和完形填空为二选一题型,占总分值的10%;翻译为必考题型,占总分值的5%。本书针对综合测试的内容,依据六级考试新题型样卷和六级新题型考试真题为蓝本编写完成。编者本着从“学生实际需要”出发的目的,深刻剖析了三种题型的命题规律,力求使考生在20天内有计划、有步骤地掌握考点类型和答题技巧,从容应对新题型大学英语六级考试,提高综合测试部分的考试成绩。

本书在编排上有如下特点:

一、以新题型为依据,把握考试最新脉搏

在编排上,编者首先讲解新题型的题型设计,让考生明确“考什么”的问题。与此同时,编者在充分理解样题、真题等的基础上将其全面、彻底地贯穿到本书各个部分的编写之中,使考生做到“知己知彼,百战不殆”。

二、讲练结合,简明实用

不同于一般的六级考试习题集,本书在讲解每种题型时,首先对其命题规律、考点内容和答题技巧做通俗易懂的总结和讲解,让考生明确了“怎么考”、“怎么答”之后,再进行有针对性的练习,做到“磨刀不误砍柴工”。

三、编排新颖,方便学生

本书分为诊断测试篇、分类突破篇、模拟预测篇和真题体验篇四个部分。每个部分有的放矢,针对性强。所有练习均附有详细的解析和明确的考点类型提示,使考生一目了然。同时,编者将六级常考搭配、词组分20天编排在“常用词组天天记”栏目中,方便学生记忆。

由于本书编者水平有限,书中错误纰漏之处在所难免,请广大读者不吝批评指正。

编者

2008年3月



诊断测试篇

- 第 1 天 新题型设计及前测 (2)
- 一、新题型综合测试部分题型设计 (2)
- 二、新题型前测及详解(2006 年 12 月) (3)

分类突破篇

改错篇

- 第 2 天 综合改错(一) (9)
- 一、大纲要求 (9)
- 二、样题 (9)
- 三、命题规律 (11)
- 四、评分原则 (12)
- 五、应试技巧 (12)
- 第 3 天 综合改错(二) (15)
- 考点类型详解 (15)
- 一、语法类 (15)
- 二、词汇类 (21)
- 三、语篇类 (24)
- 第 4 天 强化训练(一) 单句改错 (26)
- 第 5 天 强化训练(二) 综合改错 (37)
- 第 6 天 强化训练(三) 综合改错 (49)

完形填空篇

- 第 7 天 完形填空 (61)
- 一、大纲要求 (61)
- 二、样题 (61)
- 三、命题规律 (63)



目录 Contents

	四、应试技巧	(64)
	五、考点类型详解	(67)
第 8 天	强化训练(一)	(70)
第 9 天	强化训练(二)	(91)

翻译篇

第 10 天	句子翻译	(111)
	一、大纲要求	(111)
	二、样题	(111)
	三、命题规律	(112)
	四、评分原则	(113)
	五、翻译步骤	(114)
	六、翻译技巧	(115)
第 11 天	强化训练(一)	(123)
第 12 天	强化训练(二)	(130)
第 13 天	强化训练(三)	(137)

模拟预测篇

第 14 天	模拟预测试题(一)	(145)
第 15 天	模拟预测试题(二)	(150)
第 16 天	模拟预测试题(三)	(154)
第 17 天	模拟预测试题(四)	(161)
第 18 天	模拟预测试题(五)	(166)

真题体验篇

第 19 天	新题型后测及详解(2007 年 6 月)	(172)
第 20 天	最新真题自测及详解(2007 年 12 月)	(178)



诊断测试篇

第1天

本篇介绍了新题型综合测试部分的命题理念，并采用2006年12月真题作为前测试题，使考生做到知己知彼。

第1天

第2天

第3天

第4天

第5天

第6天

第7天

第8天

第9天

第10天

第11天

第12天

第13天

第14天

第15天

第16天

第17天

第18天

第19天

第20天

第1天



新题型设计及前测

一、新题型综合测试部分题型设计

根据《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》,全国大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会于2006年9月推出了六级考试新题型考试样卷,并于2006年12月24日进行了试测,2007年6月已正式开始使用。新设计的试题题型中,取消了旧题型中词汇与结构部分,综合测试所占比例为15%,由两部分构成。第一部分为完形填空或综合改错,二选一题型,占总分值的10%;第二部分为汉译英句子翻译,占总分值的5%。以下是对2006年9月所公布的样题综合测试部分的介绍与分析。

((一) 综合改错)

综合改错(Error Correction) 是大学英语六级考试中使用历史较长的一种题型,是六级考试710分新题型中的备考题型,也是历来考生感觉较难适应的一种题型。它主要是在语篇环境下测试学生综合运用语言的能力。新题型中,综合改错部分的要求没有变化,共10题,占总分值的10%,考试时间为15分钟。按照大纲的规定,六级测试中的综合改错为一篇题材熟悉、难度适中的短文(约200词),其中有10行标有题号,每行含有一个错误(不包括拼写或标点错误),可能需要改正某个词,也可能需增添或删除某个词。要求考生在全面理解短文内容的基础上指出并改正错误,使短文的意思和结构正确、完整。2006年新题型样卷及2006年12月六级考试真题中均采用了综合改错。

((二) 完形填空)

完形填空(Cloze)是大学英语六级考试的备考题型,也是考生比较熟悉的题型。它主要从语篇角度测试考生对文章的理解能力、对词汇的掌握、基本句型结构的了解、语法规则的应用以及英语惯用法的熟悉程度。与旧题型相比,六级考试710分新题型中,完形填空要求没有变化,仍与综合改错为二选一题型。考试时间仍然是15分钟,占总分值的10%。按照大纲的规定,大学英语六级测试中的完形填空是在一篇题材熟悉、难度适中的短文内留有20个空白,每个空白为一题,每题有四个选择项,要求考生在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。2007年6月和12月六级考试真题中均采用了完形填空。



((三) 翻译)

翻译(Translation)虽然也是往年六级考试备选题型之一,但从样题看出,这一题型发生了重大变化,由考查英译汉转变为考查汉译英。汉译英是六级考试710分新题型中综合测试部分唯一增加的新题型,同时也是必考题。其形式主要为句子翻译,即给出5个不完整的英文句子,要求考生根据括号内的中文表达在5分钟内进行相应的翻译,将所缺词补充完整,占总分值的5%。此部分主要测试考生的英语综合应用能力,包括对英文的词汇、语法知识、句型结构和习惯表达的驾驭能力。汉译英句子每句只涉及15个左右的英语单词,需填入的部分也只有3到8个单词,其中隐含着六级水平考生应当掌握的句型、语法、习惯表达等知识点。虽然该部分以汉译英的命题形式出现,考点的实质仍是基础知识,是变相对语法和短语结构的测试。

总之,本次六级题型改革,借鉴了国内外较成功的语言测试体系,更加提高了其科学性、客观性和可操作性。

二、新题型前测及详解 (2006年12月)

Part V. Error Correction (15 minutes)

Directions: This part consists of a short passage. In this passage, there are altogether 10 mistakes, one in each numbered line. You may have to change a word, add a word or delete a word. Mark out the mistakes and put the corrections in the blanks provided. If you change a word, cross it out and write the correct word in the corresponding blank. If you add a word, put an insertion mark (^) in the right place and write the missing word in the blank. If you delete a word, cross it out and put a slash (/) in the blank.

Example:

Television is rapidly becoming the literature of our periods. Many of the arguments having used for the study of literature as a school subject are valid for ^ study of television.

1. time / times / period

2. /

3. the

The National Endowment for the Arts recently released the results of its "Reading at Risk" survey, which described the movement of the American public away from books and literature and toward television and

第1天

第2天

第3天

第4天

第5天

第6天

第7天

第8天

第9天

第10天

第11天

第12天

第13天

第14天

第15天

第16天

第17天

第18天

第19天

第20天

英语六级综合技能 20 天冲刺快训

electronic media. According to the survey, "reading is on the decline on every region, within every ethnic group, and at every educational level."

The day the NEA report released, the U.S. House, in a tie vote, upheld the government's right to obtain bookstore and library records under a provision of the USA Patriot Act. The House proposal would have barred the federal government from demand library records, reading lists, book customer lists and other material in terrorism and intelligence investigations.

These two events are completely unrelated to, yet they echo each other in the message they send about the place of books and reading in American culture. At the heart of the NEA survey is the belief in our democratic system depends on leaders who can think critically, analyze texts and writing clearly. All of these are skills promoted by reading and discussing books and literature. At the same time, through a provision of the Patriot Act, the leaders of our country are unconsciously sending the message that reading may be connected to desirable activities that might undermine our system of government rather than helping democracy flourish.

Our culture's decline in reading begin well before the existence of the Patriot Act. During the 1980s' culture wars, school systems across the country pulled some books from library shelves because its content was deemed by parents and teachers to be inappropriate. Now what started in schools across the country is playing itself out on a nation stage and is possibly having an impact on the reading habits of the American public.

62. _____

63. _____

64. _____

65. _____

66. _____

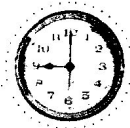
67. _____

68. _____

69. _____

70. _____

71. _____



Part VI. Translation (5 minutes)

Directions: Complete the sentences by translating into English the Chinese given in brackets. Please write your translation on **Answer Sheet 2**.

注意:此部分试题请在答题卡2上作答,只需写出译文部分。

72. If you had _____ (听从了我的劝告,你就不会陷入麻烦).
73. With tears on her face, the lady _____ (看着他受伤的儿子被送进手术室).
74. After the terrorist attack, tourists _____ (被劝告暂时不要去该国旅游).
75. I prefer to communicate with my customers _____ (通过写电子邮件而不是打电话).
76. _____ (直到截止日他才寄出) his application form.

得分	评价



答案解析

Part V. Error Correction

62. on → in

[解析] “in the region of”或“in ... region”意为:“在某个地区”。此句中“on the decline / rise / increase / decrease”是表示“增加,减少”的常用语。

[考点] 介词。

63. report ∧ released → was

[解析] 此句中的名词短语“the day the NEA report was released”作时间状语,意为:“在NEA 报告发布的那一天”。这个状语中省略了两个成分:1) the day 前面的介词 on; 2) the day 后面的定语从句的关系词 when 或 that,这两种省略都很常见。release 意为:“发布(新闻,消息等);发行(电影,书籍等)”。

[考点] 被动语态。

64. demand → demanding

[解析] “bar sb. from doing sth.”意为:“严禁某人做某事”。

[考点] 非谓语动词。

65. to → /

[解析] “be (un) related”意为:“有关的(无关的)”。“be (un)related to sb. / sth.”意为:“与……有关的 / 无关的”。这个句子可改写为:“These two events are completely

第1天

第2天

第3天

第4天

第5天

第6天

第7天

第8天

第9天

第10天

第11天

第12天

第13天

第14天

第15天

第16天

第17天

第18天

第19天

第20天

英语六级综合技能 20 天冲关快训

unrelated to each other.”

[考点] 固定搭配。

66. in → that

[解析] 此句中,“our democratic system depends on leaders...”是 belief 的同位语从句,关系词用 that。表示“相信……,信仰……”时,可以用“belief in sth.”或者“belief +that 引导的同位语从句”。

[考点] 复合句。

67. writing → write

[解析] “think critically”, “analyze texts”与“write clearly”为 can 后的三个并列动词词组构成平行结构,应该都用动词原形。此句的大意为,“我们的民主制度有赖于我们的领袖能够批判性地思考,善于对书面材料进行分析,并能清楚地用文字表达自己观点。”

[考点] 平行结构。

68. desirable → undesirable

[解析] activities 的定语从句中提到,“这些活动会损毁(undermine)我们的制度,而不是促进我们的民主”,所以,它们应该是 undesirable(不好的,不理想的)。

[考点] 语义矛盾。

69. begin → began

[解析] 此句意为:“美国人对阅读兴趣的下降远在爱国者法案产生之前。”

[考点] 时态。

70. its → their

[解析] 代词指代 some books,所以用复数代词。

[考点] 代词。

71. nation → national

[解析] 修饰名词,应该用形容词。此句意为:“现在,曾发生在全国各地学校中的事情正在国家这个大舞台上演,并且很可能正在对美国公众的阅读习惯产生重大影响。”“play out sth.”意为:“经过,经历一个过程”。

[考点] 词性误用。

Part VI. Translation

72. If you had followed my advice / suggestion, you would not be in trouble now / would not have got into trouble(听从了我的劝告,你就不会陷入麻烦)。

[解析] 很明显,此句为虚拟条件句。从句是对过去情况的假设,谓语动词的形式为过去完成时“had done”;根据句意主句既可以是与现在事实相反的虚拟句,谓语动



词的形式为“would do”,也可以是与过去事实相反的虚拟句,谓语动词的形式为“would have done”。

[考点] 虚拟语气。

73. With tears on her face, the lady watched her injured son being sent into the operation room / surgery (看着他受伤的儿子被送进手术室)。

[解析] 汉语中“看着某人正在做某事”的对应表达方式为“watch sb. doing sth.”,为固定结构;根据句意,此处应该使用现在分词一般式的被动式,用作宾语补足语。

[考点] 固定结构;被动语态。

74. After the terrorist attack, tourists were advised not to travel to that country for the moment / for the time being (被劝告暂时不要去该国旅游)。

[解析] 本句考查被动语态。注意被动语态在时态(用过去时)、人称和数方面保持一致;“暂时”对应表达方式为“for the moment / for the time being”,为固定搭配。

[考点] 被动语态;固定搭配。

75. I prefer to communicate with my customers via / by E-mail instead of via / by telephone (通过写电子邮件而不是打电话)。

[解析] 中文“而不是”对应表达方式为“instead of”,为固定搭配。

[考点] 固定搭配。

76. Not until the deadline came did he send out (直到截止日他才寄出) his application form.

[解析] 中文“直到……才……”对应表达方式为“not... until...”,为固定搭配,用于句首时,主句要部分倒装。

[考点] 固定结构;倒装。

常用词组天天记

abide by 忠于;遵守

absence of mind 心不在焉

be absorbed in 全神贯注于……

access to 能接近,进入;了解

be absent from... 缺席,不在

be abundant in 富于……,富有

be engrossed in 全神贯注于某事;热心于

be rapt in 沉迷于,醉心于

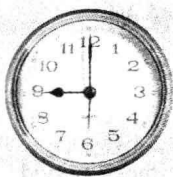
of one's own accord 自愿地,主动地



分类突破篇

第2天~第13天

本篇结合历年考试真题，分别详述了综合改错、完形填空和句子翻译三种题型的大纲要求、命题规律、评分原则、应试技巧和考点类型。同时，针对高频考点，设计了经典习题，引领考生各个突破。



改错篇

第2天



综合改错(一)

一、大纲要求

大学英语六级考试710分新题型中,综合改错(Error Correction)共10题,占总分值的10%,考试时间为15分钟。

综合改错的目的在于测试学生综合运用语言的能力,包括词汇、语法及语篇理解能力。按照大纲的规定,六级测试中的综合改错为一篇题材熟悉、难度适中的短文(约200词),其中有10行标有题号,每行含有一个错误(不包括拼写或标点错误),可能需要改正某个词,也可能需要增添或删除某个词。要求考生在全面理解短文内容的基础上指出并改正错误,使短文的意思和结构正确、完整。

六级考试大纲对改错的形式有严格要求:若更换某个词,应先在句中将该词用“/”划去,然后在相应行右侧标号处填入正确的词;若需添词,应先在句中加词之处标出加词符号“^”,然后在相应行右侧标号处填入所加的词;若需删词,应先在句中将多余的词用“/”划去,同时在相应行右侧标号处标出删词符号“/”。

二、样题

Part V. Error Correction (15 minutes)

Directions: This part consists of a short passage. In this passage, there are altogether 10 mistakes, one in each numbered line. You may have to change a word, add a word or delete a word. Mark out the mistakes and put the corrections in the blanks provided. If you change a word, cross it out and write the correct word in the corresponding blank. If you add a word, put an insertion mark (^) in the right place and write the missing word in the blank. If you delete a word, cross it out and put a slash (/) in the blank.