

昆明学院重点学科建设资金资助项目

KUNMING XUEYUAN ZHONGDIAN XUEKE JIANSHE ZIJIN ZIZHU XIANGMU

JIAOYU XINLI TANSUO YANJIU

教育心理 探索研究

主编◎周萍

教师不仅是知识的传递者，还是学习道德的引导者，思想的启迪者，心灵世界的开拓者，情感、意志、信念的塑造者。

云南出版集团公司
云南科技出版社

昆明学院重点学科建设资金资助项目

KUNMING XUEYUAN ZHONGDIAN XUEKE JIANSHE ZIJIN ZIZHU XIANGMU

JIAOYU XINLI TANSUO YANJIU

教育心理 探索研究

主 编◎周 萍
副主编◎李 里 段若荧
胡 怡 舒亚玲

云南出版集团公司
云南科技出版社
· 昆明 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理探索研究/周萍编著. —昆明: 云南科技出版社, 2007

ISBN 7-5416-2447-0

I. 教... II. 周... III. 教育心理学—研究
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 003345 号

云南出版集团公司

云南科技出版社出版发行

(昆明市环城西路 609 号云南新闻出版大楼 邮政编码: 650034)

昆明市五华区教育委员会印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 12.75 字数: 310 千字

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 1000 册 定价: 25.00 元

前言

作为承担高等学校的教育、心理类课程任务的教师，“以科研促教学，以教学带科研”，是我们科研水平不断提高的指导性理念，是我们教学工作顺利开展的支持性基点。

教育、心理学科的研究对于教育学科教师专业的持续发展、对于师范生——未来教师的培养极为重要。长期以来，“能者为师”、“先知者为师”的观念在人们的思想中根深蒂固，不少人认为，教师没什么专业性，无论什么人，只要具备了一定的学科知识，就能担任教师。然而，在现代社会，教师的角色有了改变，教师不仅是知识的传递者，而且是学生道德的引导者，思想的启迪者，心灵世界的开拓者，情感、意志、信念的塑造者。会学不等于会教，学识渊博不等于教育能力高超，教师专业既包括学科专业性，也包括教育专业性。因此，我们必须探索教育现象和心理现象，研究学生的实际情况，遵循学生身心发展的规律和教育的特殊规律进行教育活动，才能避免教学中的盲目性、随意性、狭隘性，才能在科学理论的指导下，自觉有效地实现自己的专业发展，并促进学生的健康成长。

探索与研究是大学教师专业发展的动力所在，深化教育改革离不开理论与实践相结合的科学探讨活动。时代在变迁、教育在改革，面对充满活力的有思想、有感情、有独特性的青年学生，大学教师自己需要具备高尚的品德、深厚的学术根底、广阔的学术视野，有不断更新知识、追逐学术前沿的意识，有探索、研究教育真谛的理想，才能充分发挥教师的作用、发掘学生的潜力，激发学生的创造性，培养学生健全的人格，实现我们的培养目标。探索与研究的过程是克服困难、发挥优势、弥补不足的过程，也是不断提高、不断发展的过程。通过这个过程，能启迪我们的智慧、拓展我们的思路、引发我们的思考、激励我们的钻研，提供我们专业发展的基础和支撑。通过探索，寻找到教学中有意义的典型课题；通过研究，开发出带有规律性的宝贵成果，这对深化和推进昆明学院教育学科的改革和发展必然产生积极的影响，并将起到重要的潜移默化、承前启后的作用。

本书是在昆明学院重点学科建设资金的资助下完成的，它反映了教育学科教研室参与昆明学院重点学科《教育学学科》建设的所有教师近年来的部分科研成果。这些成果最突出的特点就是把教育学科理论的研究与云南本土的高师、中小学教育实践结合起来，既重视对教育基本理论、基本问题的

研究，也重视对大中小学教育实际问题的探讨；既重视对教师心理、教师教育教学中常见问题的研究，也重视对大中小学生的心理问题的探讨；既关注教育、心理研究所发现的规律服务于教育，也关注在教育实践中深入研究与检验所获得的成果。研究的内容涉及面较广，又能突出重点，能比较全面地反映我们的科研状况。

本书由周萍教授担任主编，由李里副教授、段若荧副教授、胡怡讲师、舒亚玲副教授担任副主编（以姓氏笔画为序，排名不分先后），并由曾蕾、罗承、周波、曾涌等诸位老师合作撰成（以上作者均为昆明学院教育学科教研室的教师）。为了使本书内容条理清楚，我们按研究方向把32篇论文分为4个部分：第一部分，教育学、心理学一般问题研究；第二部分，高师学生的心理与教育；第三部分，中小学学生的心理与教育；第四部分，教师发展与高等教育。

真诚感谢学校的党委、行政领导及科研处的大力支持和关注，尤其要感谢封海清副校长、科研处柴毅龙处长和教务处吴耀辉副处长，是他们的热情支持、鞭策和关心化成的鼓励，才使我们的心理、教育科学研究不断深入和发展；衷心感谢我们教研室各位前辈的指导和督促，尤其是要感谢张世富教授的具体指导和帮助，是他在我们学校教育、心理学科学术研究上的引领导航，使我们明确了我们的目标与职责，体验到团队研究、合作精神的真谛，避免了不少坎坷和弯路，领略到教育、心理探索研究中的旖旎风光，取得了较为丰硕的成果。正因为有源源不断的动力和坚持不懈的探索和研究，才有了生机勃勃的科研、教育活动，才促使我们在尝试体验、改进错误中稳步向前。

这是一个充满信息与交流的时代，非常高兴能与同行及对教育、心理科学关注的人分享我们的研究成果，也愿意向大家学习以促进、提高我们自己。遗憾的是，我们的学识不精、视野有限，在探索、研究过程中有许多不足和缺陷，在编写过程中必然会出现差错，恳请专家、同行及各位读者予以批评指正。

编 者

2006. 10

目 录

第一部分 教育学 心理学一般问题研究

教育学科课程改革与未来教师“教育素质”的培养	周 萍 (3)
昆明师专心理学教学改革的实践与设想	段若荧 (8)
师范院校素质教育的探索与思考	李 里 (13)
面向社会、注重实践,培养新时代需要的人才——赴德培训、考察的启示与思考	周 萍 (17)
从人格平等到权利平等——论教师与学生平等关系的构建	曾 涌 (22)
关于“教会学生学习”的思索与探讨	胡 怡 (27)

第二部分 高师学生的心理与教育

论高师学生创新能力的培养	罗 承 (33)
从中小学校长的反映谈师范生综合素质的培养	李 里 (37)
大学生的爱情观——对昆明师专部分学生“爱情类别”喜好调查结果的分析与思考	段若荧 (40)
昆明师专新生心理不安状况的比较研究	段若荧 (44)
高师新生的心理健康状况与未来教师的培养	段若荧 (51)
昆明师专 2005 级新生心理健康状况调查分析报告	课题组 周波执笔 (56)

第三部分 中小学学生的心理与教育

心理学视野中青少年道德教育的构建研究	周萍 李里 胡怡 曾蕾 张世富 (63)
新课程的理念与学校德育	罗 承 (92)
新课程中的强化与弱化	舒亚玲 (96)
用卡尼曼前景理论分析当前农村初中生流失的深层原因	段若荧 (100)
对启发式教学的新思考	舒亚玲 (104)
昆明地区部分教师对“学习困难学生”认识的调查报告	曾 蕾 (107)
学习困难学生的应对方式特点与环境因素的关系研究	曾 蕾 (110)
电脑游戏对中学生的影响及对策研究	李 里 (118)
师生互动与学生思想品德课教学	周 萍 (121)
班级“管理”与“管制”、“管束”的辨析与思考	胡 怡 (125)

昆明市中小学心理健教育现状的调查报告

..... 周 萍 李 里 胡 怡 曾 蕾 (129)

昆明市中小学心理健康教育现状的表现特点阐释及对策研究

..... 周 萍 李 里 胡 怡 曾 蕾 (149)

第四部分 教师发展与高等教育

从“成功智力”看优秀教师的培养..... 段若荧 (165)

云南省中学教师“继续教育”培训现状及未来设计..... 李 里 (169)

提高中学教师继续教育效果的几点思考..... 段若荧 (173)

云南省中学教师“继续教育”培训的问题与对策..... 李 里 (177)

中学教师心理健康研究..... 李 里 (183)

大学精神探讨..... 胡 怡 曾 煜 (190)

高等教育收费的合理性探析..... 罗 承 (195)

第一部分

教育学

心理学

一般问题研究

教育学科课程改革与 未来教师“教育素质”的培养

周 萍

摘 要: 本文从未来教师“教育素质”培养的角度出发,分析了当前师范院校教育学科课程设置的现状,探讨了教育学科课程与未来教师教育素质的关系,提出了教育学科课程改革的一些设想,介绍了教育学科课程改革实践的一些做法。

关键词: 教育学科 课程 改革 教育素质

教育学科课程内容的改革,是当今师范教育改革的一项重要课题。它与未来教师教育素质的提高和培养密切相关,与现代教师科学培养模式的构建密切相关。它对于学生能否树立崭新的教育观念,形成较强的教育能力,以适应当代社会发展的需要,起着极其重要的作用。

一、师范院校教育学科课程设置现状探析

20世纪80年代以后,世界上许多国家都对师范院校教育学科课程的设置与内容进行了改革。概括起来,可分为三大块:①基础教育理论类课程,包括教育基本理论、中外教育史、中等教育原理等。②心理类和教育方法类课程,包括教育心理学、发展心理学、教育评价与测量、教材教法 and 视听教育等。③教育实践活动,包括教育见习和教育实习等。纵观各国教育类课程内容的设置与改革,均表现出一个共同的显著特点:课程门类增多,课程内容广泛,必修课与选修课相结合,既重视教育理论、心理理论的学习与掌握,也重视学生教育实践活动的安排与指导。

当前,我国教育事业的发展速度很快,但与发达国家相比,师范院校教育学科课程设置仍是一个薄弱环节。最常见的模式是,一门公共教育学、一门公共心理学,加一门学科教材教法。在短暂的教育见习、实习中,高校教师的科学指导性不强,不少学生局限于模仿实习学校教师的工作,得到的锻炼与经验不多。一些综合性院校的师范教育专业,教育学科课程的师资建设极为薄弱,往往采取外聘教师的形式,其短期行为突出,效果有限。加之教育学、心理学的内容繁杂,学生在学习中,仅略知皮毛,满足于应付考试,没有完全达到树立正确的教育观念,理解并自觉运用教育理论、心理理论去指导自己的教学实习及将来的教学工作和班主任工作的目的。学生进入教学工作岗位后,许多工作都需要重新摸索,教学能力、班主任工作能力薄弱的现象突出。而且,许多高校教师对教育学科内容体系不甚了解,不了解教育学、心理学只是入门学科,他们或夸大

其作用,认为学了这两门学科就意味着可以完全解决师范生应具备的教育素养问题,或忽视这两门学科的基础性和重要性,认为学与不学都一个样。由此可见,教育学科课程所起的作用非常有限。当前,社会对人才的要求越来越高,师范院校必须先把师范生培养成为具有良好教育素质的教师,只有这样的教师才能担负起培养适应未来瞬息万变、高度知识化社会的综合型人才的使命。据此,教育类课程的改革已是大势所趋。

二、教育学科课程与未来教师的教育素养

在校学习期间,师范生必须形成以下几种教育素质:

第一,教育理论素养。通过学习各种教育教学理论及心理科学知识,养成师范生内在的教育理论素养,使其能够把握教育教学的一般规律,把握中小学生身心发展特征,具有根据时代发展需要及时更新教育观念与调整教育教学方向的应变力。通过对教育教学规律、中小学生心理规律的把握,树立坚定的献身教育事业的信念,树立现代教育观念,尊重与爱护学生,以人为本,以人为重,以人为导,成为能促进青少年全面发展的并受到青少年尊重和爱戴的良师益友。

第二,教育实践技能和一定的教学实践经验。通过有针对性的局部训练,使师范生在教育实践教学过程中具备一定的组织、管理、协调、表达、交流、沟通、教法、板书、多媒体运用等方面的能力。通过不断的教育实践,使师范生在教育教学实践中把教育学、心理学理论及教育教学技能、技巧运用到实际情景之中,形成处理突发事件、表现教育机智,以及整体把握教育教学初步的实际工作能力。

第三,教育研究能力。通过教育学、心理学有关知识的学习,掌握基本的教育科研方法,培养其行动研究的素质,将来在教育教学实际中遇到具体问题时,能够迅速明了问题、理解问题、分析问题,针对问题进行科学研究,提出解决问题的有效方法,具备运用理论指导实际工作的基本智慧和能力。

教育学科课程是培养师范生——未来教师教育素质的重要途径,教育学科课程在培养师范生教育素质方面应起到重要而独特的作用。培养未来教师教育素质的课程与途径有多种,教育学科课程不可能包打天下,它们有其特定的适用范围和特殊的作用。赋予教育学科过重的社会责任,认为它们可以代替教师教育素质的所有影响因素,如教育实践活动、教育经验、教师的继续教育等,期望教育学科课程给出一套完整的、正确的关于教育现实问题答案的做法,是不现实的。实事求是地说,目前,我们的教育科学研究及教育理论还有所欠缺,教育实践提出的问题是随着时代的变化在不断变化,教育理论的更新和完善永无止境。而且,未来的教师并不等于真正意义上的教师,一个师范生要成长为合格的教师需要长时间的锻炼过程。因此,要改变不切实际的设想,为教育学科课程确定合理科学的目标和内容。

师范院校或综合院校的师范专业开设的教育学、心理学、教材教法、教育见习和实习等课程(当然别的课程也担负着这一任务)各有其目标和内容,它们各司其职、分工合作。教育学科课程的主要目的是让学生系统学习和了解教育、心理的一般现象和规律,掌握教育、心理的基本知识,从整体上了解教育、心理的基础理论。在此基础上,

帮助学生形成先进的教育观念和良好的心理素质。教材教法是使学生深入了解某一专业学科、如何进行具体教学工作,掌握基本的学科教学方法及教学技能的课程。教育见习、实习则是一门综合性的实践课程,重在让学生体验教育教学工作,积累教育教学经验。

由此可见,教育学科是教育科学学科群中的基础理论学科,它以探索教育现象、心理现象的一般规律为主要内容,为解决具体的教育、心理问题提供一般的科学原理与指导。它不可能提供现成的详细教育方案,也较少涉及个别的特殊问题。它对教育实践的指导和调节作用是通过教学法和教育实际活动来实现的。因此,不能认为教育学、心理学的教学目的就是培养师范生的所有教育素质。教育学科课程更应该强调师范生的教师角色意识的培养,强调教育理论意识、献身教育事业的信念以及正确的教育观、心理观的树立,使学生初步具备从事教育教学工作的相关知识和能力。也可以说,教育学科课程对师范生教育素养的培养,更明显地体现在“教育理论素养”方面,对于“教育实践技能、经验、教育研究能力”的培养,只能提供一定的理论基础,还必须依赖其他课程和活动。当然,这并不意味着教育学、心理学就可以空谈理论,不顾其他,而是对这两门课提出了更高、更难的与实际相结合的要求。

三、教育学科课程改革的初步探讨

由于条件所限,开设众多的结构完整的教育学科系列课程并不现实。但是,因地制宜地对教育学科课程进行改革是必要而且可行的。

(一) 课程设置的改革

根据教育发展的新需要,必须对教育学学科的课程安排、内容框架重新进行界定,并在教学实践中不断探索、不断总结、不断弥补不足。为有效地培养未来教师的教育素养,我们在课程设置上首先充实了课程门类,把原来开设的两门课程改为三门:教育学、心理学、青少年心理及班级管理;其次,对原有课程内容进行增删、重组,把有关联的内容组成相应的板块,尽量纳入崭新的、指导性强的教育、心理理论,并吸收了操作性强的一些教育技术,以突出教育理论和教育实践的结合。为使教育学科课程的开设更具适应性、针对性和灵活性,我们还开设了系列教育学科选修课程,如中、小学教育科研方法与论文写作、当代中国教育改革研究、当代中外比较教育研究、发展心理学、个性心理学、教育心理学、青少年心理健康教育与心理辅导、心理咨询的理论与实践等课程。这样,能使学生对教育学科课程的学习较为全面和深入,也能促进学生良好教育理论基础的建立和巩固。

(二) 课程内容的界定

现行的教育学、心理学教材种类繁多,内容广泛。由于教育、心理理论发展的丰富性,不少编著者有一种心态,生怕有所遗漏,一方面难以取舍,另一方面由于篇幅所限,又不得不做出选择,于是面面俱到、堆砌、蜻蜓点水的现象突出。近年来,国际教育理论、心理理论的发展突飞猛进,尤其是与学生的学习和教育相关的研究成果,更是举世瞩目,当前进行的基础教育课程改革也对教育学科课程内容的改革提出了迫切要

求。但教育学科的教学内容有一定的滞后性,不能完全满足师范生成长的需要。公共教育学科的教学内容不同于教育系、心理系学生所学的知识,它既具有一定的专业性,也具有较强的普及性和实践性,它与师资培训紧密相关。在现有的条件下,对教育学、心理学的课程教学内容进行科学的界定,选取那些最具时代性、科学性、基础性、实践性的内容,采取有效方式传递给学生,是当前教育类课程改革可以并应该迈出的第一步。

在多年教学实践的基础上,经过多次研讨,我们在教学实践中对教育学课程的内容作了较大调整,构建了教育学内容的基本框架:①教育的基本原理。主要目的是让学生初步了解教育学的学科内容,理解教育的基本理论,掌握现代教师应具备的素养要求。②课程理论。让学生了解课程理论的内涵、不同类型课程的特征、合理性及其局限性,以及课程研制、当前国外课程改革的趋势,我国基础教育课程改革等重要问题。③教学理论。使学生了解教学及教学过程的内涵、常规,教学过程的规律、教学方法等内容,并适量纳入教育心理学的内容。④德育理论。注重把学生思想品德形成的理论与教育者进行思想品德教育的理论相结合,改变以往心理学讲学生品德形成,教育学讲品德教育的互相脱离的现象。既注意从心理的角度阐明学生品德构成的因素、形成的规律、不良品德行为的矫正技术等问题,也强调从教育的角度阐述思想品德教育的规律、原则、方法等内容。

原有的心理学内容,以普通心理学的内容为主,辅之教育心理学、社会心理学、心理卫生学的初步知识,因课时有限,结果挂一漏万的情况时有发生。为了突出心理学的基础性,我们确定了以普通心理学知识为主线,以使学生掌握心理学的入门知识,再用开设选修课的方式解决学生对心理科学的深入了解等问题。在教学中,注意摒弃陈旧的或与学生实际距离较远的内容,加强针对性较强的知识的教学,以增强课程的吸引力和实用性。

班级管理是师范生任教后必然遇到的实际问题,不懂得青少年心理规律,根本不可能进行有效的班级管理。这方面的知识在以往的教育学、心理学中所占篇幅很少,操作性不强。为此,我们增开了青少年心理及班级管理课程。目的在于使学生在了解青少年心理发展的趋势和规律的基础上,掌握班级管理的理论与技能,为将来做好班主任工作打下较好的基础。教学中,尤其要注意学生班级管理具体技能的培养和有效方法的指导,并把学校社会心理学、教育心理学、心理健康教育、心理咨询、心理辅导等有关知识融入本课程中,使学生能有较大收获。

(三) 课程方法手段的改革

未来教师教学能力的发展,是当今社会对师范院校提出的一个重要任务,虽然教育学科课程不能完全承担起这一任务,但通过此类课程的学习,为师范生教学能力的形成提供必要的基础,是可以做到的。教学中,结合教学内容的改革,我们注意扭转“重教不重学,重知识传授不重能力培养”的倾向;注意精讲理论,阐明各级概念之间的关系;注重理论联系实际,用生活中、教学中生动有趣的实例来说明抽象的理论,并引导学生运用所学的理论解释、分析心理、教育现象,解决心理、教育问题。为了让学生更好地掌握教育、心理规律,我们根据具体情况,采取多种教学手段或方法。如采取“问题—解决模式”、合作学习、讨论交流、案例教学等方法,适当利用现代化教学手

段,丰富教学内容的表现形式,着重引导学生积极思维,使学生参与到教学过程之中。改变以终结性评价为主的教学评价为以形成性评价为主的评价,既发挥评价的管理、鉴别和选择功能,也发挥评价的教育教学功能。在作业设计方面,重视理论与实际的沟通,突出能力型设计的特征,培养学生分析问题、解决问题的能力。如检索型作业(利用文献检索手段,收集分析专题教育、心理信息的作业)、评价型作业(运用所学教育、心理理论,对教育现象、心理问题独立作出价值判断的作业)、设计型作业(要求学生针对具体情况提出教育教学活动方案作业)、体验型作业(丰富学生的教育体验,进行教育经历体验的作业)、反思型作业(要求学生从自己的角度对教师的教育教学状况进行再认知的作业)等多种形式作业的结合,可使学生有较大的收获。

(四) 提高教育学科教师的业务水平

高师教师的业务水平是未来教师教育素养形成的重要因素。教育学科课程是论述教育、心理理论和规律的课程,这要求任课教师在教学过程中,应避免违背教育心理规律的做法,要恰当地运用教育、心理理论知识,遵循教学原则和采用正确的教学方法,传递科学的知识,给予师范生身体力行的示范指导。在教学内容的完善过程中,我们认真钻研教材,研究教学方法,抓好教学的每一环节,优化教学过程,尽力把课教“活”,使师范生体验到教育、心理理论知识的运用的有效性,从而增强学习的积极性和自觉性。

以科研促教学,以教学带科研,这是教学内容改革、完善的重要推动力,也是教育学科课程能否成功的关键。科学研究能丰富教师的教学内容,能使教师及时把握世界教育、心理理论研究动态,了解教育发展趋势,更新知识结构,吸取他人教学方面的成功经验,修正和完善知识结构,灵活地处理教学内容,达到提高教学质量的目的。采取多种形式,鼓励和督促教师从事科学研究,使教师之间注意相互学习、取长补短、共同进步,是提高教育学科教师业务水平的重要途径。

教育学科课程的改革是一项长期的工作,不能操之过急,但也不能无动于衷。我们的探索与实践,仅仅是起步,我们还面临着众多的问题需要解决,如学生学习态度和学习基础、教师的动机和效果的关系等问题。只有持之以恒、不断努力、不断深入研究和改革,才能有所收获。

参考文献

- 傅道春. 2001. 教师的成长与发展[M]. 北京:教育科学出版社
郑信军, 张晓瑜, 张宝臣. 2002. 现代教育理论与实践[M]. 北京:首都师范大学出版社
高慎英. 1998. 教师成为研究者,“教师专业化”问题探讨[J]. 教育理论与实践, (3)

昆明师专心理学教学改革与实践与设想

段若荧

摘要:近20年来,师范院校公共心理学教学改革已取得了大量成绩。在此基础上,本文介绍了高师公共心理学教学改革现状,分析了昆明师专心理学教学改革所取得的成绩与存在的问题,提出了以下观点:首先,针对讲授法作为公共心理学教学中目前还是一种无法取代的主要方法的现状,教师在教学中应设计一种最佳的教学环境,才能提高讲授效果、体现讲授法的精髓。其次,公共心理学教学改革是一个不断发展、不断深入的过程,根据学生反馈意见和教学中存在的问题,笔者从教材体系和教学方法两个方面提出了公共心理学今后的教学改革与设想。

关键词:公共心理学 教学改革 实践 设想

师范院校是培养符合现代社会需要的基础教育师资的重要场所。心理学作为师范院校的一门体现师范性的重要课程,是每一个师范生的公共必修课,在培养符合现代社会需要的合格师资方面起着非常重要的作用。因此,心理学教学的改革至关重要。

一、高师公共心理学教学改革现状

心理学课程作为师范院校公共必修课,其教学改革历来受到心理学界人士的普遍重视,这些年来人们做了大量的工作,取得了很多成绩。自从师范院校恢复心理学教学20多年以来,各校编写了众多的公共心理学教材,其中较有影响的有1980年出版的伍棠棣等主编的《心理学》、1984年出版的章志光主编的《心理学》、1988年出版的叶奕乾等主编的《心理学》和1988年出版的张世富主编的《心理学》。张世富教授主编的《心理学》是专门针对师专层次的学生而编写的,对全国师专的公共心理学教学有很大影响,目前已是第13次印刷,发行量将近35万册,经过修订后,教材比以前更加完善,更具特色。除了教材改革以外,这些年来各校在心理学教学方法的改革上也做了大量的工作。由于心理学教学内容较多,课时有限,为了完成教学任务,许多教师主要采用讲授法。但有的教师不善于把握讲授法的要领,不善于扬长避短,从而造成教学中理论脱离实际的现象,没有充分揭示心理学在教学中的实用价值,学生领悟不到心理学在教育中的重要作用,大大影响了教学效果。很多老师在教学方法上进行了许多改革的尝试,如在公共心理学教学中进行了心理学实验教学,把多媒体引入心理学教学中,组织学生进行课堂教学心理分析等等。

以上师范院校公共心理学在教材和教学方法方面所进行的改革,确实取得了很大成绩,丰富了心理学的教学内容,改进了心理学教学方法,但远远没有达到人们所期望的

要求。在教材改革方面,公共心理学的教材体系不应仅是普通心理学或教育心理学的内容,或是几门心理学学科的拼凑、组合,而应该是根据公共心理学的教学目的和培养目的,综合心理学有关分支的科学内容,建成自成一体的一门独立心理科学的分支学科。在教学方法的改革方面,公共心理学对于师范院校的学生来说是一门应用学科,学好这门课程的目的,是为了帮助各科学生提高今后的教育教学能力,更有效地从事教育工作。因此,公共心理学教学要取得好的效果,从方法上来说,要注重教学的理论联系实际,充分揭示心理学在提高教育教学水平中的应用价值,教给学生一些运用心理学知识解决实际问题的技能和方法,加强心理学知识的可操作性。“教学有法,但无定法。”心理学教学方法的改革,应根据教学实际,仁者见仁,智者见智,只要能达到以上目的都是可行的。不要盲目地否定某一种方法,如讲授法。讲授法是教学的一种主要方法,既使用其他方法,也需要讲授法参与。但现在有些人往往认为,心理学一用讲授法就是搞注入式、搞灌输,就是理论脱离实际。其实,讲授法与注入式没有必然联系,讲授法也能理论联系实际,也能积极启发学生、调动学生的学习积极性,也能达到公共心理学的教学目的。关键是使用讲授法的人怎样讲,怎样结合其他方法灵活运用,而不是不考虑本学科的社会价值和学生的需要,不联系学生实际,按自己的主观愿望一讲到底。不考虑学生需要的教学必然是难以取得成效的。

二、昆明师专心理学教学改革所取得的成绩与存在的问题

笔者从1985年来到昆明师专工作,与其他教师一起,一直坚持不懈地进行心理学的教学改革。针对学生学习心理学中存在的一些普遍现象,如从主观愿望来说都喜欢心理学这门课程,对心理学有一种神秘感,抱着各种各样的良好愿望来学习心理学,但教师的讲授往往不能满足他们的愿望,不能回答他们迫切想要知道的问题,而是大讲一些枯燥的概念,理论脱离实际,使学生大为失望等,我们对心理学教学工作进行了不断的改革和探索。教学中在注意向学生讲清基本概念、基本理论和基本规律的同时,尽量使心理学联系学习实际、生活实际和社会实际,引导学生在自己的认知结构中找到心理学基本概念、理论和规律的同化点,从而内化和接纳这些知识。通过这些年的不断改革,取得了较好的成绩,我们曾经对学了心理学后和教育实习回来的体育、政教、化学和外语系的学生进行过调查,他们认为学了心理学后主要有以下收获:

第一,掌握了一些基本的心理学知识,懂得了青少年心理发展的特点和规律以及如何处理教学中的一些实际问题。知道了应根据学生在气质、性格、能力等方面的差异,对学生进行因材施教,才能促进学生的智力发展。为将来的教学工作奠定了基础。

第二,初步了解了如何当好班主任,如何做好学生思想工作,怎样建立良好的班集体和良好的师生关系,懂得了许多对各种不同学生进行教育的方法。

第三,使自己更好地了解自身的心理特点,知道怎样去发扬自己个性的优点及克服其弱点,进行自我教育,并且帮助自己掌握了一些学习技巧,逐渐使自己的个性开朗化,能够以快乐、健康的心态面对社会。

第四,了解了学生学习的全过程,这不仅使自己能够在大学学习期间更好地计划安

排好学习，更科学地处理好学习中遇到的各种问题，而且也使自己提高了学习兴趣和信心，去克服学习中的困难，受益匪浅。

第五，打破了神秘感，纠正了自己对心理学的一些错误看法，使自己对心理学这门课程从一无所知到有所知晓，感到这是一门充满趣味的科学。

以上学生的收获说明了坚持长期的心理学教学方法改革确实会取得成效。目前公共心理学教学，主要还是以讲授法为主，虽然人们批评讲授法，说它不能调动学生学习积极性、一味向学生灌输、理论脱离实际等等，但讲授法与教学中的这些消极现象并不存在必然联系，这些问题并不是讲授法的过错，关键是在使用讲授法的人的教育观念和技巧上存在问题。讲授法作为教学的一种主要方法，是无法取代的。只要我们在教学中设计一种最佳的教学情境，就能取得良好的教学效果，这种最佳的教学情境应从以下五个方面体现出来。其一，讲授的知识应符合学生的知识结构，是学生能够领会和理解的，这样的讲授才是有意义的；其二，有效的讲授不仅是使学生掌握知识本身，而且还要让学生知道掌握的知识该用在什么地方，创造条件使学生有运用知识解决问题的机会；其三，充分揭示新知识与学生已掌握的旧知识之间的联系，特别是与他们所学专业知识的联系；其四，让学生感受到学习的收获、进步和存在的不足，以及自己的学习能力与学习目标之间的差距；其五，把所学知识运用到教学和社会活动中。对学生来说，把所学知识加以运用是知识互渗的过程，在这个过程中学生能学会取人之长、补己之短，使学生的思考方式公开在教师和其他同学面前，以便互相检验、提问，这对所学知识的深化能起到建设性的作用。

我们在这些年的心理学教学中特别注意教学情境的设计，教学内容尽量与学生的学习、生活和社会环境相联。如，讲心理的实质时，结合教学内容，引导学生认清当前的一些迷信活动的本质以及破除迷信的一些方法；讲无意注意时，启发学生思考大街上的广告是怎样吸引人的；讲感知规律时，问学生书本上重点部分为什么要用黑体字标出来？教师为什么要用红粉笔标明黑板上的重要内容？讲思维分类中的动作思维、形象思维和抽象思维时，引导学生思考幼儿园小朋友为什么爱玩玩具和做游戏？小学课本为什么有那么多图画？中学课本为什么图画很少？讲创造性思维时，让学生做创造性测验题目，使他们真正感受创造性思维的特点；讲知识与技能的学习时，组织学生相互介绍自己印象最深的老师的教学特点；讲气质时，对学生进行气质鉴定，等等。总之讲授的内容都与学生实际、生活实际和社会实际联系起来，学生就会越学越有趣、越学越有兴趣、越学积极性越高。

虽然经过多年的教学改革，取得了一定的成绩，但离学生对这门课的期望还差得很远，对公共心理学教学改革也才刚刚开始，还有很长的路要走，还存在很多的问题。通过调查，学生也提出了很多中肯的意见：

(1) 压缩理论讲解，澄清各概念之间的关系，多讲一些理论联系实际的内容。用事实来说明心理现象、分析心理现象，让理论与实际更密切地联系起来。

(2) 为了让学生更深刻地了解心理学的概念和规律，多组织讨论课，让学生发表自己的见解。

(3) 为了使学生对这门课有更多的兴趣，在课堂上应多讲一些例子，让学生多看