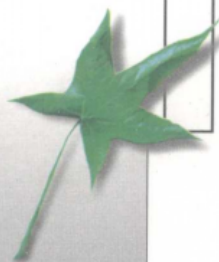


ZHONGQINGNIAN JINGJIXUEJIA WENKU

中青年

经济学家文库



中国教育： 历史借鉴与现状研究

蔡 润 / 著

ZHONGGUOJIAOYU: LISHI
JIEJIAN YU XIANZHUANG YANJIU



经济科学出版社



中青年经济学家文库



ZHONGGUOJIAOYU; LISHI
JIEJIAN YU XIANZHUANG YANJIU

ISBN 7-5058-3620-X



9 787505 836204 >

ISBN 7-5058-3620-X
F · 2927 定价: 15.80 元

中青年

经济学家文库

蔡 润 / 著

中国教育：
历史借鉴与现状研究



经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育：历史借鉴与现状研究 / 蔡润著. —北京：
经济科学出版社，2003.6

(中青年经济学家文库)

ISBN 7-5058-3620-X

I. 中… II. 蔡… III. 教育—对比研究—中国、
外国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 048624 号

责任编辑：王志华 樊曙华

责任校对：徐领弟

版式设计：代小卫

技术编辑：王世伟

中国教育：历史借鉴与现状研究

蔡 润 著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址：北京海淀区阜成路甲 28 号 邮编：100036

总编室电话：88191217 发行部电话：88191540

网址：www.esp.com.cn

电子邮件：esp@esp.com.cn

北京毕诚彩印厂印刷

新路装订厂装订

850×1168 32 开 7.25 印张 180000 字

2003 年 6 月第一版 2003 年 6 月第一次印刷

印数：0001—3100 册

ISBN 7-5058-3620-X/F·2927 定价：15.80 元

(图书出现印装问题，本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

序 言 一

蔡润同志所著《中国教育：历史借鉴与现状研究》一书行将付印，诚邀我赘言数语，权充作序。盛情难却，只好应命。

我是一个教书先生，不是什么名人，为他人作序，实感踌躇，视为难事，有来求者，多是我的学生或是深情好友，也只是以礼应之。不过，此番应命倒是有如下几点特别的理由：蔡润同志是辽宁人，我的原籍也是辽宁，可谓有乡土之情；蔡润同志从事财政监察工作，我从事财政教学研究工作，有专业相通之缘；蔡润同志此书的研究对象是教育问题，我作为一个教育工作者，欣赏这个主题，看起来亲切，也可以从中受益。

从书的内容可以观察作者其人。从财政界内也曾有所闻，蔡润同志在繁忙的工作之余，爱好博览群书，钻研问题，作为一位财政监察工作者，却以教育问题为主题写出十几万字的论文，明显体现了作者特有的品格。我想这不应该以“不务正业”来评论，因为教育不仅是兴邦之根本，而且教育是属于一种“准公共物品”，发展教育也是国家财政的一项重要职能。《财政监察》杂志主编李功耀在一篇专访中对蔡润其人作了专题报道。作者属于目前为数不多的学者型官员，他结合自身工作，常常发表文章，而且不是就事论事，每每能从学术层面深入思考，提出个人的见解。以本书的写作而论，参考资料卷帙浩繁，仅引用者即达百余种，有古有今，有中有外；从起稿到成书，历时一年，反复几度，增删窜改，力图求精，写作作风严谨。

本书论及教育理论和中国教育的诸多问题，作者通过认真研究和思考提出了个人的见解，并提出了政策建议，对中国的教育

改革和发展是有益的。当然，当前关于中国的教育问题，仁者见仁，智者见智，议论纷纭，但有一点当无异议，就是本书遵循中央科教兴国的方针，将教育视为立国之本，字里行间充溢着对中国教育发展的深切关怀，尽个人的一份心力，这种精神是我个人所赞赏的。

仅此为序。

陈 共

2003 年 5 月

(陈共系著名财政学家、中国人民大学教授)

序 言 二

蔡润同志的精心之作《中国教育：历史借鉴与现状研究》一书的书稿，我有幸于仓促之间粗略拜读。诚如书名所标举揭示的那样，作者试图从中外教育的纵向历史回顾和横向国际比较参照的角度，探讨当前中国教育特别是教育实践领域中的一些重大现实问题。全书立意高远而又具有现时针对性，论述全面而又有所侧重，行文洒脱飘逸而又不流于浮泛，思路开阔清新，颇有见地，集学术性探究追问与专业知识的综述普及于一体，兼顾学科的严谨规范的行文体例和可读性等一般社会要求，以浅显通俗的语言文字把专业性的学术问题表述出来，几乎达到了淋漓尽致的程度，为广大关心教育问题的读者提供了一部理论知识和经验事例都比较丰富的上佳读物。

教育是与所有的人都密切相关的恒永而又常新的社会实践活动。教育事业的兴旺发达，一方面依赖于职业工作者的经验总结和专门化的理论探讨，以求揭示其发展变化、兴衰成败的规律和原委；另一方面也需要热心于教育事业的人士的积极参与，尤其需要那些能够从社会建制和社会运作的层次上对教育产生直接或间接影响的人士对教育事业的热心关怀，以期为教育事业提供实质性的帮助，并把教育科学的研究成果传播于民间，从而提高全民族的教育关怀意识以及对教育的重要社会价值的认识水平。一个不重视教育的国家或民族是不会有发展的可能性和远大前程的。一个进步的社会，教育不应流于自发状态，而更应强调人为的自觉。对教育的重视不能仅仅局限于社会的精英群体和管理决策阶层，还必须转换成为全社会的共同认识和自觉行动。在这个

意义上来说，教育科学知识的普及就显得意义更为重大，其深远影响不容低估。

如果认同上述看法，本书的价值就更为毋庸置疑。广大读者可以从本书获得许多知识素材，了解一些重要的理论观点，并且受到有益的思想启示。本书前半部分对中西教育思想的历史演进过程进行了回顾和概括，对中外一些重要教育家的理论主张的分析提炼，着墨虽然不多，但精彩独到之处都有所论列，思想脉络跃然纸上。以极为有限的篇幅通览统摄如此漫长的历史时段和博杂的思想源流，实属不易，表现出作者拨庸取精、以简驭繁的良好思维素养和娴熟的笔力。这为一般读者了解和掌握中外教育思想形成、发展和演进的概貌，铺就了一条便捷的通道。本书后半部分针对当前中国教育实践领域存在的诸多问题展开了深入探讨，字里行间流溢着独立思考的气息，收集援引了大量的统计数字和调查资料作为立论的依据，尽管某些基本观点和看法不一定为学界普遍赞同，但持之有故、言之成理，也足以引起人们的注意并促使人们更进一步的深入思索。

从蔡润同志的成稿及有限的交流当中可以看出，作者极为关注提高普及教育年限和高等教育改革两大问题。这两个问题确实是亟待我国教育理论界和有关部门研究探讨和着重加以解决的问题。关于普及教育及提高普及教育年限的问题，在思想认识上已经不存太多的歧见，当前关键在于如何落实的问题，特别是要解决办学条件和经费支持的问题。普及教育是提高国民素质增强国际竞争力的基本条件和重要手段，我国已经通过立法程序普及九年义务教育。但在推行实施的过程中遇到了许多困难，其中最为重要的问题当属经费支持的问题。按照国际通例，强迫义务教育意味着政府负责为适龄儿童及青少年提供免费接受相应年限的教育的条件，家长则必须送子女上学，否则双方都要负各自的法律责任。但强迫义务教育在中国的处境是十分艰难的，经常出现矛盾甚或荒唐的现象，诸如中小学乱收费问题等等，以至于要出台

限制中小学收费数额的政策和法规。由于得不到政府部门应该承担的必要的经费保障，学校变相收取某些费用，有时是出于不得已而为之，但其后果却导致了个别贫困学生因缴纳不起“学费”而失学或中途辍学，这种不幸事件的责任究竟应该由谁来负？当然，国家既然立法，政府首先应该负起自己的责任，然后再行使其执行督察之责。问题又回到经济问题上去了，通常会面对政府财政吃紧、入不敷出，无力承担责任的局面。但这里还有一个文化理念和政府质量以及体制的问题。从文化理念来说，可以是“穷而先教”，也可以是“富而后教”。我们往往走的是后一条路子，也经常以此为自已轻视教育的行为举措开脱和辩护。关于这一点，我们可以从西方文化的价值取向和历史发展的过程中得到一些有益的资鉴。新教伦理提倡“简朴的生活，丰富的思想”，美国首批移民，在温饱未逮之时即立约优先兴办教育，这些事例对于国人来说值得深思。对这个问题，蔡润同志以司职于国家财政部门的独特角度和眼光，陈述了一些看法，立主通过增加财政拨款等行政措施来支持现行普及义务教育的进一步落实，并为延长普及教育年限创造条件。这不能不说是一种卓识远见，也为我等教育实践工作者带来了一丝精神慰藉。但愿这种主张能够产生更为广泛的影响。关于高等教育的改革和发展问题，也是制约我们国家和民族前途命运的大问题。中国作为“后发外生型”现代化国家，其现代意义上的高等教育体制系由西方移植变通而来，历经百余年的发展，已渐成规模，初具格局。但就数量和质量来看，与先进国家的差距仍然相当巨大。这些情况书中都以具体的数字为据有所阐述。从高等教育的入学率和办学规模来看，其经济制约性不容低估，作为这个问题的一个特殊方面就是我国目前也存在大学毕业生就业难的问题，这也会影响高等教育的进一步发展。在多数民众特别是广大工农大众等经济收入低微的群体，支持供养子女接受高等教育存在许多实际困难，即便倾注全部财力也不足以承担接受高等教育的费用，经常要靠借贷举债来解决

当前的经济问题，所以对高等教育的较高经济回报期望是自然之事。倘若接受了高等教育之后就业无着，得不到应有的经济回报，那自然会挫伤工农大众追求高等教育的积极性，也势必要影响高等教育的健康发展。我国人口整体文化教育素质不高，但社会对高校毕业生的有效需求明显不足，这是一个十分奇怪的现象。这一社会悖论有待深入探讨，以期澄清个中玄奥。当然还应该关注高等教育的质量问题。高等院校至少身兼人才培养、知识创新和社会服务三大职责，在某种意义上，高校还肩负着思想中枢、社会良知等神圣使命。高等院校总体质量的高低优劣直接制约着国家的创新和竞争能力，也间接影响着国家民族的形象和社会风气的优劣。自从1998年北京大学建校百年校庆之际党中央提出创建世界一流大学的设想以来，我国高等教育追求质量的风潮正在持续高涨，成效也是有目共睹的，不容否定。但值得注意的问题是过多的形式主义和表面文章与创办世界一流名校的走向并不和谐，单纯的重点扶持和人工栽培也是远远不够的，更不是集中投入大笔经费即可收立竿见影之效的。除了运用强大的社会动员和协调等由中国特色的优势集中力量支持某些名校以外，还要发挥自由竞争机制的不可替代的作用，对某些妨碍高等学校发展的体制性因素也应该进行调整，这当然不是一个纯学术的问题，非学者所能左右，但申明大义仍然是学人不可推卸的责任。蔡润同志在书中从双重身份的角度阐述了自己的见解和主张，对于纯学术圈中人，他的见解和主张更为值得珍重。

蔡润同志作为财政专家，身居津要，肩负重大行政责任，在繁忙的本行业工作之余，极为关注作为济世兴邦之大计的教育事业，并且躬行实践，致力于教育理论问题和现实问题的研究，述作并举，积学深厚，业绩斐然，咸成大篇。这种责任意识和敬业精神至为可嘉，令人钦敬，非常值得我们学习。身为教育行业的一名从业者，我深知教育事业的重要及其现实处境的艰难，并渴望得到社会各界的理解和支持，因此也为有蔡润同志这样的同道

而由衷地感到欣慰，在他的大作即将付梓之际，愿与其共勉，在各自的工作岗位上继续竭尽全力，以求为振兴祖国的教育事业尽绵薄于万一。有敢于斯，忝以为序。

程 刚

2003年5月

(程刚系沈阳师范大学教育系教授)

目 录

绪论	(1)
一、关于选题的背景	(1)
二、关于研究的方法	(4)
三、提出的主要观点	(4)
第一章 中国的国情与教育	(8)
一、中国的国情	(8)
二、教育与中国的国情	(12)
第二章 中国教育的历史回顾	(14)
一、中国古代的教育	(14)
二、中国近代的教育(1840~1949)	(36)
第三章 外国教育情况考察	(70)
一、古代希腊教育	(70)
二、古代罗马教育	(74)
三、中世纪和文艺复兴时期教育	(77)
四、英国近现代教育	(83)
五、法国近现代教育	(87)
六、德国近现代教育	(94)
七、美国近现代教育	(100)
八、日本近现代教育	(107)
九、俄罗斯近现代教育	(112)
第四章 发达国家教育管理制度	(120)

一、美国的教育管理制度	(120)
二、英国的教育管理制度	(125)
三、德国的教育管理制度	(128)
四、法国的教育管理制度	(132)
五、日本的教育管理制度	(135)
六、俄罗斯的教育管理制度	(139)
第五章 中国教育的国际比较	(145)
一、中国教育历史的国际比较	(145)
二、当代中国教育几项指标的国际比较	(162)
三、比较后的思考	(165)
第六章 中国教育存在的问题及解决对策	(169)
一、现行义务教育存在的问题及解决的对策	(174)
二、我国高等教育存在的主要问题及解决的对策	(181)
三、我国教育内容存在的问题及解决的对策	(192)
四、发展教育要实行法制化	(201)
注释	(205)
参考文献	(210)
后记	(219)

绪 论

一、关于选题的背景

20 世纪 70 年代，还在农村做知青的时候，我阅读了捷克夸美纽斯著的《大教学论》、英国约翰·洛克著的《教育漫话》、英国赫·斯宾塞著的《教育论》，从而对教育产生了浓厚的兴趣，使我感到教育和人与社会发展的关系之密切。于是，教育问题成为我始终关注的问题，在许多问题的研究上，我多从教育的角度去审视，去寻找原因。在求解李约瑟之谜的时候，我首先想到的是儒家文化和教育。在反思我国近 200 年由盛而衰的历史的时候，我也愿从文化教育上寻找原因。总之，教育几乎成为我思考一切问题的起点与归宿。

我国实施科教兴国战略、可持续发展战略、西部大开发战略，这三大战略中科教兴国战略居于关键地位。没有科教兴国战略的实施，可持续发展战略和西部大开发战略则无从谈起。现代社会的发展有赖于科学、技术、管理的支撑，而高水平的科学、技术、管理靠的是与之相匹配的优秀人才。优秀人才的培养则离不开教育，离开了教育，一切都失去依托。搞科学技术研究需要教育，发展经济需要教育，管理需要教育，社会的健康运行需要教育。人类社会的一切都离不开教育。教育的发展水平制约着社会、政治、经济、文化的发展水平。人类社会的文明史，昭示着教育的巨大作用。离开了教育，人类和自然界其他动物的差别就会缩小。这正如夸美纽斯所说：“有些例子告诉我们，凡是从小

被野兽攫去，在野兽群中长大的人，他们的智力都没有超过野兽的水准，他们倘若不是重新回到了人类的社会里来，他们用舌、用手、用脚的程度也不会超过野兽所能的。”柏拉图在《法律论》中也说：“人若受过真正的教育，他就是一个最温良、最神圣的生物；但是他若没受教育，或者受了错误的教育，他就是一个世间最难驾驭的东西。”回顾人类社会的历史，教育最发达的时期，也是人类社会发发展进步最快的时期。当前，加强教育问题研究，确保“三大战略”的实施和实现中华民族的腾飞，重现历史辉煌，尤为重要。

于是，我选择了“中国教育：历史借鉴与现状研究”这个课题。

（一）教育对人成长的作用

人之所以为人，人将成为何种人，是对社会有益的人，还是有害的人，是高尚的人，还是低级趣味的人，是一个适合社会发展需要，具有某种技能的人，还是只能从事原始简单劳动的人等等，一般来说（除先天生理缺陷外），不在于先天，而在于后天，在于当时的社会背景，在于大环境，也在于小环境，即在于教育。人，只有受过一种合适的良好教育之后，才能成为一个人。人具有可塑性，诗人未纽喜阿说：“谁也不能野到不能驯服的境地，只要他肯耐心地倾听教导与知识。”关键在于如何培养教育。人在成长过程中，所处的环境及周边人的影响作用是很大的，近朱者赤，近墨者黑。一般来说，野蛮产生野蛮，仁爱产生仁爱。尤其是幼年、童年、少年时期，父母、亲属、邻里、幼儿园、学校等的影响教育，都潜移默化地在起作用。这些作用使人逐步形成世界观、人生观、价值观；形成人的兴趣、爱好、性格、胸怀等，影响着人的情商、智商。学校基础教育影响着人生的未来，影响人的事业选择，发展的方向，影响人可能成为何种人。在社会高速发展的今天，知识不断更新，使教育和学习成为人终身不

辍的大事，现代社会要求人不断学习，掌握新知识，以适应社会发展变化的新形势。社会不断发展变化，人要与时俱进，跟上时代前进的步伐，就要不断学习，活到老，学到老。只有这样才能成为于社会有用的人，才能不被飞速发展的社会所淘汰，在当今中国而言，才能成为适应实施“三大战略”所需要的人。教育虽然不是万能的，但离开教育是万万不行的。教育对人的成长有着如此至关重要的作用，研究探讨教育问题自然也就具有非同寻常的意义。

（二）教育对社会、经济、管理的作用

教育的社会目的，主要是社会化；社会控制；选择扮演各种社会角色的人；同化新来者和维护亚文化；为社会革新和变化做准备。

教育的社会化功能是传授知识和技能；教育的社会控制的途径是通过教育使一个国家的领导理想化；专业化的发达社会有对每一代新人进行加工的方法，使人尽其才。选择和分配做专门工作的人的任务就由教育来完成。同化和亚文化的维持就是完成同化的过程——吸收新进入到社会中的群体。教育为社会变革做贡献的主要途径是产生和传播新的知识、价值观和信仰。

教育对发展经济的作用是通过人才培养实现的。邓小平说：“科学技术是第一生产力。”然而科学技术所依靠的人才必须是受过良好的教育。无论是发展经济、搞科学技术、社会管理、工商管理，均需要人才，这些人才都要靠教育来培养。中国要实现经济的可持续发展，就要处理好物质资本、金融资本和人力资本的关系。若对物质资本和金融资本投资过大，忽视人力资本投资，会带来对自然资本的急剧破坏。人力资本扩张可以降低对自然资本产出增长的依赖。高水平的人力资本可以使得经济活动多样化，并逐渐降低自然资本的集约度。忽略了人力资本，只重视建立在物质资本积累基础之上的增长率是不大可能持续的。如果

改革没有人力资本的投资，经济增长速度就会下降。就经济的可持续增长来说，人力资本在某种程度上可以替代自然资本，物质资本则不能。在人力资本水平较高的国家，相对来说，其经济增长率对自然资本的依赖不太敏感；而那些人力资本水平较低的国家就非常敏感。因此，必须加大对人力资本的投资，减少对自然资本的依赖。处理好经济增长中人力资本、自然资本、金融资本的关系，确保可持续发展战略的实施。

以上是我选择了这个较大的课题——中国教育：历史借鉴与现状研究——的原因和背景。

二、关于研究的方法

研究的方法是多角度看教育，不只就教育研究教育，从社会、政治、经济、文化、科学技术、人口、资源、可持续发展等方面来研究教育。从历史的角度看教育，从中国历史和世界历史角度看教育。从中国的现实看教育，从各国的现实看教育。从中国的未来，世界发展的未来看教育。界定中国教育目前所处的位置，提出发展中国教育的意见和建议。

用最基本的方法，即比较的方法，寻找差距与问题。纵向比较，历史的比较，和中国历史的比较，和世界历史的比较；横向的比较，和世界比较，和发达国家比较；教育制度的比较，教育内容的比较，教育经费的比较。寻找中国教育的主要问题，探索解决的途径和方法。

三、提出的主要观点

第一章主要是论述中国的国情与教育的关系，通过世界银行发展指标，界定中国人口、土地、资源、能源、经济等方面在世界的排位，寻找落后的原因。主要归结为教育落后是其重要原因