

《关于人道主义和异化问题》 学习辅导

教育部政治思想教育司编

中国人民大学出版社

《关于人道主义和异化问题》

学 习 辅 导

教育部政治思想教育司编

中国人民大学出版社

《关于人道主义和异化问题》

学 习 辅 导

教育部政治思想教育司编

•
**中国人民大学出版社出版
中国人民大学出版社印刷厂印刷
新华书店北京发行所发行**

•
开本：787×1092毫米32开 印张：5.5

1984年4月第1版 1984年4月第1次印刷

字数：115,000 册数：470,000

统一书号：2011·114 定价：0.44元

内 部 发 行

目 录

关于学习胡乔木同志重要文章

《关于人道主义和异化问题》的通知

(一九八四年一月三十日) 教育部 (1)

《关于人道主义和异化问题》学习讨论

会上的讲话和辅导发言

(一九八四年二月十一日至十六日)

认真学好胡乔木同志的重要文章

..... 彭珮云 (4)

关于人道主义问题

..... 邢贲思 (10)

关于人道主义的几个问题

..... 黄枏森 (40)

关于社会主义的人道主义问题

..... 罗国杰 (52)

关于“异化”概念和它的适用范围

..... 新辉明 (90)

学习历史唯物主义的重要教材

..... 卢之超 (125)

关于学习胡乔木同志重要 文章《关于人道主义和 异化问题》的通知

(84) 教政字 002号

一、中共中央党校主办的《理论月刊》第二期发表的、1月27日《人民日报》转载的胡乔木同志写的《关于人道主义和异化问题》，是一篇马克思主义的重要文章。文章对于近几年来我国理论界围绕人道主义和异化问题所展开的争论，以马克思主义的历史唯物主义观点，作出了科学的分析和回答，深刻地揭示出这一场争论的实质。这对于澄清一些文章宣传抽象的人道主义和社会主义异化论所引起的思想混乱，提供了很有说服力的论据。同时，对于在哲学社会科学的教学和研究领域中，怎样坚持社会主义方向，怎样运用马克思主义的立场、观点和方法去辨别各种社会思潮，怎样加强思想政治工作，从根本上引导青年树立共产主义的世界观和人生观，也给了我们以深刻的启示。各级教育部门和高等学校的党政干部、教师（包括科学研究人员、报刊编辑、图书资料工作人员等）、研究生、大学生以及中专、中师、中学的干部和教师，都要根据不同的情况组织学习，并把对这篇文章的学习同整党、清除精神污染的工作密切结合起来。

二、学习胡乔木同志的文章，首先要求学懂文章所阐述的马克思主义的基本观点，划清马克思主义的历史唯物主义同人道主义的历史唯心主义这两种根本对立的世界观、历史观的界限，划清作为社会主义伦理原则和道德规范的社会主义人道主义同资产阶级人道主义的界限，弄明白资产阶级人道主义和所谓“社会主义异化论”在理论上是错误的和实践上是有害的，坚定对社会主义道路、无产阶级专政、共产党的领导和马列主义、毛泽东思想这四项基本原则的信念。通过学习，应该提高教育战线广大干部和师生学习马克思主义理论的自觉性，帮助他们逐步学会运用马克思主义的立场、观点、方法去分析问题和解决问题。

三、在1983至1984学年度的第二学期中，要集中安排一段时间学习胡乔木同志的文章。要根据不同对象，提出不同要求，分别采取切合他们实际的学习方法。考虑到这篇文章涉及相当多的理论问题，做好辅导工作，尤其必要。

对高等学校的党政干部、马列主义理论课和共产主义思想品德课教师、文科教学和研究人員，应该要求他们先学一步，学深一点。这些同志自己要学好，还有责任辅导别人学习。

对高等学校文科中的哲学、文学、历史、政治、经济、法律、教育等各有关专业的高年级学生和研究生，应利用每周的政治学习时间组织他们认真进行学习。对理工科学生和文科的低年级学生，应对他们充分说明学习这篇文章的重大意义，启发他们自觉自愿地参加学习。要为他们举办讲座，请人讲解和辅导。

对中专、中师、中学教师的学习要求，应按本人担任

文、理科课程的不同而有所区别，并注意加强辅导。

要把这篇文章作为长期对学生进行思想政治教育的重要教材。马列主义理论课、共产主义思想品德课和文科有关课程，都要根据自己的特点，把这篇文章的主要内容和基本精神有机地结合到教学中去。在编写和修订有关的教学大纲和教材时，应把这篇文章的主要内容吸收进来。

学习这篇文章还要同日常的共产主义实践和发展社会主义的人道主义联系起来。例如，学习第四军医大学华山抢险战斗集体的英勇事迹，就是一次生动的共产主义的教育，可以加深对这篇文章的理解。

四、各级教育部门和学校，要加强对这次学习的领导，针对不同对象的需要组织好辅导，并注意总结进行马列主义理论教育和思想政治工作的新鲜经验。

要提倡理论联系实际学风，允许发表不同意见，通过同志式的、生动活泼的讨论，逐步提高大家的认识。

在学习中，要特别重视培养、锻炼马克思主义的理论队伍和思想政治工作队伍，充分发挥他们的作用，并注意团结那些在理论上有过失误而现在愿意改正的教学、研究人员。鼓励他们发扬马克思主义的革命的批判的风格，认真探讨和研究社会主义现代化建设中提出的重大理论问题，为坚持和发展马克思列宁主义、毛泽东思想，批判形形色色的资产阶级和其他剥削阶级的腐朽思想，做出应有的贡献。

教育部

一九八四年一月三十日

《关于人道主义和异化问题》

学习讨论会上的讲话和辅导发言

(一九八四年二月十一日至十六日)

认真学好胡乔木同志的重要文章

教育部副部长 彭珮云

《关于人道主义和异化问题》学习讨论会是教育部根据中央领导同志的指示，为了做好广大干部、师生学习胡乔木同志这篇文章的辅导工作而举办的。举办这次学习讨论会，得到了中宣部的领导和帮助，得到了中国社会科学院、中国人民大学、北京大学等单位的同志的大力支持。

中宣部、教育部根据中央领导同志的指示，发出了学习和宣传胡乔木同志重要文章的通知。这两个通知说明了为什么要组织好这篇文章的学习和宣传，以及怎样组织好这一学习和宣传。希望同志们认真研究这两个通知，并且坚决贯彻执行。

组织好胡乔木同志这篇文章的学习和宣传，是教育战线当前的一项重要工作。为了做好这项工作，我讲几点意见：

首先，对学习和宣传胡乔木同志文章的重要意义一定要

有深刻的认识。我们对学习与宣传这篇文章的重要意义理解得越深刻，学习与宣传的自觉性就越高。

有的同志认为，人道主义和异化问题不过是理论界少数人的争论，影响不大。有的同志怀疑是否确实出现了胡乔木同志文章中所说的一股宣传人道主义的世界观、历史观和社会主义异化论的思潮。实际情况是，这场争论已经延续了几十年，文章已经发表了好几百篇，专门的讨论会也开过了多次。这一场争论所涉及的不是一般的学术理论问题，而是关系到是否坚持马克思主义的基本原理和能否正确认识社会主义实践的有重大现实政治意义的学术理论问题。在这个问题上带有根本性质的错误观点，不仅引起了思想理论的混乱，而且产生了消极的政治后果。这种哲学思潮的消极影响已经波及其他一些方面，例如，文艺界和一部分青年知识分子。胡乔木同志指出，这一股宣传人道主义的世界观、历史观和社会主义异化论的思潮的出现不是偶然的，有一定的国内和国际的历史背景。了解这种思潮产生的背景，对于我们充分认识开展这场思想争论的意义是必要的。

在党的十二届二中全会上，邓小平同志严肃地指出，理论界、文艺界存在着相当严重的混乱，特别是存在着精神污染的现象，并着重指出了人道主义和异化论是目前思想界比较突出的问题。他还语重心长地指出，精神污染的危害很大，足以祸国误民，它在人民群众中混淆是非界限，造成消极涣散、离心离德的情绪，腐蚀人们的灵魂和意志，助长形形色色的个人主义思想泛滥，助长一部分人当中怀疑以至否定社会主义和党的领导的思潮。我们在高等学校工作的同志对此应该是有比较多的体会的。只要我们认真地对学生的思

想进行调查和分析，就不难看到，一部分学生虽然并不一定明了异化等概念，但是他们在探索社会主义实践提出的种种问题时，由于马克思主义基本知识比较少，就不免受到这种错误思潮的影响。这虽然不是青年学生思想的主流，但它所带来的消极影响和严重后果是不能低估的。因此，当前，在高等学校组织好对胡乔木同志这篇文章的学习有特别重要的意义。我想这正是中央领导同志强调要把这篇文章作为高等学校学生必读教材的原因。

胡乔木同志用了几个月的时间，经过广泛听取意见，多次修改，写出了这样一篇以理服人、以情动人的好文章，充分体现了一个马克思主义者在思想理论斗争中的高度政治责任感和实事求是的科学态度。这篇文章对多年来、特别是近几年来围绕人道主义和异化问题所展开的争论做出了科学的回答，对于澄清在这些问题上的思想混乱、清除思想战线上的精神污染有很重要的作用。不仅如此，这篇文章的重要意义还远远超出了这场争论的范围，它在许多方面给了我们深刻的启示。

它启示我们，只有真正掌握了马克思主义的理论与方法，我们的哲学社会科学研究才能坚持正确的方向，才有指导我们思想的理论基础，才有识别和批判形形色色的错误思潮的思想武器。

它启示我们，要使我们的思想政治工作真正能从根本上去解决青年学生的思想问题，就必须努力提高马克思主义理论水平，学会运用马克思主义的世界观、历史观，并紧密联系实际去深入分析各种现实的思想问题。

它启示我们，要坚持和发展马克思主义，绝不能背离马

克思主义的基本原理。马克思主义的历史唯物主义是人类思想史上历史观的革命变革，它为马克思主义理论体系的形成提供了基石和新的出发点，也提供了研究社会生活和社会历史的科学理论与方法。离开了历史唯物主义这个理论基础，就抛弃了马克思主义之所以成为马克思主义的根本，抹煞了马克思主义区别于非马克思主义的实质。五十年代我们进行唯物史观的教育，对青年一代用共产主义思想武装头脑，曾起过很大的作用。在当前社会历史条件下，为了引导人民和青年正确地对待历史，认识现实，坚信社会主义和党的领导，自觉地走历史的必由之路，我们必须大大加强历史唯物主义的基本理论教育，而决不应对待宣传唯物史观有丝毫的忽视。

总之，我们从这篇文章中可以学到的东西是很丰富、很深刻的。我们一定要充分认识学习和宣传这篇文章的重要意义，自觉地把这项工作做好。

第二，要认真学习 and 领会胡乔木同志这篇文章的基本精神和主要论点。

学习胡乔木同志这篇文章，一定要抓住那些带根本性的问题深入钻研。例如，对于人道主义，胡乔木同志为什么首先就指出了它有两个方面的含义并由此而立论，做这样的区分究竟有什么重要的意义？为什么现在要批评资产阶级人道主义，又提出要宣传和实行社会主义人道主义？社会主义人道主义同资产阶级人道主义有什么区别？为什么不能用异化论来解释社会主义社会中的消极现象？为什么社会主义异化论在理论上是错误的，在实践上是有害的？等等。如果我们掌握了这篇文章讲的道理和它分析及论述问题的科学态度，

就会使自己的思想豁然开朗，对于解答青年学生中的思想问题，也就有了说服力较强的理论根据。

胡乔木同志的文章讲的都是马克思主义的基本原理，但是由于它是在一场思想争论中产生的，是紧密联系我国社会主义实际的，又是用科学的态度进行深入的研究，因此这篇文章确实象许多同志指出的那样，在一些重要的理论问题上有所突破、有所创新，对马克思主义做出了贡献，给马克思主义哲学、特别是历史唯物主义的教学与研究带来了新的活力。毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中就曾指出：“马克思主义必须在斗争中才能发展，不但过去是这样，现在是这样，将来也必然还是这样。”这是马克思主义发展的规律。学习胡乔木同志的文章，使我们对这一点有了新的体会。马克思主义当然需要继续发展，但是怎样才能发展马克思主义呢？胡乔木同志这篇文章给了我们很多启示，同时也使我们懂得，如果离开了马克思主义的方向，那就谈不到发展，我们的历史观就会从唯物主义倒回到唯心主义，我们的社会主义学说就会从科学倒回到空想。我们有的同志在理论工作中发生失误，应该从这里很好地吸取教训。

第三，要组织好这篇文章的学习和宣传，必须贯彻理论联系实际方针。

首先要认真调查研究学生的思想情况，以便针对他们的思想实际，有的放矢地进行辅导。只有通过调查研究，我们才会清醒地认识到青年学生受到精神污染的严重性和危害性，也才能更好地帮助青年学生克服错误思想的影响，坚信马克思主义、社会主义和党的领导。胡乔木同志这篇文章是紧密联系我国社会主义的实际学习唯物史观的好教材。我们

一定要引导青年学生紧密联系自己的思想实际深入学习，启发他们认真考虑自己过去的一些想法，使他们的不正确的观点、探索问题的不科学的方法有所改变，并且在这个基础上引导他们更自觉地学习马列主义。

第四，要提倡心平气和地、生动活泼地、民主平等地进行讨论。

胡乔木同志这篇文章所体现的学风和文风是我们的榜样。他坚持了马克思主义的科学性和原则性，对资产阶级思潮进行了毫不含糊的批判；同时，对于发表了重大错误观点的同志，又采取了完全同志式的态度，与他们平等讨论，对他们诚挚地进行帮助。这确实值得我们从事马列主义理论教育和思想政治工作的同志很好地学习。

学习胡乔木同志这篇文章，要学得深，学得好，真正提高大家的思想，就一定要有民主平等地进行讨论的气氛。在讨论中，要允许发表不同的意见，开展讨论，不打棍子。中宣部、教育部的通知，都强调了这一点。胡乔木同志在文章中也谈到：“对于这样一些复杂的理论问题，唯有进行客观的深入的细致的研究和讨论，才能得到正确的结论。”

（这是根据彭珏云同志两次讲话整理的，
发表前经过本人修改）

关于人道主义问题

中国社会科学院
哲学研究所所长 邢贲思

乔木同志这篇文章虽然我们参加做了一些具体工作，但自己的学习也是刚刚开始，对文章里面的一些重要思想还有待于进一步消化。我们只是比同志们可能先走了一步，所以体会也很有限，谈不上作辅导，只是跟同志们一起学习，算做一个学习的发言。

同志们提出的问题很多，加上教育部学习中提出的，一共是二十三个问题。这些问题，不可能一个一个谈，我把它们归纳为四个方面的问题来谈一点体会。

四个方面的问题是：

- 一、关于人道主义和异化问题这场争论的意义和实质；
- 二、怎样理解人道主义的两种含义；
- 三、历史唯物主义和历史唯心主义观察历史现象的出发点有什么根本的区别；
- 四、怎样理解社会主义人道主义。

异化问题，因为有别的同志谈，我就不谈了。我要谈的集中在人道主义方面的问题。

一、关于人道主义和异化问题 这场争论的意义和实质

我想讲一点材料，因为乔木同志文章第一段里讲到，关于人道主义和异化问题的这场争论不是一般的学术理论之争。确实是在我国前几年的宣传当中出现了一股思潮，这股思潮的实质，用乔木同志文章的话来讲，就是要把马克思主义人道主义化。这样讲法有没有根据呢？是不是无限上纲、小题大做呢？不是的，我们有材料根据。通过大量的材料，说明乔木同志文章这个估计是有根据的，不是小题大做，不是无限上纲，不是粗暴地干预学术理论上的百家争鸣。

几年来，关于人道主义和异化问题的文章发表得很多，从1978年算起至少有六、七百篇（这个统计不一样，有的说六百多篇，有的说七百来篇，总是六、七百篇吧）。这六、七百篇论述人道主义和异化问题的文章，当然观点是不完全一样的。有的就是乔木同志文章里所批评的，把人道主义作为世界观和历史观来宣传，并且认为马克思主义应该包含作为世界观和历史观的人道主义，个别文章甚至把马克思主义同作为世界观和历史观的人道主义混为一谈，不去区别它们的界限。也有的文章不同意这样一种宣传，但总的来讲这类文章是占少数，相当大量的文章是把人道主义作为世界观和历史观来宣传，并且把这样一种人道主义同马克思主义结合起来。我们个别出版社把这样一些文章编印成册，一共编了好几部文集，这同志们也是知道的。其中有几部文集就只收集了一种

观点的文章。当然，就全国来讲，这样的文集和文章影响有多大，我们现在还很难估计。有一些边远地区，有一些省份的大学，可能大家对这些问题的理论兴趣还不是很大，研究得不是很多。但就我们所知，这样的一种宣传，总的来讲在我们全国的思想理论界也好，高等院校也好，是发生了影响的，在文艺界影响就更大，在青年学生中影响也很大。

那末，比较突出地宣传作为世界观和历史观的人道主义的观点有哪些呢？归纳起来有这样一些：一种观点认为，人道主义是一种超时代、超阶级的全人类的思潮，各个阶级都可以运用这样的思潮。如有的说，人道主义是一种“世代相继的、进步的社会思潮”。有的说，人道主义是可以“贯通中外古今整个人类的”。个别文章甚至提出这样的问题，说：“一个怪影，在中国的知识界徘徊”，“你是谁，我是人”，模仿《共产党宣言》那样一种笔调，提出人道主义的问题。实际上就是把人道主义作为一面旗帜，要在我们中国进行广泛的宣传。第二种论点是认为马克思主义就是一种人道主义。当然这种说法很多，有的是一般地这样提出问题，说马克思主义“就是一种人道主义”；有的加一点限制，说马克思主义是一种“最彻底的人道主义”，是“人道主义的最高形态”。总之是认为马克思主义就是一种人道主义，而这样讲的时候，并没有去区分世界观和伦理原则之间有什么区别，笼统地提出马克思主义就是一种人道主义。第三种论点是说共产主义就是一种“真正符合人性发展要求的制度”，是“人类本性的真正实现”，把我们整个共产主义的思想体系和共产主义运动建立在人性论的基础上面。第四种论点是明确提出“人是马克思主义的出发点”，不同意历史唯物主

义关于社会关系是出发点的命题，认为强调社会关系是出发点就是“见物不见人”。还有一种论点就是有的文章（据我所知不止一篇文章）提出了一个“人——非人——人”的公式，实际上是把人类历史的发展用“人——非人——人”这样一个图式来加以解释，而不是按照历史唯物主义对人类发展那样一种科学的解释，所以有的同志甚至提出历史唯物主义就是研究人性的产生、人性的发展、人性的异化和复归这样的历史。

这些论点，虽然不是集中在一两篇文章里面，而是散见在不同的文章里面，但这样的文章数量还不是很少。这种宣传说明什么呢？我们可以看得出来，它说明我们有相当一些同志认为，历史唯物主义对历史的解释已经不行了，要用人道主义或人性论这样一类的观点、学说来补充历史唯物主义，确实出现了这样一种倾向。实际上，这场争论，不是说人道主义你怎么理解，我怎么理解，异化怎么理解，也不是讨论马克思主义对待人道主义应该采取什么样正确的立场和观点；而是有些同志认为过去我们宣传的那个马克思主义有缺陷，至少是不完善，不完善的主要表现，就是对人的问题研究不够，对人道主义没有很好地吸收。这样一个观点的提出，很明显，讲得严重一点，就是向历史唯物主义挑战。当然，就多数同志来讲，主观上不一定是要反对历史唯物主义，反对马克思主义，如果这样讲是不公平的。相当一部分同志的愿望也许是好的，总觉得我们过去对马克思主义、历史唯物主义的宣传太简单，这样的一种想法是有合理的因素，想改善我们的宣传。但是它的结果应当说是严重的，实际上提出了一个问题，就是马克思主义还行不行？历史唯物主义