

Mc
Graw
Hill Education

Analyzing

The Curriculum *Third Edition*

课程分析 (第三版)

钟启泉 赵中建 丛书主编

乔治·J·波斯纳博士 著

Dr. George J. Posner

仇光鹏 韩苗苗 张现荣 译

赵中建 审



当代教育
理论译丛

当代教育理论译丛

华东师范大学出版社

Mc
Graw
Hill

当代教育
理论译丛

当代教育理论译丛

Analyzing

The Curriculum *Third Edition*

课程分析 (第三版)

钟启泉 赵中建 丛书主编

乔治·J·波斯纳博士 著

Dr. George J. Posner

仇光鹏 韩苗苗 张现荣 译

赵中建 审

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程分析(第三版)/(美)乔治·J·波斯纳著;仇光鹏等译. —上海:华东师范大学出版社,2007.8

(当代教育理论译丛)

ISBN 978-7-5617-5596-9

I. 课… II. ①乔…②仇… III. 课程-理论-高等学校-教材
IV. G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 137589 号

当代教育理论译丛

课程分析(第三版)

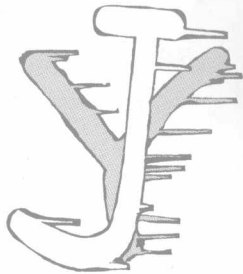
撰 著 乔治·J·波斯纳
项目编辑 金 勇
文字编辑 沈桂芳
责任校对 王丽平
封面设计 高 山
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 上海华成印刷装帧有限公司
开 本 787×960 16 开
印 张 21.25
字 数 302 千字
版 次 2007 年 11 月第 1 版
印 次 2007 年 11 月第 1 次
印 数 5100
书 号 ISBN 978-7-5617-5596-9/G·3275
定 价 36.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)



George J. Posner

Analyzing the Curriculum, Third Edition

ISBN: 0-07-282327-5

Copyright © 2004, 1995, 1992 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Simplified Chinese translation edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and East China Normal University Press.

本书中文简体字翻译版由华东师范大学出版社与美国麦格劳-希尔教育(亚洲)出版公司合作出版。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2004-289 号

当代教育理论译丛

丛书主编 钟启泉 赵中建

选编委员(按姓氏笔画为序)

王斌华 石伟平 朱杰人 阮光页
吴 刚 张 华 金 勇 高 文
崔允漷

作者简介

乔治·J·波斯纳博士(Dr. George J. Posner)是康奈尔大学(Cornell University)的退休教授。他于1965年在尤宁大学(Union University)获心理学学士学位,1970年在尤宁大学(Union University)获物理学教育硕士学位,1972年在奥尔巴尼大学(Albany University)获课程学博士学位。在超过35年的漫长岁月中,他一直辛勤地在培育年轻人的教职岗位上工作,是一位非常活跃的教师和教育者。他在康奈尔大学工作有31年之久,参与了课程与教学领域的本科和研究生教学与教育的协调工作,特别是他的授课广受欢迎。他在课程与教学领域发表了30多篇文章;在课程与教学、教师教育领域,他被聘为许多国家、州政府、大学、中小学、基金会的顾问;他是《学程设计——教师课程开发指南》(*Course Design: A Guide to Curriculum Development*)的作者,该书已经重版6次;也是《一线经验——反思性教学指南》(*Field Experience: A Guide to Reflective Teaching*)的作者,该书已经重版5次。此外,波斯纳博士还曾在依思卡城市学区(Ithaca City School District)教育董事会任职,也曾在奥尔巴尼学院任教。他从康奈尔大学退休后,经权威机构认证,成为一名教育规划专家,建立了一个教育咨询机构(www.gposner.com),来帮助家庭进行个别教育。他与艾德丽安(Adrienne)结为伉俪,有两个已婚的女儿,一个在纽约罗切斯特(Rochester, NY)做兽医,另一个在纽约市从事特殊教育。

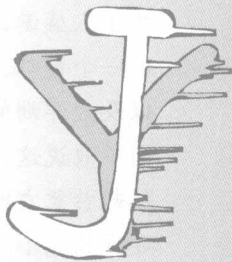
代
总
序

作别“罐装” 走近真实

(代总序)

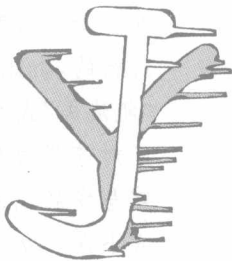
罐装技术尽管在野蛮的战争背景中生成,但这种技术的出现却为人类的物质生活带来了极大的便利。于是,我们便一度生活在“罐装”的时代。在这个时代里,人们不仅可以随时随地地享用几乎所有经过防腐处理的食品和饮料,而且可以随时随地地欣赏那些能够永久“储存”的各种艺术品。但是,在人们享受着“罐装”技术的泛化所带来的无限便利的同时,却逐渐发现原来这些被封装起来的食物都已失去了原初的味道和色彩,那些鲜活的或朴素的东西已经离我们远去。于是,幡然醒悟了的人们慨叹原来自己生活在一个已被人为改造过的不真实的世界,并开始大声疾呼“还我原初的色彩,还我鲜活的世界”。后现代思潮中对现实世界的这种剖析尽管不会使罐装技术以及泛化了的罐装技术从我们的生活中消失或者减弱,因为这种技术对现时代人们的生活毕竟是不可或缺的,但它至少通过对真实涵义的诠释告诫人们在变异了的世界里难觅真实,所谓真实的事物就是那些常现于我们周围且未被“罐装”过的东西。

其实,那些被变异了的真实的东西不仅在人们的现实生活中出现,在科学研究领域中这种经由“罐装”所造成的真实的扭曲同样无处不在。新中国教育学理论体系的构建是在充分学习苏联教育学的基础上进行的,由此所形成的教育学体系明显地带有“凯洛夫”的印痕。这种“凯洛夫”式的教育学一经形成便经久不衰,因为长期以来我们只注重了对苏联教育学模式的学习和发展,忽视了对世界其他国家教育学研究与发展成果的全面了解和借鉴,从而导致我国的教育学只在一种模式下谋求发展,人们只在一种视界里构造着承袭了“凯洛夫”基因的中



国的教育学。这种教育学的模式和体系对我国教育学发展所产生的影响是深刻而深远的,它不仅使人们习惯于用“凯洛夫”式的模式构筑中国教育理论的大厦,而且也使人们习惯于用“凯洛夫”式的目光审视几乎所有外来的思想和理论,并以此为准则改造那些试图接受的思想 and 理论。于是,那些被肢解和重新组装后展示出来的教育学的“舶来品”尽管还贴着原有的标鉴,但实质上却已被彻底地变异了。这些被改造过的“舶来品”或许能够符合我国教育思想和理论发展的需要,但其被“罐装”的本质却是毋庸置疑的,因为这些所谓的“舶来品”已经失去了其原有的意蕴。如果说,罐装食品尚能部分保留其原有品质的话,那么,经由“凯洛夫模式”诠释的教育学的“舶来品”的内涵则几乎消失殆尽。教育学发展的路径应是多元的,而非单一的,因为教育理念、价值、模式和方法的多元性是教育学的生命之源,而达成这种多元性的有效方式便是作别“罐装”模式,全真、全面地接触和赏析世界教育学的图景,进而转变我们沿袭已久的价值标准、思维定势和惯用模式。其实,在此方面我国教育学界的许多专家和学者已经达成了共识,并收获了一定的成果,而这些成果所产生的潜移默化的作用已经开始表露出来。为了进一步使世界教育学走进我国,也为了使我国更多地了解和撷取世界教育学发展的新成果,我们组成了这个委员会,以为此尽些微薄之力,于是便有了这套“当代教育理论译丛”。

如果说,我们已经熟知了世界教育学早期发展成果的话,那么在世界当代教育学发展的成果中还有许多让我们感到遥远和陌生的东西。其实,每一个国家和地区教育学的研究和发展都有其独特的、极富参考和借鉴价值的内涵存在,这对每一个国家和地区教育学的发展都是一份宝贵的财富,享有这些财富自然是我们的共同愿望,“当代教育理论译丛”由此孕育而生。该丛书是在华东师范大学出版社的大力支持下由本人盛邀诸多有志于此学界同仁开辟的展示世界教育学发展新成果的一个窗口。通过这个窗口,我们将来自于欧美、亚洲、非洲、拉丁美洲以及大洋洲的教育学研究发展的新成果以翻译的方式展现出来。我们不敢说这是正在努力的同仁们为我国教育学界奉献的一套“大餐”,但却希冀它能够成为风味各异的“地方佳肴”。在这里,我们或许能够寻觅到他山之石的熠熠光辉,或许能够获得些许启发和灵感,等等。无

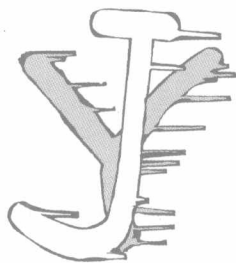


论我们从中得到的究竟是什么以及程度有多大,可以相信的是,我们都能感受到外来文化的那种真实和鲜活,而这正是编撰该丛书的初衷之所在。告别“罐装”,走进真实,但愿这种希冀能够心如所愿。当然,美好的希冀或许在我们现实的选编和翻译水平面前存在着些许不尽如人意之处,在此恳望学界同仁匡正。

是为序。

钟启泉

辛巳年初夏于上海



前

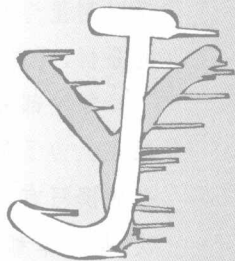
/ 前 言

言

《课程分析》缘起于一系列的课程，课程的服务对象是那些希望毕业后担任教师或管理者，或希望毕业后继续深造的大学本科或研究生。这些专业或前专业人员对于课程有一系列的期待。他们不仅希望能获得坚实的课程理论基础，而且希望在课上能够给他们展示课程理论实际应用的方式。而许多的课程专著或缺乏坚实的理论基础，或对课程理念的实际应用不置一词。因此，在漫长的实际课程的准备期间，我慢慢地找到了自己的定位。12年的授课过程中，这些课程资料的价值慢慢凸显出来；又经过了4年的艰苦写作，这本书最终形成。

作为一本基础读物，《课程分析》可以提供基本的课程理论结构。在这种情况下，本文所附的阅读资料的选择可以决定该门课程的水平——也就是说，这门课程主要是针对本科生还是针对研究生。我自己把这本书作为研究生入门阶段的用书。作为一本附属读物，《课程分析》可以与许多更全面的书籍一起，来帮助学生把他们的知识运用到具体的个案研究中。后来，我在学生实习教学期间或学生实习教学之后的教师教育项目中的一系列研讨会上运用本书。这些研讨会的目的在于：鼓励我们的学生结合自己教学情境中的实际经历，反省他们的实习教学经验。

学生可以从本书中获益匪浅。他们能学会怎样把课程的片段整合为一个整体，能学会如何来界定课程背后的假定。在这个过程中，他们发展了能力，能辨别为何一些学生比另外一些学生更加适合于一门课程；什么样的教学方法可以与一门具体的课程协调一致；一门课程在实



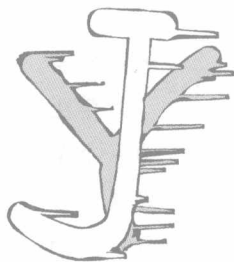
施中可能会遇到什么困难;以及在一门课程中,家长、学生、管理者可能会分别会提出什么要求。这些技巧的掌握对于评价、选择和调整现存的教学设计,使之适合于具体的情境都很有价值。

本书的内容和组织

在本书中,5种理论视角的讨论交织在一起。在美国和其他的国家里,这5种视角都曾极大地影响了课程的发展;对这5种理论视角的理解,如棱镜般反映了课程研究中的重要主题:课程的目的和内容、课程组织、课程实施和课程的评价。这些视角允许学生从许多不同的观点出发来研究反省这些理论,从而揭示出这些领域中决策背后的假设。

本书由三部分组成。第一部分是本书的基础,也是学生用以实践其所学的课程设计的基础。它呈现了基本术语的定义、核心概念、课程文本的基本要素和课程分析的总体参数。这一部分还可以帮助学生分解课程发展的历史,并且呈现了5种对比的课程理论视角。第二部分涉及课程的目的、课程的内容和组织。它包含了对于教育目的、目标和教学目标的讨论,并且比较了行为主义的教学目标和建构主义的教学目标。它还讨论了课程的组织,介绍了其中基本的概念,比较了其中三种相互冲突的视角——课程组织中自上而下的模式、自下而上的模式以及项目中心的模式。第三部分涉及实际应用中的课程。其中前半部分把课程实施作为课程变化的过程,它描述了在任何课程中都必然具有的多种的物质上的、组织上的、政治—法律上的、个人的、文化上的和经济上的资源和限制。然后它展现了两种课程变化的方式,一种是研究——开发——实施的单维方式,另一种是合作循环的方式。第三部分的后半部分着重介绍课程评价。它首先阐述基本的概念,然后比较了以测量为基础的评价模式与综合评价模式。附录部分回顾前三部分的分析,要求学生来评定所考察的具体课程的优点和不足。

每一部分都提供了概念和视角,可以用来分析读者自己所选择的课程。为了帮助读者学会如何在一门具体的课程中应用这些观点,本书的撰写有两个特色:首先,每一章都包括一系列的课程分析问题;其次,每一章都提供例子和个案,并在实际课程中阐释这些概念和视角。



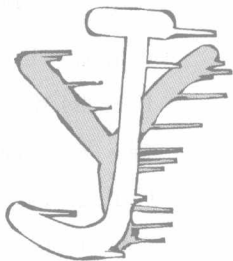
这个特色使读者熟悉在一些国家里著名的课程,包括《整体语言课程》(Whole Language)、为小学数学开设的《个体教学课程》(Individually Prescribed Instruction curriculum)、《人类:一门研究课程》(Man: A Course of Study)、《恢复阅读》(Reading Recovery)、《PSSC 物理课程》(PSSC Physics)、《狐火》(Foxfire)、《科学:一种过程的方法》(Science: A Process Approach)、《秦克和第思达课程》(ChemCom and Distar)。

编写一本课程教科书中的一个问题是它涉及太多的领域。作者格外注意,以免遗漏与课程分析间接相关但重要的主题。这些课程研究的重要的主题并没有被忽略而是被糅合到其他的章节中去了。例如,尽管没有专门的章节来介绍课程的历史,但几乎在每一个章节中,都提供了所涉及的主要主题的历史背景。同样,尽管没有专门的章节论述批判性的视角,但本书的每一部分都以批判性的视角进行研究。

第二版对第一版中的内容进行了更新和扩展。如在第十一章中另辟一节论述真实性评价;对现行课程的趋向,如课程并行、注重实效的教育和建构主义的内容的论述更加清晰;此外,在第七章中增加了针对“处于危险状况的年轻人”(youth at-risk)的课程的讨论。

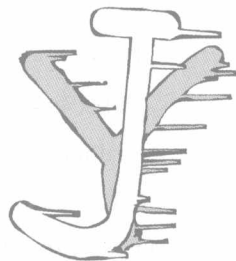
新增内容

第三版针对前两版的内容在几个方面进行了充分的更新和扩展。首先,由于课程标准变革得到广泛支持,它对课程内容和课程评价的影响已经有了极大的增加。同样,技术(尤其是电子技术)对于教学的内容和教学方式、评价方式都影响巨大。这一版中另辟章节描述这两项变革,并且帮助读者来研究它们在课程中的影响。其次,本书中的多元化问题,包括多元文化课程、分轨教育、性别和种族平等在各个章节中变得更清晰。第三,尽管在第二版中已经讨论了建构主义,在第三版中对它进行了更加深入的讨论,建构主义作为5种视角之一,即将取代单一的认知主义的视角。最后,本书还讨论了霍华德·加得纳(Howard Gardner)的著作和其他几种新出现的影响力较大的课程,包括《撒克逊数学》(Saxon Math)、《全体成功》(Success for All)和《每日数学》(Everyday Math)。



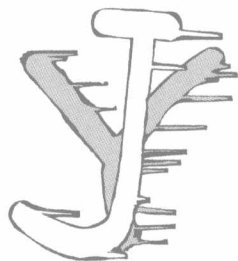
致 谢

能完成本书,我要向许多人致以真诚的谢意。许多同事或参与了写作,或提出了宝贵的批评意见。他们是威廉·舒波特(William Schubert)、乔治·威利斯(George Willis)、玛丽·麦克锡(Margaret McCasland)、帕梅拉·梅丝(Pamela Moss)、海琳娜·丝瑞(Helena Spring)、达克·沃克(Decker Walker)、爱德华·舒特(Ed Short)、格里·庞德(Gerry Ponder)、肯·思科(Ken Strike)和菲尔·施密思(Phil Smith)。杜甘·汉思先生(Don Duggan-Haas)对第三版的标准和技术,南希·紫墨(Nancy Zimmet)对其中的多元文化教育、分轨教育、评价中的公平问题的论述都作出了贡献。我阅读了下列同事出版的著作,从中获得了宝贵的启示,他们默默地作出了意义重大的贡献。他们包括:彼得·约翰斯顿(Peter Johnston)、俄思·豪思(Ernest House)、马拉·阿克(Myron Atkin)、迈克尔·阿普尔(Michael Apple)、毛瑞特·约翰斯顿(Mauritz Johnston)、伯纳德·巴使(Bernard Baars)、罗伯特·扎思(Robert Zais)、桃乐茜·内肯(Dorothy Nelkin)和劳伦斯·库瑞(Lawrence Cremin)。我要感谢那些参加我的基本课程课、课程理论和分析的学生们,他们在过去的26年中提供了许多宝贵的观点。更重要的是,他们使我明白:我只能在教学中写作,也只能在写作中教学。我要感谢那些为我的第三版修正计划提供了反馈意见的教授们:田纳西州查塔努加大学(University of Tennessee, Chattanooga)的尤金·巴特(Eugene Bartoo)教授、南佛罗里达大学(University of South Florida)的本杰明(Benjamin)教授、加州州立大学(California State University)的皮德(Anne Cox-Petersen)教授、布鹿特大学(Bridgewater State University)的查尔斯·艾略特(Charles Elliott)教授、巴里大学(Barry University)的吉尔·费罗(Jill Farrell)教授、夏威夷大学(University of Hawaii at Manoa)的思达瑞·墨罗(Stacey Marlow)教授、克思莱顿州立学院(Castleton State College)的朱迪思·密尔(Judith Miller)教授、西德克萨斯州立大学(West Texas A&M University)的安吉拉·思挝丁(Angela



Spaulding) 教授和湖滨大学 (Lake University) 的桃乐茜·威廉 (Dorothy Williams) 教授。雷恩·安克思 (Lane Akers) 是我的朋友和前两版的出版人, 他从一开始就相信这项工作的价值并为此而甘愿承担风险, 每当这项计划遇到困难和挫折时, 他都始终如一地鼓励我并给予专业指导。我要感谢我的前任秘书伯尼·欧咨 (Berni Oltz), 感谢她耐心地编辑整理。最后, 十分感谢我的妻子——艾德丽安 (Adrienne), 她逐字逐句地阅读本书并且提出了只有艺术家才能提供的批评。此外, 本书中可能出现的任何错误和疏漏应由本人负责。

乔治·J·波斯纳 (George J. Posner)



目

录

作别“罐装” 走近真实代总序 /1

前言 /1

第一部分 课程的文本和缘起 /1

第一章 课程的概念和课程研究的目的 /3

课程研究 /3

课程的含义 /5

课程的结构 /15

课程分析的结构 /19

为什么要进行课程分析 /23

对一门课程(人类:一门研究课程)的概述 /24

怎样来选择适于分析的课程 /30

课程分析问题 /32

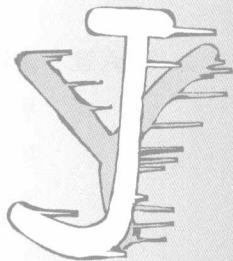
第二章 给课程定位 /33

课程开发人物一瞥 /34

课程背后的故事:问题的陈述 /36

课程背后的故事:课程规划的焦点 /40

课程分析问题 /42



第三章 课程的理论视角 /43

传统的视角 /46

经验主义的视角 /47

学科结构的视角 /52

行为主义的视角 /57

建构主义的视角 /60

课程分析问题 /64

第二部分 课程本体 /65

第四章 课程的目的和内容——基本的概念 /67

课程的训练和教育情境 /68

目标、目的和教学目标 /69

课程内容 /81

技术和内容 /96

5种与教育的目的和内容相关的视角 /98

课程分析问题 /103

第五章 课程的目的和内容——不同的视角 /106

聚焦:两种处理课程目的和内容的方法 /107

行为主义 /107

建构主义 /116

这两种视角的局限 /124

课程目标的支配性功能 /126

课程分析问题 /128

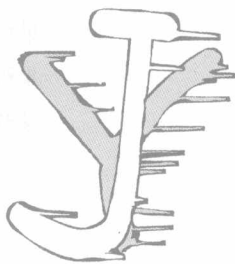
第六章 课程组织——基本的概念 /130

基本的术语 /131

基本的结构 /134

典型的宏观水平课程组织 /138

课程组织原则 /142



认识论的纬度:知识的结构 /154

政治和社会学的纬度 /156

课程分析问题 /164

第七章 课程组织——不同的视角 /166

聚焦:课程组织的三种方法 /167

自上而下模式 /167

自下而上模式 /175

项目模式 /185

认识论基础 /186

课程分析问题 /194

第三部分 实际应用中的课程 /195

第八章 结构因素——基本的概念 /197

教学任务 /198

结构因素 /199

课程改革的幻觉——一种言语的警示 /209

课程实施的视角 /209

意义导向的课程 /214

结构因素:一种多元文化的观点 /217

技术和结构因素 /220

课程分析问题 /222

第九章 课程实施——冲突的方法 /226

聚焦:课程实施的两种方法 /227

研究、开发、传播模式 /227

M:ACOS 课程实施的个案 /234

合作模式 /237

课程分析问题 /247

