

T
I
Y
U

G
A
I
L
U
N



高等教育体育教材
GAODENG JIAOYU TIYU JIAOCAI

熊晓正 主编

体育概论

北京体育大学出版社

体 育 概 论

熊晓正 主编

北京体育大学出版社

责任编辑 孙宇辉
审稿编辑 鲁 牧
责任校对 毕于英
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

体育概论/熊晓正主编. - 北京:北京体育大学出版社,
2008.3
ISBN 978-7-81100-926-2

I. 体… II. 熊… III. 体育-概论
IV. G80

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 205132 号

体育概论

熊晓正 主编

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
网 址 www.bsup.cn
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京市昌平阳坊精工印刷厂
开 本 850×1168 毫米 1/16
印 张 11.5

2008 年 3 月第 1 版第 1 次印刷 印数 6000 册

定 价 23.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

编写说明

体育概论是我国体育专业教育开设较早的课程之一。

20 世纪 60 ~ 70 年代世界性体育分支学科的大量出现,促进了我国 20 世纪 80 年代体育科学理论的繁荣,这使得体育概论等从体育理论中分化出来,成为一门独立的学科。1985 年,以北京体育学院出版社出版的《体育概论》问世为标志,从此之后,体育概论走上了独立发展的道路,并成为体育专业的公共基础必修课程而得到较快的发展。特别是进入新世纪以来,出现了各种版本的教材,巩固了体育概论课程在体育专业教育中的基础地位。

目前,我校一直使用的还是 20 世纪 80 年代编写的教材,这无法适应体育专业教学的实际需要。因此学校领导决定对我校使用的体育概论教材进行更新。

是修订原有教材还是另起炉灶编写一本新的教材?这是摆在我们面前的两种选择。尽管后者存在较大风险,但我们还是知难而上,选择了编写新教材的尝试。

体育概论在体育专业教育领域中是一门相对成熟的课程,形成了相对稳定的知识体系与结构,这从现行的各家教材中可见一斑。但现有体育概论教材的知识体例或知识结构,主要是在大多数体育学科尚未分化时形成的,它几乎覆盖了体育专业知识,特别是人文社会学知识的大部分内容,与今天已经独立和形成的一些体育专业课程,存在较多的重复与交叉,这使体育概论作为一门公共基础课的地位受到置疑。因此,在一些体育专业方向的课程设置中,曾一度出现取消这门课程的倾向。在当前体育学科专业设置不断分化与体育基础知识相互渗透的发展态势下,体育概论要成为一门跨越体育不同专业方向的基础课程,该“概什么”与“论什么”?

体育概论作为体育专业教育一门公共基础必修课,主要为不同体育专业方向提供体育最基本的知识,使学生对体育这一社会文化有一个初步和大致的了解,为进一步分科学习,奠定一个基础。由是,体育概论的“概”,需要描述出体育的整体面貌,给予学生一个完整体育的认知;体育概论的“论”,则应从社会运行的宏观层面,讨论体育的社会存在与社会价值,给予学生体育生成、发展,以及在人与社会发展中的作用等相关知识;使学生对体育的性质、作用、生成、运行和发展有一个明确地认识,建立起体育的整体概念。

基于这种认识,我们调整了原来体育概论的知识框架结构,按照体育是什么、体育的产生、体育的运行、体育的功能、体育的分类、体育的方法、体育的体制、体育科学的知识体系和国际体育

的发展趋势，重新设计了叙事体系。同时，尽我们所能，吸收和整合了近些年体育研究的相关成果，补充或更新了部分内容。我们增加了“体育运行”一章，补充了我国现代体育管理体制演进和体育改革的内容，对体育定义进行了新的解析，重新审视了现代体育的发展并作了新的概括等等。希望这些努力，能为学生们全面、完整地认识、了解体育有所帮助。

由于时间有限，加上水平有限，本书还留有一些遗憾：如全书体例尚需进一步完善，部分章节的内容还留有明显移植的痕迹，某些部分的语言表述还停留于论文行文而非教材的行文习惯；加之，书稿经过几次大的修改，每次修改的人员又不固定，还存在语言风格不甚统一等等问题。以上问题就全书整体来讲，虽无伤大雅，终归是编著者的憾事，也是留给我们继续努力的任务。

参与本教材撰稿的人有：熊晓正、黄亚玲、邱招义、张晓义、王润斌、何强、郑国华、刘媛媛；参与最后统稿工作的人有：熊晓正、张晓义、孟纹波、邹月辉等。

本教材是在参阅了现有各体育概论、相关体育研究成果的基础上编写出来的。如果说这本体育概论还有点儿新意，那也是站在众人的肩膀上摘下的“桃子”。我们对所有作者表示诚挚的谢意。同时，我们也要感谢北京体育大学程建平副校长、教务处章潮晖同志和北京体育大学出版社李飞社长等人，没有他们的督促和支持，这本教材也不会编写出版。

最后，希望本教材在教学实践中能通过“初审”，为进一步完善积累经验。



引 论	(1)
第一章 体育是什么	(6)
第一节 体育概念的历史演变	(6)
第二节 有关“体育”定义的综述	(9)
第三节 体育与其他身体活动形式的关系	(11)
第四节 体育的建构	(16)
第二章 体育的产生	(22)
第一节 体育产生的动因	(22)
第二节 体育产生的内部动因	(25)
第三节 体育产生的过程与条件	(27)
第四节 体育运动项目产生的方式和特点	(32)
第三章 体育的运行	(37)
第一节 体育运行的结构	(37)
第二节 体育运行机制	(43)
第三节 体育运行的条件	(52)
第四节 体育运行的评价	(56)
第四章 体育的功能	(62)
第一节 体育功能概述	(62)
第二节 体育作用于个体的功能	(64)
第三节 体育作用于社会的功能	(73)
第五章 体育的分类	(81)
第一节 体育分类概述	(81)
第二节 学校体育概述	(83)
第三节 大众体育概述	(87)
第四节 竞技体育概述	(89)

第五节 学校体育、大众体育、竞技体育的区别与联系	(91)
第六章 体育的方法	(97)
第一节 体育方法概述	(97)
第二节 体育锻炼概述	(100)
第三节 体育教学	(104)
第四节 运动训练	(107)
第五节 运动竞赛	(111)
第七章 体育的体制	(119)
第一节 体育体制概述	(119)
第二节 体育体制的类型	(123)
第三节 我国现代体育体制的演进	(126)
第四节 我国体育体制的构成	(129)
第五节 我国体育体制的改革	(135)
第八章 体育科学的知识体系	(145)
第一节 体育与体育科学	(145)
第二节 体育科学的学科性质与研究对象	(146)
第三节 体育科学的形成与发展	(147)
第四节 体育科学的学科体系	(152)
第五节 体育科学研究概述	(156)
第九章 国际体育的发展趋势	(161)
第一节 国际体育概述	(161)
第二节 国际体育的历史演进	(161)
第三节 国际体育的当代发展	(167)
第四节 国际体育的未来趋势	(169)
主要参考文献	(174)

引 论

在研究体育概论的时候,会涉及这样一些问题:体育概论的历史发展过程及现状是怎样的?其研究对象和范畴是什么?体育概论的学科性质是什么?它在整个体育学科群中处于什么样的地位?本章将对以上问题给予论述。

一、体育概论在我国的发展过程

体育概论在我国是一门年轻的学科。

从1840年之后,以英国为首的西方资本主义列强先后对中国发动了多次侵略战争,强迫清政府签订了一系列不平等条约。这些条约的签订使大清帝国逐步向了半殖民半封建社会,这使得中华民族面临前所未有的生存危机。民族的生死危亡,激发了“强国强种”的社会思潮,一批“睁眼看世界”的知识分子,发动了“洋务运动”、“戊戌维新”,试图拯救民族于水火,富国强民,屹立于列强之林。“练兵”、“尚武”成为时代主题,使得近现代体育的某些内容作为军事训练和军事教育的内容而被引进中国,继而引进了“体育”概念,成为现代体育在中国的发端。

“五四运动”时期,在欧美新教育思想的影响之下,人们对体育的认识开始由“尚武”转向“教育”的认识,体育本身的理论和价值研究也开始成为教育、体育界关注的热点,“什么是体育”曾成为体育论战的主题。在这种社会背景之下,自20世纪30年代,我国的体育理论研究逐步取得了一些成果,如袁敦礼和吴蕴瑞合著的、由上海勤奋书局出版的《体育原理》等就是那个时代的代表作,奠定了以教育学为基础的体育理论基础。

20世纪30~40年代,在中国共产党领导下的革命根据地提出了广泛开展群众体育的方针,极大地促进了革命根据地体育的发展,在“锻炼身体,好打日本”口号的号召之下,广大军民积极参加各种体育活动和锻炼,确定了体育为革命战争服务的目标任务,并在此基础上形成了一些新的指导思想、实践原则和方法。这些思想、原则和方法成为了新中国的《体育概论》的重要理论基础。

新中国建立的初期,我国引进了前苏联的体育教育理论,作为20世纪50年代体育院系的体育理论教材。

进入20世纪60年代,在前苏联体育教育理论体系的基础之上,我国开始建设自己的体育理论体系。经过数年的努力,于1961年出版了体育学院本科《体育理论》教材,其内容包括体育的一般原理、学校体育和体育教学、运动训练、体育锻炼、群众体育等几个部分。这本《体育理论》较全面地反映出中国体育的实践经验,基本上摆脱了前苏联教材的模式。

20世纪60~70年代世界性体育分支学科的大量出现,促进了我国20世纪80年代体育科学理论的繁荣,这使得体育概论、学校体育学、运动训练学、群众体育学从体育理论中分化出来。1985年,由北京体育学院出版社出版、曹湘君撰写的《体育概论》问世,从此之后,体育概论走上了独立发展的道路。1989年由8所体育学院联合编写的《中国体育概论》出版。1989年体育学院通

用教材《体育概论》出版,并于2005年出版发行了第二版。全国师范院校系统也出版了《体育概论》(鲍冠文主编,高等教育出版社1995年出版)。截止2007年,最新的版本是由杨文轩、杨霆编写的。由高等教育出版社出版的《体育概论》。这些教材,大都突破了教育学的范畴,把体育视为一种社会文化现象,纳入其研究视野。

目前,大多《体育概论》教材的体例大致如下:体育概念与本质、体育目的与任务、体育功能与手段、体育科学、体育体制、体育过程、体育与其他社会系统关系、体育发展趋势与国际体育等。

二、体育概论的研究对象与范畴

体育概论以体育社会文化现象为自己的研究对象。它与其他体育学科的不同点,主要在于:首先,它是从整体上把握体育的各个方面和全部过程;其次,它在宏观层面上揭示体育的基本特征与发展规律;第三,它必须回答体育生成、发展和存在价值等最基本的问题。有鉴于此,本教材将《体育概论》的体例调整为:

第一章:体育是什么。本章主要从人们对体育的认知和理解角度去论述什么是体育。主要包括:从有关体育概念的不同概括中,分析人们对体育的不同认知和理解,总结、归纳、确定体育概念或定义的原则,并概括出体育的定义;分析或解构体育的一般手段及各自的特点,从总体上去把握、建构体育的宏观概貌。

第二章:体育的产生。本章通过解构体育产生的过程,主要讨论了体育产生的动因、条件、方式、过程,以及影响不同体育活动方式形成的主要因素,力图揭示体育的生成、发展是满足人类社会需求的历史进程。

第三章:体育的运行。本章从体育社会存在的基本条件入手,解析了影响体育具体实施的基本要素:体育运行的结构、体育运行的机制与过程、体育运行的条件和对体育运行的评价等,为体育的社会存在提供一个整体框架。

第四章:体育的功能。本章主要就体育作用于个体和作用于社会两个方面,讨论了对体育的价值认知,希冀为全面认识或理解体育的功能,有所启示。

第五章:体育的分类。本章依据现实体育活动实践和实际工作目标与任务,主要论述了不同类型的体育活动,以及不同的活动主体和发展目标任务的联系与区别,勾画出体育活动的基本实践类型。

第六章:体育的方法。本章主要依据不同的体育活动实践类型,论述实现不同体育任务所选择的不同方法,以及这些方法的联系、区别及各自特点,在整体上描述了体育实施的方式与途径。

第七章:体育的体制。本章主要从体育实施的社会组织形式入手,讨论了什么是体育体制,体育体制在体育事业发展中的意义,当今世界主要的体育体制类型和我国体育体制的演进与改革等问题,力图阐明我国体育体制改革的历史与现实的依据。

第八章:体育的知识体系。本章主要就体育涉及的知识元素,论述了体育学科的知识体系、学科发展、体育研究方法等,为全面认识体育、体育科学和体育学科性质提供有益的帮助。

第九章:国际体育发展趋势。本章以体育的国际交流为主线,梳理了世界体育演进和发展的一般趋势,概括了不同发展阶段的基本特征,讨论了当代体育发展的总体态势,预测了未来体育的基本走向,试图提供一个世界体育发展的宏观图景。

以上9章构成了这本教材的叙事框架,也是我们为体育概论划定的研究范畴。

三、体育概论的学科性质与学科地位

体育是以人类自身为对象的社会实践活动,围绕这一活动形成的知识体系,跨越了传统意义上的自然科学和社会科学两大知识领域。自体育成为一门独立学科以来,逐步形成了覆盖现代生物科学、人文科学、社会科学等不同知识领域的学科门类和课程体系。《体育概论》是诸多体育学科门类中的一门基础课程。

“体育概论是从宏观上、整体上综合研究体育的基本特征和发展规律的学科,从整体上揭示体育的本质特点,剖析体育的社会地位、功能、目的任务及其与各种社会文化现象之间的关系,阐明体育的组织和方法手段以及国际体育、未来体育等。”^①这就要求体育概论从整体上解构体育实践的过程,在宏观层面认识体育的一般规律,抽象地反映体育的基本特征和揭示体育的本质,全面地概括体育的功能,综合地解读体育生存、发展的“内外环境”,勾画出体育和体育学科的概貌等。这些要求使它同其他体育课程区别开来。

体育概论的整体性、宏观性、综合性、高度概括性的特征,使它在体育专业教育课程体系中,既是不同体育专业方向学习的入门知识,也是全面和完整理解体育的钥匙。如果我们把体育的知识结构划分为生物科学知识体系、人文科学知识体系和社会科学知识体系,显然,整体把握体育及其基本规律的体育概论,属于社会科学知识体系;如果我们把体育专业教育的课程结构区别为基础学科体系、技术学科体系和管理学科体系,显然,全面反映体育概貌的体育概论,属于基础学科体系。

四、体育概论的特点

(一) 理论性与思想性

体育概论的学科性质和研究对象决定了它具有理论性的特点。它是将各种体育现象的个性,分析、归纳、综合、总结升华为理论。体育作为一种社会现象,它与社会的政治、经济、文化、教育、军事等密切相关,因此,它的立论和论证都涉及高度的抽象思维,只有准确地反映体育的本质,才能指导体育的实践。体育概论是思想性很强的一门学科,我国的体育概论学科建设十分重视以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导思想和理论基础,坚持社会主义方向和党的基本路线,总结研究历史,吸收外国的先进体育文化,以丰富自己的理论体系。^②

(二) 应用性

任何理论研究,都必须紧密联系实践和指导实践,否则这种理论研究就会失去存在的意义。体育概论的存在价值就是为了指导体育实践和体育的发展。实践是理论的源泉,对体育的性质、功能、价值的认识,研究体育改革的战略决策,预测未来,都来自于实践,体育概论的建设一刻也离不开体育实践,从体育实践中来,升华为体育的理论,指导体育实践,应用于体育实践,只有这样,体育概论才能保持旺盛的生命力。体育概论既区别于抽象的理论学科,又区别于以实践为主的

① 杨文轩、陈琦. 体育原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2004: 5

② 颜天民. 体育概论·体育史·奥林匹克运动·体育法规 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2000: 8.

体育技术学科,体育概论的理论是应用的理论,《体育概论》的应用是理论的应用,在实践中指导体育的发展。

（三）概括性和抽象性

体育概论是对人类已有体育知识的系统化、抽象化和概括化,是对体育实践的高度概括,是在实践的基础上升为理论,反过来对体育实践具有重要的指导意义。体育概论若不能对已有的体育知识进行高度的概括,它就不能具有对体育实践与体育发展的指导作用,从而也就失去了其存在的价值。

（四）综合性和创新性

《体育概论》本身属于人文学科,但要使其本身更具科学性,就要采用多种科研方法,广泛借鉴其他学科的研究成果,因此,《体育概论》具有综合性;《体育概论》要保持其指导体育实践的作用,就必须具有创新性,只有这样,《体育概论》才能永葆青春。

五、《体育概论》的教学目标

（一）《体育概论》的教学目标

1. 通过学习《体育概论》,使学生正确理解体育的本质,体育发展的历史演变,体育在人类社会中的地位与作用,从而使学生能从整体上认识体育。
2. 通过学习《体育概论》,使学生掌握体育目的与任务、体育功能与手段、体育科学、体育体制、体育过程、体育与其他社会系统关系、体育发展趋势与国际体育等。
3. 通过学习《体育概论》,达到培养学生运用所学的知识观察问题、分析问题、解决问题的能力。
4. 通过学习《体育概论》,使学生能把握体育中的各种关系和规律,从而引导他们以实事求是的科学态度发现并探讨体育实践中的实质性问题,以提高自己鉴别是非的能力。

（二）学习《体育概论》的意义

体育概论的研究与学习,有助于加强体育人文社会学科的建设,有助于推动体育改革与发展,有助于从更深的层次上把握体育实践,增进对体育本质及其意义的整体把握,因此研究与学习《体育概论》具有重要的现实意义:^①

1. 更新体育观念

研究体育概论有助于从原理的视角更高层面、更深刻地认识体育,有助于科学理解体育,提升个人对体育的认识层次;使人们养成正确的体育态度,培植坚定地体育信念;启发体育实践工作者的自觉性,使他们不断地领悟体育的真谛。

2. 促进学科建设

研究体育概论有助于丰富和扩展我国体育学的研究,完善体育人文社会学学科体系,促进对体育的整体性和综合性研究和对相关学科的学习与理解,从而推进体育学科建设。

^① 杨文轩,杨霆. 体育概论 [M]. 北京:高等教育出版社,2005:8.

3. 指导体育教学和体育改革实践

研究体育概论有利于提高工作者的自我反思和发展能力,获得大量的体育理论知识,拓宽体育工作的理论视野,为广大体育教师成为教学研究型的教师打下基础;研究体育概论有助于深入挖掘体育实践中的矛盾及其根源,从而有利于科学地指导体育实践,提高对各项体育工作的前瞻和宏观把握能力。

对于一名体育院校的学生和体育理论工作者来说,《体育概论》的学习是非常必要的。它有利于加深对体育基本概念的理解,树立正确的体育观,把握体育实践中的基本理论问题,指导体育实践向着科学化方向发展。

六、《体育概论》的教学要求

(一) 紧跟我国体育改革的形势,不断充实和运用体育科学新的研究成果,坚持理论联系实际,运用适当的教学模式,在提高学生学习能力、掌握体育科学知识的同时,调动学生学习的积极性与兴趣。

(二) 通过本门课的学习,使学生了解体育概论学科中有关的基本概念、体育的科学基础及基本原理;让学生正确理解体育与其他各种社会现象之间的内在关系;教学中应突出对基本概念和基本观点的讲解,并让学生通过本门课的学习,提高分析问题和解决实际问题的能力。

(三) 根据学生的实际情况和要求,有的放矢地进行教学,注意区别对待,加强个别辅导;采用多种途径和手段传授知识,充分利用多媒体电化教学,提高教学的效果和质量。

(四) 在教学中力求做到内容讲解较详细,系统性较强,通俗易懂,便于学生把所学的内容和实际工作结合起来,从而培养学生的科学思维能力,培养学生用历史唯物主义的观点认识古今中外的体育现象、了解体育发展基本规律的能力;另外,在教学过程中应加强学生的能力的培养,以提高教学质量,并根据教材的实际情况,采用讲授、讨论、写分析报告、作业等多种形式。

第一章 体育是什么

引言

体育概论学科的根本任务之一，就是回答体育是什么的问题。本章通过追溯体育概念历史演变，明确体育概念界定原则，梳理体育手段的方式方法，建构体育概念解释系统，以正确把握体育本质，回答体育是什么。

作为社会实践活动的体育，历史源远流长。但人类对体育的认知，却经历了一个由自在、自为到自觉地发展过程。在这个过程中，一直存在这样的问题：体育是什么？对这个问题的回答，是引领人们由浅入深，由表及里，认识体育本质及其本质属性的航标。长期以来，关于什么是体育的问题，体育界长期存在争论，一直没有达成共识。许多体育学术上的争议在很大程度上都可以归结为对体育概念、定义之争。因此，对于体育概念、定义的探讨就显得至关重要。本章将从有关体育概念的历史演变过程中，分析人们对体育的不同认知角度和理解，进而就体育的建构进行分析，在总结归纳的基础上回答什么是体育。

学习目标

通过本章学习，使学生从宏观层面，了解体育概念历史演变的过程，总结归纳出确定体育概念的原则和方法；从微观层面，了解体育与其他身体活动的关系，理论结合实践，掌握体育解释系统。

第一节 体育概念的历史演变

概念是反映对象特有属性或本质属性的思维形式^①。因此，探讨体育是什么的问题，必然要涉及体育的概念。体育的概念是进行体育理性思考的基础，是建构体育理论的基石，只有明晰了体育的概念，我们才能准确地把握体育的本质及其特有属性。

作为称谓的概念，对其内涵与外延的界定，我们常常称之为“定义”。定义，主要指对某一事项的属性与领域的界定。不同的定义，反映了人们观察体育的不同视野和对体育的不同理解。正是这些不同视野和不同理解，为我们全面把握体育的本质或属性，提供了基础。

体育活动的历史非常悠久，但“体育”这一术语却是在近代才出现的，据史料记载，体育一词最早出现在18世纪60年代的法国，在此之前，外国和中国都没有现代这样明确而较为完整的“体育”概念。在人们对体育整体进行认识和研究所经历的探索过程中，对体育概念的描述这一问

^① 普通逻辑编写组. 普通逻辑 [M]. 上海: 上海人民出版社, 1993: 105.

题一直受到人们的关注。从历史的发展中,可以追溯“体育”概念的变化轨迹。

一、国外古代体育的概念

古希腊是欧洲体育之源。在古希腊的文献中,涉及体育内容的著作很多。公元前10世纪的荷马史诗,公元前5世纪~公元前4世纪的教育家、思想家、哲学家,如苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等人的著作中,对体育都有诸多论述,但是概括起来,有关体育的基本术语只有竞技(athletics)、训练(training)、体操(gymnastics)等几个词。这些术语中,“竞技”一词大约产生于希腊的原始社会末期,公元前10世纪前后已广泛被使用;“体操”一词产生于公元前6~前5世纪,当时希腊已进入奴隶社会^①。尽管在古希腊文献的原文中没有与今天的“体育”完全对应的词,但是,当时的“体操”一词的意义,与今天的“体育”一词的意义非常相近。柏拉图认为,体操是“身体训练的理论和方法体系”,可以指一切健身运动或健身术,具有“体育健身疗法”的意蕴,是健身运动的总称。亚里士多德认为,教育大致可以分为四种,即读写、体操、音乐和绘画。读写和绘画在生活中有许多用途,体操有助于培养人的勇敢,他认为,健康是基础,勇敢是品德,所以应该优先开展体操:“既然在教育方面习惯先于理性,身体先于思想,由此,显然预先应把儿童教给体育教师和角力教师,这些人分别造就儿童的体质和教给他们身体方面的本领。”^②他还说:“体操通常是借以培养勇毅的品德”,“体操有助健康并能增强战斗力量”^③。从上面可以看出,古希腊时期的“体操”与今天所说的physical education(体育或体育教育)是同类概念。

古希腊体育基本术语在18世纪之前一直变化不大,原因是公元394年,古罗马统治了古希腊后,承袭了古希腊文明;而在欧洲中世纪,由于禁欲主义的控制,人们不能从积极的方面去讨论我们身体的发育;在一个相当漫长的历史时期,欧洲对体育的自觉认知或讨论,都不能与古希腊时期的繁荣相提并论,因此,古希腊有关体育的基本术语经过千百年而无多大变化。

二、近现代欧美国家的“体育”的概念

欧洲有关“体育”的术语出现在文艺复兴时期,与古希腊时期的有关体育活动的认知是一脉相承的。特别是在文艺复兴至18世纪中叶这一段时期,欧洲通用的体育概念与古希腊时期体操的含义是大致相同的。18世纪中叶之后,随着资本主义生产关系在西欧的确立和发展,近代体育也随着教育制度的建立而发展起来,在这种情况下,与体育活动有关的术语和概念的表述体系相应出现。

史料记载,体育(physical education)一词最先出现在法国,在18世纪60年代有关儿童教育的著作里已有法语“体育”(education physique)一词;1793年,德国的古兹穆斯出版了其专著《青年的体操》一书,书中也使用了“体育”和“属于教育的身体练习”这样一些词语;19世纪以后,“体育”已成为一个专门术语出现在一些教育和体育著述中。例如,1838年,法国体育家阿摩罗什出版了《体育概论·体操与道德》;1854年,英国社会学家斯宾塞发表了以体育(physical education)为题的论文;1867年英国体育家、人体测量学鼻祖麦克莱伦出版了《体育的体系》(A

① 周西宽. 体育基本理论教程 [M]. 北京: 人民体育出版社, 2004: 19.

② 亚里士多德. 亚里士多德全集 (第八卷) [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1994: 273.

③ 亚里士多德著, 吴寿彭译. 政治学 [M]. 北京: 商务印书馆, 1965: 410.

system of physical education) 一书。

以上著作和论文中所论述的“体育”，主要是从教育角度提及的，也就是说，当时把体育看做是教育的一个重要组成部分，或者是教育的重要手段，可以说，“体育”一词产生和应用的原因，主要是教育学说的发展。在当时，许多教育家和思想家都主张从道德、知识和身体三个方面施行教育，并认为通过身体活动进行的教育就是体育。

“体育”一词出现后，又有一些有关体育的术语出现，如体育文化或身体文化 (physical culture)，身体娱乐 (physical recreation) 等。有关体育活动的概念的出现，标志着体育的理论和实践向前迈进了一大步，但是由此也造成了一些麻烦和混乱，概念之间的并存和混用。“体操” (gymnastics) 一词，从古希腊开始到近代，它实际与体育同义，一直得到广泛的应用，即使在“体育” (physical education) 一词产生后的 19 世纪和 20 世纪初，它在大多数国家也比“体育”用得广泛。第一次世界大战后，杜威实用主义教育学说在全世界得以广泛传播，人们开始对旨在训练军人的体操教育体系的教育价值产生怀疑，对用“体操”这一术语来表达体育的实际内容提出了质疑。因此，1919 年，人们开始对“体操”能否适用当时体育的目标展开了广泛的讨论。许多学者认为，体育是教育的重要组成部分；体育应提供训练，使人的身心得到完备发展；体育的目标应以教育的目标为转移。通过这场讨论，鉴于近代“体操”的内容变化（近代体操的内容主要是徒手操和带器械的身体练习，古希腊体操则泛指各种身体活动），使“体育是以身体活动为手段的教育”这一现代体育的概念逐步建立起来，从而使“体操”和“体育”这两个长期混同的概念划清了界限，使“体操”真正成为一个现代项目名称。正因为上述变化，世界上许多国家自 20 世纪 20 年代后，陆续将学校“体操”课改为“体育”课。此后“体育”一词才普遍使用起来。

但这并不意味着从此体育的概念就得到统一的规范。事实上，人们依据对体育的社会实践不同的理解与不同的目标选择，以及不同的习惯，对体育的称谓仍然是五花八门的。有的称之为“身体文化” (physical culture)，有的叫着“运动或竞技运动” (sport 或 sports)，也有叫体育与运动 (physical education and sports) 等等。但建立在教育意义上的“体育”概念，则广为人们使用。

20 世纪 50 年代以后，随着世界各国经济、文化和科学技术的迅速发展，体育得到了巨大发展，并逐渐深入到社会各个角落，成为人们日常生活中不可缺少的部分。体育的内容、形式及其影响已经超出了原来作为学校身体教育的范畴。20 世纪 60 年代以后，人们围绕体育的内涵与外延对体育进行了新的诠释。国际体育界开始关注体育概念的研究，成立了“统一体育术语国际研究会”，并举行了以讨论体育基本概念为主题的国际性学术会议。但时至今日，对于体育概念，学术界也没有完全一致的看法，以至于 1980 年的世界体育科学大会把体育概念列为急需解决的主要问题之一。不过，用“Sport”来指称体育（广义），正成为一种流行的趋势。

三、中国的“体育”概念

中国古代没有现成的可以概括所有体育活动的“体育”概念或术语，也就是说，在中国古代没有能与古希腊的“体操”或当今“体育”相当的概念，表示与体育活动有关的术语有“养生”、“尚武”、“游息”、“角力”等词语。

中国使用现代意义上的“体育”概念，出现在 19 世纪末 20 世纪初，同欧美国家体育的概念一样，也经历了“体操”和“体育”的演进过程。这两个概念均是由日本传入我国的。

“体操”一词大约是在 19 世纪 60~90 年代期间传入我国并开始使用的。至“五四”前夕，“体操”与“体育”的含义是相同的。19 世纪 60 年代前期，清军中已开始使用“洋操”一词，但

是此词的含义是“西洋兵操”，因而有别于“体育”概念的含义。在19世纪90年代以后，也就是洋务运动的后期，“体操”一词被引入学校并具有“体育”的含义，到戊戌变法时期，“体操”一词得到广泛应用，以康有为为首的资产阶级改良派尤为重视并热衷于提倡体操，他们已经认识到“体操”是教育的组成部分。但他们对“体操”的理解只局限于“操练形骸”、“强筋骸”等，是古代“尚武”的延伸。20世纪初，在清末“废科举，兴学校”的改革时期，随着近代教育制度在中国的确立，“体操”被作为各级各类学校的必修课而开设。至此，“体操”一词得以出现在官方的文件中并广泛应用。

“体育”一词传入我国的时间稍晚于“体操”一词。我国的“体育”一词于1897年（戊戌变法）前夕从日本引入的，它的英文词是physical education。1902年，《杭州白话报》曾经连载日本人西川政宪所著的《国民体育学》；1903年上海的《正艺通报》刊登了《无锡体育会简章》和《无锡体育会共和宪章》，这是迄今为止在中国所见的最早使用“体育”一词的出版物。

“五四”后期，随着美国杜威的实用主义教育学说和体育理论的传入以及对学校“体操”教学内容的不满，经过“兵操废存”的讨论，逐渐将原来以普通体操、兵式体操为主的学校教学内容改为田径、球类、徒手体操、游戏等，“体操课”也易名为“体育课”，这种变化在1923年的《课程纲要草案》中有明确地体现。从此之后，“体育”一词在中国得到普遍使用。虽然“体育”一词得到广泛的使用，但当时对于“体育”的理解却没有一致的认识，20世纪30年代以后，对于体育的理解大致如下：体育是身体教育；体育是以身体活动方式的教育；体育是辅助身体发达成长的训练；体育是大肌肉活动等，后来又加上对“physical education”、“sports”、“physical culture”、“physical training”等的不同翻译，造成了我国体育概念的混乱，至今没有形成一种统一的认识，这从以下关于“体育”定义的综述中可见一斑。

第二节 有关“体育”定义的综述

用什么样的概念来概括体育或体育涉及的领域，反映出人们对体育的认知差异。正是这种认知差异，使人们在界定体育时基于不同的视角，而给出了不同的定义。

一、国外对体育的界定

在20世纪60年代以前，国外把体育界定为“体育是通过身体进行的教育”；到了20世纪60年代中期，认为体育是“人类运动的技艺与科学”；20世纪70年代以后，体育的概念开始出现了泛化，认为“人类运动”就是体育，而且体育（physical education）有被sport代替的趋势。因此，在这段时期及之后，关于体育概念的探讨开始多了起来。归纳起来有以下几种：

（一）体育是促进人体健康发育的教育

日本的前川峰雄认为：“体育是通过可视为手段或媒介的身体活动进行的教育。”

前苏联教育科学研究所出版的《教育科学辞典》中，对体育一词作如下定义：“体育是以增进人体健康和达到身体正常发育为目的的一种教育。”

《不列颠百科全书》关于“体育”一词的解释：“体育是关于人体构造身体发展的教育。它包括人体生理功能、力学原理及其运用的研究。”

瑞典体育学者纳西认为：“体育通过一定的活动，使身体器官的适应能力、神经肌肉的支配能力和情绪的控制能力得到发展。”

（二）体育是促进人全面发展的教育

美国《韦氏大词典》：“体育是整个教育的一个方面，它采用运动活动和有关经验从心理上、体力上、道德上、精神上和社会上来为个人充分发展，使他成为国家和世界上一个有用的公民。”

美国的布莱尔认为：“体育是以身体活动为媒介，在培养身体、精神、情操等方面与社会相适应的公民。”

日本学者阿布忍也认为：“体育是以身体活动作为媒介，并同时以培养健康的身体和良好的社会性格为目标的一种教育。”

（三）体育是开发人类运动潜能的活动与制度的总称

前苏联的《体育百科全书》也界定：“体育，整个来说，是教育的一个方面，是体能全面发展，形成和提高人的生活中主要运动技能和本领的有计划的过程。”

阿莱克塞在1974年出版的《体育运动词汇》中指出：“体育文化是广义文化的一个组成部分，它综合各种利用身体锻炼来提高人的生物学和精神潜力的范畴、规律、制度和物质设施。”

国际体育名词协会对体育的界定在其出版的《体育名词术语》中的解释是：“它综合各种身体活动来提高人的生物学潜力和精神潜力的范畴、规律、制度和物质条件。”

另外，还有一些提法，如1978年联合国教科文组织颁布的《体育运动国际宪章》提出：体育是一种人权、体育是提高生活质量的手段、体育是教育与文化的基本方面等等。

二、国内对体育的界定

在我国，体育一词的引进和应用的直接原因，主要与现代教育的兴起与发展相联系。当时，为救亡图存而前赴后继的仁人志士，在“睁眼看世界”的学习过程中，深刻地认识到“西方之强在于兵，之所以强不在兵”，认为国家强大的根本，主要在于国民素质的提高，而提高国民素质的主要途径，是发展培养“新民”的现代教育，而“新民”的标准，则是德、智、体全面发展的公民。“强国之道，首重教育，教育之本，体育为先”，是当时大多数教育家的共识。但由于国外对体育认识上的不统一，使用概念也不统一，直接影响了我国对于体育的定义。再加上对 physical education、physical culture、sports 等的不同翻译，使我国在对体育概念的理解方面存在着更大的分歧。这从国内有关体育的界定中可以看出。我国对体育的理解也存在着不同的观点，综合起来，主要有广义的体育与狭义的体育两种。

（一）狭义的体育——身体教育

1917年4月，青年毛泽东以二十八画生之名在《新青年》第三卷第2号上发表了《体育之研究》。文中指出：“体育者，人类自养其身之道，使身体平均发达，而有规则次序可言者也。”

吴蕴瑞、袁敦礼著的《体育原理》中说：“体育二字本为身体教育之简称。……即系教育之一