

美国国际教育： 历史、理论与政策

● 李爱萍 著



本书受云南省教育厅人文社会科学研究基金资助
云南省“教育学”省级重点学科建设项目

美国国际教育：历史、理论与政策

李爱萍 著

云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

美国国际教育: 历史、理论与政策/李爱萍著. —昆明:
云南大学出版社, 2005
ISBN 7-81112-026-7

I. 美... II. 李... III. 国际教育-研究-美国
IV. G571.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 123544 号

组稿编辑 蔡红华
责任编辑 龙宝珍
责任校对 何传玉 汤树华
封面设计 沈世娟

美国国际教育: 历史、理论与政策

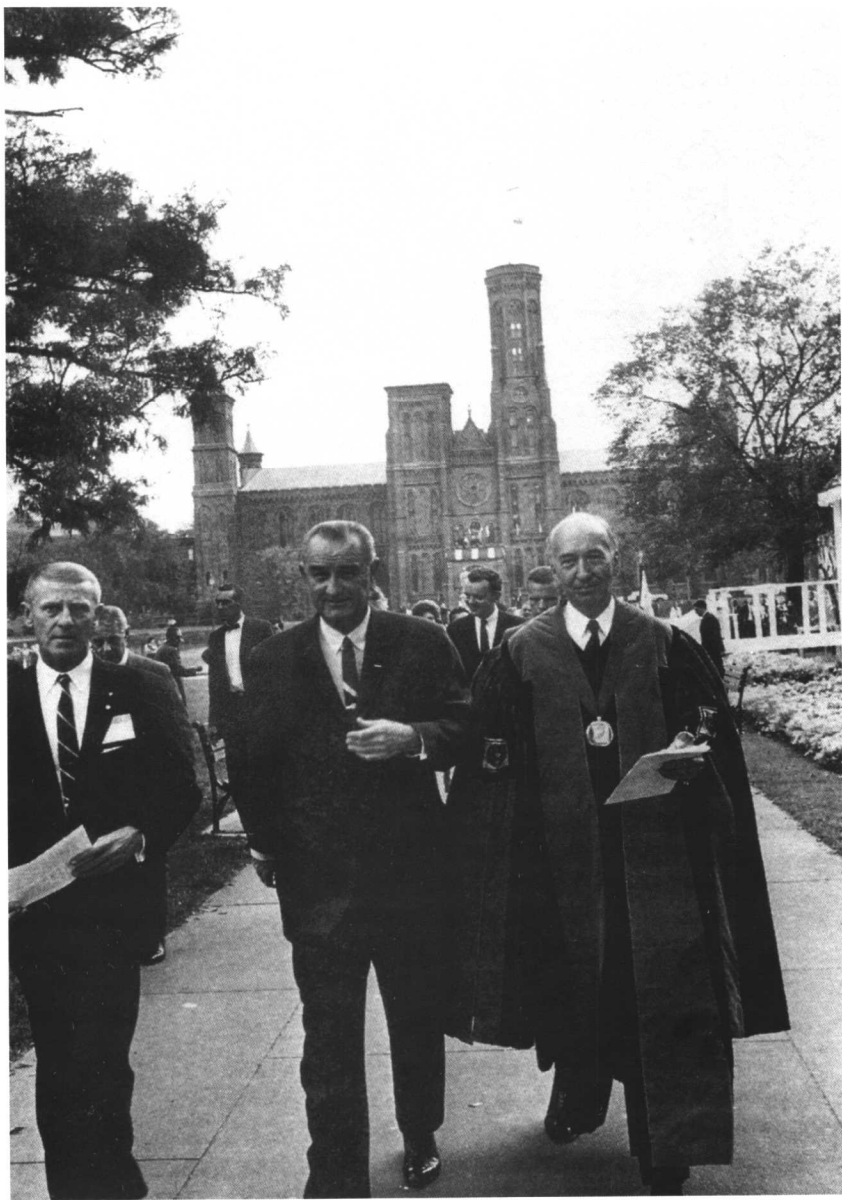
李爱萍 著

出版发行 云南大学出版社
印 装 昆明市五华区教育委员会印刷厂
开 本 787 × 1092 毫米 1/16
印 张 19.875
字 数 350 千
版 次 2005 年 10 月第 1 版
印 次 2005 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-81112-026-7/G · 432
定 价 35.00 元

社 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号 云南大学英华园 (650091)

发行电话: 0871-5033244、5031071

网 址: <http://www.ynup.com> E-mail: market@ynup.com



1965年9月16日，美国总统林顿·约翰逊（Lyndon Johnson）在去斯密森学院发表演讲的路途中。

注：本书所用图片均来源于美国国际教育家西奥多·维斯塔尔（Theodoer M.Vestal）所著《国际教育：昨天的历史与今天的希望》（*International Education: It's History and Promise for Today*）一书。该书1994年由英国格林伍德出版有限公司（Greenwood Publishing Group, Inc.）普雷格出版社（Praeger Publisher）在英国伦敦出版发行。



1966年10月29日，美国总统林顿·约翰逊（Lyndon Johnson）在泰国曼谷签署《国际教育法》，使之具有法律效应。



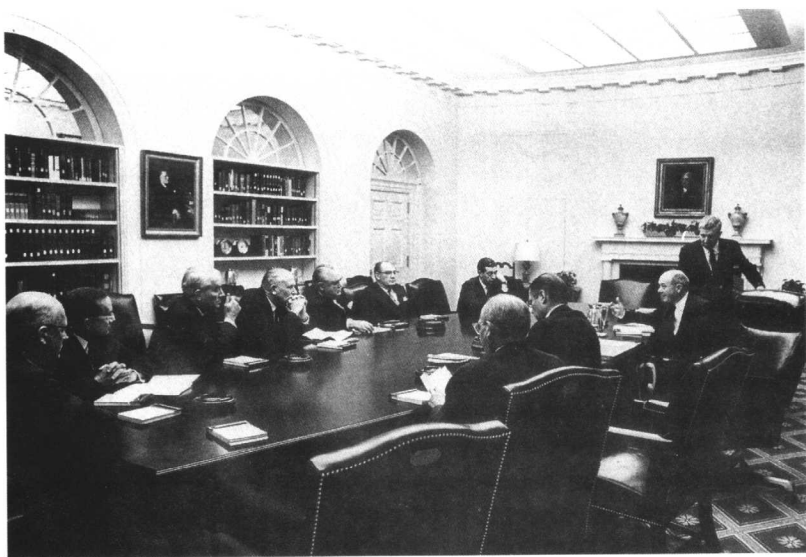
1966年10月29日，美国总统林顿·约翰逊（Lyndon Johnson）在泰国曼谷朱拉隆功大学接受该大学授予的政治学博士荣誉学位。



1966年10月29日，在签署《国际教育法》之后，美国总统林顿·约翰逊（Lyndon Johnson）出席在泰国曼谷朱拉隆功大学举行的庆祝大会。



美国总统林顿·约翰逊（Lyndon Johnson）接见美国健康教育福利部副部长保罗·A.米勒（Paul A. Miller）。



1967年1月20日，教育与世界事务部主席威廉姆·W.马威尔（William W. Marvel）与秘书腊斯克（Rusk）、麦克纳马拉（McNamara）和道格拉斯·卡特（Douglass Cater）在白宫聚会，一起商议如何加强政府与知识界之间的合作问题。



1967年2月20日，美国总统林顿·约翰逊（Lyndon Johnson）与美国国际教育咨询委员会特别工作组成员在一起共议国际教育的实施计划问题。

序

近年来,“国际教育”在我国教育理论界已成为学人所关注的一个具有前沿性的研究领域。李爱萍在她的博士论文基础上修改完成的《美国国际教育:历史、理论与政策》一书,可以看作是这个领域的一个新的研究成果。

作为我的学生,在攻读硕士和博士学位期间,李爱萍不仅表现出较高的专业水平和很强的研究能力,而且表现出认真的科研态度和治学精神。其博士论文《美国国际教育:历史、理论与政策》一书在查阅大量英文资料,尤其是对英文资料进行认真梳理和全面综述的基础上,从三个方面对美国国际教育的发展进行了系统和清楚的论述。首先,该书论述了美国国际教育的历史与现状。其中包括:美国国际教育的萌芽期(1636—1946)、勃发期(1946—1966)、回落与反弹期(1966—1991)、复兴期(1991—2002)、转型期(2002—)等。其次,该书论述了美国国际教育的理论与观点。其中包括:国际教育与社会发展、国际教育教育发展、国际教育课程开发、国际教育教师培训等。最后,该书论述了美国国际教育的政策与法规。其中包括:国际教育性质政策、国际教育目标政策、国际教育管理政策、国际教育实施政策等。应该说,这个框架构思很好地表现了李爱萍对美国国际教育发展的全面把握和深刻思考,以及她的研究视野和理论功力。

尤其值得一提的是,在“结语”部分,李爱萍概括分析了美国国际教育的本质与特点、制约美国国际教育发展的主要因素以及美国国际教育对我国教育的借鉴与启示,得出了自己对美国国际教育的观点与看法,从而使该书的论述更有深度。最后,该书还附录了“美国大学与学院国际教育案例”,在理解国际教育方面为读者提供了可供借鉴的个案。

总之,李爱萍撰写的《美国国际教育:历史、理论与政策》一书拓宽了我国外国教育史研究的范围,不仅有助于促进我国外国教育史学科的建设,更为我国高等教育以及教育学研究开拓了思路,同时还对我国国际教

2 美国国际教育：历史、理论与政策

育与国防教育的思考提供了借鉴，因而具有重要的现实意义。另外，从整本书的框架结构来看，体系比较严密，条理清楚，观点明确，文字论述通畅，外文资料的收集与分析比较突出。

当然，作为一个新的具有前沿性的研究领域，“国际教育”还有待学人继续去开拓与研究。在《美国国际教育：历史、理论与政策》一书中，李爱萍自己也提出了一些有待后续研究的问题。这正说明该书还只是“国际教育”领域的一个初步研究成果。

在李爱萍所撰写的《美国国际教育：历史、理论与政策》一书即将付梓之际，作为她的硕士生与博士生导师，我不仅感到十分高兴，而且表示衷心祝贺，因而欣然应允作序。与此同时，我也企盼她能在今后的学术道路上更上一层楼，取得更多的学术成果。

单中惠

2005 年 10 月 9 日

内 容 摘 要

美国国际教育作为国民教育的发展勃兴于第二次世界大战之后，至今已经有半个多世纪的历史。在这半个多世纪中，美国国际教育已经形成了自己独特的理论、政策与教育制度，并对当代美国社会与教育产生了不同程度的影响。20 世纪 90 年代，美国国际教育呈现出向全球教育转型的趋势。

本书探讨了美国国际教育问题的历史发展，并在此基础上重点考察了美国的国际教育理论与国际教育政策，旨在梳理美国国际教育发展历史线索的基础上，探明美国国际教育的实质与特点；国际教育与国民教育、全球教育的关系；国际教育理论与国际教育政策及其实践的关系。为我国外国教育史学科的建设、高等教育改革、教育理论建设以及国防教育改革提供借鉴与启示。

本书分为导论、美国国际教育的历史与现实、美国国际教育的理论与观点、美国国际教育的政策与法规以及结语五个部分。

“导论”部分阐述三个方面的问题：基本概念、研究对象与范围；研究目的与研究意义；研究思路、方法与特色。

第一章：美国国际教育的历史与现状。以几个重要国际教育法案颁布的时间为依据，将国际教育的历史发展划分为国际教育的萌芽期（1936—1946）；国际教育的勃发期（1946—1966）；国际教育的回落与反弹期（1966—1991）；国际教育的复兴期（1991—2002）与国际教育的转型期（2002— ）五个部分进行阐述，每一个部分又围绕国际教育政策、国际教育管理、国际教育实践与国际教育理论四个方面的问题展开叙述，使国际教育的历史发展可以通过国际教育的四个问题得到具体展现，使历史研究与问题研究紧密结合，在国际教育历史的陈述中完成对国际教育四个方面问题的比较。

第二章：美国国际教育的理论与观点。在对国际教育概念进行界定的基础上，根据对美国国际教育家教育理论的总体把握，将美国国际教育理

论按“问题”而不是按思想家分为四个方面进行介绍与阐述：国际教育与社会发展；国际教育在教育变革；国际教育与课程开发；国际教育与教师培训。其中每一个问题之下又包括国际教育不同的具体教育理论或教育观点，例如，“国际教育与社会发展”包括：“国际教育是现代社会教育的本质”、“国际教育是国家社会安全的保障”、“国际教育是全球公民生活的需要”三种不同观点，事实上也是三个思想家对同一个问题的不同认识。这样做的目的是使每一个专题的国际教育思想可以通过不同国际教育家的不同研究视角得到展现，并在此基础上形成对这一专题思想的总体认识。与此思路一样，本章试图通过对国际教育思想四个问题的阐述与介绍，帮助读者形成对美国国际教育思想的总体认识与把握。

第三章：美国国际教育的政策与法规。根据对美国国际教育四个重要法案和两个重要报告的充分研究，也以“问题”为线索，将美国国际教育的政策与法规划分为国际教育性质政策、国际教育目标政策、国际教育管理政策、国际教育资助政策与国际教育实施政策五个专题进行讨论。每一个专题之下，也包括不同法案与报告对这个问题的具体规定或要求。例如，关于“国际教育的性质政策”包括：“国际教育是外交政策的一个组成部分”、“国际教育是维护国家社会安全的工具”、“国际教育是国民教育的补充与发展”三个方面的认识与规定。这样根据法案对国际教育在国际、国家与学校三个不同维度方面的要求，形成对国际教育性质政策的完整了解。总体上又通过国际教育政策在性质、目标、管理、资助以及实施五个方面的体现，对美国国际教育政策形成一个整体认识。

“结语”部分对“导论”中所提出的问题，包括美国国际教育的实质与特点，制约美国国际教育发展的主要因素，以及美国国际教育对我国高等教育改革与发展的借鉴与启示，提出作者的看法，同时又在借鉴和补充新材料的基础上对所得出的结论进行进一步论证与说明，以强化和加深对这一问题的认识。

目 录

内容摘要	(1)
导 论	(1)
一、研究对象与研究范围	(1)
(一) 研究对象	(1)
(二) 研究范围	(6)
二、研究目的与研究意义	(8)
(一) 研究目的	(8)
(二) 研究意义	(8)
三、研究思路、方法与特点	(13)
(一) 研究思路	(13)
(二) 研究方法	(13)
(三) 研究特点	(14)
 第一章 美国国际教育的历史与现状	(17)
一、国际教育的萌芽期(1636—1946)	(17)
(一) 作为个人发展需要的国际教育	(18)
(二) 作为国家发展需要的国际教育	(18)
(三) 国际教育理论与观点的初步形成	(20)
二、国际教育的勃发期(1946—1966)	(22)
(一) 国际教育理论的专门化与体系化	(22)
(二) 国际教育政策的初步制定与完善	(23)
(三) 国际教育管理制度的建立与发展	(27)
(四) 国际教育实践进入国民教育制度	(28)
三、国际教育的回落与反弹期(1966—1991)	(30)
(一) 国际教育的回落	(30)
(二) 国际教育的反弹	(35)

2 美国国际教育:历史、理论与政策

四、国际教育的复兴期(1991—2002)	(41)
(一) 国际教育理论研究的突破性进展	(41)
(二) 国际教育政策的新取向与新发展	(44)
(三) 国际教育管理资助渠道的多样化	(48)
(四) 国际教育实践的新拓展与新方向	(51)
(五) 国际教育存在的各种局限与不足	(56)
五、国际教育的转型期(2002—)	(61)
(一) 国际教育理论研究的热点化与组织化	(62)
(二) 国际教育政策的全球教育价值取向	(64)
(三) 国际教育管理与资助的统一与多样	(67)
(四) 国际教育实践与影响的广泛与深入	(70)
(五) 国际教育存在的各方面局限与不足	(76)
本章小结	(78)
第二章 美国国际教育的理论与观点	(79)
一、国际教育的基本概念	(79)
(一) 国际教育的微观含义	(79)
(二) 国际教育的宏观含义	(81)
二、国际教育与社会发展	(93)
(一) 国际教育是现代社会的本质	(93)
(二) 国际教育是美国国家安全的保障	(99)
(三) 国际教育是全球公民生活的需要	(103)
三、国际教育教育发展	(105)
(一) 国际教育是国民教育的补充与发展	(106)
(二) 国际教育是现代大学的责任与要求	(108)
(三) 国际教育是一种全新的跨文化教育	(112)
(四) 国际教育将转向或发展为全球教育	(124)
四、国际教育与课程开发	(136)
(一) 国际教育的跨学科课程理念	(136)
(二) 国际教育的视觉文化课程观	(145)
(三) 国际教育的文化互动课程观	(154)
五、国际教育与教师培训	(159)
(一) 国际教育是教师教育的组成部分	(160)

(二) 师范院校是国际文化交流的实验室	(162)
(三) 教师计划是养成全球视野的基础	(163)
(四) 教师国际观是课程国际化的关键	(164)
本章小结	(165)
第三章 美国国际教育的政策与法规	(167)
一、国际教育性质政策	(167)
(一) 国际教育 是外交政策的一个组成部分	(168)
(二) 国际教育 是维护国家社会安全的工具	(174)
(三) 国际教育 是对国民教育的补充与发展	(179)
二、国际教育目标政策	(189)
(一) 国际教育培养国际专家与国家公民	(189)
(二) 国际教育培养国际专家与国际公民	(190)
(三) 国际教育培养国际专家与全球公民	(192)
三、国际教育管理政策	(193)
(一) 政府是国际教育的领导者与管理者	(194)
(二) 大学与学院是实施国际教育的机构	(202)
(三) 国际教育管理要重视合作与协调	(209)
四、国际教育资助政策	(211)
(一) 政府是国际教育的责任人与资助者	(212)
(二) 地方与私立部门应积极支持国际教育	(223)
(三) 国际教育资助力求多样化与稳定化	(226)
五、国际教育实施政策	(230)
(一) 制定多种形式的对外国际教育交流计划	(230)
(二) 将国际教育纳入本科与研究生学位计划	(231)
(三) 建立本科与研究生海外学习与实习制度	(233)
(四) 开展留学生教育与公民的国际交流活动	(235)
本章小结	(236)
结 语	(238)
一、美国国际教育的本质与特点	(238)
(一) 美国国际教育的本质	(238)
(二) 美国国际教育的特点	(242)

4 美国国际教育:历史、理论与政策

二、制约美国国际教育发展的主要因素	(252)
(一)地理环境的独特性与民族成分的多样性	(252)
(二)“例外论”与“天定命运论”的文化传统	(254)
(三)不断变化的国际政治与国际关系	(256)
(四)富有特色的国内政治与经济制度	(258)
(五)“二战”后新兴社会科学与现代理论	(261)
三、美国国际教育对我国教育的借鉴与启示	(264)
(一)国际教育是世界教育发展的必然趋势	(264)
(二)国际教育的发展需要多种力量的整合与协调	(265)
(三)国际教育的完善需要从实际出发研究与探讨	(266)
 附 录 美国大学与学院国际教育案例	(269)
参考文献	(285)
一、英文资料	(285)
二、中文资料	(294)
后 记	(304)

导 论

任何一项研究都需要回答“研究什么?”“为什么进行这方面的研究?”“如何进行这方面的研究?”这三个问题,本书对美国国际教育的研究也不例外。

一、研究对象与研究范围

(一) 研究对象

本书的研究对象与基本概念主要是美国国际教育,包括美国国际教育的历史、理论和政策,但是,由于美国国际教育与国民教育、全球教育存在密切的关联,因此,本书的研究对象与概念还涉及美国国民教育与全球教育。介于我国学者对教育历史、教育理论以及教育政策的理解一般不存在什么分歧,美国国际教育的历史、理论与政策不过是国际教育在这几个领域的不同表现,因此,本书不再对这几个概念展开分析,仅只是重点分析和定义美国国际教育及其与之有关的国民教育和全球教育三个核心概念。为了叙述与理解的方便,这里按几类教育产生的时间顺序进行阐述。

1. 美国国民教育

一般而言,我们都同意国民教育是指近代以来产生的国家教育制度。这种教育由国家开办与管理,教育目的是培养国家公民,教育内容以近代学科知识为核心,教育形式普遍为班级授课制。国民教育有自己相应的理论、政策与实践活动或制度。例如,17~19世纪夸美纽斯、裴斯泰洛基与赫尔巴特的国民教育理论,17~19世纪欧洲各国建立在国家立法与资助政策基础上的各级、各类国民教育制度。总之,国民教育将世界作为单个民族主权国家组成的集合体来看待,这些独立民族主权国家以自己的国民性

为基础，通过教育寻求国家内部的统一性（一个国家之内的教育）。^①

美国国民教育除了具有上述共性之外，还有自己的特点。如果说欧洲的国民教育体现出双轨制特征的话，美国国民教育则以单轨制为特点。具体而言，美国国民教育指美国通过公立中小学运动（19 世纪末期到 20 世纪上半期）和高等教育大众化运动（20 世纪 60 ~ 70 年代）建立起来的初等、中等与高等公立教育制度，这种教育制度充分反映出美国民主政治的特点。

2. 美国国际教育

与国民教育相比较，国际教育也将世界作为不同国民主权国家的集合体来把握，但主张不同国民主权国家在保持内部教育的民族特色或统一性的基础上，可以通过开放式教育寻求国际协作，目的是促进国际理解与国际合作^②。与国民教育相比，国际教育主张教育的目的不仅仅是培养国家公民，还要增进国际理解与合作，为此需要养成学生的国际意识，并使学生获得国际知识与国际技能。为达到这一目的，需要进行新的实践探索与理论探索，由此产生不同于国民教育的新的教育制度与理论。作为一种个人的行为实践活动，国际教育产生于中世纪大学学者与学生的自由交流活动；作为国家政策指导下的一种有组织的教育实践活动或教育制度，国际教育产生于第二次世界大战以后。

从美国来说，国际教育有以下特点：

（1）国际教育是一个研究领域。国际教育最初作为比较教育的一个分支产生于 20 世纪初，战后 60 年代开始从比较教育中分化出来成为一个独立的研究领域。关于国际教育与比较教育的这种联系与区别，美国学者贝雷迪（George Z. F. Bereday）曾做过比较清楚的说明：“从比较教育中分化出来的第二个专门领域，便是国际教育。……其内容包括对不同文化之间的思想交流、超越国界的人员流动及以使两者协调一致为目的而建立的机构组织等进行坚持不懈的研究。”如果说“比较教育将主要运用政治学的工具来研究教育问题，发展教育将运用经济学的工具来研究教育问题”，

① [日] 小林哲也：《国际化社会与比较教育》，见赵中建、顾建明：《比较教育的理论与方法》，第 91 页，人民教育出版社，1994 年版。

② [日] 小林哲也：《国际化社会与比较教育》，见赵中建、顾建明：《比较教育的理论与方法》，第 91 页，人民教育出版社，1994 年版。