

全国

硕士研究生入学

英语考试分析

(非英语专业)

(1998年考生用)

国家教育委员会考试中心

■ 高等教育出版社

全国硕士研究生入学英语考试分析

(非英语专业) (1998 年考生用)

国家教育委员会考试中心

高等教育出版社

(京) 112号

图书在版编目 (CIP) 数据

全国硕士研究生入学英语考试分析:非英语专业/国家教委考试中心编. —北京: 高等教育出版社, 1997. 11
ISBN 7-04-006277-1

I. 全… II. 国… III. 英语-硕士生-入学考试-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 19350 号

本书封底贴有防伪标签, 无标签者不得销售。

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

高等教育出版社发行

化学工业出版社印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 11.5 字数 290 000

1997 年 9 月第 1 版 1997 年 9 月第 1 次印刷

印数 0 001—10 162

定价 12.00 元

凡购买高等教育出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换

版权所有, 不得翻印

责任编辑	何早江
封面设计	刘晓翔
责任绘图	秦丽霞
版式设计	秦丽霞
责任校对	何早江
责任印制	宋克学

前 言

全国硕士研究生入学考试是国家选拔硕士研究生的主要途径,在教育类大规模、社会化的全国统一考试项目中(不含博士生录取考试),就考试水准和层次来说,目前是我国最高水平的全国统一考试。我国招收硕士研究生是从1951年开始的,1955年原教育部和高教部颁布了全国高等师范学校研究生选拔和考试办法,首次对如何组织命题队伍,如何组织评卷作出了明确规定,这标志着我国已开始正式实施研究生入学考试。1966年“文化大革命”开始,研究生招生考试暂停,1977年恢复,1980年是我国研究生教育具有里程碑意义的一年,政治理论课和外语开始实行全国统一考试,“中华人民共和国学位条例”正式颁布,这标志着我国研究生教育进入规范化和制度化的新阶段。1989年研究生入学考试开始由国家教委考试中心统一组织命题工作,现已八年了。目前,全国统一考试的科目有政治理论,外语(英语、日语和俄语),另外工科和经济类的专业基础课数学以及医学专业基础课的中、西医综合科目也于1987年实行全国统一考试。

我国素有考试故乡之称,有许多举办世界上最大规模考试的传统历史经验可以借鉴,但是由于复杂的众所周知的原因,在考试的理论、技术、方法等方面,与世界一些发达国家相比,反而显得有些落后了。正是基于这样的形势估计和认识,“七五”期间,经国家教委批准,在继承和发扬我国优秀传统和考试经验的基础上,研究吸收和引进国外先进的考试理论、技术、方法,首先在普通高等学校招生全国统一考试(简称“高考”)项目中开展了省级规模的标准化考试的试验与研究。从1984年开始研究与试验,到1989年国家教委发布正式文件在全国“高考”中推行标准化考试,再经过“八五”期间各方人士共同深入研究与完善,可以比较乐观地说,到目前为止,以“高

考”为代表的考试本身在考试理论、技术、方法以及考试形式、内容等方面的改革,已取得了显著成就,为其他国内大规模考试项目提供了不少可供借鉴的经验,并得以广泛应用,已初步形成了一套具有中国特色的考试理论和技术体系。我国的考试无论是在历史上还是现实中对于人才的选拔都发挥了重要作用。随着标准化考试理论的引进和在实际中的推广,目前我国的各项教育考试,如普通、成人高校招生全国统一考试,硕士研究生入学全国统一考试,高等教育自学考试等都在标准化考试理论的指导下不断规范和完善。标准化考试的主要环节包括:命题标准化、考试实施标准化、评分标准化和分数解释标准化。这些环节互相制约、互相依赖构成了一项复杂的系统工程。当然,该系统工程的成败,首当其冲的乃是命题环节。因此,关键是命题标准化。建立完善的题库是保证命题质量的有效途径,目前,我们正在进行题库理论研究和建库实践。命题工作又包括征题、组卷(磨题)、制定评分标准等重要步骤。对命题质量的控制就是要把握好以上步骤的质量。命制好一份试卷,不仅要靠命题教师的学术水平和教学经验,而且需要不断总结以往命题的经验,分析试题和试卷的质量。根据经典测量理论,难度和区分度是评价试题质量的重要指标,信度和效度是评价考试质量的重要指标,考生成绩的平均分是反映试卷难易水平的重要指标,考生成绩的标准差是反映试卷区分能力的重要指标。分析试题和试卷的质量指标,对于进一步提高命题水平具有重要作用。

硕士研究生入学考试从测量学角度来说,它应是“常模参照”考试,即选拔性考试;但从目前实际运作的情况来看,还不如说是具有选拔性质的水平考试。因为命题工作需坚持既有利于为国家选拔高层次的人才,又有利于高等学校教学的原则,强调在考查知识的基础上重点考查考生分析问题和解决问题的能力,并且要采用科学的办法,保持考试科目水平的稳定,年度之间不致出现大起大落的现象。

《全国研究生入学考试考试大纲》的执行编制则是贯彻执行上述

原则的重要措施之一,同时,它又是国家教委颁布的指导命题和考生复习的法规性文件,它规定了考试的性质、考试内容和考试要求。随着社会主义市场经济的不断发展以及高等学校为适应 21 世纪社会主义现代化建设所需人才的素质要求而不断进行的教育观念、教学内容、教材建设等方面的改革,考试内容和考试要求也应随着形势发展不断变化。因此,1993 年国家教委对政治理论课的考试大纲作了较大修订,考试科目由原来“旧四门”(哲学、政治经济、中共党史、科学社会主义或国际共运史)变为“新四门”(马克思主义原理、中国革命史、中国社会主义建设、世界政治经济与国际关系);1996 年对数学考试大纲也作了重大修订,调整了试卷的卷种,增加了考试要求。另外,在每年颁布考试大纲之前,还对大纲作局部的修订,这些修订都是与国家形势、高等学校教学改革的发展变化相一致的。

为了进一步总结命题工作的经验,同时也是为了让社会和考生进一步了解新的考试大纲,增加考试的透明度,消除考生对命题的神秘感,缓解考生在考试中的焦虑心理,有利于考生正常发挥水平,我们决定从 1997 年开始,陆续编辑出版研究生考试各科考试分析。今年首先出版政治理论、英语、工学和经济学的专业基础课数学等几个考试科目的考试分析。

考试分析主要包括命题说明、试卷分析、试题分析等内容。命题说明部分将重点对考试大纲的修订情况和新的要求作进一步的解释,指出命题的基本原则和试卷设计的基本要求。试卷分析部分主要是结合统计分析数据,指出近几年特别是 1997 年各科试卷难度、考试内容的覆盖面、试卷结构、题型比例以及考生成绩的分布等。试题分析部分主要是从近几年的试题中精选出一定量的典型试题,分析其命题思想、考查的知识和能力,并指出考生的典型错误。在编写过程中,我们力求实事求是地分析近几年的考试情况,如实地反映考试中成功的经验和出现偏差的原因,特别是在如何考查考生分析问题和解决问题的能力方面多着笔墨。

编辑出版硕士研究生入学考试各科考试分析是命题工作的重要组成部分,是宣传和介绍硕士研究生入学考试的一个重要途径。一些发达国家和地区的各项考试每年都对试题进行详细的分析和评价,并出版成书,广为宣传。系统地出版《全国研究生入学考试考试分析》丛书,既可以完整地保存历年考试资料、研究成果,还可以为社会和考生客观、公正地研究考试提供必要的参考资料。

在这里还应当着重说明,考试分析是以党和国家的教育方针、教育测量学的基本理论为指导,经过精心研究与科学分析后撰写的专业性著作,它与充斥市场的复习资料、模拟试题有本质的区别。前者是为社会、考生客观、公正地研究考试提供的比较科学、严谨的参考资料,后者则有不少是受利益驱动,为考生提供模拟训练、应付考试的复习资料,成为助长应试教育的一种手段,实不可取。

参加编写考试分析的虽然是各科的学科秘书和部分命题教师,但试题和试卷则是广大命题教师集体智慧的结晶,考试统计数据的收集、整理和计算工作也蕴涵了考试中心统计与科研处许多同志辛勤的劳动,高等教育出版社对该书的出版工作给予极大的支持。在此,我们一并表示诚挚的谢意。

在编写本书的过程中,撰写者力求保持资料的完整性和实用性,但由于时间和经验不足,难免有疏漏和不足之处,恳请读者指正。

马金科

1997年5月

本书中常用术语解释

1. 难度:是反映试题(卷)难易程度的指标。一般客观性试题用答对率(通过率),主观性试题用得分率来表示。难度(P)值在0~1之间,P值越大,试题越容易;P值越小,试题越难,所以事实上难度是容易度。

2. 区分度:是指试题对不同考生的知识、能力水平的区分或鉴别程度。区分度高的题目能将水平高和水平低的考生区分开来。一般认为,区分度值在0.3以上的试题是好题。

3. 分半信度:将全卷试题适当分成对等的两半,在评卷时分别评分,求出所得到的两部分分数的相关系数,这样求得半份试卷的信度,经斯皮尔曼-布朗(Spearman-brown)公式校正,得到试卷的分半信度系数。

目 录

第一部分 全国硕士研究生入学考试 英语试卷设计综述

- 一、试卷设计的主要过程 (1)
- 二、命题指导思想 (6)
- 三、考试大纲的制定说明 (7)
- 四、命题的基本原则 (10)
- 五、答案及评分标准的制定说明 (13)

第二部分 全国硕士研究生入学考试 英语试卷分析

- 一、1994 年试卷分析 (15)
- 二、1995 年试卷分析 (17)
- 三、1996 年试卷分析 (19)
- 四、1997 年试卷分析 (21)

第三部分 1998 年考试大纲说明及题型示例

- 一、总体说明 (24)
- 二、题型示例 (27)

第四部分 全国硕士研究生入学考试 英语试题分析

- 一、1994 年试题分析 (44)
- 二、1995 年试题分析 (97)
- 三、1996 年试题分析 (151)
- 四、1997 年试题分析 (208)

第五部分 考生学习方法与解题指导

- 一、学习方法 (279)
- 二、解题指导 (312)

第一部分

全国硕士研究生入学考试英语试卷设计综述

全国硕士研究生招生主要通过考试来选拔人才。研究生入学考试从1989年起基本步入正轨,全国统考科目的命题工作由国家教育委员会考试中心统一组织。目前,研究生入学考试统考科目有:政治理论(文、理科分卷);外语(英语、日语、俄语);数学(共有四个卷种);西医综合科目。经过近十年的不断改革,硕士研究生招生、考试工作已经逐步走上标准化、规范化和科学化的轨道。英语命题工作在教育测量学有关理论的指导下,也得到了很大的改进。过去对全国硕士研究生入学考试英语试题的研究,虽也涉及考试大纲的制定和命题指导思想的研究,但主要还是限于典型试题的分析。本部分拟在过去分析研究的基础上,就全国硕士研究生入学考试英语试卷的设计进行比较系统的论述。

一、试卷设计的主要过程

试卷设计主要包括:考试类型(考试性质、考试对象、考试时间)、考试内容、试题类型、试题比重的确定以及双向细目表和考试大纲的制定。

1. 考试类型

考试类型决定于考试目的和考试成绩的用途。全国硕士研究生英语入学考试,是为我国高等学校和有关科研机构招收非英语专业硕士研究生而设置的以选拔为目的的常模参照性水平考试。考试对象为参加全国硕士研究生入学考试的应届本科毕业生以及具有同等学历的符合报考条件的在职人员。考试时间为180分钟。

硕士研究生英语入学考试的常模参照性,是由其考试成绩的选

拔功能所决定的。所谓常模参照考试是结合其他考生得分情况来反映一个考生的分数,即每个考生的得分都要和别的考生的成绩进行比较,以便分出优劣,以利于选拔。目前的硕士研究生的录取方式主要依据入学考试成绩的总分以及单科最低成绩,并根据各个专业的招收计划,从高到低,择优录取。这就是常模参照性考试所具有的选拔功能。硕士研究生英语入学考试的测量功能同时又决定了其水平考试的属性。所谓水平考试是用来测量考生是否达到一定的水平,从而决定其是否适应将来的某项任务。水平考试的主要特征是命题时不依据某一指定教材,而是以考试大纲为依据。考试大纲规定了考试内容和考试要求,要求试卷难易适中并保持稳定。研究生英语入学考试就是测量所有非英语专业考生是否达到高等学校优秀本科毕业生生能达到的及格或及格以上水平,是否具备完成其研究生阶段的学习任务和研究任务所必需的英语语言知识和语言应用能力,属于水平考试。其难度应该是稳定的。但国家宏观控制的招生计划数和当年报考人数以及其考生成分的差异会影响考试难度的控制。这是前几年硕士研究生英语入学考试成绩和难度不够稳定的主要原因。我们认为比较理想的硕士研究生英语入学考试应是标准参照性考试。各年度之间的难度相当,即作为一种水平的认证。考生获得该项考试合格证书后,可保持两年的有效期。该考试每年可举办一、两次。但由于目前硕士研究生招生制度的需要,硕士研究生英语入学考试的选拔功能还在有意识地加强。因此,硕士研究生英语入学考试的改革受制于国家硕士研究生招生制度的改革。

2. 考试内容

考试的内容应该由考试大纲来规定。在考试大纲里不仅要规定“考些什么”,还要规定“怎么考”。“怎么考”对考试内容作出了更明确的要求。在决定考试内容时,既要规定考试的题目,又要规定完成这个题目时所要达到的目标。硕士研究生英语入学考试的内容体现在考试大纲的“评价目标”和“试卷结构及考试形式”中。

3. 试题类型

试题类型即题型,它决定于考试的要求、类型、内容、目标以及可行性。考试的题型分为两大类:一类是开放式的,指考生可以提出各种各样的答案,要靠阅卷员的判断来决定答对的程度,也称为主观性试题,如问答题、写作题、翻译题、面试,等等;另一类是封闭式的,只有一个答案是对的。这个答案可以由考生提供,亦可以由试卷提出几个选择,由学生挑一个正确答案,也称为客观性试题。我们目前采用的多项选择题即是最常见的客观性试题。主观性试题与客观性试题各有优缺点,不能互相替代,但却能互相补充。下表是主观性试题与客观性试题在信度、效度、考试内容覆盖面、综合性能力和猜测可能性等几个方面的比较。

表 1:主观性试题与客观性试题的比较

特 点 \ 题 型	主观性试题	客观性试题
信度	较低	较高
效度	较高	较低
考试内容覆盖面	较窄	较广
综合性能力	较适宜	不太适宜
猜测可能性	考试前较大	考试时较大

综观表 1,主观性试题与客观性试题这两种试题互有长短,互为补充。大规模的考试试题中两者缺一不可。硕士研究生入学考试英语试卷中,既有主观性试题,又有客观性试题,两者在总分中所占比例分别为 30% 和 70%。

4. 试题比重

考试内容、试题类型和考试时间决定以后,就要考虑试卷各个部分应占什么样的比重,在规定的时间内是否能完成所规定的内容(即考生能否在规定的时间内完成所设计的题量)。试题的比重直接呼

应考试目的,体现命题的指导思想。从大学英语教学的特点和考生今后学习、工作的实际需要考虑,研究生入学考试英语试题的比重见下表:

表 2:全国硕士研究生入学考试英语试题的比重

考试内容	语法结构与词汇	完形填空	阅读理解	英译汉	写作	总计
题目数(题)	40	10	20	5	1	76
得分(分)	20	10	40	15	15	100
比重(%)	20	10	40	15	15	100
时间(分钟)	35	15	60	30	40	180

5. 双向细目表的制定

为了帮助命题人员更好地掌握考试内容的比重,使之在命题前有一个全局思想,在历次命题中有所参照,我们一般采用制定双向细目表的方法。双向细目表中的一向是考试内容的分类,可粗可细;另一向是知识和能力结构的分类。研究生入学考试英语双向细目表如下:

表 3:全国硕士研究生入学考试英语双向细目表

分类 内容	知识	理解	应用	分析	综合	总计 (题)	比重(%)	时间(分)
语法、词汇	30		10			40	20	35
完形填空				10		10	10	15
阅读理解		20				20	40	60
英译汉					5	5	15	30
写作					1	1	15	40
总计(题)	30	20	10	10	6	76	100	180

6. 考试大纲的制定

考试大纲的制定有利于 1) 考生了解考试的要求、内容、范围、题型、题量和比重; 2) 命题人员控制试卷的难度、信度、区分度、效度, 保持考试标准的稳定性; 3) 有关人员进行教育评估。考试大纲一般包括以下要点:

1) 总体说明: 说明考试目的、性质、对象等;

2) 考试范围: 规定考试内容;

3) 试卷结构: 说明整套试题结构、每道题考什么、如何考(题型)、要求如何、分值如何、权重如何、时间多少、评分标准如何等等。如果可能, 最好附上与正式试卷从形式、难度等都基本一致的样卷。

下表为 1998 年的《全国硕士研究生入学考试英语考试大纲(非英语专业)》规定的试卷结构基本框架。

表 4: 1998 年全国硕士研究生入学考试英语试卷结构基本框架

部分	节	考试内容	试题形式	试题量	分值	权重	考试时间	
语法结构与词汇	A	语法填空(单句)	四选一	10	5	20	20%	35
	B	语法辨错(单句)	四选一	10	5			
	C	词语填空(单句)	四选一	20	10			
完形填空		完形填空(一篇短文)	四选一	10	10	10%	15	
阅读理解		阅读理解(五篇短文)	四选一	20	40	40%	60	
英译汉		正确理解英语原文并用汉语表达原文所述内容	五段译文	5	15	15%	30	
短文写作		根据所给题目或素材写出叙述、说明或议论性的短文	一篇作文	1	15	15%	40	
总计				76	100	100%	180	

有关硕士研究生入学考试英语考试大纲制定的问题在下文中会

有更详细的介绍。

二、命题指导思想

全国硕士研究生英语入学考试命题的主要依据是考试大纲规定的评价目标和试卷结构。命题时主要遵循“两个有利”的指导思想，即既有利于国家对高层次人才的选拔，又有利于高等学校大学英语教学质量的提高。一方面要求这项考试具有较高的信度和效度，能对考生进行有效的测量和甄别，从而区分出考生的优劣，选拔出那些优秀的、具有较好的英语语言基础及运用英语的能力的考生进入更高层次的教育、科研机构学习、深造。另一方面要求此项考试的设计有利于大学英语教学，对教学质量的提高起到积极的促进作用。

命题小组在设计当年考试试题时，根据前一年考试的统计数据以及各省市研究生入学考试阅卷点上报材料，在题型、题量及各部分分值比例基本不变的情况下，对一些题型的难度都会做一些相应的调整，在“两个有利”的总体指导思想的指导下进行命题。

1997年全国硕士研究生英语入学考试试题的命题指导思想是：从考生英语水平及其未来对英语的实际需要出发，重点考查考生的阅读理解能力，并且注意将1997年和1996年的试卷进行比较，使两份试卷保持在同一个难度（通过专家论证的难度）上，在此同时还有意识地将试题难度适当降低，以求更理想化的难度。

另外，全国硕士研究生入学考试英语考试大纲中“短文写作”部分明确规定：“考生应根据题目以及写作提纲或规定情景、图表等写出不少于120词的短文”。而自1991年至1996年连续六年的写作试题，皆是以文字表达的提纲式试题。这种命题作文有其长处，但也有其局限性。主要体现在以下两点：1)题目在文字上要易于广大考生理解，否则难以考查到考生的真实水平，影响试卷的效度。例如：1995年的写作题目The“Project Hope”（“希望工程”），尽管这是我国英文报刊上的通用译法，但由于考生平时不太注意这方面的积累，

很多考生不知所指何事,只能望文生义地猜测,写出的内容五花八门:“我的希望”,“未来的计划”,“学习计划”,“所希望的科研项目”等等。一些较细心的考生看到开始句为“Education plays a very important role in the modernization of our country.”便顺此写下去,泛泛议论了教育的重要性、必要性和自己的建议,虽较前者好些,但仍不切题,效果很不理想。2) 试题要求的内容和知识范围应是考生所熟悉的,具有普遍的可写性,才可能有一定的效度。这就限制了可出题目的范围,也给专门进行考研复习的人员一个猜题、押题的大好机会。这样不仅损害了试题的有效性和公允性,甚至还可令人产生是否“漏题”的怀疑。为了减少或消除被猜中或雷同的可能性,保证试题的有效性和公允性,同时,又能引导考生在语言基本功和写作能力上下功夫,而不在猜题、押题和应试技巧上过分花精力,从而使考生的整体英语水平不断提高,在设计1997年硕士研究生入学考试英语试题短文写作部分时,改变了命题形式。提供一组图画和数据,让考生按要求写出一篇不少于120词的短文。要求描述这些数据 and 图画,预测烟草消费的趋势,并说明这种趋势的理由。

今年的考试结果表明,命题的指导思想基本得到实现,难度为0.48,与1996年试卷相差不大,难度比较稳定。短文写作命题形式的改革取得成功并得到了一致的好评。

三、考试大纲的制定说明

考试大纲是国家教育委员会颁布的关于考试的法规性文件,它明确地界定了考试内容和考试目标,规定了考试使用的题型及各部分内容和各题型的比例,制定了样题示例,是命制试题和考生复习的唯一依据。在正常情况下,考试大纲应该相对稳定。考试的改革必须在修订大纲的基础上进行。

1. 《全国硕士研究生入学考试英语考试大纲》制定和修订过程的回顾
自1989年国家教育委员会考试中心统一负责全国硕士研究生