



全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

供中等卫生职业教育各专业选用

第2版

社会学基础

卫生职业教育教学指导委员会审定

主编 刘叔疆



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE





全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

供中等卫生职业教育各专业选用

社会学基础

第2版

主 编 刘叔疆

副主编 陈兰云

编者(以姓氏笔画为序)

王建国(河南省焦作卫生学校)

刘叔疆(新疆维吾尔自治区伊宁卫生学校)

刘国珍(江西省赣州卫生学校)

关晓明(黑龙江省卫生学校)

李 峰(甘肃省酒泉卫生学校)

陈兰云(河北省廊坊市卫生学校)



人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学基础/刘叔疆主编. —2 版. —北京: 人民卫生出版社, 2008. 1

ISBN 978-7-117-09519-8

I. 社… II. 刘… III. 社会学—专业学校—教材 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 183461 号

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

社会学基础 刘叔疆 主编
第 2 版

主 编: 刘叔疆

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京市燕鑫印刷有限公司 (万通)

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 9.5

字 数: 234 千字

版 次: 2003 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 2 版第 3 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-09519-8/R · 9520

定 价: 13.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

出版说明

为贯彻“国务院关于大力发展职业教育的决定”等重要文件精神，卫生部、教育部于2006年3月调整并成立了第二届卫生职业教育教学指导委员会（简称第二届行指委）的工作范围和人员组成，以更好地指导卫生职业教育的发展。为了适应卫生事业发展改革对卫生职业人才的需求，第二届行指委领导和组织全国中等卫生学校对中等卫生职业教育6个专业7个门类的教学计划和教学大纲进行了调研、规划、组织编写、论证等工作，并报卫生部审定通过，于2007年5月正式颁布，由人民卫生出版社正式出版。卫生部教材办公室在卫生部、教育部的领导下，在第二届行指委的直接指导下，立足于更好地在卫生职业教育中体现职业教育的发展与改革趋势，组织全国百余家中等卫生学校，以新教学计划和教学大纲为依据，编写了全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材。本套新一轮规划教材得到了各学校的大力支持和高度关注，它将成为新时期、新形势下大力发展卫生职业教育的重要基础和根本保障！

本轮教材的修订原则和特点为：①紧扣新教学计划和教学大纲进行编写，体现构建和谐社会对技能型、高素质劳动者的需求、教育部门的培养目标、卫生部门的用人要求的紧密结合。本轮教材的培养目标定位为：以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位需求为标准，培养与我国社会主义建设要求相适应，与就业岗位要求相符合，为卫生事业发展服务的技能型的高素质劳动者。②体现“以就业为导向、以能力为本位，以发展技能为核心”的职教理念，理论知识强调“必需、够用”、符合中等卫生职业教育生源的特点和就业的需求；强化技能培养，包括专业技能、就业技能、创业技能。③体现统一性与灵活性的结合：护理专业、药剂专业教材采用模块化的课程结构，各学校可根据实际情况选择和组合教材模块，以培养特色化人才。强调“宽口径、重实用”的思路，优化课程结构，精选教学内容。“宽口径”是指覆盖面宽，力求使学生专业素质的内涵得到拓宽；“重实用”是教学内容要实际、实用，紧密联系工作岗位实际需要和执业资格考试、相关职业考试大纲的要求。各专业根据专业特点，在教材中设置了不同特色的图文框，对教学内容进行适当的拓宽或延伸，从而激发学生的学习兴趣、开拓学习视野。④体现优良传统与改革思想的融合：在上一轮教材的基础上，保持课程体系和内容的连贯性，修改不适应教学的环节、课程、内容，体现改革思路清晰、方向明确、途径成熟的专业教学理念。⑤体现卫生部规划教材的权威性、科学性、先进性、适用性、规范性。⑥体现服务于学习与教学的原则：本轮教材在书末设置了实践指导、教学大纲的内容，多数专业核心课程编写了配套教材和（或）配套光盘。

本套新一轮规划教材包括公共基础课程、医学基础课程、6个专业7个门类的专业课程、选修课程共108种教材。其他未修订专业的教材如各校仍开设该专业，可继续使用原教材。

卫生职业教育教学指导委员会
卫生部教材办公室
人民卫生出版社

二〇〇七年十二月

第二届 卫生职业教育教学指导委员会

职 责

姓 名

工作单位

顾 问

祁国明

中华医学会

鲍 朗

教育部高教司

主任委员

刘雁飞

卫生部科教司

副主任委员

孟 群 (★)

卫生部科教司

石鹏建

教育部高教司

董德刚

辽宁省卫生厅

姒建敏

浙江大学

胡国臣

人民卫生出版社

秘书长

沈 彬 (★)

天津医学高等专科学校

副秘书长

解江林

卫生部科教司教育处

文历阳

华中科技大学同济医学院

委 员

李赵城

卫生部人事司

郭燕红

卫生部医政司

王启明

教育部高教司

范 唯

教育部职成司

刘 杰

教育部职成司

吕一平

北京市卫生局

张孟华

浙江省卫生厅

孙宁生

江苏省卫生厅

耿文奎

广西壮族自治区卫生厅

张文清	天津医科大学
刘文川	哈尔滨医科大学
郭 明	大连医科大学
吴仁友	上海交通大学成教学院
曾 诚	四川大学教育发展中心
陈增良	浙江医学高等专科学校
叶向前	西安医学院
梁琼芳	肇庆医学高等专科学校
陈明非	福建卫生职业技术学院
余国华	湖南永州职业技术学院
云 琳	郑州卫生职业技术学院
姜渭强	苏州卫生职业技术学院
金中杰	甘肃省卫生学校
高三度	无锡高等卫生职业技术学校
姚 宏	本溪市卫生学校
路喜存	承德市卫生学校
杜 贤	人民卫生出版社
王 瑾	天津医学高等专科学校

秘 书

注：“★”为常务

全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

目 录

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
1	中等卫生职业教育各专业	1	语文应用基础	2	于叔杰 张谷平
2	中等卫生职业教育各专业	2	数学应用基础	2	张守芬 林虹伟
3	中等卫生职业教育各专业	3	英语应用基础	2	孙国棟 赵 旦
4	中等卫生职业教育各专业	4	物理应用基础	2	宋大卫
5	中等卫生职业教育各专业	5	医用化学基础	2	黄 刚
6	中等卫生职业教育各专业	6	信息技术基础	2	关中辉
7	中等卫生职业教育各专业	7	体育与健康	1	张庆霞
8	中等卫生职业教育各专业	8	病理学基础	2	王志敏
9	中等卫生职业教育各专业	9	病原生物与免疫学基础	2	吕瑞芳
10	中等卫生职业教育各专业	10	解剖学基础(包括系解和组胚)	2	王怀生 李 召
11	中等卫生职业教育各专业	11	生理学	2	彭 波 李茂松
12	药剂、医学检验	12	解剖生理学基础	2	王维智 蒋劲涛
13	中等卫生职业教育各专业 (医学检验专业除外)	13	生物化学	2	车龙浩
14	护理	1	妇产科护理	2	刘文娜
15	护理	2	口腔临床护理	1	葛娜丰
16	护理	3	口腔美容及预防保健	1	范珍明
17	护理	4	重症监护技术	1	刘旭平
18	护理	5	重症监护仪器使用与维护	1	王 懿
19	护理、助产	6	儿科护理	2	叶春香
20	护理、助产	7	护理学基础	2	李晓松
21	护理、助产	8	急救护理技术	2	傅一明
22	护理、助产	9	健康评估	1	张淑爱
23	护理、助产	10	内科护理	2	金中杰 林梅英
24	护理、助产	11	社区护理	2	陈锦治
25	护理、助产	12	外科护理	2	严鹏霄 王玉升
26	护理、助产	13	心理与精神护理	2	李丽华
27	护理、助产、涉外护理	14	护理礼仪	2	耿 洁
28	护理、助产、涉外护理	15	老年护理	2	张小燕
29	护理、助产、涉外护理	16	人际沟通	2	张书全
30	护理、助产、涉外护理	17	五官科护理	2	李 敏
31	护理、助产、涉外护理	18	药物应用护理	2	姚 宏
32	护理、助产、涉外护理	19	中医护理	2	申惠鹏
33	护理、涉外护理	20	护理专业技术实训	1	张美琴

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
34	涉外护理	1	儿科护理	1	于海红
35	涉外护理	2	妇产科护理	1	包小兰
36	涉外护理	3	护理学基础	1	邵阿末
37	涉外护理	4	护理英语	1	刘国全
38	涉外护理	5	急救护理技术	1	李树东
39	涉外护理	6	健康评估	1	夏惠丽
40	涉外护理	7	内科护理	1	马秀芬 孙建勋
41	涉外护理	8	社区护理	1	徐国辉
42	涉外护理	9	外科护理	1	谭 进 周 静
43	涉外护理	10	心理与精神护理	1	杨 萍
44	涉外护理	11	英语国家概况	1	黄宁益
45	助产	1	产科学及护理	2	薛 花 程瑞峰
46	助产	2	妇科护理	1	李晋爱
47	助产	3	母婴保健	2	杨玉杰
48	助产	4	遗传与优生学基础	2	周德华
49	口腔工艺技术	1	口腔固定修复工艺技术	2	黄强生
50	口腔工艺技术	2	疾病学基础	1	吴增春
51	口腔工艺技术	3	可摘义齿修复工艺技术	2	米新峰 农一浪
52	口腔工艺技术	4	口腔工艺设备	1	李新春
53	口腔工艺技术	5	口腔疾病概要	2	毛珍妮
54	口腔工艺技术	6	口腔解剖学	1	肖希娟
55	口腔工艺技术	7	口腔生理学	2	李华方
56	口腔工艺技术	8	口腔工艺技术材料学基础	2	杨家瑞
57	口腔工艺技术	9	口腔医学美学基础	2	肖 云
58	口腔工艺技术	10	口腔预防保健基础	2	李耀峰
59	口腔工艺技术	11	口腔正畸工艺技术	2	杜维成
60	口腔工艺技术	12	口腔组织及病理学基础	1	刘 影
61	药剂	1	常用制剂技术与设备	1	江 丰
62	药剂	2	天然药物化学基础	2	王天玲
63	药剂	3	天然药物学基础	2	李建民
64	药剂	4	无机与分析化学基础	1	石宝珏
65	药剂	5	药剂学	2	高 宏
66	药剂	6	药理学与药物治疗学基础	1	张 庆
67	药剂	7	药品市场营销学	2	钟明炼
68	药剂	8	药事管理学	2	寇建民
69	药剂	9	药物分析	2	牛彦辉
70	药剂	10	药物化学基础	2	王玮瑛
71	药剂	11	药用植物学基础	1	潘凯元
72	药剂	12	医药企业经营与管理	1	王捧英
73	药剂	13	医药商品学	1	艾尔肯·依布拉依木
74	药剂	14	医院药学概要	1	彭丽红
75	药剂	15	制药工艺基础	1	李淑清

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
76	药剂	16	制药过程与设备	1	姜爱霞
77	药剂	17	中药调剂与制剂技术	1	高荣哲
78	药剂	18	中药鉴定技术	1	邹丽焱
79	药剂	19	中药炮制技术	1	马 光
80	药剂	20	中医药学概论	1	李 莉
81	药剂、医学检验	21	有机化学	2	曾崇理
82	药剂、医学检验、口腔工艺技术	22	疾病概要	2	刘昌权
83	医学检验	1	分析化学	2	谢庆娟
84	医学检验	2	寄生虫检验技术	2	尹燕双
85	医学检验	3	临床检验	2	安 艳 赵 平
86	医学检验	4	免疫检验技术	2	鲜尽红
87	医学检验	5	生物化学检验技术	2	沈岳奋
88	医学检验	6	生物化学	2	李月秋
89	医学检验	7	微生物检验技术	2	郭积燕
90	医学检验	8	无机化学	2	丁秋玲
91	医学影像技术	1	X线摄影化学及暗室技术	2	吕文国
92	医学影像技术	2	X线物理与防护	2	李迅茹
93	医学影像技术	3	超声诊断学	2	夏国园
94	医学影像技术	4	电工与电子技术	2	赵笑畏
95	医学影像技术	5	疾病概要	2	任光圆 刘更新
96	医学影像技术	6	医学影像设备	2	冯开梅
97	医学影像技术	7	影像技术学	2	李 萌 陈本佳
98	医学影像技术	8	影像诊断学	2	李海鹰 王 蒙
99	中等卫生职业教育各专业选用	1	就业与创业指导	2	温树田
100	中等卫生职业教育各专业选用	2	美育	2	汪宝德
101	中等卫生职业教育各专业选用	3	青少年心理健康	1	盛秋鹏
102	中等卫生职业教育各专业选用	4	社会学基础	2	刘叔疆
103	中等卫生职业教育各专业选用	5	卫生法律法规	2	王 峰
104	中等卫生职业教育各专业选用	6	心理学基础	2	肖 丹
105	中等卫生职业教育各专业选用	7	医学伦理学	1	曾繁荣
106	中等卫生职业教育各专业选用	8	营养与膳食指导	2	刘 锜
107	中等卫生职业教育各专业选用	9	职业道德与职业生涯规划	1	谈玲华
108	中等卫生职业教育各专业选用	10	中医学基础	2	刘全生

前 言

随着医学模式的转变,医疗卫生工作模式也从单一的疾病治疗逐步转向多元化的健康服务。在提倡全方位为病人服务的今天,不仅要求医务人员有扎实的医学护理知识和熟练的专业技术技能,更要有较高的人文素养和一定的社会观察能力。《社会学基础》就是为适应这一要求而增设的一门人文必选课程。2007年5月,卫生部教材办公室在海南省海口市召开“新一轮全国中等卫生职业教育教学计划和教学大纲颁布大会暨全国卫生职业教育卫生部‘十一五’规划教材主编人会议”。《社会学基础》被列入卫生部“十一五”规划教材(第2版)编写计划。

在本教材编写过程中,依据“十一五”规划教材(第2版)的编写原则,结合中等职业教育人才培养目标要求和医药卫生实践,我们力求突出中等职业教育特色,突出医药卫生专业特色;力图体现够用、实用、通俗、新颖,通过课程正文和“相关链接”为学生搭建通畅的开放的学习系统平台,展示一种思考问题的方法,展示观察社会和分析社会的多种角度。通过本课程的学习,力求让学生掌握社会学的基本概念和理论,学会用社会学的基本知识分析和解释社会现象,提高学生在社会学视角的指导下思考问题和分析问题的能力,提高学生的社会适应能力。这不仅对改善卫生工作实践中的医患关系,提高医疗工作效率起到积极的促进作用,还可以使学生更加理性和清醒,更加充满激情和责任。

在课程内容上,我们安排了绪论、社会及其构成、人的社会化、家庭、社区与城市化、社会交往与社会角色、社会分层与社会流动、社会问题与社会控制、社会变迁等章节,每一章都尽可能密切联系医护实践,以加强对学生观念转变的影响。

本教材适用于中等卫生职业学校各专业学生。

本教材在编写过程中,参阅了许多学者的专著、论文和文章,从中汲取了丰富的营养,借鉴了不少研究成果。同时也得到了有关学校领导和老师的大力支持与帮助。在此亦一并表示衷心的感谢!

由于编者的水平所限,本教材难免会出现这样或那样的缺陷和不足,敬请各学校在使用过程中提出批评意见和建议。

刘叔疆

2007年12月

目 录

第一章 绪论

第一节 社会学概述

一、社会学的含义及研究对象

二、社会学的特点

第二节 社会学发展简史

一、社会学产生的历史背景

二、社会学发展的主要阶段及代表人物

三、社会学在中国的发展

第三节 社会学研究的意义

一、社会学研究的功能

二、医护生学习社会学的意义

第二章 社会及其构成

第一节 社会概述

一、社会的含义及特点

二、社会的功能

第二节 社会结构

一、社会结构的基本理解

二、改革前中国社会结构的特征

三、转型期中国社会结构的变化趋势

第三节 社会组织

一、社会的组织的概念

二、社会的组织的构成要素

三、社会的组织的分类

第四节 社会制度

一、社会制度的含义及特征

二、社会制度的种类

三、社会制度的构成

四、社会制度的基本功能

五、我国社会医疗保健制度

第三章 人的社会化..... 28

第一节 人的本质..... 28

一、人的本质理解..... 29

二、人的自然属性和社会属性..... 29

三、人的价值..... 30

第二节 个人社会化..... 30

一、社会化的含义与特点..... 30

二、社会化的内容与类型..... 31

三、个体社会化的条件..... 33

四、社会化与个性发展..... 35

第三节 社会化的进程..... 38

一、社会化的进程分期..... 38

二、社会化进程中的问题..... 40

第四章 家庭..... 43

第一节 家庭概述..... 43

一、家庭的含义..... 43

二、家庭的结构与功能..... 44

三、家庭发展的趋势..... 46

第二节 家庭关系和家庭问题..... 47

一、家庭关系..... 47

二、家庭问题..... 48

第三节 家庭保健..... 50

一、家庭保健的概念和意义..... 50

二、家庭与健康的关系..... 50

三、家庭保健的内容与方式..... 52

第五章 社区与城市化..... 56

第一节 社区概述..... 56

一、社区的概念及构成要素..... 56

二、社区的分类..... 58

三、社区的功能..... 58

第二节 社区建设..... 59

一、社区建设的概念和主要特征..... 59

二、和谐社区建设..... 59

三、社区建设的意义	60
第三节 城乡关系与城市化	61
一、农村社区与城市社区的区别	61
二、城市化	63
第四节 社区卫生服务	64
一、社区卫生服务的概念和意义	65
二、社区卫生服务的工作任务	65
三、完善社区卫生服务体系建设	67
四、老龄化问题	68
第六章 社会交往与社会角色	71
第一节 社会交往	71
一、社会交往的概念及构成	71
二、社会交往的特征及基本形式	72
三、社会交往的意义及原则	74
第二节 社会角色	77
一、社会角色的含义和类型	77
二、社会角色互换	78
三、社会角色失调	79
四、角色心理调适	80
第三节 医疗角色	81
一、医生角色	81
二、护士角色	82
三、病人角色	83
四、医疗角色冲突及解决方法	83
第七章 社会分层与社会流动	85
第一节 社会分层	85
一、社会分层的概念和类型	85
二、我国现阶段的社会分层	88
第二节 社会流动	89
一、社会流动的含义	89
二、社会流动的类型	90
三、社会流动在社会发展中的作用	91
四、当代中国的社会流动	93

第八章 社会问题与社会控制..... 98

第一节 社会问题..... 98

一、社会问题的含义及特征..... 98

二、社会问题的分类及形成原因..... 100

三、解决社会问题的指导方针和原则..... 101

四、当代主要社会问题简介..... 102

第二节 社会控制..... 105

一、社会控制的含义、特征及分类..... 105

二、社会控制的基本功能..... 107

三、社会控制的手段..... 108

四、社会控制与个人自由..... 110

五、越轨行为与社会控制..... 110

第九章 社会变迁与社会现代化..... 114

第一节 社会变迁概述..... 114

一、社会变迁的含义、特点及形式..... 114

二、影响社会变迁的主要因素..... 116

三、社会变迁对医学的影响..... 117

四、社会可持续发展..... 119

第二节 社会现代化..... 119

一、社会现代化的界定..... 119

二、社会现代化的主要内容及特征..... 120

三、中国社会现代化..... 122

附录 社会学的研究方法..... 127

一、社会学研究的方法体系..... 127

二、社会学研究方式和研究技术..... 128

三、社会学研究方法的基本程序..... 131

社会学基础教学大纲..... 133

第一章 绪 论

学习目标

1. 掌握社会学的含义和特点。
2. 熟悉社会学的研究对象。
3. 了解社会学产生的历史背景。
4. 熟悉社会学发展的主要阶段及代表人物。
5. 明确社会学研究的功能和实际意义。

一位小朋友在家里与父母一起看电视剧。当看到外国片中的一个小男孩对他的父亲直呼其名时,不解地问爸爸:“为什么那个外国小朋友可以直接叫他爸爸的名字呢?他是不是不懂事?不讲礼貌呀?”爸爸说:“不是。”小朋友又问:“那么我可不可以直呼你的名字呢?”爸爸说:“不行。”小朋友一脸茫然。生活中这样的例子还很多,如:为什么世界上有贫富之分?有的人拥有亿万家产?有的人却在贫困线上挣扎?为什么有的人成为社会栋梁,有的人沦为罪犯?人为什么要组成家庭?人为什么要求神拜佛?还有的孩子问:为什么我们学习那么辛苦?而有些外国孩子上学比较轻松?基本是在玩中度过童年?……

这样的问题都是人们常常经历到的事,大家习以为常,熟视无睹。如果要问这是为什么?就涉及到中西方文化差异、人的社会化、社会阶层、社会变迁等问题,就问出了社会学这门学科。

第一节 社会学概述

我们的学生刚接触社会学这门学科时,一般都会提出这样的问题:社会学是研究什么的?研究它有什么意义?它与我们医学护理工作有什么关系?怎样研究和掌握这门学科?回答这几个问题涉及到这门学科的入门知识。

在这门年轻却生机勃勃的新学科——社会学里,人们把实际生活作为一个客观对象来研究,试图从中找出一些规律性的东西,作出有意义的解释,这就是社会学所要研究的基本问题。

一、社会学的含义及研究对象

社会学是从社会整体出发,对社会关系的各个组成部分及其相互关系进行综合研究,并探讨其发生发展及其规律的一门社会科学。

关于社会学的研究对象,自从社会学创立以来,有各种不同的观点和看法。我们主要介绍以下几种。

1. 社会学是研究社会整体的科学 社会学为什么要把社会整体作为自己的研究对象呢?这是因为,社会是一个各部分相互依赖、相互矛盾的有机整体和综合体,社会各个部分很难孤立地存在,也很难说某一部分与社会学无关。社会学从整体角度出发,把社会作为一个整体来研究,就可以使人们全面地认识社会的性质、特征及各部分之间的关系,避免片面性和工作中的过失。因此,我们在考察任何一种社会现象、研究任何一种社会关系时,都应当将这一现象或关系置于社会整体的背景上进行综合的研究,才能认清社会现象的全貌;相

反,离开社会的整体,孤立地、封闭地研究单一的社会现象,只能导致认识的片面性。比如说分配关系,它与经济有很密切的关系,但却不只是一个经济问题,它涉及文化传统,涉及人们的思想意识,涉及分配政策,涉及价值观念、生活方式等等,因而是整体社会的问题。

2. 社会学是研究个人及其社会行为的科学 这种意见的早期代表是德国社会学家韦伯。中国社会学家孙本文也认为“社会学为研究社会行为的科学”。《不列颠百科全书》(1977年版)认为,社会学是研究人类行为科学的一个分支学科,目的在于探索人之间的社会关系及人与人之间或群体之间相互交往和相互影响的原因及其结果。

社会学研究的是由具体的个人在现实的社会进行社会行为的科学。一切社会活动、社会过程都是由社会成员的社会行为构成的。社会行为是人类进行活动,认识社会、改造社会、满足人类日益增长需求的现实表现,是在一定的社会情境中产生的自觉地、有意识的行为。社会学要研究的是由具体的个人通过各种社会行为、社会关系所结成的现实的社会,以及这个现实社会的运动、变化、发展过程。个人只有在社会中才能生存、发展,个人的价值与幸福取决于社会的安定与繁荣,社会的发展也离不开每个人的努力与奉献;没有个人及其社会行为,社会的存在与发展也无从谈起。

3. 社会学是研究社会关系的科学 社会关系是人们在共同的社会活动过程中所结成的物质关系和思想关系的总和。马克思主义认为,人类生活是一种群体性的活动,从一开始就相互交往、相互影响,结成一定的生产关系,从事生产活动,又在各种社会活动中结成各种各样的社会关系,这些社会关系及人们的共同活动构成社会,构成人类的社会生活,因此社会关系是和人、人类社会一同产生的,它的形成和变化是不以人的意志为转移的。

社会关系是人的本质的具体体现,人的活动及一切规定性都体现在各种社会关系中,离开社会关系,人的本质及人与人的交往特性就无从谈起;没有人与人之间的相互关系,就不存在人们的生产和其他社会活动,也就没有所谓社会;一个社会的社会关系状况与这个社会的社会性质、社会结构和社会过程是联系在一起的,作为个人,他在社会关系中的位置与他的社会地位、社会角色也是密切相关的。从这个角度上看,社会关系就是社会学的研究对象。

4 社会学是研究社会制度的科学 以社会制度为社会学的学科对象,才能从整体上把握社会系统(包括人、社会关系和制度),回答关于社会系统的本质、结构、运行机制这三个基本问题。因为社会制度体现了社会系统的本质,规定了社会结构模式和社会各部门之间的功能联系,制度是社会系统运行机制、社会变迁的直接原因,并决定社会系统的运行状态。

相关链接

英克尔斯在《社会学是什么》列出了一份社会学研究题材的大纲。这些题材一直比较稳定地成为当代社会学家们研究的主要内容。其内容有以下4方面:①社会学分析:包括人类文化和社会、社会学的前景、社会科学的研究方法。②社会生活的基本单位:包括个人的人格、人群或群体、社会行为和社会关系、社区、社团和组织、人口。③基本社会制度:包括家庭和亲属、经济制度、政治和法律制度、宗教制度、教育制度和科学制度、娱乐制度和福利制度、美学和表现方面的制度。④基本的社会过程:包括分化和分层、合作调解与同化、社会冲突、联络、社会化和教育、社会评价、社会过失与社会控制、社会整合、社会变迁。

二、社会学的特点

(一) 整体性

社会学的整体性特点是强调社会是一个相互联系、不可分割的整体,我们对社会任何一个部分、一个局部的认识都不能孤立、片面,要注意各种关系、各个方面、各个因素之间的协调发展。在研究社会的过程中,始终把社会看作是一个有机整体,从整体社会学的有机性出发去研究社会的结构、功能,研究社会的运行与变革。社会学也开展对社会的各种具体问题的研究,但它始终注意从整体出发,联系整体研究部分,着眼于整体综合而立足于局部分析。但需要注意的是,把社会作为一个整体进行研究与研究整个社会是不同的概念,不可混淆。

(二) 综合性

社会学的综合性。一是研究视角的综合性,这是指在研究社会时必须纵观全局,开放视野,对任何社会现象、社会问题都不孤立地看待,而是注意从这些现象和问题的相互联系中去把握和认识实质。它要求从不同的角度,运用不同的方法,对同一个问题进行深入的探讨,既注意影响事物发展的决定性因素,也不放过那些影响事物发展的非决定性因素。例如,社会学在研究社会现代化时,不仅注意研究经济现代化,而且重视历史文化背景、民族心理与民族精神、教育状况与观念意识、自然资源与生态环境等等。

二是研究方法的综合性。社会学在研究社会的过程中不仅具有自己独特的研究方法,而且非常注意吸取其他学科的研究方法,其中也包括自然科学的研究方法。这就使社会学研究具有方法上的明显的综合性,真正做到了定量分析与定性分析相结合,静态分析与动态分析相结合,结构分析与过程分析相结合,微观分析与宏观分析相结合。

正是社会学的多层次、多视角、多方法的分析研究使社会学成为一门综合性的具体科学,社会学也凭这独特的优势来为社会发展服务,在服务中体现其自身的价值。

(三) 应用性

社会学的应用性反映在它对社会生活的积极参与,为社会实践的需要服务上。社会学通过广泛开展社会调查研究,积累大量有价值的研究资料和成果,可以直接应用于社会发展规划、社会政策研究、社会生活指导等领域,从而实现认识社会、改造社会的目的。在我国社会主义建设的新时期,社会学的应用性特别强。我国社会学恢复重建的二十几年来,我国社会学工作者面向社会实践,面向社会主义建设和改革开放,把社会学的基础理论,植根于社会生活和实际应用之中,社会学研究硕果累累。社会学已为党和政府管理社会,实现社会的顺利转型作出了应有的贡献。

(四) 实证性

社会研究方法多种多样,其共同点在于都注重社会事实,以事实说明问题,坚持对社会现象的定量与定性相结合的研究原则。社会学研究的这种实证性特征集中表现在它对社会调查的重视上。重视社会调查研究使社会学能够获得充足的营养,保持旺盛的生命力,同时使这一学科能够紧密地联系社会生活的实际,从而获得社会的承认。社会学在自身形成过程中,积累了大量的调查资料,发展与完善了各种社会调查理论、方法、技术,从而使之成为社会学研究的基本特色,并为社会学大量使用定量分析方法提供了条件。

第二节 社会学发展简史

社会学是一门较年轻的学科,创立于19世纪上半叶的欧洲,至今约一个半世纪,大体经