

DAXUE JUNSHI
KЕ JIAOCHENG

大学

军事课教程

邹志成 主编



湖南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学军事课教程/邹志成主编. ——长沙: 湖南大学

出版社, 2004.8

ISBN 7-81053-826-8

I. 大… II. 邹… III. 军事训练—高等学校—教材

IV. G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 078909 号

大学军事课教程

邹志成 编 主

大学军事课教程

Daxue Junshike Jiaocheng

主 编: 邹志成

责任编辑: 卢 宇 祝世英

封面设计: 吴颖辉

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-8821691 (发行部), 8821315 (编辑部), 8821006 (出版部)

传 真: 0731-8649312 (发行部), 8822264 (总编室)

电子邮箱: press@hnu.net.cn

网 址: <http://press.hnu.net.cn>

印 装: 湖南航天长宇印刷有限责任公司

总 经 销: 湖南省新华书店

开本: 787×1092 16开 印张: 13 字数: 333千

版次: 2004年8月第1版 印数: 2004年8月第1次印刷 印数: 1~12000册

书号: ISBN 7-81053-826-8/E·3

定价: 18.00元

版权所有: 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与本社发行部联系

《大学军事课教程》编委会名单

主 编 邹志成

主 审 李银山

副主编 王振华 何 熙

编 委 王振华 何 熙 邹志成 余以信

汤万辉 熊小雄 黎国亮

人除必心，聚新必的主任寺，本对学等高通普是附军主学大了解即重养以，相沐也。会聘两社所附附对事军味学殊分野事军训内容其，便长学殊补整的训学。及普面全了向社点社从野事军野开对学等高通普国全社志志

殊学等高通普也立了良是，中一《野殊野事军学大》的编主志同编志雅由，聘育殊平 2002 照训，要需的社所附附对事军味学殊分野事军训社主学大殊殊社联，京联的《附大学殊野事军对学等高通普》的社联合社聘社社社，雅社社社，于骨附学殊野事军是雅殊殊的社社社。社社而己社室殊殊野事军学大南社社社社社社全。悉殊社十社工附军主学对高社，富丰社社社社社，社社社社社社社社社社

序

学生军事训练（简称学生军训）是国家法律赋予地方和军队的一项重要任务，是高等学校教育工作的重要内容。新世纪之初，我国学生军训工作已步入制度化、规范化轨道，新的形势对学生军训工作提出了新的更高的要求。高等学校学生军训工作是学校国防教育的主要形式，是全面贯彻党的教育方针，推进素质教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的客观要求，是为国防和军队建设培养造就大批高素质后备兵员的重要措施，意义重大而深远。

我国对广大青年进行军事教育和训练有着悠久的历史。马端临在《文献通考·学校考》中称夏“以射造士”，反映夏代的文教政策以重武为主要特征。到西周时期，文教政策开始奉行文武兼备，军事教育是其重要组成部分。春秋战国时期，许多著名的教育家、思想家从不同角度论述了军事教育的重要性，如孔子有一句哲理性的治国纲领是“修文事者必有武备”。秦汉至隋唐，全面确定了我国封建军事教育训练制度。从北宋开始，正式设立了国家军事教育制试——武学制度，并一直沿袭到明清时期。可以说，重视对青年进行军事教育和训练是中华民族的一项优良传统。

新中国成立以后，我们党的三代领导核心高度重视学生军训工作，作过许多重要指示。1955年11月1日，毛主席亲自批准了在高等院校进行对大学生军事训练的报告，重点为部队培养预备役技术军官。邓小平同志多次强调，国防教育要从娃娃抓起，要加强对公民特别是青少年的国防教育，培养和造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人。江泽民同志也指出：“学生军训我看要坚持下去，通过到部队的锻炼，培养一个人的组织纪律观念，艰苦奋斗精神，不管他将来从事什么工作，都是大有益处的。”党的三代领导核心的一系列重要思想和精辟论述，是我们做好学生军训工作的根本指针。

2001年6月26日，国务院办公厅、中央军委办公厅在联合转发给教育部、总参谋部、总政治部《关于普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》（国办发〔2001〕48号文件）中，对学生军训的指导思想和目的、规划与要求、工作机构、师资配备、训练保障及组织领导等问题作出了明确规定，同

时，还着重明确了大学生军训是普通高等学校本、专科生的必修课，必须纳入学校的整体教学计划，其内容包括军事理论教学和军事技能训练两部分。这标志着在全国普通高等学校开设军事课从试点转向了全面普及。

由邹志成同志主编的《大学军事课教程》一书，是为了适应普通高等学校对在校大学生进行军事理论教学和军事技能训练的需要，按照2002年教育部、总参谋部、总政治部联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》的规定，组织湖南大学军事教研室编写而成的。参与编写的教师都是军事课教学的骨干，他们专业知识深厚，实践经验丰富，对高校学生军训工作十分熟悉。全书充分体现了三部委新《大纲》精神，并根据国际、国内新形势以及近年来军事科学研究的新成果，选用了内容新颖、时代性强的材料，使本书具有内容丰富、信息量大、实用性强等特点，既可作为普通高等学校进行军事理论和军事技能教学与训练的教材，也可作为对广大干部、青年、学生进行国防教育的普及读物。我深信，《大学军事课教程》一书的出版，将对学生军训工作和普通高等学校军事教学研究产生积极的推动作用。

邹志成
2004年6月

141	军事高技术概论	第一章
141	军事高技术概述	第二章
154	军事高技术分类	第三章
157	军事高技术的作用	第四章
161	军事高技术的发展	第五章
161	军事高技术的特点	第六章
169	军事高技术的应用	第七章
169	军事高技术的前景	第八章
171	军事高技术的安全	第九章
171	军事高技术的保密	第十章

目 次

绪 论	第一章	1
上编 军事理论	第二章	1

第一章 中国国防	第二章	7
第一节 我国的国防历史	第三章	7
第二节 我国的国防法规	第四章	19
第三节 我国的武装力量	第五章	23
第二章 军事思想	第六章	41
第一节 军事思想概述	第七章	41
第二节 毛泽东军事思想	第八章	43
第三节 邓小平新时期军队建设思想	第九章	68
第四节 江泽民国防与军队建设思想	第十章	74
第三章 世界军事	第十一章	79
第一节 国际安全形势与国际战略格局	第十二章	79
第二节 中国周边安全环境	第十三章	86
第四章 军事高技术	第十四章	95
第一节 军事高技术概述	第十五章	95
第二节 制导技术	第十六章	98
第三节 军事航天技术	第十七章	103
第四节 侦察监视技术	第十八章	107
第五节 伪装与隐身技术	第十九章	110
第六节 电子战技术	第二十章	114
第七节 军队指挥自动化系统	第二十一章	116
第八节 研制中的新概念武器	第二十二章	119
第五章 高技术局部战争	第二十三章	124
第一节 高技术局部战争概述	第二十四章	124
第二节 高技术局部战争的特点	第二十五章	127
第三节 在高技术条件下怎样加强国防建设	第二十六章	130

下编 军事技能

第六章 军事地形学	第二十七章	141
-----------	-------	-----

目 录

第一节 地形对作战行动的影响..... 141

第二节 地形图常识..... 143

第三节 现地使用地图..... 154

第四节 定向运动常识..... 157

第七章 轻武器射击..... 161

第一节 基本常识..... 161

第二节 简易射击学理..... 166

第三节 射击动作..... 169

第四节 实弹射击..... 173

第八章 中国人民解放军共同条令与阅兵..... 177

第一节 共同条令简介..... 177

第二节 单个军人队列动作训练..... 179

第三节 班队列动作训练..... 182

第四节 阅兵简介..... 184

第九章 战术基础与野外生存常识..... 186

第一节 战术类型和战斗样式..... 186

第二节 战斗基本原则..... 187

第三节 单兵战术基础动作..... 189

第四节 野外生存常识..... 194

参考文献..... 199

后 记..... 200

..... 章三第

..... 章一第

..... 章二第

..... 章四第

..... 章一第

..... 章二第

..... 章三第

..... 章四第

..... 章五第

..... 章六第

..... 章一第

..... 章八第

..... 章五第

..... 章一第

..... 章二第

..... 章三第

附录

..... 章六第

。形式，点取，融立强创的宝一丁原本活学遵回升会环强创奇，代对余育尊义主思京已部，用赋事军对并育合回强事军。对思思育带然必需，新一强强创其同强事军了宝央由兹界世前学样主学大如识味养部强，制建育尊合强思干佩又，容内学尊事军的强对强养尊育合强需，泰因育尊合强思思的强事军。合强前强如味事军强，余强式味强主人命革，强强强，意思交强养部，再强史强与事主学大强强，史强国强国强区学成。中文强章各强强学大强强，思思事军区学；特强义主强英命革味特强义主国强前一强强强强国强强，强强学

绪论

青年学生是国家和军队改革与建设的重要人才资源。江泽民同志曾多次深刻阐述了“青年兴则国家兴，青年强则国家强”的重要思想。大学生是我国青年的优秀群体，是国家兴旺发达的希望，将他们培养成为全面发展，能够担当重任的优秀人才，需要采取多种途径和措施。江泽民同志还明确指出：“学生军训，我看要坚持下去。通过到部队的锻炼，培养一个人的组织纪律观念，艰苦奋斗精神，不管他将来从事什么工作，都是大有益处的。”在普通高等学校开设军事课，体现了党中央、国务院、中央军委对学生军训工作的高度重视和亲切关怀，标志着我国学生军训工作实现了由试点到全面展开的重要转变。军事教育作为学科教育进入普通高等学校，将在全面推进素质教育，加速人才培养，强化全民国防意识，加强国防后备力量建设等方面发挥积极的作用。

军事课是大学开设的一门必修课，深入了解其在大学教育中的地位和作用，准确把握其基本内容和学习方法，对增强大学生学习的自觉性和积极性，将自身成才的殷切热望同国家前途命运融为一体，具有重要启迪意义。

一、学习军事课的意义

大学生正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期。在这一时期，大学生的社会生活经验还不够丰富，思想还不够成熟，需要在学校的正确教育和引导下，采取各种途径，努力提高和完善自己。同时，在科学技术迅猛发展和高技术广泛应用于军事领域的今天，军队对人才的需求尤为迫切，普通高校既担负着国家经济建设、教育科技、培养高级人才的任务，也有为国防事业服务的义务。学习军事课，对大学生来说具有以下重要意义。

1. 学习军事课是国家法律赋予大学生的神圣义务

我国已经迈向依法治国和以德治国的健康轨道，接受法律赋予的义务是大学生应具备的基本素质。1984年5月31日第六届全国人民代表大会第二次会议通过了《中华人民共和国兵役法》（简称《兵役法》）。1998年12月29日第九届全国人民代表大会常务委员会第六次会议又通过了对《兵役法》的修正。《兵役法》第43条明确规定：“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。”1997年3月14日第八届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国国防法》第42条也明确规定：“学校的国防教育是全民国防教育的基础。各级各类学校应当设置适当的国防教育课程。”2001年4月28日第九届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议通过的《中华人民共和国国防教育法》第15条规定：“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。”

依法履行兵役义务，自觉接受国防教育，是法律赋予大学生的神圣义务。大学生是中华民族优秀青年的代表，是捍卫我国国防、抵御外敌入侵、维护国家主权和领土完整的重要力量。因此，依法履行兵役义务，在校期间接受军事训练，学习和掌握基本的军事理论知识和军事技能，是大学生义不容辞的责任。

2. 学习军事课有助于提高大学生的思想政治素质

马克思主义教育论认为,在阶级社会任何教学都体现了一定的阶级立场、观点、方法。这也决定了军事课同其他课程一样,都必然带有思想性。军事课既包含有传授军事知识,培养作战技能的军事教学内容,又属于思想政治教育的范畴,能培养和形成大学生科学的世界观、革命人生观和方法论,是军事和政治的综合。军事课的思想政治教育因素,都蕴含在教程的各章节之中。如学习我国的国防历史,能使大学生牢记历史教训,培养居安思危、抵抗外辱、维护国家尊严和统一的爱国主义精神和革命英雄主义精神;学习军事思想,能使大学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观,树立无产阶级国家观、战争观和方法论;学习世界军事,结合苏联解体、东欧剧变等现实的国际斗争形势,能使大学生更加清楚地认识到没有共产党就没有新中国,没有共产党就没有改革开放和中国的发展壮大;学习军事高科技知识,能激发大学生积极钻研专业知识,为振兴我国科技事业发奋学习的自觉性。可见,军事课的知识性与思想性有着内在的必然联系,是促进大学生思想政治教育的一个重要环节,与“两课”教育异曲同工,相得益彰。

3. 学习军事课,有助于拓宽大学生的知识面

人类社会发展的历史已经充分证明,任何先进的科学技术往往首先应用于军事领域,反过来他又将大大地促进科学技术的发展。从军事科学自身的角度来讲,它属于社会科学,但与自然科学有着非常密切的联系。军事科学是集当今各门科学技术于一身的综合性科学,它包括了天文、地理、文学、历史、哲学、数学、物理、化学、气象学、卫生与防护常识、运筹学等方面的知识。作为一名大学生,学习一定的军事科学对丰富自己的知识体系,是非常有帮助的。军事课既有丰富的理论知识,又有很强的动手能力要求,能使大学生在理论与实践的密切结合中发展智能,提高技能。例如军事思想、军事高科技知识等内容,具有很强的理论性和知识性,而队列、射击、战术等训练科目又非常突出其实际操作能力。有的内容还体现了知识与能力的结合,如军事地形学,既要有识图知识,而且还要具备用图方面的实际能力。因此,军事课对拓展大学生的知识领域,扩大大学生的知识视野,提高大学生的智力素质都将起到积极的作用。

4. 学习军事课有助于增强大学生的国防观念

现代国防是全国防防。历史和现实都充分证明,一个国家和民族的兴衰,与人们的国防观念、忧患意识有着密切联系。当今世界各国,不管实行什么样的社会制度,都十分重视国防教育,尤其是对青年的国防教育。军事课是对国防和军事的理性认识,是以爱国主义为核心的理论与实践教育。在对课程的学习过程中,大学生能清醒认识到,和平与发展仍然是时代的主题,但战争的硝烟远未散尽,因民族、宗教、领土等因素引发的局部战争从未间断,霸权主义、强权政治和“台独”势力对我国的严重威胁依然存在。不仅如此,军事课的学习还能使大学生认识到,未来战争是高度现代化的军事技术和武器装备的角逐,我们不仅要有更多的高精尖军事装备,还需要有大批既有报国之志又有专业技能的国防后备人才,从而使大学生在学习中树立爱国主义思想、居安思危思想、爱军拥军思想和崇武习武思想。大学生国防观念的增强,对强化全国防防意识和加速国防现代化建设必将发挥长久而重要的作用。

二、军事课的性质和目标

军事课是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民国防与军队建设思想为指导,以《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)和《国

务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总政治部《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》的通知》(国办发[2001]48号)为依据,按照教育面向现代化、面向世界、面向未来的要求,紧紧围绕我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质社会主义事业的建设者和保卫者服务。

军事课的目标是以国防教育为主线,通过大学生对军事课程的学习,使其掌握基本的军事知识与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,提高法制意识和组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下基础。同时,在教育过程中做到“四个结合”,即学校的政治教育与军队思想政治工作相结合,学校的德育教育与军队的优良传统相结合,学校校风校纪教育与军队条令条例相结合,学生专业知识学习与军事知识学习相结合。

三、学习军事课的方法

1. 要坚持按大纲要求把握整体的原则

军事课属军事学学科体系,是一门综合性学科,广泛涉及自然科学、社会科学的众多学科领域。因此,学习时,必须有科学的态度、正确的方法,要在认真听课的基础上,通读全书,理解和掌握全书的整体构架,才能纲举目张总揽全局,才能从整体把握军事课的脉络,并在此基础上,对重点内容,再进一步拓宽,加深理解。

2. 要坚持理论联系实际的原则

军事课是一门融政治性、思想性、理论性、知识性、实践性为一体的课程,坚持理论联系实际,是学习这门课的基本方法,也是学习这门课的根本要求。课程中融会了许多可资借鉴的思想、观点、方法,蕴藏着丰富的精神营养和中华民族的优良传统,包含着许多与自己专业相关联的内容。因此,在学习时要联系实际,提高自身的思想道德素质,学会正确认识事物的观点和方法,有针对性地解决自己在学习、生活、成长过程中遇到的各种问题。要积极拓展自己的思维领域,将教程中所涉及内容与自己的专业结合起来,融会贯通,综合运用,提高学习效果,最大限度地发挥自己的智慧和才能。

3. 要坚持“知”、“行”统一的原则

“知”“行”合一既是军事课这门课的出发点,也是这门课的落脚点。要通过对课程的学习,最终达到指导大学生去践履的目的。只“知”不“行”,就不能叫做真“知”,即使知其然,也完全失去了“知”的价值。坚持“知”与“行”的统一,要求大学生把解放军艰苦奋斗、吃苦耐劳、爱国奉献、勇于牺牲、勇敢顽强、坚忍不拔的优良传统,践行到今后的学习、工作和生活当中;把军队条令条例的内容和精神实质,践行到努力提高自己的组织性和纪律性上来;把军事高科技的学习,践行到努力学习专业知识上来;把我国国防与军队建设思想,践行到建设祖国、保卫祖国的行动上。这样才算真正领会了这门课的真谛,掌握了这门课学习的要领。

上编 军事理论

弁野專軍 編上

另一个阶级的机关——国家。从此，作为抵御外来侵犯和征伐别国的武备——国防便产生了。随着人类社会的不断演变和发展，我国先后经历了奴隶社会、封建社会、半殖民地半封建社会和社会主义社会。国防也经历了几千年的荣耀和屈辱、昌盛和衰败的历史，从而给我们留下了丰富的国防遗产，积累了宝贵的历史经验。

(一) 我国古代国防

我国古代的国防从公元前 21 世纪夏王朝的建立，至公元 1840 年鸦片战争终结，大约经历了 4 000 年的历史。在漫长的国防历史发展过程中，中华民族经历了无数次血与火的洗礼，培育了民族的凝聚力和自强不息、卫国御侮的尚武精神，最终形成了多民族、大疆域的国家。

1. 古代的国防政策和国防理论

我国古代为提高国防能力提出了许多卓有成效的国防政策和国防理论：一是“以民为本”、“居安思危”的国防指导思想；二是“富国强兵”、“寓兵于农”的国防建设思想；三是“爱国教战”、“崇尚武德”的国防教育思想；四是“不战而胜”、“安国全军”的国防斗争策略等。这些思想使我国取得了无数对外战争的胜利；使中华民族代代繁衍，生生不息；使国防出现过“中国既安，四夷自服”的鼎盛时期。

2. 古代的兵制建设

所谓兵制，就是军事制度，现在一般称为军制。它包括武装力量体制、军事领导体制和兵役制度等方面的内容。

在武装力量体制上，我国古代一般区分为中央军、地方军和边防军。秦朝以前，武装力量比较单一，在军事力量构成上，实行兵民合一的民军制，平时生产劳动，战时集合成军，以临时征集的方式组成军队。秦朝以后，随着政治制度的完善和经济、生产的发展，各朝代根据国家的状况和国防的需要，以及驻防地区和任务，将军队区分为中央军、地方军和边防军，并对军队的组织编制、屯田戍边、兵役军赋、军队调拨、军需补给、驿站通道、武器的制造和配发等都作了具体的规定，通过法律形式颁布执行，如唐代的《卫禁律》《军防令》等。

在军事领导体制上，夏、商、西周时期还没有专门的军事机构，国王一般亲自主持军政，领兵作战。春秋末期，国家机构出现将相制，以将为主组成军事指挥机构。战国时期，将军独立统兵作战已很普遍。秦统一后，设立了专门管理军事的机构，最高的军事官员称太尉。隋朝对国家机构进行了改革，设立了三省六部制，专门设立了主管军事的部门——兵部。宋朝为了防止“权将”拥兵自重，在中央设立了枢密院，作为军事领导的最高机构，主官用文官担任。枢密院对军队有调遣权，但无指挥权；将军对军队有指挥权，但又不能调遣军队，造成枢密院和将军的相互牵制。各朝代在军事领导体制方面的做法虽然不尽一致，但皇权至上，军队的调拨使用大权始终掌握在皇帝手中。

在兵役制度上，它随着各个历史时期的政治、经济、人口状况和军事需要而发展变化。奴隶社会时期，生产力低下，人口稀少，战争规模小，主要实行兵民合一的民军制度。封建社会时期，民军制度逐渐演变为与当时历史条件相适应的兵役制度，如秦汉时期的征兵制、三国两晋南北朝时期的世兵制、隋唐时期的府兵制、宋朝的募兵制、明朝的卫所兵役制等。

3. 古代的国防工程建设

我国古代为抵御外敌的侵犯，巩固边海防，修筑了数量众多、规模庞大的国防工程。如城池、长城、京杭运河以及海防要塞等。

城池是我国古代国防建设中时间最早、数量最多的工程。城池建筑始于商代，之后规模

不断扩大、结构日益完善，一直延续到近代。由此，城池的攻守作战成为我国古代战争中主要的样式之一。

长城是城池建设的延续和发展，始建于春秋战国时期。秦灭六国完成统一后，为了防御北方匈奴的南侵，于公元前 214 年，将秦、赵、燕三国北部的长城予以修缮，连贯为一。故址西起临洮（今甘肃岷县），北傍阴山，东至辽东。后经各朝代多次修建连接，至明代形成了西起嘉峪关，东至山海关的万里长城。

京杭运河是我国古代伟大的水利工程。隋炀帝时在原有的旧河道上开凿连贯。运河北起通州，南至杭州，全长 1 794 km，把南北许多州县连成一线，对军事交通运输和“南粮北运”起到了积极作用。

古代海防建设是从明朝开始的。为防止倭寇的袭扰，明朝在沿海重要地段陆续修建了以卫城、新城为骨干，水陆寨、营堡、墩台、烽墩等相结合的海防工程体系。

4. 古代国防的兴衰

我国古代国防的兴衰是与各朝代的政治、经济、军事状况密切相关的。纵观我国几千年的国防史，我们不难发现，当统治阶级处于上升时期，政治修明、经济发展、军事强大、民族团结、国家统一的时候，国防就强盛；当统治阶级走下坡路、政治腐败、经济凋敝、军事孱弱、民族分裂、国内混乱的时候，国防就削弱，就崩溃。从整个历史来看，我国古代前期国防日趋发展，日趋强盛，以至于发展到鼎盛。从春秋战国到秦汉、到盛唐就是如此。其后国防便日趋衰败，以至于触目惊心，不可收拾。从中唐到两宋、到晚清就是如此。其间，虽然盛唐之前有两晋的糜烂，中唐以后有明清中前期的振作，但整个封建社会国防事业由盛及衰的基本趋势是没有改变的。

从汉、唐、明、清等几个大的历史朝代看，国防事业也都是由兴而盛，由盛及衰。其间固然不乏极盛之前的短暂衰落，衰败之后的一时复兴，但终其一朝由盛及衰的基本趋势也是没有改变的。

(二) 我国近代国防

我国近代的国防是孱弱、破败和屈辱的。1840 年西方殖民主义者利用坚船利炮击破了清王朝紧锁的国门，将殖民主义的枷锁套在了中华民族的头上。在西方殖民主义者的侵略面前，腐朽的统治者却奉行“居安思奢”、“卖国求荣”的国防指导思想；“以军压民”、“贫国靡兵”的国防建设思想；“愚兵牧民”、“莫谈国事”的国防教育思想；“不战而败”、“攘外必先安内”的国防斗争策略。结果导致有国无防，国家沦为半殖民地半封建社会，人民惨遭蹂躏和屠杀。从 1921 年开始，中国共产党带领中国人民经过了 20 多年的武装斗争，终于推翻了压在中国人民头上的“三座大山”。1949 年 10 月 1 日中华人民共和国成立，我国国防开始进入了社会主义新的历史阶段。

1. 清朝后期的国防

1644 年清军大举入关，定鼎中原。自顺治开始，经康熙、雍正、乾隆和嘉庆五代，经历了 177 年，是清朝的兴盛时期。但是经过“康乾盛世”之后，政治日趋腐败，国防日益虚弱。1840 年鸦片战争爆发，西方殖民势力大举入侵，从此清王朝一蹶不振，每况愈下，有国无防，内乱外患不息，逐步沦为半殖民地半封建社会。

(1) 清朝的武备。清朝的武备包括军事领导体制、武装力量体制和兵役制度等方面。在军事领导体制方面，1840 年以前清先后设立了议政王大臣会议、兵部和军机处。鸦片战争后，开始实施“洋务新政”，成立了总理衙门。八国联军入侵中国后，清朝深感军备