

21

世纪中小学教师继续教育自主培训系列教材



● 顾问 张仁贤 ● 主编 潘海燕 姚刚 杨海松



新课程背景下中小学教师 如何选课题与做课题

● 全国中小学教师校本培训研究中心 组编

● 主编 乐军

华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

- 策划编辑: 周晓方
- 责任编辑: 苏克超
- 封面设计: 刘 卉



21 世纪中小学教师继续教育自主培训系列教材



教师继续教育专职培训者必读

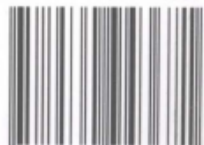
新课程背景下中小学教师如何写案例与论文

• 新课程背景下中小学教师如何选课题与做课题 •

新课程背景下中小学教师如何开展行动与叙事研究

新课程背景下中小学教师如何转化与应用教科研成果

ISBN 978-7-5609-4367-1



9 787560 943671 >

定价: 18.00元



21 世纪中小学教师继续教育自主培训系列教材

新课程背景下中小学教师 如何选课题与做课题

- 全国中小学教师校本培训研究中心 组编
- 主 编 乐 军（武汉市洪山区教师进修学校）
- 副主编 黄海涛（武汉市洪山区教师进修学校）
袁泽贵（武汉市洪山区教育科学研究室）
王 星（武汉市洪山区教师进修学校）

华中科技大学出版社
中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

新课程背景下中小学教师如何选课题与做课题/乐 军 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2008年2月

ISBN 978-7-5609-4367-1

I. 新… II. 乐… III. 教育科学-研究-中小学-师资培训-教材 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 200978 号

新课程背景下中小学教师如何选课题与做课题

乐 军 主编

策划编辑:周晓方

责任编辑:苏克超

责任校对:代晓莺

封面设计:刘 卉

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:华中科技大学印刷厂

开本:787mm×960mm 1/16

印张:9.25

字数:169 000

版次:2008年2月第1版

印次:2008年2月第1次印刷

定价:18.00元

ISBN 978-7-5609-4367-1/G·674

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

21世纪中小学教师继续教育自主培训系列教材

顾问 张仁贤（教育部人事司原副司长）

主编 潘海燕（湖北第二师范学院）

姚刚（湖北省教育厅）

杨海松（武汉市洪山区教育局）

参与实验学校名单（排名不分先后）

湖北第二师范学院

黄石教育学院

荆州教育学院

宜昌教育学院

十堰教育学院

武汉市洪山区武珞路小学

武汉市洪山区广埠屯小学

武汉市洪山区弘光学校

武汉市洪山区旭光学校

武汉市马房山中学

武汉市武昌区中南路小学

武汉市武昌区首义路小学

武汉市武昌区八铺街小学

武汉市武昌区保安街小学

武汉初级中学

武汉市江汉区红领巾小学

武汉市江汉区唐家墩小学

武汉市第一初级中学

武汉市69中学

武汉市52中学

武汉市第26中学

武汉市新华下路中学

湖北省仙桃市沔州小学

湖北省仙桃市第四中学

中国葛洲坝集团葛洲坝实验小学

湖北省潜江市王场镇小学

湖北省潜江市高石碑小学

湖北省潜江市积玉口小学

武汉市青山区新沟桥小学

武汉市青山区建九小学

湖北省长阳一中

湖北省长阳县津洋口小学

湖北省石首市回民小学

武汉市硚口区常码头小学

武汉市硚口区古田路小学

武汉市硚口区水厂路小学

武汉市硚口区井冈山小学

武汉市硚口区辛家地小学

武汉市江汉二桥中学

武汉市建港中学

武汉市东西湖区桥头小学

武汉市东西湖区吴家山一小

湖北省潜江市园林三中

湖北省潜江市刘岭中学

湖北省潜江市徐李中学

湖北省潜江市熊口镇小学

湖北省孝感市玉泉小学

湖北省老河口市第八小学

湖北省老河口市实验小学

内容提要

本书全面论述了中小学教育科研课题的概念,指明了中小学科研课题的主要来源,并提出了选择科研课题的主要策略,阐述了中小学教师做科研课题的原理和方法。

本书有两个方面的新意:一是在应用“自修-反思式校本培训模式”的研究成果的基础上,丰富和发展了校本培训理论;二是以大量一线中小学教师的生动科研案例作为基础,增强了观点的说服力。

本书可以帮助中小学教师深入思考和研究教学工作中的实际问题,提高自身的研究能力,不断改进教学工作,并在教学进程中提高与发展自己。本书既可作为培养教师终身学习习惯的读物,也可作为广大中小学教师进行自主培训、继续教育以及提高科研素质的教材。

总序

自20世纪末以来,随着我国“全员性教师继续教育”的启动,我们先后承担了“培训者培训研究”(2001—2004年)、“自修-反思式校本培训实验研究”(1999—2006年)、“教师科研素质及其提高”(2003—2006年)等课题的研究,实验学校达到50多所。在研究的过程中,我们努力将国外先进培训理论本土化、将理论形态的东西实践化,走理论与实践相结合、高校学者与一线教育管理者相结合之路。经过一段时间的磨合,我们取得了一些实效,也逐步联络了一批志同道合的同志,形成了一些共识。我们认为,21世纪的教师继续教育应树立“自主培训”的新理念,即在培训中,专职培训者要职业化——让培训者拥有自由发挥的空间;校本培训要成为主要的培训形式——让学校享有培训自主权;要创造教师主动参与培训的组织环境——让教师享有自主选择培训内容和合作伙伴的条件;要让教师学会反思、学会使用自己的话语——让培训进入教师心灵深处。21世纪的教师培训应是立足教师工作岗位,使教师熟悉和掌握培训理论与方法,做到工作、学习、研究一体化,彻底改变教师的工作和生活方式,让教师以专业工作者的角色出现在学校舞台上。为此,我们在各方面的支持下,在完成课题研究的基础上,组织部分同志将课题成果进一步概括、总结、提升,编写了这套“21世纪中小学教师继续教育自主培训系列教材”。这套教材是想在树立教师培训主体观的前提下,结合新课程改革的要求,为学校开展自主培训、教师开展自主研修提供指导。这套教材有以下一些内容。

*《教师继续教育专职培训者必读》主要是普及教师培训理论知识,使其成为学校、培训者及教师新知识结构的组成部分。

*《新课程背景下中小学教师如何写案例与论文》主要是告诉教师如何将写案例与论文作为载体,形成自己的教育思想。

*《新课程背景下中小学教师如何选课题与做课题》主要是告诉教师如何立足岗位,将问题转化为课题,将课题变成自己成长的平台。



*《新课程背景下中小学教师如何开展行动与叙事研究》主要是为了让教师掌握目前最实用的研究方法,顺利步入科研殿堂。

*《新课程背景下中小学教师如何转化与应用教科研成果》主要是使教师掌握转化与应用已有的教学科研成果的技巧。

总之,编写这套教材的目的不是要向教师传递已有的某学科的信息,而是要告诉教师自主发展的思路、方法和途径;不是要设置某一固定的知识标准,而是要使教师自身的思想、观念、行为始终处于一种追求创新的境界;不是要追求你讲我听、亦步亦趋的效果,而是要把教师内在的创造潜能诱导出来,激发自主学习的渴望、自主发展的灵感。

在写作过程中,我们特别注意从实验学校教师普遍关注的问题切入,以案例为基础,增强可读性。

由于水平有限,加之时间仓促,书中错误与缺憾在所难免,我们期待着广大读者的批评与指正。

编者
2008年1月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 中小学教育科研课题的特点	(1)
一、中小学教育科研的特点	(1)
二、什么是中小学教育科研课题	(4)
第二节 中小学教育科研课题的特点	(6)
一、研究对象的特殊性	(6)
二、研究内容的教育性	(6)
三、研究方法的独特性	(7)
四、研究范围的广泛性	(7)
五、研究过程的时效性	(7)
六、研究目标的针对性	(7)
七、研究主体的群众性	(8)
八、研究成果的滞后性	(9)
九、对研究主体的适用性	(9)
第三节 中小学开展教育科研的意义	(10)
一、中小学教育科研课题研究是学校一起发展	(11)
二、中小学教育科研课题研究是与教师一起成长	(14)
三、在教育科研课题研究中认识科研	(20)
第二章 中小学教育科研课题的来源	(22)
第一节 在教育教学实践中寻找科研课题	(22)
一、科研课题来源于教师对实际问题的应用性研究	(22)
二、科研课题来源于教师对实际问题的理论性研究及学习	(29)
三、科研课题来源于教师对实际问题的成长性研究	(31)
第二节 在自修-反思过程中提炼课题	(32)
一、在自修-反思中提炼课题的优势	(32)



二、在自修-反思中提炼课题的原则	(34)
三、在自修-反思中寻找课题来源	(36)
第三节 结合外来课题 分解生成学校课题	(37)
一、在提升自我科研素质中生成学校课题	(37)
二、结合外来课题,分解生成学校课题的途径	(44)
第三章 选取教育科研课题的方法	(48)
第一节 选好教育科研课题应注意的问题	(47)
一、课题的大小要适度,开始应以小课题研究为主	(47)
二、选择课题时要扬长避短,紧密结合本职工作	(48)
三、处理好课题与项目的关系	(49)
四、注意观察周围事物,善于发现问题	(50)
五、注意不断提高科研素质	(51)
六、坚持量力而行和详略得当的原则	(51)
第二节 教育科研课题常用的选题方法	(53)
一、问题筛选法	(53)
二、经验提炼法	(55)
三、资料寻疑法	(57)
四、意向转化法	(58)
五、其他选题法举例	(58)
第三节 提出教育科研课题的具体途径	(61)
一、从教学实际所急需解决的问题中提出问题	(62)
二、从平常的教学实践中发现问题	(65)
三、从先进的教学经验和方法中提出问题	(67)
四、从点点滴滴的教学问题中找寻课题	(68)
五、从对其他领域的先进经验与方法的移植和借鉴中提出 问题	(70)
第四章 中小学教师如何做课题	(78)
第一节 课题研究方案的设计	(77)
一、研究方案设计概述	(77)
二、课题研究方案的基本结构	(78)
第二节 中小学科研课题队伍的组建	(90)
一、组建科研课题队伍的重要性	(91)



二、组建科研课题队伍的必要性	(92)
三、组建科研课题队伍的内容和基本原则	(93)
四、组建科研课题队伍的实践过程	(97)
第三节 中小学教育科研课题的管理	(103)
一、中小学教育科研的一般过程	(104)
二、中小学教育科研课题管理的内容	(107)
第四节 中小学科研课题成果的整理	(118)
一、收集和整理资料	(118)
二、撰写课题结题报告	(122)
三、教育科研课题成果的表述	(129)
参考文献	(137)
后记	(138)

第一章

绪 论

科研工作的关键环节之一是选课题,这就如同投资一样,投资者往往不知道买股票还是买房子挣钱,不知道买什么样的股票和什么样的房子能挣钱。科研工作虽然不像买股票和房子那样要投入很多金钱,但要投入很多精力和时间,这种投入也是很大,因为从某种程度来说时间就是金钱。

爱因斯坦说:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要,因为解决了一个问题,也许仅仅是一个数学上或实验上的技能而已。而提出一个新问题、一个新的可能,从新的角度去看旧的问题,却需要有创造性的想象力,而且标志着科学的真正进步。”中小学教师开展教育科研,首先要解决选课题问题,继而解决做课题问题。

本书就中小学教育科研课题的概念、特点及意义作一概述,同时对新课程背景下中小学教师如何选课题和做课题进行较为详细的阐述。

第一节 中小学教育科研课题的特点

一、中小学教育科研的特点

科学是某种知识体系,从广义上说,反映自然、社会和人类思维的客观规律的一切知识都属于科学的范畴。科学是由一系列概念、判断构成的,具有严密逻辑性的、包含规律性知识的理论体系,是人类认识世界的成果。科学也是通过实证性研究方法所获得的关于自然、社会和人类思维的有组织



的、系统的知识体系,是实践经验的结晶。

科学研究是人们有意识、有目的、有计划地主动探索自然、社会或人类思维的规律性的一种特殊的认识与实践活动。科学研究要通过各种科学方法,遵循科学的认识过程,根据对收集来的丰富事实材料的分析,揭示客观事物的本质及其运动变化规律,从而得到解决问题的答案。答案分为基础研究中的抽象答案和应用研究中的具体答案两种类型。

教育科研是教育科学研究的简称,教育科研是以教育科学理论为武器,以教育领域中发生的现象和问题为对象,以探索教育规律为目的的创造性的认识活动。简言之,教育科研是用教育理论去研究教育现象和教育问题,探索新的、未知的教育规律及有效教育途径和方法,以发现新情况、解决新问题、总结新经验的一种科学实践活动。教育科研的范围非常广泛,包括所有与教育有关宏观的和微观的问题。

中小学教育科研是教育工作者对中小学教育领域的对象、现象及其规律的一种创造性认识活动。其中,中小学教师是开展中小学教育科研的主力军。中小学教师开展教育科研的过程是他们在教育教学实践中,逐渐深入地认识教育现象及其规律性,探求科学的教育教学方法,以最新的教育理念指导教育教学工作实践,不断提高教育教学质量,获得最佳教育效益,从而提升自身素质、促进自身发展的过程。

与师范院校、科研院所及教师培训机构相比,中小学开展教育科研具有如下几个特点。

1. 问题即课题

对于很多教师来说,开展教育科研遇到的最大困难就是不知道从何下手,即找不到合适的研究课题。实际上,教师们要研究的课题俯拾即是。中小学教育科研的目的和任务就是为了提高教育教学质量,最终要落实到为教学服务这一根本点上。因此,教师们在教育教学中遇到的问题就应该是要研究的课题。教师们在实践中遇到的问题可以分为三种类型。一类是直接性问题,就是明显存在、需要直接面对、必须想办法加以解决的问题。比如,学生的成绩很差,学生纪律松散,等等。另一类是探索性问题,就是将教育理论、教育观念、教育成果转化为具体的教学实践活动时所遇到的问题。比如,启发式教学应该怎样操作?综合实践活动应该怎样进行?还有一类是反思性问题。这是具有“问题意识”的教师,为提高自己的专业水平,通过对自己教学行为的回顾和检讨所发现的问题。比如,“为什么教学效果会这样”,“对教学方法应该作哪些调整和改进”。



2. 课堂即研究室

中小学教育科研是以中小学教育现象和规律为研究对象的。课堂是教育教学诸多热点与难点的汇集场所,诸多教育教学思想、观点常常在这里相互碰撞、相互促进,许多教育经验和成果在这里产生。课堂是萌生、孕育、展现实施先进教育理念和教改实验方案的基地,中小学教育科研的主阵地理所当然在课堂。中小学教师要以课堂为主阵地,在现代教育理论的指导下,运用科学方法,探索中小学教育教学规律。这是一种有目的、有计划的探索过程,教师应该把教育科研和日常工作有机结合起来,将课堂作为研究室(或称实验室),用科学的态度及方法去发现、探索问题,总结经验;在工作中研究,在研究中工作。

3. 教学即研究

绝大多数教育科研最终都要在教育教学实践活动中进行,在课堂中运用实施,即便是少数基础性的理论研究,其成果也要在教学中得到检验和应用。科研工作从来不是额外的工作,教学和科研也不是截然分开的“两张皮”。其实,真正的教学活动有着科研的性质和色彩。有效的教学不是日复一日的简单重复性活动,而是教师自觉学习新的教育成果和理论,充满激情的创造性探索活动。当然并非所有的教学都是教育科研,教育科研必须是“真正的教学”和“有效的教学”,除此之外,还必须符合开展教育科研的一般规范。这样说并不是想要混淆教学和科研的界限、降低科研的标准和要求,这恰恰是中小学教育科研的独特之处,也体现了中小学教师工作的性质和特点。近年来流行的“行动研究法”,从本质上讲就是通过行动和研究的结合,创造性地运用理论知识解决现实中的实际问题。

4. 教师群体即研究共同体

教育科研不应只是一种分散式的个体行为,它更是一种集中式的群体行为。如果学校教育科研成为一种群体行为,教师群体成为一个研究共同体,那么这种人人参与的教育科研必然会充满生机和活力。现在不少学校实施“课题带动策略”,就是以备课组、教研组、年级组、课题组为核心开展课题攻坚,以群体带动个体,以集中拉动分散,既利用了整体优势,又充分发挥了个人特长,相互研讨借鉴,相互取长补短,相互支持鼓励,可取得事半功倍的效果。可见,学校一旦形成了群体性的教育科研氛围,就会给这个群体中的每个成员带来动力,就可以为教师更新教育观念提供有力的外部力量。



5. 成果即成长

中小学教育科研成果既有目标指向性,又有过程性和生成性。在研究结束后,教师们将按计划对整个研究过程进行分析和总结,写出研究报告或论文,发布研究成果。同时,在研究过程中,由于教师不断主动学习最新教育研究成果,积极进行思考和创新,认真寻找有效的解决办法和教学策略,由此促进了其教育观念的转变、专业能力的发展、教学水平的提高,其整体素质得到全面提升。因此,科研成果既包括显性可编码的文字材料,也包括隐性不能编码的技能经验。中小学教育科研的最大成果就是教师的成长和发展,这也是中小学开展教育科研的意义和目的所在,论文等不过是其能力的物化表现形式而已。

由于中小学教育科研大多是结合本地、本校实际情况进行的,学生的基本情况不同,教师的性格特点不同,学校的教学条件不同,因此科研成果具有境域性、特殊性、个案性,不是在任何时候、任何地方这些成果都能适用,但这并不意味着该研究成果没有价值或价值较低。对于科研成果的转化不能进行简单的模仿和移植,或盲目照搬照抄,更不能硬性规定予以学习推广。能给人以启迪借鉴并能够促使教师进行深层次的思考,这就是教育科研成果作出的最大贡献。

二、什么是中小学教育科研课题

所谓课题,就是指研究或讨论的主要问题或亟待解决的重大事项。没有问题就没有课题,没有课题就没有科研。

所谓教育科研课题,就是针对教育科学领域中具有普遍意义的特定问题,有明确而集中的研究范围、研究目的和研究任务的研究题目。

所谓问题,就是客观事物之间的矛盾在人们头脑中的反映。在认识客观世界的过程中,问题是联系已知与未知的桥梁和纽带。只有不断地提出新问题、解决新问题,人们的认识才能不断地向前发展。科学研究就是一个不断提出问题、解决问题,认识客观规律的过程。

前面说过,问题即课题,是就中小学教师开展教育科研的特点来说的,并不意味着所有的问题都是课题。

人们时刻会遇到不同的问题,也在天天解决问题。在五花八门的问题中,中小学教育科研要解决的是什么样的问题呢?也就是说,中小学教育科研课题和一般问题有什么区别?中小学教育科研课题有什么特性或特殊要



求?对此,可以从几个不同的角度进行分析。

1. 中小学教育科研课题是专业性的问题

教师每天在学校里都会碰到大量的问题,如上课问题、备课问题、学生作业问题、班级管理问题等。可以说,教书育人的每个环节,都会存在实实在在的问题。从教育工作者的角度看,这些问题都是专业性问题。也就是说,教师每天工作中遇到的教育、教学和管理问题,都是专业性问题,都属于教育科研可能研究的对象。从这种意义上讲,教育和科研是不可分的。

2. 中小学教育科研课题是有价值的问题

做科研是有目的的,它要追求某种价值的实现。科研有没有价值,和研究的问题是否有价值是分不开的。问题的价值主要有以下三类:一是认识价值,即问题本身蕴涵着新现象,可能潜藏着新联系,有可能提出新原理或发现新规律;二是实践价值,即解决这个问题能推进工作,有助于提高教育质量和效益;三是工具价值,即解决这个问题能促进研究者的发展,或促进研究手段的改进和研究方法的创新。中小学教育科研课题是对教师发展最有价值的问题。

3. 中小学教育科研课题是需要探究的问题

并不是所有的问题都需要探究。日常的生活和工作问题,许多是靠常识、习惯和已有经验就能很好解决的。但也有一些问题是常识、习惯和已有经验解决不了的,这就得诉诸科学探究。科学探究是解决问题的一种独特方式,即一种诉诸理性、探寻根本、追求创新的解决问题的方式。科学探究的问题,从本质上讲它是人类已有的认识和实践还没有完全解决的问题,或虽有所认识和实践,但尚需要进一步研究完善的问题,总之,是探索性问题,是新问题。当然,中小学教育科学所研究的问题,未必是整个人类未知或没解决的问题,它可能只是此时此地需要探索的问题。教育工作具有很强的个性和艺术性,别人研究过、做过的工作,在此处可能仍需进一步探究,因为条件有差异。教育科研有创新性科研、验证性科研和推广性科研之分,各自的创新程度和创新点有区别,但都要有新意。

4. 中小学教育科研课题是能解决的问题

从问题解决的角度看,有已经解决的问题,有尚待解决且基本能解决的问题,还有当前不具备解决条件乃至无法解决的问题。科学探究关注的是第二类问题,即尚待解决且基本能解决的问题。当然,问题能不能解决,有的取决于人类总体认识发展水平高低,有的则和个人能力高低有关。通过个人努力,原来不能解决的问题也可能转化为通过研究能基本解决的问题。



个人专业素养越高,就越能有效解决专业问题。

总之,教育科研课题都是教育领域一些客观存在的问题,是在当前有研究价值的、有待探索的、能基本解决的问题。

第二节 中小学教育科研课题的特点

性质决定特点。中小学教育科研的性质决定了中小学教育科研课题的特点。任何一门学科都有其自身的特点,认识和把握学科特点,是进行科研的基础。中小学教育科研作为一个独立的领域自然有其自身的特点。

科研课题是指在所选定的研究方向中确立的研究项目。课题不仅仅是一个名称,还应该体现研究方向、研究对象和研究范围,并在一定程度上展示研究的目的和意义。中小学教育科研课题从这个角度来讲有着自己的特点,主要表现为以下几点。

一、研究对象的特殊性

解决教育工作中的实际问题是教育科研的基本任务,对广大教育工作者来说,它更是研究的重点。正是中小教育科研对象的这种独特性,决定了中小学教育科研课题必须有其自身的特点。中小学教育科研课题主要是为了研究在教育教学中遇到的问题、难题,通过研究达到解决问题,为广大的教师服务的目的。

二、研究内容的教育性

中小学教育科研内容的教育性,是由教育的本质属性和任务决定的。教育就其本质而言是有目的、有计划的影响人的发展的社会活动。中小学教育科研总是服务于一定的教育任务和教育目标,以一定的教育任务和教育目标为导向。它是根据儿童、青少年接受教育的特点,研究和探索更科学、更合理的教育内容、方法及规律,达到努力提高教育质量,促进儿童和青少年身心健康、全面发展的目的。中小学教育科研必须把教育人、培养人、塑造人作为出发点和归宿,把教育性贯穿教育科研的全过程,并体现在教育