

聋儿 康复启蒙课堂

梁巍 高卫华 王树峰 主编



 中国社会出版社



Long'er
Kangfu Qimeng Ketang
聋儿康复启蒙课堂

◎责任编辑：魏光洁

◎封面设计：亮点创意工作室

ISBN 978-7-5087-1734-0



9 787508 717340 >

定价：8.00元

聋儿 康复启蒙课堂

梁巍 高卫华 王树峰 主编



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

聋儿康复启蒙课堂/梁巍,高卫华,王树峰主编. —北京:
中国社会科学出版社, 2007. 5

ISBN 978 - 7 - 5087 - 1734 - 0

I. 聋… II. ①梁… ②高… ③王… III. 听力障碍—
儿童—语音—教育康复—教材 IV. C762.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 070003 号

书 名: 聋儿康复启蒙课堂

主 编 者: 梁 巍 高卫华 王树峰

责任编辑: 魏光洁

出版发行: 中国社会科学出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话: (010) 66051698 传真: (010) 66051713

邮 购 部: 电话: (010) 66060275

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 中国电影出版社印刷厂

开 本: 145mm × 210mm 1/32

印 张: 4.75

字 数: 60 千字

版 次: 2007 年 5 月第 1 版

印 次: 2007 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 8.00 元

(凡中国社会科学出版社图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换)

编 委 会

主 编：	梁 巍	高卫华	王树峰
编 委：	梁 涛	廖佩君	钱为民
	汤仁菊	张 媛	彭莉娜
绘 画：	张 森	杨海荣	胡艳丽



写在前面的话

在康复教育者的眼里，无论是家长还是语训教师，每一个儿童都是普通的儿童，因为他要经历所有儿童同样经历的成长阶段；每一个聋儿也像健听儿童一样，毫无例外地总是先学会坐、爬，再学会走、跳；总是先听懂语义，才开始说话。这是人类生物遗传规律所决定的。聋儿和健听儿童一样，同样是妈妈的宝贝、家长的希望和祖国的未来。

现代康复教育不再单独强调以有关缺陷领域的理论和方法为基础，而是直接以特殊儿童的能力和需要为基础。前者的研究是更多地指导人们了解儿童不能做什么，不能学什么；而后者的研究却促使人们以客观的头脑去发现特殊儿童能做什么及需要做什么。因此，我们强调在对聋儿进行听力语言康复教育时“要满足聋儿的特殊教育需要”，而不说“我们的教育必须考虑聋儿的残障或缺陷”。

然而，在现实的康复实践中，更多的家长和教师把精力过多地投入到聋儿的听觉、语言和发音训练上来，而轻视甚至忽略了影响其他（身体健康、认知、社会、艺术和生活自理能力）方面的投入，以期获得聋儿的最终康复。这一做法的实质，就是割裂了构成人的能力要素各个层面的有机联系和整体发展的关系。把“聋”与“人”分开了，所做的努力更多地趋向解决“聋”的问题，而把“人”的发展撇置一边。在这种认识与观念的驱使下，实际的行为表现就是不管我们的聋儿个体已经具备了什么样的知识、经验基础和能力水平，什么样的身心发展的特点和准备，什么样的学习方式和风格，上来就一刀切式地进行听力语言训练。这种盲目采取的、机械的行为的最终结果，无论是施教者还是受教者都会身心疲惫，而康复



聋儿康复启蒙课堂

收益不佳。

为使这一问题得到初步解决，我们结合多年指导基层聋儿家庭临床康复的经验和体会，以贴近聋儿生活为依据，厘定出57个主题，以周为单位，采用图文并茂的编排方式，编制出57个活动方案，以此作为广大聋儿家庭和基层康复机构实施听力语言康复的启蒙课程。为了更好地帮助教师和家长使用好本套教材，书中还配有“使用说明”和“提醒注意的事”。希冀基层聋儿康复教师 and 聋儿家长在使用本套教材的过程中学会利用行动观察、分析的方法，体会聋儿康复启蒙教育的基本技巧，丰富聋儿听声学语的初步认知经验，为其今后的康复学习打下坚实的基础。

编者

2007年5月8日

专家提示





目 录

专家提示

使用说明	1
提醒注意的事	3



启蒙活动方案

第一周 人物称呼	9
第二周 五官	11
第三周 拼音	13
第四周 动物	16
第五周 身体	18
第六周 玩具	20





聋儿康复启蒙课堂

第七周	家禽	23
第八周	水果	25
第九周	主食	27
第十周	蔬菜	29
第十一周	娱乐	31
第十二周	副食	33
第十三周	夏天	35
第十四周	体育活动	37
第十五周	家电	39
第十六周	服装	41
第十七周	餐具	43
第十八周	厨具	45
第十九周	糕点	47
第二十周	学习用品	49
第二十一周	家畜	51
第二十二周	家具	53
第二十三周	春天	55
第二十四周	卫生用具	57
第二十五周	洗漱用品	59
第二十六周	数字	61
第二十七周	粮食	63





第二十八周	秋天	66
第二十九周	长短高矮	69
第三十周	床上用品	71
第三十一周	颜色	73
第三十二周	植物	75
第三十三周	交通工具	77
第三十四周	学习	80
第三十五周	日常生活	82
第三十六周	冬天	84
第三十七周	“五一”国际劳动节	87
第三十八周	自然景物	89
第三十九周	过春节	92
第四十周	形状	94
第四十一周	建筑	97
第四十二周	方位	99
第四十三周	公共场所	102
第四十四周	天气	105
第四十五周	我、你、他	107
第四十六周	武器	109
第四十七周	自我介绍	111
第四十八周	大小多少	114





聋儿康复启蒙课堂

第四十九周	农具	117
第五十周	时间	119
第五十一周	农作物	122
第五十二周	行为动词	125
第五十三周	农机具	128
第五十四周	劳动	130
第五十五周	国庆节	132
第五十六周	职业	134
第五十七周	句型：这是什么？	137





使用说明

一、本套教材主要由“提醒注意的事”和“具体活动方案”两部分内容组成。“提醒注意的事”主要讲的是教师或家长在对聋儿进行初步启蒙康复教育时应秉承的基本的观念和应掌握的通用性康复技巧；“具体活动方案”是为教师或家长可选择的的教学方案，其中既有重点、难点的指引，也有步骤、方法的提示。

二、教师或家长在使用“具体活动方案”之前，应先认真阅读“提醒注意的事”，切实领会、理解其中的理念和技巧，做好教学推行前的准备。

三、“具体活动方案”的选择，教师或家长不必严格按照本教材列出的周次顺序机械地执行，可以依据孩子已具备的知识经验水平灵活地安排“具体活动方案”拟采用的顺序，尤其是针对时令特征明显的主题活动，更应体现灵活的原则。

四、在某一个被选择的具体活动方案准备推行之前，教师或家长所做的事情是先要通读该活动方案，明确和熟悉它的目的、内容和步骤，做好必要的材料准备和方法准备，以尽量避免在活动方案推行过程中“手忙脚乱”，保证教学效率。

五、每个教学活动结束之后，教师或家长要根据每个方案附加的评估表上的内容要点提示，认真地做好评估记录和打分，这是进行教学效果反馈的关键一步。它的意义在于提示你：1. 孩子通过本次活动已经掌握了哪些知识，掌握到了什么程度。对于其已经掌握的某种程度的知识，你可以利用日常生活场景，大胆地锻炼孩子使用这些知识；2. 孩子目前还不能掌握或掌握得不好的知识或未达到的水平程度，这恰恰是需要你下一步帮助孩子强化和巩固的内容。





聋儿康复启蒙课堂

六、每个活动方案的内容需要一周的时间才能完成，教师和家长切忌急于求成。对于在一次活动中学过的内容，孩子未必真正掌握牢固了，未必真正地会运用了，这就需要教师或家长动脑筋，如通过变化情境、变化距离、变化形式、变化提问人、变化提问方式等方法让孩子牢固掌握学习内容。我们要教给孩子的不是死的知识，而是一种举一反三、真正运用知识的能力。



提醒注意的事

一、应有的观念（怎样帮助孩子成为一个积极的学习者）

世界上任何一位关心孩子成长和发展的教师和父母，无不期望他们的孩子在做任何一件事时，都能表现出自立、自制、专注、奉献等优良品质，但怎样才能实现这一教育梦想呢？教师和父母每天都陪着孩子进行康复训练，他们最有机会培养孩子们对知识渴求的兴趣，这其中的秘诀就是将日常的经历转变成学习的机会，站在孩子的角度，读懂他们的行为，并将孩子的行为引导到一个有效目标上去。

观察是教师和父母挖掘孩子潜力的最好开端，它需要耗费时间，带着责任心和目的去观察孩子行为中的一切细节，正是这些细节使我们的孩子成为了独特的人。这儿观察两分钟，那儿观察两分钟，不久你就会拥有一个职业教育家的眼光和技术，很快就会有一连串惊喜的发现：你对孩子的了解不断增长，对他们的爱也由此增强；你将对他们所适合的总体发展计划有个了解，而且对他们做事的独特方式也有所认识；你将知道什么时候准备好接受新事物或什么时候从新的角度看旧事物；你将对孩子的某些细节行为有深入的理解，你将清楚地看见孩子发展进程中的强项与弱点，确切知道怎么为他们祝福。

理解是教师和父母给予孩子尊严和尊重的重要方法。为了理解孩子，教师和父母们要想象着穿他们的小鞋，用他们的小手抓笨重的东西，解决他们所遇到的大问题，并且用他们的方法，用他们的眼光去看、用他们的耳朵去听，其中耐心是学会理解的关键，是教师和家长最大限度地施展教学计划应具备的素质。

示范是教师和父母实施教育并贯穿于康复教育始终的一条





重要原则。孩子是天生的模仿家，所以老师和家长的一举一动都对孩子有着不小的影响，教师和家长更应学会全神贯注地做事，就像我们对孩子提出的要求一样。比如，当我们手中拿着东西的时候，要走得平缓；系鞋带时，要专注、耐心；我们要从始至终做完一件事后再做另一件事……

保持健康的心理是正确引导孩子的重要条件。作为教师或家长，当我们每天检查自己的仪容仪表时，是否也应检查我们的心理？检查一下自己的内心有没有应该消除的恐惧？有没有抱怨？有没有烦躁的情绪？有没有放弃的思想？对许多教师和父母来说，这种自我反省和随之而来的改正是必需的。为了让自己成为孩子更称职的教师和父母，我们应该学会树立并保持一种健康、积极的心态，只有这样我们的孩子才会健康地成长。

二、应掌握的基本康复技巧（怎样帮助孩子成为一个积极的聆听学语者）

☞ 优化聆听环境的技巧

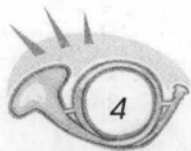
1. 每日坚持检查孩子的助听器及电池。
2. 尽量减少家庭中背景噪音对聋儿聆听的影响。
3. 坚持在1~2米的有效助听范围和孩子交谈。

☞ 学会广泛涉猎话题的聊天技巧

1. 在日常生活中坚持不断地与聋儿进行语言交流。
2. 在专门的游戏时间里坚持不断地与聋儿进行语言交流。
3. 和孩子交谈家庭生活所见到的这一切。
4. 和孩子谈碰巧发生的事。

☞ 学做一个积极的聆听者

1. 对孩子的手势时刻能用语言给以相应的回应。
2. 全神贯注地聆听孩子讲话。
3. 不时地对孩子所讲述的话题表示出你的兴趣。
4. 容忍孩子的发音水平。
5. 重复孩子所讲的话，使其内容更接近他所要表达的





主题。

6. 适时打断孩子的谈话，插入你的评论，然后继续开始与他的谈话，为孩子创造一个既有来言又有去语的交流锻炼机会。

☞ 掌握口齿清晰、表达准确的说话技巧

1. 说话时语速稍缓。
2. 发音清晰有力。
3. 可以夸张你的语调，并非口型。
4. 变化你的音量及语调。
5. 使用变化的声调表达你激动的情感。
6. 使用你的表情传递你要让他知道的信息。

☞ 学会使用眼神交往的技巧

1. 当孩子与你交谈时，不管他看不看你，你都要注视着他。

2. 注意调整你的体位视角，创造孩子和你进行眼神交流的机会。

3. 用点头和微笑的方法延迟与孩子眼神交流的时间。

4. 不断变化位置，使自己不断出现在孩子的视野范围之内。

5. 学会在孩子和你们正在谈论的物品之间，不断前后地变化眼神。

6. 会使用诸如“哦，看！”类似的语言引起孩子的注意。

☞ 使用孩子能明白的语言和孩子交谈的技巧

1. 倾听孩子的谈话，时刻把握他的理解状况。

2. 如果孩子表现出不能理解对话中的某些内容的表情时，需重复相关内容。

3. 如果孩子还是不能理解，就要借助图片、实物等中介，帮助孩子学习有关概念。

4. 学会时刻根据孩子的注意程度来判断你们谈话的效果。

5. 使用简单陈述句式为孩子讲解交谈中新出现的词汇。

