

思想政治理论课教学研究丛书

● 丛书主编 李松林

科学社会主义的 理论与实践研究

● 本书主编 李松林



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

科学社会主义的理论与实践研究

本书主编 李松林

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

科学社会主义的理论与实践研究/李松林主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2006. 6

(思想政治理论课教学研究丛书/李松林主编)

ISBN 7-81064-937-X

I. 科… II. 李… III. 科学社会主义理论—教学研究—高等学校 IV. D0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 071863 号

KEXUE SHEHUIZHUYI DE LILUN YU SHIJIAN YANJIU

科学社会主义的理论与实践研究

本书主编 李松林

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master @ cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 12 月第 1 版

印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1 240mm 1/32

印 张 10.875

字 数 265 千

定 价 22.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

“思想政治理论课教学研究”丛书编辑委员会

主任委员：李松林

副主任委员：史桂芳

委 员：陈玉兰 刁永祚 赵军华 李春玲
冯淑英 刘文丽 熊 晔 李雅儒
胡艳华 王本兴 刘春晓 王永刚
许丽萍

总 序

改革开放以来，马克思主义理论与思想政治教育课程设置经历了“85 方案”、“98 方案”与“2005 方案”三次大的改革。

改革开放后，随着 1978 年高等学校开始恢复正常招生，高校马克思主义理论课如何设置成为当时一个亟待解决的问题。1978 年 6 月 8 日至 29 日，高等学校文科教学工作座谈会在武汉召开。会议基本肯定了 1961 年文科教材会议制定的教学方案的原则精神。此间，高校马克思主义理论课的课程设置大体上同 60 年代初的情况相同：一年级开设“中共党史”，二年级开设“政治经济学”，三年级开设“辩证唯物主义历史唯物主义”；不同的是文科四年级另设“国际共产主义运动史”。1980 年 7 月 7 日，教育部印发了《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》，对这门课的任务、教学方针及课程、学时等问题作了明确的规定。《办法》指出，高校马列课的任务，是对学生进行马列主义、毛泽东思想的基本理论教育，帮助学生完整地、准确地理解马列主义、毛泽东思想的科学体系，提高社会主义觉悟，逐步树立无产阶级的世界观，掌握科学的方法论，初步具有运用马列主义的立场、观点和方法分析实际问题的能力，自觉地为社会主义现代化建设服务，为人民服务。《办法》强调，要改进和加强高校马列主义课的教学，使其不断适应社会主义现代化建设事业发展的新形势，为实现社会主义现代化建设服务。

1984 年 9 月 4 日，中宣部、教育部联合发出《关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定》。《规定》强调：马克思主义理论教育只有紧密结合时代和科学技术的发展，紧密结合社会主义现代化建设的实践和党的路线方针政策，紧密结合学生中普遍存在的思想问题进行讲授，才能启迪人，教育

人。为了适应教育要面向现代化、面向世界、面向未来的需要，现行的课程设置的教材必须进行改革。改革的原则是：坚持理论联系实际方针，增强课程体系和教材内容的科学性和现实性，使马克思主义理论真正成为学生认识世界和改造世界的思想武器，帮助他们形成无产阶级的世界观。

从1978年到1984年，高校的马克思主义理论课纠正了“文革”期间“以阶级斗争为纲”的教学内容，突出了为社会主义现代化建设服务的内容。这一时期其课程设置为“辩证唯物主义历史唯物主义”、“政治经济学”、“中共党史”和“国际共产主义运动史”。

1985年8月1日，中共中央发出了《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》。《通知》指出，为了适应我国社会主义现代化建设的需要，适应科学技术和现代经济政治的巨大发展变化，适应新时期青少年心理发展的具体状况，以及各方面改革的需要，我国现行的以马克思主义为指导的思想品德和政治理论课的课程设置、教学内容和教学方法也必须进行认真的改革。这已成为培养一代有理想、有道德、有文化、有纪律的建设人才的迫切任务之一。关于高校政治理论课的内容和要求，《通知》规定，大学要进行以中国革命史为中心的历史教育，使学生了解具有悠久的历史文化的中国，是怎样根据历史的必然走上以共产党为领导力量的社会主义道路的；进行马克思主义基本理论的教育，使学生了解马克思主义的哲学、历史学、经济学、政治学和科学社会主义等基本理论观点的历史渊源、主要内容和现代发展（包括在中国的运用和发展）；同时有分析有比较地介绍当代其他各种社会思潮，对错误的思潮要有分析地进行充分说理的批评，培养学生运用马克思主义对这些思潮进行鉴别和分析的能力；进行中国社会主义建设和改革的理论、政策和实际知识的教育，使学生了解我国党和人民正在进行的有世界意义的伟大事业和青年一代的密切关系及崇高责任。还应向学生介绍当代世界政治经济的基本状况、国际

关系的基础知识,帮助学生开阔视野,使他们在对外开放的环境下有坚定的立场和较强的适应能力。

1986年3月20日,国家教委发出了《关于在高等学校进一步贯彻〈中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知〉的意见》。从1986年起,高校的马克思主义理论课逐步由“老四门”即“中共党史”、“政治经济学”、“辩证唯物主义历史唯物主义”、“国际共产主义运动史”(或“科学社会主义”)过渡到“新四门”即“中国革命史”、“中国社会主义建设”、“马克思主义原理”、“世界政治经济与国际关系”。

1991年8月3日,国家教委发出了《关于加强和改进高等学校马克思主义理论教育的若干意见》。《意见》指出,要继续按照《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》精神,积极进行教学改革。教学改革的重点是教学内容的改革,关键在于加强理论联系实际,把理论教育同国内外现实实际和学生的思想实际紧密地结合起来。特别要引导学生树立马克思主义的群众观点、阶级观点、劳动观点、辩证唯物主义和历史唯物主义观点;要结合历史经验和现实斗争,进行反对国际敌对势力侵略、干涉、渗透、和平演变的教育,增强学生识别、抵制和批判资产阶级意识形态的能力;要加强坚定社会主义信念和为人民服务的教育,激发学生为实现社会主义现代化奋发进取、建功立业的精神。《意见》提出,为保证马克思主义理论教育任务的完成和教学内容改革的深入进行,课时应作适当增加。关于课程设置形式,《意见》提出,以相对稳定为宜。根据几年来课程改革的实践和教学实际情况,四年制本科应继续开设“中国革命史”和“中国社会主义建设”,各70课时;“马克思主义原理”课要在教学试点的基础上总结经验,继续完善,目前可根据各校实际情况,或继续作为一门大课开设,或分解为几门小课开设,但不论采取哪种课程形式,均需涵盖马克思主义原理教学要点规定的教学内容,并定为140学时;文科类专业还应开设“世界政治经济与国际关系”课。

1994年8月31日,中共中央发出了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,明确提出:要“以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论作为学校马克思主义理论教育的中心内容。这是新时期加强和改进学校德育工作的首要任务和根本措施。”这就为高等学校马克思主义理论课的教学改革进一步指明了方向。1995年10月24日,国家教委印发了《关于高等学校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》,强调“两课”教学要以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为中心内容,进一步加强马克思主义教育。“两课”教学及其改革的主要任务就是要进一步加强马列主义、毛泽东思想,特别是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的教育。《意见》要求通过教学改革,逐步形成结构合理、功能互补的《两课》课程体系。目前,四年制本科马克思主义理论教育仍设置“马克思主义原理”、“中国社会主义建设”、“中国革命史”课程,文科类专业还应开设“世界政治经济与国际关系”。四年制本科马克思主义理论课的教学时数,文科类不少于250学时,理工农医类不少于200学时;三年制大专文理科均不少于150学时,二年制不少于100学时。

1998年4月23日,中共中央研究并同意了普通高等学校“两课”课程设置新方案。高校新的“两课”课程设置为:“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”(文科开设)、“思想道德修养”、“法律基础”、“形势与政策”八门课程。1998年4月28日,中宣部、教育部发出了《关于普通高等学校开设〈邓小平理论概论〉课的通知》,指出:“党的十五大把邓小平理论确定为党的指导思想。在十五大精神的指引下,全党全国正在兴起学习马列主义、毛泽东思想、特别是邓小平理论的新高潮,这对高校马克思主义理论课教学提出了新的更高的要求。当前最迫切的任务是要下大气力把邓小平理论编成教材,进入课堂,武装大学生的头脑。”《通知》要求各普通高

校从1998年秋季开始,以“中国社会主义建设”课程为基础,开设“邓小平理论概论”课。随后,教育部颁布了《〈邓小平理论概论〉教学基本要求》,作为教学与教材编写的规范。

1998年6月10日,中宣部、教育部根据党中央讨论决定的“两课”课程设置新方案,印发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》。《意见》指出:“1993年以来,为适应形势发展和高等教育改革的要求,高等学校的‘两课’教学在内容和方法上进行了改革,积累了新的经验,取得了较好效果。当前要积极贯彻落实党的十五大精神,进一步解决好邓小平理论‘进教材,进课堂,进头脑’这一主要任务。要在认真总结经验的基础上,规范普通高等学校‘两课’课程设置,修订教学基本要求,深化教学改革,加强课程建设,进一步提高‘两课’教学水平和教学效果。”《意见》要求,“两课”课程设置必须着眼于引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立建设有中国特色社会主义的共同理想,为他们坚持党的基本理论和基本路线不动摇,打下坚实的思想理论基础。要以邓小平理论为中心内容,比较系统地进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义的教育。《意见》规定:四年制本科马克思主义理论课开设“马克思主义哲学原理”(54学时)、“马克思主义政治经济学原理”(理工类40学时;文科类36学时)、“毛泽东思想概论”(理工类36学时;文科类54学时)、“邓小平理论概论”(70学时)、“当代世界经济与政治”(文科类开设,36学时)。1998年秋季,“两课”课程设置新方案在全国高校实施。

进入新世纪后,世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技革命日新月异,综合国力竞争日趋激烈。各种思想文化相互激荡,西方敌对势力加紧对我国实施西化、分化的政治图谋。我国改革开放进一步深入,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化。如何引导大学生

正确认识当今世界错综复杂的形势，把握国际局势的发展变化和人类社会的发展趋势；如何引导大学生正确认识国情和社会主义建设的客观规律，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；如何引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是必须认真研究解决的重大而紧迫的课题。

中共中央、国务院对此立即做出反映，于2004年8月下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[16]号文件）。《意见》指出，加强和改进大学生思想政治教育的指导思想是：坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻党的十六大精神，全面落实党的教育方针，紧密结合全面建设小康社会的实际，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，解放思想、实事求是、与时俱进，坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。加强和改进大学生思想政治教育的基本原则是：坚持教书与育人相结合；坚持教育与自我教育相结合；坚持政治理论教育与实践相结合；坚持解决思想问题与解决实际问题相结合；坚持教育与管理相结合；坚持继承优良传统与改进创新相结合。

2005年2月，中宣部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（中宣部、教育部教社政[2005]第5号文件）。《意见》强调要以马克思主义中国化的理论成果毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心内容，完善思想政治理论课课程体系。立足于对大学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育，进一步推动邓小平理论和“三个代表”重

要思想进教材、进课堂、进大学生头脑工作，帮助学生掌握中国特色社会主义理论的科学体系和基本观点，指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题。开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的教育，引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质，树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范。开展中国近现代史的教育，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。开展党的路线、方针和政策的教

育，帮助学生正确认识国内外形势。通过充实教学内容，完善课程设置，形成结构合理、功能互补、相对稳定的课程体系。四年制本科的课程设置：4门必修课：马克思主义基本原理（3学分）、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论（6学分）、中国近现代史纲要（2学分）、思想道德修养与法律基础（3学分）。同时，开设“形势与政策”课。

为了更好地落实中央16号文件精神，根据中宣部、教育部关于高等学校思想政治理论课程设置的总体要求，从国内外局势和大学生们的需求出发，我们编写了这套“思想政治理论课教学研究”丛书。编写这套“丛书”的原则是：第一，要以中共中央16号文件和

中宣部、教育部下发的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》为编写指导思想，要有鲜明的时代特色。第二，新四门思想政治理论课教学研究强调理论性、学术性、可读性相结合。所谓理论性，就是探讨问题要从马列著作和毛泽东与邓小平著作及“三个代表”重要思想中寻找理论根据；要进行理论分析。所谓学术性，就是要站在学术研究的前沿，吸收众家之长，进行学术研究，一定要花大力气，多参考一些有关资料。所谓可读性，就是要用大学生所喜欢的语言进行描述和分析。第三，要坚持理论问题与实际问

题相结合，要紧紧围绕重大理论问题、大学生自身存在的深层次的思想认识问题和培养大学生的创新思维能力来设计命题。要

对重点问题作深入分析。第四，要将实践教学内容和考试制度改革内容设计在题目中。在编写过程中，教师们认真贯彻了上述基本原则。

“思想政治理论课教学研究”丛书是首都师范大学“211工程”二期建设子项目“思想政治教育与哲学研究”和学校重点学科“马克思主义理论与思想政治教育”的标志性成果之一，得到了首都师范大学“211工程”和重点学科经费的大力支持。“丛书”包括《思想政治理论课教学模式研究》、《毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想概论教学研究》、《马克思主义原理教学研究》、《中国近现代史纲要教学研究》、《思想道德修养与法律基础教学研究》和《科学社会主义理论与实践研究》6本教学研究专著。6本书均独立成章，互相衔接，形成了比较完整的学科体系。“丛书”采取主编负责制，编委会主任与副主任认真审读了各书的提纲并提出了修改意见。

当此书即将复印之际，我们深感虽然在思想政治理论课教学研究方面付出了许多的心血，但仍然有许多的不满意，疏漏与不当之处在所难免，敬请从事思想政治理论课教学研究的专家、学者斧正。

“思想政治理论课教学研究”丛书编委会

2006年6月

前 言

自《共产党宣言》发表至今，世界社会主义经历了由空想到科学、由理论到实践、由低潮到高潮再到两个高潮之间的低潮的发展过程。特别是在东欧剧变、苏联解体和中国社会主义市场经济不断深入发展之后，许多年轻人感到困惑：搞了70多年社会主义的苏联为什么还会解体呢？中国共产党经历了抗日战争和解放战争的伟大胜利，又取得了社会主义革命的伟大胜利，已经走向了成熟，为什么还会犯“文化大革命”这样灾难性的错误呢？也有一些年轻人包括一些党员、干部，对共产主义的理想和信念发生了动摇，对资本主义的生活方式与社会制度津津乐道，而对社会主义的未来产生了不同程度的“信仰危机”。中国的现实向从事马克思主义理论与教育的工作者提出了一个严峻而重大的问题：应当怎样认识社会主义和资本主义发展的历史进程？

社会主义是资本主义发展到一定阶段的必然产物。探讨社会主义的发展进程，必然首先探讨资本主义的发展进程。从资本主义的发生到《共产党宣言》发表，资本主义在经历了200年之后，马克思、恩格斯就向全世界庄严宣布：资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利。当资本主义进入帝国主义阶段后，列宁在本世纪初断言：帝国主义阶段的资本主义是垄断的、腐朽的、垂死的资本主义。然而，今天世界的现实是：资本主义是腐而不朽、垂而不死，特别是近半个世纪以来，发达资本主义国家进入了一个相对稳定的发展时期。当代资本主义既与19世纪马克思、恩格斯曾给予深刻剖析过的资本主义有所不同，也与20世纪初列宁曾精辟论述过的资本主义有所不同。当代资本主义的新变化主要表现在：第一，科学技术迅猛发展。20世

纪80年代后半期,微电子技术、信息技术、计算机和网络技术在西方发达国家迅速发展,把西方国家从机器大生产时代提升到以信息技术为核心的自动化生产时代,劳动生产率空前提高。第二,工人队伍结构出现新的变化。由于科学技术的发展,尤其是信息产业的发展,蓝领工人减少,白领工人增多。第三,经济有了新的发展,经济危机的破坏力明显下降,社会矛盾有所缓和。

我们要看到当代资本主义是发生了许多新变化,但它的经济基础仍然是资本主义的私人占有制。因此,资本主义生产社会化与生产资料私人占有的基本矛盾依然存在,导致经济危机的根源依然存在。因此,资本主义必然灭亡,社会主义必然胜利的这一历史结论在实质上并没有改变。

至于社会主义的历史命运,西方有人预言:20世纪兴起的社会主义,将在20世纪内灭亡。然而社会主义的旗帜仍然在5个国家上空高高飘扬。科学社会主义自诞生以来,在实现人民当家做主、消灭剥削制度、消除两极分化、建设新型的思想道德文化等方面,取得了巨大成绩,积累了丰富经验。当然,随着苏联解体、东欧剧变,世界社会主义运动的确遭受了严重挫折。究竟应该怎样认识社会主义发展的历史进程呢?有学者研究认为:世界社会主义运动遭受严重挫折,有一定的偶然性,但也存在着必然性,这种必然性源于传统的社会主义本身。就是说,传统的社会主义体制存在许多弊端,阻碍了社会主义发展的历史进程。因此,对传统的社会主义体制必须进行改革。在中国社会主义改革的过程中,邓小平把马克思主义基本原理同当代中国实际相结合,揭示了社会主义的本质,比较系统地回答了中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,形成了中国特色社会主义理论。“三个代表”重要思想提出了社会主义全面发展问题。科学发展观提出了社会主义建设必然“以人为本,全面、协调、

可持续发展”问题。在这些理论的指导下，中国在社会主义大道上阔步前进，取得了举世瞩目的巨大成就。中国特色社会主义在中国的成功实践，无论在理论上还是实践上都充分说明社会主义具有强大的生命力。

任何事情都不可能一蹴而就，社会主义战胜资本主义当然也是一个漫长的历史过程。在人类历史发展的长河中，封建制度战胜奴隶制度经历了上千年的过程，资本主义制度战胜封建制度经历了几百年的过程。根据人类社会历史发展的规律，社会主义制度在世界范围内不可能在短期内战胜资本主义制度，这中间必然经历一个长期的历史过程。这个历史过程可能短于资本主义制度代替封建主义制度的历史过程，也可能长于资本主义制度代替封建主义制度的历史过程，它取决于社会主义和资本主义自身的实践运动。在这个长期的历史过程中，社会主义和资本主义将有一个长期共存，相互学习，相互借鉴的阶段，在竞争中充分发挥社会主义的优越性，最终实现社会主义对资本主义的历史替代。不要因为社会主义遭到一点挫折，就否定社会主义的未来，丧失了理想和信念。

科学社会主义理论也不是一成不变的，它将随着社会主义的伟大实践而发展。也就是说，科学社会主义理论也具有与时俱进的特点。例如，对于科学社会主义的研究对象，过去与现在的研究是有差异的。过去有的学者认为：科学社会主义的研究对象就是无产阶级解放运动发展规律的科学。其依据是恩格斯在《共产主义原理》中指出的：科学社会主义是“关于无产阶级解放的条件的学说”。今天的研究者认为：科学社会主义是无产阶级解放及社会主义建设实践的理论体系，它研究无产阶级解放斗争的性质、条件和目的，更关注社会主义建设的方向、道路和实践问题。研究者认为：我们今天理解的科学社会主义，已经不仅仅是马克思、恩格斯所理解的那些内容。由于时代和社会历史条件的变化，科学社会主义经过列宁、毛泽东、邓小平和中共第三代领导集体的发展，内容得到了极大的丰富。因

此，科学社会主义，既包括对“什么是社会主义”的理解，更包括对“怎样建设社会主义”的回答。所以，从发展的高度，从全球的角度而言，科学社会主义包括无产阶级革命和社会主义建设两个方面的要求，简而言之，它是革命和建设的理论的总和。

我们编写这本《科学社会主义理论与实践研究》，其目的就在于帮助青年人正确认识社会主义的发展进程和资本主义的发展进程，科学地对待科学社会主义，从而认清科学社会主义在当代世界的巨大影响和作用，反对历史虚无主义。因为历史虚无主义抓住社会主义进程中的曲折，夸大社会主义实践中的失误，完全否定科学社会主义的科学性及其时代价值。同时，有助于广大青年学生深入理解科学社会主义在当代世界的运用和发展，借鉴外国社会主义发展的经验教训，划清科学社会主义同非科学社会主义的界限，进一步提高科学社会主义的理论水平，从而增强建设中国特色社会主义的积极性。

本书各章撰写人员为：

第一、四、五、七章：李效东（北京交通大学人文学院博士）；

第二、三章：张云箐（北京信息科技大学社科系副教授）；

第六章：王传利（清华大学人文学院博士副教授）；肖炳兰（北京科技大学人文学院副教授）；

第八章：李松林（首都师范大学马克思主义教育学院教授）。

著 者

2006年6月

目 录

第一章 科学社会主义理论的创立和理论体系的形成	1
一、资本主义社会兴起及其矛盾	1
二、空想社会主义发展的三个阶段	8
三、社会主义从空想发展成为科学	13
四、科学社会主义的基本理论	20
第二章 社会主义从理论到实践	33
一、科学社会主义理论指导下的共产主义运动	34
二、无产阶级夺取政权的成功范例	42
第三章 苏联建设社会主义的理论与实践	62
一、列宁对社会主义建设道路的探索	62
二、斯大林建设社会主义的理论实践与斯大林模式	68
三、苏联的社会主义改革及其失败	80
第四章 科学社会主义理论在中国的新发展	100
一、毛泽东对社会主义建设道路的探索	100
二、邓小平对社会主义的新认识	129
三、社会主义建设的新思路	140
第五章 中国社会主义市场经济的理论与实践	154
一、改革开放的实践与社会主义市场经济理论的形成 ..	154
二、社会主义市场经济体制的发展和完善	165
三、市场经济对社会主义理论的挑战	175
第六章 社会主义中国的国际战略	189
一、当代世界特征与发展趋势	189
二、新时期中国外交战略的重大调整	199
三、中国和平崛起的意义	211