

贵州省高校“两课”统编通用教材

思想道德修养

中共贵州省委高等学校工作委员会 组编
贵州省教育厅



高等教育出版社

贵州省高校“两课”统编通用教材

思想道德修养

中共贵州省委高等学校工作委员会
贵 州 省 教 育 厅 组编

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养 / 中共贵州省委高等学校工作委员会,
贵州省教育厅组编. —北京:高等教育出版社,2003.9(2004 重印)
ISBN 7-04-013419-5

I. 思... II. ①中... ②贵... III. 思想修养-高等
学校-教材 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 058615 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	高等教育出版社印刷厂		
开 本	850 × 1168 1/32	版 次	2003 年 9 月第 1 版
印 张	9.25	印 次	2004 年 1 月第 4 次印刷
字 数	230 000	定 价	14.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前言

为深入贯彻党的十六大精神，加快“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”工作步伐，提高我省省编高等学校“两课”教材质量，进一步增强高等学校“两课”教学的针对性和实效性，突出时代感，根据教育部关于进一步加强“两课”教材建设的意见和要求，中共贵州省委高等学校工作委员会、贵州省教育厅组织对1998年编写的省编高等学校“两课”教材进行了全面修订。

这次教材修订坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，按照教育部普通高等学校本、专科“两课”教学大纲和教学基本要求，对原教材从内容、结构和体系上做了较大调整。重新修订后的“两课”教材，坚持把“三个代表”重要思想的基本精神和主要观点与各门课程的学科内容有机结合，全面体现贯彻“三个代表”重要思想的根本要求；坚持理论联系实际，结合建设中国特色社会主义和改革开放的实际，结合“两课”教育教学的实际，结合大学生的思想实际，突出了针对性，强化了实效性；坚持与时俱进，认真总结了“两课”教材建设的经验，吸收了“两课”教学研究新的理论成果和教学改革的成功经验，进一步提高了教材的吸引力、感染力和可读性，从而使教材的内容、结构和体系更趋合理，具有鲜明的时代特色。

省编高等学校“两课”教材包括《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《当代世界经济与政治》、《法律基础教程》和《思想道德修养》，共七门。经贵州省“两

课”教材审定委员会审定，作为全省高等学校本、专科“两课”教学通用教材，供教师和学生使用。

中共贵州省委高等学校工作委员会、贵州省教育厅领导同志主持了这次“两课”教材修订工作。参加编写和审定的同志是我省长期从事“两课”教学与研究工作的专家、学者，他们为“两课”教材的修订付出了大量辛勤的劳动，为“两课”教学事业的发展做出了贡献。在此，谨向他们表示衷心的感谢！

由于时间紧，修订工作量大，疏漏之处在所难免，恳请读者批评指正。

中共贵州省委高等学校工作委员会
贵 州 省 教 育 厅
二〇〇三年六月十日

目 录

导 言	(1)
第一章 大学与人生	(6)
第一节 大学是人生发展的新阶段	(6)
一、大学的使命和精神	(6)
二、环境的改变与适应	(9)
三、把握人生发展的关键时期	(14)
第二节 当代大学生的历史使命与成才目标	(16)
一、时代主题与基本国情	(16)
二、认清大学生的历史使命与成才目标	(21)
三、学习是大学生的主要任务	(30)
第三节 健康的心理与成才	(36)
一、大学生的心理特点	(36)
二、健康的心理是成才的必备条件	(39)
三、增进心理健康	(40)
第二章 创新与创新人才	(46)
第一节 创新是社会发展的不竭动力	(46)
一、创新的科学内涵	(46)
二、创新对社会发展的巨大作用	(49)
三、教育创新	(52)
第二节 人才与创新人才	(56)
一、人才的涵义及其特征	(56)
二、创新人才的涵义及其特征	(58)
三、创新人才的基本素质	(60)
第三节 创新人才的培养	(68)

一、培育创新精神	(69)
二、培养创新能力	(72)
三、营造良好的创新环境	(75)
第三章 正确处理交往、友谊与爱情	(78)
第一节 学会与人交往	(78)
一、人际交往与人生	(78)
二、培养人际交往的能力	(81)
三、正确对待竞争与合作	(85)
第二节 友谊的获得与培养	(87)
一、友谊的涵义与价值	(87)
二、真挚友谊的基础	(89)
三、努力播种友谊	(93)
第三节 摆正爱情的位置	(96)
一、爱情与人生	(96)
二、大学生与恋爱	(99)
三、树立高尚的恋爱观	(103)
第四章 树立正确的人生价值观	(106)
第一节 人生目的	(106)
一、科学把握人的本质	(106)
二、人生目的是人生观的核心	(114)
三、树立为人民服务的人生目的	(119)
第二节 人生态度	(123)
一、人生态度的涵义与类型	(123)
二、正确对待人生境遇	(126)
三、新世纪新阶段对生态度的要求	(130)
第三节 人生价值	(132)
一、人生价值的涵义、特点与导向	(132)
二、人生价值的基本内容、选择与评价	(137)
三、人生价值的创造与实现	(141)

第五章 弘扬社会主义道德	(146)
第一节 建立社会主义思想道德体系	(146)
一、社会主义道德建设要与社会主义市场经济相适应	(146)
二、社会主义道德建设要与社会主义法律规范相协调	(158)
三、社会主义道德建设要与中华民族传统美德相承接	(160)
第二节 科学精神和道德责任	(167)
一、科技与道德	(167)
二、科技道德概述	(170)
三、培育大学生的科学道德素养	(177)
第三节 培养良好的道德品质	(181)
一、道德品质及其形成与发展	(181)
二、努力实践公民基本道德规范	(184)
三、加强道德修养,提升道德境界	(187)
第六章 做坚定的爱国者	(193)
第一节 爱国主义是宝贵的精神财富	(193)
一、爱国主义的科学内涵和特征	(193)
二、爱国主义是中华民族的优良传统	(198)
三、爱国主义是推动社会历史前进的强大精神力量	(202)
第二节 新时期的爱国主义	(205)
一、新时期爱国主义的时代主题	(205)
二、社会主义时期的爱国主义	(207)
第三节 做坚定的爱国者	(210)
一、弘扬民族精神	(210)
二、维护民族团结,促进祖国统一	(214)
三、以振兴中华为己任	(217)

第七章 理想和信念	(222)
第一节 理想信念是人生的精神支柱和内在动力	(222)
一、理想的内涵、特征和类型	(222)
二、信念的内涵和特征	(226)
三、理想信念对青年成长的巨大作用	(228)
第二节 坚定社会主义的理想信念	(231)
一、共同理想与共产主义远大理想	(232)
二、正确认识理想与现实的关系	(236)
三、科学认识当代社会主义的历史命运	(238)
第三节 把理想化为现实	(242)
一、大学生应有远大的志向	(243)
二、在实践中化理想为现实	(247)
第八章 审美修养与人生	(251)
第一节 美的真谛	(251)
一、美的本质	(251)
二、美感和审美	(254)
三、美的表现形态	(257)
第二节 美的人生	(260)
一、真善美与审美修养	(260)
二、追求美以丰富人生	(262)
三、创造美以完善人生	(265)
第三节 审美修养	(269)
一、审美修养的内涵	(269)
二、审美修养的途径	(272)
三、审美理想与人生理想	(280)
后 记	(284)

导 言

大学岁月正是人的生命处于最有活力、最生动地发育的季节，不仅人的身体在旺盛发育，人的才智在旺盛发育，人的灵魂也在旺盛发育。处于这样一个生命旺盛发育的季节，大学生渴望了解自我、他人与社会，渴望获得一种明晰而正确的人生指导。一句话，大学生渴望获得最好的精神食粮和心灵滋润。思想道德修养课就是要给大学生提供这种心灵上的指导和帮助。

思想道德修养课是以人生观、价值观、道德观教育为主线，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育引导大学生加强自身思想道德修养的一门课程。简言之，它是一门引导和教育大学生如何做人的课程。

思想道德修养课关注的主题是学会做人，这就注定其任务的艰巨。思想道德修养课主要不是知识的灌输，也不是某种能力的培养，虽然灵魂发育需要以知识为基础，以能力为依托。思想道德修养课是要在大学生的内心树立道德法则的权威，是要在大学生的内心积聚道德的力量，是要让思想、道德、理性的光辉去照亮大学生人生前进的道路。哲学家康德的墓碑上镌刻着他在其不朽著作《实践理性批判》结束语中的这样几句话：有两种东西，我们愈时常、愈反复加以思考，它们就给人心中灌注了时时在翻新、有加无已的赞叹和敬畏：头上的星空和内心的道德法则。康德早已离我们远去，但是这段碑文每天都在提示着我们去赞美这两种东西。

思想道德修养课教学的根本目的和主要任务,是以“三个代表”重要思想为指导,贯彻“以德治国”的思想,落实《公民道德建设实施纲要》,对大学生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点的社会主义道德教育。弘扬爱国主义教育,加强社会公德、职业道德和家庭美德教育。培养大学生高尚的理想情操和良好的道德品质,引导和帮助大学生“树立中国特色社会主义共同理想,树立正确的世界观、人生观和价值观”,^①做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。

为了使大学生在大学期间,初具健全人格,引导他们去思考和关注如何做人这一终极主题,我们对全书的内容和体系作了新的整合,试图更好地阐释和破解大学生在成长过程中遇到的困难和苦恼,希望帮助他们奠定人生发展的基础。全书共分八章,涉及政治、思想、道德、心理素质和学习成才等方面的内容,围绕学会做人这一主题,分三个大的部分,按照灵魂发育的规律,由浅入深地开展人生思考:

第一部分:走好做人的最初几步。人生紧要的也许是最初的几步。初人大学,大学生首先面对的是大学的学习和生活的适应,完成从中学生到大学生的过渡。因此,帮助大学生尽快地适应大学生活,顺利完成从中学生到大学生的过渡,使大学生了解和掌握大学的使命、目标要求和任务,领悟大学的精神,正确处理交往、友谊和爱情,为成才做好充分准备,是走好做人的最初几步的关键。这一部分由第一章“大学与人生”、第二章“创新与创新人才”、第三章“正确处理交往、友谊与爱情”组成。主要回答和解决大学生如何适应新的学习生活环境,如何处理和应对成长过程中的困难和烦恼,如何解决好交往、友谊、爱情等青

^① 中共中央宣传部:《“三个代表”重要思想学习纲要》,学习出版社2003年版,第67页。

春问题以及由此而产生的心理调适问题，指导和帮助大学生把握好大学这一人生发展的关键时期，帮助他们健康成长，努力成为具有创新精神的人才。这三章的内容，是全书的基础和前提。

第二部分：奠定做人的基础。生命对于每个人都是宝贵的，生命是有尊严的。决定一个人的生命是崇高还是卑下，是充盈还是枯萎，全在于正确理解生命、人生的意义。有什么样的人生价值观，就会有什么样的人生选择、人生追求。因此，树立正确的人生价值观是做人的思想基础。高尚的思想境界是高尚人格的前提，高尚的人格是做人毕生的追求。我们承认，做一个道德高尚的人，的确是一件难事，而且不是人人都能做到的，然而作为一个遵循社会道德、科技道德规范，做一个有责任心、有公德素养的公民，这应该是做人的起码的道德基础。这一部分由第四章“树立正确的人生价值观”、第五章“弘扬社会主义道德”组成。意在帮助大学生奠定人生的思想基础和道德基础，有了这两个基础，才会成为坚定的爱国者，才会有崇高的理想和信念。这两章的内容，是全书的主要内容。

第三部分：把握做人的核心。人总是要有一点精神的，这个精神就是爱国主义精神、社会主义精神和共产主义精神。成为合格公民，这是做人的第一个层次，第一个境界，是每一个大学生都应该做到的。合格公民，必须是守法爱国的公民，在我们社会主义国家，就是要遵守社会主义的法律制度，热爱社会主义祖国，这既是道德的要求，也是政治原则。做一个坚定的爱国者，中国特色社会主义伟大事业的建设者，这是做人的第二个层次，第二个境界。做人的最高境界是成为有崇高理想信念的人，成为社会主义事业的接班人、成为共产主义者。过去老一辈无产阶级革命家浴血奋斗、流血牺牲，就是为了实现社会主义、共产主义的理想，我们搞社会主义，搞社会主义市场经济，最终也是为了实现共产主义理想。社会主义大学办学的根本任务就是培养社会主义的建设者和接班人。一个人没有坚定的理想信念做主心骨，

就会随波逐流，迷失前进的方向。坚定的理想信念是做人的核心，是人生航船的罗盘，把握住这个核心、这个罗盘，人生就有意义，就有光彩，就会有所作为。这一部分由第六章“做坚定的爱国者”、第七章“理想和信念”、第八章“审美修养与人生”组成。这三章的内容，是全书的核心和灵魂。

学习思想道德修养课，就是要帮助大学生认识自己肩负的历史使命，沿着正确的方向和道路修身成才；从课程的理论和知识的学习中，从历史和现实的大量素材和生动事例中，汲取有益的精神养料，获得真、善、美的心灵启迪，提高综合素质；正确掌握思想道德修养的理论和方法，加强自我修养。

坚持以正确的理想信念和社会主义道德要求为指导，坚持理论与实际相结合，坚持道德认识与道德行为的统一，是大学生必须遵循的加强思想道德修养的基本原则。加强思想道德修养，要继承和发扬中华民族优良的传统修养方法以及在中国革命、建设、改革中形成的修养方法，尤其要认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，积极投身建设中国特色社会主义的伟大事业，正确开展批评与自我批评，学习先进人物的优良品质，加强自律。

追求美的人生和高尚的人格是做人的目的和归宿。对人生而言，最理想的人生，应当是最美的人生，也就是最能发挥我们人的本质力量、最能实现我们的理想和愿望的人生。对个人而言，人格的魅力和力量是无穷的，也是我们通过修养完全可以获取的。这种人格魅力和力量与人的体形无关，高、矮、胖、瘦都无关紧要，也无需美貌与刻意的打扮，这种魅力和力量是一种精神特质，而非物质上的，是来自内心深处的，而非肉体上的。

一个人的修养和人格本身就是一笔巨大的财富，这种财富离我们远吗？其实不远，孔子说：“我欲仁，斯仁至矣。”^①因为它

^① 《论语·述而》。

就埋藏在我们每个人的内心，只要你用心发掘，就会有所收获。从现在起，提高你的修养，培养高尚的人格吧，这是你走向生活，走进大学，获得成功的第一步。

第一章

大学与人生

大学承载着每一个新同学编织的梦想向你走来，迈进大学校园，新的生活篇章由此开始。人人都希望在大学里成才，实现自己的抱负和志向。这一切都是良好的愿望，但是，美好理想的实现还要从清醒认识大学新阶段的方方面面开始。

第一节 大学是人生发展的新阶段

一、大学的使命和精神

大学的使命和精神，在于对真理和思想自由的追求，在于培养影响一个人一生的信念、价值观和思维方法，有了这种大学的使命和精神，就会有社会的发展与人类的进步。因此，经济的发展、社会的进步，总是与大学的兴旺发达息息相关。

1. 大学使命

大学是一个随社会发展变化而变化的、动态发展的概念。西

蒙·施瓦兹曼认为“大学是追求知识的学者的团体”，^①伯顿认为“大学是学者进行教学、科研和从事社会服务的场所”。^②《简明不列颠百科全书》是这样定义大学的：“大学是高等学府，通常包括一所文理学院、研究生院和专业学院，并有权授予各个学科领域的学位。”^③在我国，大学通常是指实施本科专科及本科以上学历教育的综合性或多科性的普通高等学校。进入21世纪，各国都把发展和振兴教育作为首要任务和基本国策，把建设高水平大学、造就高素质人才作为经济社会发展的制高点。江泽民同志指出：“在当今世界上，综合国力的竞争，越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。无论就其中哪一个方面实力的增强来说，教育都具有基础性的地位。”^④我国要在21世纪激烈的国际竞争中处于战略主动地位，必须全面振兴教育事业，充分发挥教育在科教兴国中的作用。我国大学在社会主义现代化建设中担负着重大使命。

第一，大学是传承文明的殿堂。在人类文明的传承中，学校，尤其是大学发挥着至关重要的作用。中国古代的书院，西方近代的大学都在人类文明的传承过程中扮演着重要的角色。近代大学造就了我们人类文明的先驱，培养了诸如科学家、文学家、诗人、艺术家、政治家等影响和改变世界和我们生活的大师。不仅如此，大学历来就有尊重知识、尊重科学、尊重人才的传统，这就是大学总是能够吸引到最优秀的学者、大师来这里授业、传

① 伯顿·克拉克主编：《高等教育新论》，王承绪等译，浙江教育出版社1985年版，第234页。

② 伯顿·克拉克主编：《高等教育新论》，王承绪等译，浙江教育出版社1985年版，第22页。

③ 《不列颠百科全书》国际中文版第17卷，中国大百科全书出版社1999年版，第351页。

④ 中共中央宣传部：《“三个代表”重要思想学习纲要》，学习出版社2003年版，第69页。

道，从而使大学成为人类知识和文明生产、传播的中心的原由。也正因为如此，大学，特别是一流的大学才成为青年心驰神往的传承文明的最高殿堂。

第二，大学是培养高尚人格的圣地。大学教育的根本目的，是培养健全的人格。我国现代大学缔造者蔡元培曾说过：教育者，养成人格之事业也。因此，大学教育首先应该高举人文精神的旗帜，关注学生的精神生活，引导学生确立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大的人生理想，沿着合格公民、合格建设者、合格接班人的道路，修养成才。

第三，大学是知识创新和人才培养的摇篮。大学不仅秉承了历史上已有的文化精髓，还总是把文明的再生产指向未来，更多更快地吸收世界各国、各民族文化发展的最新成果，从而使大学总是最接近文明发展的前沿，使它远远走在全社会的前列，成为知识创新和人才培养的摇篮。大学开展科学研究，是为了培养合格人才以及推动科学技术的发展。大学集中了大批具有丰富科学理论和科学研究方法的专家，学科、专业种类齐全，拥有先进的仪器设备，收藏丰富的文献资料，科技信息量大，这就为开展科学研究创造了良好的物质和精神条件。大学也就自然成为科学研究的主力军。

培养高级专门人才是大学的根本使命。我国正处在全面建设小康社会的阶段，实现现代化的战略目标需要一大批德、智、体、美全面发展的高级专门人才，高等学校必须面向现代化，面向世界，面向未来，为造就合格的社会主义现代化建设人才不断努力。为社会服务，是大学自身发展的需要，通过广泛的社会服务，有助于了解社会对人才和科技的需求状况，促进高校理论联系实际，丰富和充实教学内容，提高教学水平和质量，加速科研成果向产品、商品的转化。当前大学正主动适应我国经济发展的需要，大力加强科技成果的推广转让工作，不断拓展为经济建设服务的广度和深度。

2. 大学精神