

MAKESIZHUYI ZHIXUE JICHU ZHISHI

马克思主义哲学基础知识

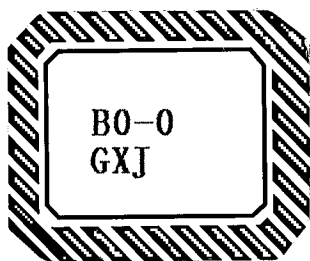
郭学军 郭庆祥 编

地震出版社



马克思主义哲学 基础知识

郭学军 郭庆祥 编



地震出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学基础知识/郭学军, 郭庆祥编.

—北京: 地震出版社, 2005.8

ISBN 7-5028-2724-2

I. 马… II. ①郭… ②郭… III. 马克思主义哲学—基础知识 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 084161 号

地震版 XT200500120

马克思主义哲学基础知识

郭学军 郭庆祥 编

责任编辑: 周为莺

责任校对: 张晓梅

出版发行: 地震出版社

北京民族学院南路 9 号

发行部: 68423031 68467993

门市部: 68467991

总编室: 68462709 68423029

E-mail: seis@ht.rol.cn.net

邮编: 100081

传真: 88421706

传真: 68467991

传真: 68467972

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京地大彩印厂

版(印)次: 2005 年 8 月第一版 2005 年 8 月第一次印刷

开本: 850 × 1168 1/32

字数: 202 千字

印张: 7.5

印数: 0001—4000

书号: ISBN 7-5028-2724-2/G·287 (3355)

定价: 13.00 元

版权所有 翻印必究

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

总 序

编写一套特色鲜明的高职教材，是本院 20 多年来的夙愿。为此，不少人为之奋斗，锲而不舍；不少人为之呼吁，八方联络，不知经历了多少次成功与失败、欢乐与痛苦，终于迎来高职教育的定位、方向、特色、模式，研究得如此明确而深透；高职教育的办学经验与教学体系，构筑得如此科学而超前；高职大学生知识、素质、能力的结构规格清楚而精确的今天。加之院领导的关心与支持，成立了教材编写委员会，实施了教材编写绿灯政策，提供了一定的教材编写资金等，特别是本院基本形成了一支能力较强的教材编写队伍——教育观念新，思维角度新，表达方式新。强烈的创新意识，又引导他们创造了一批新型的科研成果。这一切，更为本院教材建设坚定了信念，积累了经验，凝聚了力量，创造了条件，优化了环境。可以说，现在已到了“不写不快”、“非写不可”的地步。基于此，我们决定动手编写一套本院的系列教材。

我们编写教材总的指导思想是：以《中华人民共和国高等教育法》和教育部《2003～2007 年教育振兴行动计划》为依据，坚持基础理论知识以“必须、够用”为度的原则，突出以培养学生动手能力为中心的特色，努力为学校培养应用性技能型创新人才而全方位地发挥作用，自觉满足经济建设和社会进步的需求。

我们编写教材的原则是：强化特色，注重应用，吸纳新知，力求科学。

强化特色，是指教材的内容，要按职业岗位所必需的知识与能力结构来组织、强化教材的职业性。

注重应用，是指教材理论与实践的结合，突出知识的转化，能力的培养，加大实验、实训、实习的比重，加大知识的综合联系和运用。

吸纳新知，是指教材的内容，既要继承，又要创新，要敢于、善于把相关的最先进的科技成果融入教材理论体系；把前沿的科技信息、本学科发展的趋势，客观的加以揭示，突出教材的前瞻性。

力求科学，一指本教材对使用层次的定位准确；二指本教材内容体系的合目的性、合规律性强；三指本教材理论与实践互为依托，结合自然。

这四个编写原则，浑然一体，都为培养目标的实现发挥着不同的作用。

这套教材的使用范围，除作为高职院校和其他高等专科学校教材选用外，还可供广大科技工作者、自学者阅读参考使用。

这套教材难免有疏漏不足之处，敬请批评指正。

邯郸职业技术学院教材建设委员会

2005年6月10日

目 录

第一章 哲学是时代精神的精华	(1)
第一节 哲学	(1)
一、哲学是系统化、理论化的世界观	(2)
二、哲学是自然、社会和思维知识的概括和总结	(3)
三、哲学是世界观和方法论的统一	(5)
第二节 哲学的基本问题和派别	(5)
一、哲学的基本问题	(6)
二、哲学的基本派别	(7)
三、哲学的主要流派	(10)
第三节 哲学的品格和功能	(13)
一、哲学来自实践、指导实践	(13)
二、哲学是时代精神的精华	(15)
三、哲学是文化的核心	(16)
四、哲学是一种反思的智慧	(17)
相关链接 >>>	(19)
第二章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(21)
第一节 马克思主义哲学的产生和发展	(21)
一、马克思主义哲学的产生	(21)
二、马克思主义哲学是与时俱进的理论	(25)
第二节 马克思主义哲学在中国	(26)
一、马克思主义哲学的中国化	(27)

二、毛泽东思想对马克思主义哲学的贡献	(30)
三、邓小平理论、“三个代表”重要思想对 马克思主义哲学的贡献	(31)
第三节 马克思主义哲学是认识和改造世界的伟大 工具	(32)
一、马克思主义哲学的特征	(33)
二、马克思主义哲学的功能	(35)
第四节 学习马克思主义哲学的方法	(37)
一、理论联系实际是最根本的方法	(37)
二、在实践中坚持、运用和发展马克思主义 哲学	(39)
相关链接 >>>	(40)

第三章 辩证唯物主义物质观 (43)

第一节 物质	(43)
一、哲学物质观的形成和发展	(43)
二、辩证唯物主义的物质观	(45)
三、物质和物质形态	(47)
第二节 运动	(49)
一、运动是物质存在的根本方式	(49)
二、运动的绝对性质和相对形式	(51)
第三节 时间和空间	(53)
一、时间和空间是运动着的物质的存在形式	(53)
二、时间和空间是绝对性和相对性的统一	(55)
三、时间和空间是无限性和有限性的统一	(56)
第四节 世界的物质统一性	(58)
一、世界的统一性在于它的物质性	(58)
二、世界是多样性的统一	(60)
三、世界物质统一性原理的 <u>实践意义</u>	(63)

相关链接 >>>	(65)
第四章 辩证唯物主义意识论	(67)
第一节 意识的起源	(67)
一、意识是自然界长期发展的产物	(67)
二、意识是社会的产物	(69)
三、意识起源观点的理论意义	(72)
第二节 意识的本质	(73)
一、意识是人脑的机能	(73)
二、意识是客观存在的反映	(74)
三、意识和人工智能的关系	(76)
第三节 意识的作用	(77)
一、物质对意识的决定作用和意识能动的反作用	(78)
二、客观规律性和主观能动性	(79)
相关链接 >>>	(82)
第五章 唯物辩证法的总特征	(84)
第一节 世界的普遍联系	(84)
一、联系的客观性、普遍性	(84)
二、联系的系统性、条件性	(85)
三、联系的多样性	(87)
第二节 世界的永恒发展	(88)
一、世界的运动、变化和发展	(88)
二、发展的过程性和前进性	(90)
三、发展的规律性	(92)
第三节 联系和发展的基本形式	(94)
一、本质和现象	(94)
二、必然和偶然	(95)

三、原因和结果	(96)
四、可能和现实	(97)
五、内容和形式	(98)
相关链接 >>>	(100)

第六章 唯物辩证法的基本规律 (103)

第一节 对立统一规律	(103)
一、矛盾及其基本属性	(103)
二、矛盾是事物发展的动力和源泉	(106)
三、矛盾的普遍性和特殊性及其辩证关系	(109)
第二节 质量互变规律	(114)
一、质、量、度	(115)
二、量变和质变及辩证关系	(116)
三、质量互变规律的意义	(119)
第三节 否定之否定规律	(120)
一、辩证的否定	(120)
二、否定之否定	(122)
相关链接 >>>	(124)

第七章 辩证唯物主义认识论 (127)

第一节 认识是主体对客体的反映	(127)
一、认识的主体和客体	(127)
二、辩证唯物主义认识论是能动的革命的反映论	(129)
第二节 认识发展的辩证过程	(132)
一、从实践到认识	(133)
二、从认识到实践	(136)
三、认识运动的不断反复和无限发展	(137)
第三节 真理	(140)

一、真理的客观性	(140)
二、真理的绝对性和相对性	(143)
第四节 真理的标准	(145)
一、实践是检验认识真理性的唯一标准	(145)
二、逻辑证明的作用	(147)
三、辩证唯物主义认识论、真理论和党的思想 路线	(148)
相关链接 >>>	(151)
第八章 历史唯物主义是科学的社会历史观	(153)
第一节 从自然界到人类社会	(153)
一、劳动创造了人和人类社会	(153)
二、劳动发展史是理解全部社会发展史的钥匙	(155)
三、社会同自然界的区别与联系	(157)
第二节 两种历史观的对立	(159)
一、社会历史观的基本问题	(159)
二、唯物史观和唯心史观的对立	(160)
三、社会规律的客观性和人的自觉活动	(163)
第三节 社会物质生活条件	(165)
一、地理环境及在社会生活中的作用	(166)
二、人口因素及在社会生活中的作用	(167)
三、生产方式是社会发展的决定力量	(169)
相关链接 >>>	(171)
第九章 社会结构	(174)
第一节 社会经济结构	(174)
一、社会经济结构的构成	(174)
二、社会经济结构的特征	(177)

第二节 社会政治结构	(179)
一、社会政治结构的构成	(179)
二、社会政治结构的特征	(180)
三、政治结构在社会结构中的地位与作用	(182)
第三节 社会意识结构	(184)
一、个体意识与群体意识	(185)
二、社会心理与社会意识形式	(185)
三、社会意识形态与非意识形态	(186)
相关链接 >>>	(187)
第十章 社会发展的规律和动力系统	(189)
第一节 社会基本矛盾是社会发展的根本动力	(189)
一、生产力和生产关系的矛盾运动及规律	(189)
二、经济基础和上层建筑的矛盾运动及规律	(191)
三、生产力是社会发展的决定性因素	(192)
第二节 人民群众和个人的社会发展中的作用	(192)
一、人民群众是历史的创造者	(192)
二、个人在社会发展中的作用	(195)
第三节 科学技术是第一生产力	(196)
一、科学技术与社会生活和物质生产	(197)
二、科学技术是推动历史前进的巨大杠杆	(198)
第四节 需要和利益是社会发展的内驱力	(200)
一、人的需要和利益	(200)
二、利益差别与利益矛盾	(201)
第五节 革命和改革是社会发展的直接动力	(202)
一、社会进化和社会革命	(203)
二、社会革命是阶级社会发展的普遍规律	(203)
三、改革是社会主义社会发展的直接动力	(204)
相关链接 >>>	(206)

第十一章 社会发展与人的发展	(208)
第一节 社会发展的统一性和多样性	(208)
一、社会经济形态与社会技术形态	(208)
二、社会发展的基本趋势和具体模式	(210)
三、世界历史发展与经济全球化	(212)
第二节 人的本质和人的价值	(213)
一、人的自然属性和社会属性	(213)
二、人的本质	(215)
三、人的价值及其实现	(216)
第三节 共产主义与人的全面发展	(218)
一、人的自由及其实现	(218)
二、人的发展与社会的发展	(220)
三、共产主义是人类社会的最高理想	(222)
相关链接>>>	(223)
参考文献	(226)

第一章 哲学是时代精神的精华

马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展的最一般规律，是科学的世界观和方法论，是人类认识世界和改造世界成果的光辉结晶，是当今世界最科学的哲学理论体系。为了全面、准确、深入地学习掌握马克思主义哲学的基本原理，对于哲学的一般性问题、哲学发展的基本线索、哲学的流派要有个初步的了解。

第一节 哲 学

哲学在文化思想史上是最引人入胜而又最令人困惑的问题。在我国古汉语里，“哲”为聪明、智慧之意，“哲学”即是使人聪明、给人智慧的学问。《孔氏传》中说：“哲，智也。无所不知，故能官人，惠爱也。爱则民归之。”在西方，哲学一词的英文为Philosophy，是从古希腊文的 Philein 和 Sophia 两个词演化来的。Philein 是“爱”的意思，Sophia 是“智慧”的意思，两个词结合起来就是“爱智慧”。19 世纪日本学者西周首次用汉语的“哲学”来表述源于古希腊的西方哲学学说。1896 年前后，中国近代思想家黄遵宪将这一表述引入中国，并逐渐被中国思想理论界所接受。从词源上看，哲学可以说是智慧之学，是人类对智慧的不断追求，是对智慧持久的激情和思考。

哲学是使人智慧之学，并非象一些人所想像的是一门包罗万象、可以为我们生活中的一切问题提供现成答案的知识体系。知识和智慧不同，知识是一种认识成果、理论体系，智慧则是怎样获得、理解、运用并发展知识的方法和能力。作为知识，一般总

是后人超过前人，作为智慧，则可以不断地启迪人。哲学家不能没有知识，但仅有知识并不能够成为哲学家。马克思说过，对于哲学思维而言，重要的不是提供某种现成的答案，而是不断地向人们提出一个又一个的问题，以推动人类的思想、文明向前发展。哲学并不能简单地等同于智慧，而是体现人类对待全部智慧的一种态度，即对智慧的不懈追求，对真理的执著探索。哲学的智慧是关于人、关于人与世界关系的智慧。这种智慧是理解、协调和解决人与自然、人与社会、人与自身的矛盾关系，实现人的全面而自由发展的智慧。哲学智慧反对人们对流行的生活态度、思维方式、价值观念、审美情趣、道德习俗等采取无批判的接受态度，反对人们躺在因循守旧的温床上睡大觉。哲学智慧是反思的智慧、批判的智慧、变革的智慧、超越的智慧、创造的智慧、与时代俱进的智慧。

一、哲学是系统化、理论化的世界观

哲学是探究人与世界的关系问题的学问，是系统化、理论化的世界观。世界观是人关于世界的根本观点和看法，主要是关于世界（包括自然界、社会和人）及人在世界中的地位和作用的根本看法，关于人与世界关系的根本看法，关于人能否和应该怎样认识世界、改造世界的根本看法。每一个正常的成年人都有关于世界的根本看法，都有自己的世界观。

哲学世界观是“系统化”的。所谓系统化的世界观，就是前后一贯，不自相矛盾，通过一定的概念、范畴和逻辑联系，比较完整地表达出来的关于世界最一般问题的看法。每个人都有自己的世界观，但并非人人都有自己的哲学。因为人们在日常生活中形成的世界观往往是不自觉的，缺乏严密的逻辑，更多地体现为一些意见、看法的集合体。这些意见、看法之间又可能是相互矛盾、冲突和抵消的。

哲学世界观是“理论化”的。哲学靠理论论证和逻辑分析回

答关于世界最一般的问题，它具有理论思维的形式，表现为一定的理论形态。哲学在人类认识结构和思想体系中肩负着自己的特殊使命，这就是从整体上和运动中来把握人与世界关系的整体结构、普遍本质和一般规律，其中包括这种关系建构的前提、基础和实现形式。哲学的力量主要是一种理论的力量、逻辑的力量，哲学思维是具有高度思辨性、抽象性和概括性的思维。

哲学是世界观，说明哲学并不神秘，并非高不可攀，它植根于每个人的实际生活之中。哲学不是少数人的专利，而是与我们息息相关。每个人都可以学习哲学，都可以学好哲学。哲学是系统化、理论化的世界观，又说明哲学是一门专门的学问，需要下功夫，经过系统的学习，深入的理解和实践，才能“悟”出其中的道理，从而真正掌握它。

哲学作为系统化、理论化的世界观，它与宗教等人类理解世界的其他方式有区别。宗教也是一种世界观。它是统治人们的那些自然力量和社会力量在人们头脑中虚幻的、颠倒的反映，是由对超自然实体即神灵的信仰和崇拜来表现人的命运的一种社会意识形式。宗教的基础是人类精神的他律，其信仰是靠盲目的、非理性、强制性力量来支撑的，宗教精神是非批判性的。而哲学则是人类理性的自觉反思，它诚然也给人以信仰，但这种信仰是建立在理性基础之上的，因而是可以随时接受科学与实践活动的检验和批判的。

二、哲学是自然、社会和思维知识的概括和总结

哲学的产生、存在和发展，总是同人类知识水平的提高特别是科学的产生和发展相伴随、相适应的。

人类要生存和发展，就必须同周围的现实世界打交道，首先体现为人们基本的生产活动和日常生活。在这些生产和生活中，人们获得和逐步积累起来的经验等认识成果，就是我们通常所说的知识。知识经过理论化、系统化，形成科学。对这些科学知识

的概括和总结，就是哲学。哲学同具体科学一起，共同组成人类完整的知识体系。作为人们对周围现实世界的认识成果，关于自然界的认识成果是自然知识，关于人类社会的认识成果就是社会知识，关于人类思维的认识成果就是思维知识。一般说来，知识都是与特定的对象联系的，以经验的形态而存在，因而是具体的、不系统的。科学也是知识，但不同于一般的知识，科学知识是经过加工和理论化、系统化的。一门科学就是一个知识体系。自然科学揭示自然规律，社会科学提示社会规律，思维科学揭示思维规律。哲学与科学的不同在于：科学揭示的是世界某一领域、某一方面的规律，哲学揭示的是世界的最一般规律，即存在于自然、社会、思维中的共同的、基本的规律，哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

从历史上看，哲学在人类知识体系中的地位以及哲学与具体科学的关系不是一成不变的。在古代，由于实践水平低下，人们对周围世界的认识还处在很原始的水平上。这时，哲学就是人类知识体系的代名词，是包罗万象的知识总汇，“一切知识均在哲学之中”。后来，随着社会实践的发展，各种专门的知识不断积累和发展起来，具体科学逐步从哲学中分化出来成为独立的知识体系，哲学则扮演了孕育新生学科母体的角色。随着具体科学的不断产生和分化，哲学同具体科学的关系也发生着重要的变化：具体科学成为人类知识体系的组成部分，哲学相应地从知识体系的总称变成知识体系的一个组成部分。

从当今人类知识体系结构看，哲学与具体科学的关系表现在：哲学与具体科学相互依赖，不可分割。具体科学是哲学的基础，哲学只有不断吸收、概括具体科学发展的成果，随着具体科学的发展而发展，才能真正具有生命力；哲学对具体科学的发展具有重要的世界观和方法论意义，科学只有在正确的哲学世界观和方法论指导下，才能健康地发展。割裂二者的关系，或者把二者对立起来，不仅无法真正了解哲学和具体科学的精髓，更无法

推动哲学和具体科学的进步。在哲学与具体科学的关系上，要反对两种倾向：一是把哲学凌驾于具体科学之上，认为哲学是“科学之科学”，是包罗万象的绝对真理体系，或者让哲学充当具体科学的裁判；一是借口哲学与科学的不同，否定哲学，用科学替代哲学，或让哲学充当科学的奴仆，这都是错误的。

三、哲学是世界观和方法论的统一

哲学是系统化、理论化的世界观，又是人们认识世界和改造世界最一般的、普遍的方法，哲学是世界观与方法论的统一。

世界观与方法论是有区别的。世界观是人们对整个世界的总的根本的看法，方法论是人们认识世界和改造世界的最一般的、普遍的方法，是关于方法的学问或理论。

世界观与方法论又是密切联系着的，它们是同一问题的两个方面。人们对于世界的根本看法、观点，这是世界观；用这样的看法、观点来分析问题、解决问题，这就是方法论。方法论是世界观在特定对象上的具体运用。有什么样的世界观，就会有什么样的方法论。哲学的使命在于不仅描述和解释世界，为人们提供世界观，而且还在于改造世界、支配和指导人们的实际活动，为人们提供方法论。哲学是世界观和方法论的有机统一，把哲学仅仅看作世界观，或仅仅看作方法论，都是对哲学的性质及功能的误解。

第二节 哲学的基本问题和派别

哲学的研究对象是人与世界的关系，人与世界关系的最本质的方面是思维 and 存在或精神和物质的关系。思维 and 存在或精神和物质的关系问题是哲学的基本问题。对这一基本问题的解答，是解决其他一切哲学问题的前提和基础，并且依据对这一基本问题的不同回答，哲学史上形成不同的哲学派别与哲学形态。