

The background of the book cover features a soft, warm-toned illustration. In the upper right corner, there are delicate pink cherry blossom branches with small flowers. In the lower half, a small, simple boat is depicted on a calm body of water, with a faint, misty shoreline in the background. The overall color palette is dominated by warm oranges, yellows, and soft pinks.

探索与思考

尉松明 著

甘肃教育出版社

前 言

呈献于读者面前的这个文稿,是作者向自己先后工作过的单位的同志所作的报告、讲话、工作安排,以及部分论文汇集而成的。从时间上讲,除几篇是“文革”前写的外,其余大多是党的十一届三中全会以后写的。所谈的问题,大多都是人民共和国走过了曲折道路进入历史转折时期,现实社会矛盾和作为这些矛盾反映的不同思潮和观点论争中提出的重要理论问题。比如:1978年关于检验真理标准问题的讨论;1979年的理论工作务虚会和拨乱反正中的不同意见,解放思想中的各种错误思路,以及关于“过渡时期”的讨论;1980年关于干部制度和领导机构的改革,关于人生观问题的讨论;1981年《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和对建国以来党的工作的评价,以及正确评价毛泽东和毛泽东思想的问题;1982年关于人性论、人道主义、异化问题的讨论,对人的价值的讨论;1983年对思想战线精神污染的批判,知识和知识分子问题的再提起,以及其后反复曲折的反对资产阶级自由化的斗争,直到1989年的动乱发生以及国际上的苏联的解体、东欧的巨变等等。这一系列的思想理论

方面的斗争，都对人们的思想产生了不同的影响。仅就意识形态方面的斗争来说也是相当尖锐的。这个文稿基本上是在上述历史背景下写的。

我从50年代开始，大多时间从事党的理论宣传文教科研方面的领导工作。经党多年的培养教育，我认为用马列主义的思想引导克服非无产阶级的思想对一个领导干部来说是起码的要求。我就自己的能力水平做了一点应该做的工作。

中国有句古话：“著书岂在求名利，投笔总为益世人。”我开始整理这个文稿时，年已75岁。这个年龄在人生的旅途中已到大化归天的前夕了。精力确实是一年下一个新台阶。秦兆阳同志写过一首诗：“犹有豪情似旧时，花开花落岂由之。欣逢绿柳春时雨，策马长途学健儿。”但我却是有拼搏之心，无冲刺之力了。我整理这个文稿，不是为名，也不是为利，只求再能做点力所能及的事，不忘有益于世道人心，就算没有白活。这是基本的方面。另外我在翻阅这些文稿时，自认为还有参考价值。所有的文章发表后，得到社会的承认。“认为选题典型，具有较高的科技文化含量和研读推广价值。”在全国国家级十几个文集中被选入，并获一等奖、二等奖，省上有的领导和众多的朋友们也建议在离休后能够写些东西。基于以上这些因素的激励，我才下决心整理这个文稿。是这个集子得以问世的缘由。在这里，我也向关注这个集子出版的朋友们同志们，表示谢忱。

目 录

前言	(1)
学习理论、提高认识 放下包袱、轻装前进	(1)
如何理解“一步实际运动比一打纲领更重要”	
这句格言	(8)
讲哲学要特别注意方法论的意义	(10)
批判林彪鼓吹的理论学习方针	(14)
讨论“实践是检验真理的惟一标准”问题时的	
开场白	(24)
1979 年全校宣传工作的任务	
——在师大系处以上干部会上的发言	(27)
坚持四项原则 反对错误思潮	(42)
十二大文件丰富和发展了科学社会主义理论	(56)
伟大历史转变时期的光辉论著	
——学习《邓小平文选》动员会上的发言	(64)
改进和加强高等学校的思想政治工作	
——1984 年 5 月在张掖师专召开的思想政治工作	
会议上的报告	(83)
彻底否定“无产阶级专政下继续革命”的理论	(100)
把方向搞正、思想搞纯、方法搞对	(103)
正确理解党的“双百方针”	(115)
关于搞好静宁县情调查的几个问题	(125)
让错误成为正确的先导	(129)
美国施行“和平演变”战略的由来及其手段	(143)

关于加强党员知识分子教育和党的理论建设的 一些看法	(152)
牢固树立无产阶级世界观,更好地为社会主义服务 ——学习邓小平同志新时期以来关于知识分子 问题的论述	(160)
马克思主义建党学说的历史发展	(174)
试论民主社会主义的实质	(192)
对“三个是否有利”的判断标准的理解	(198)
用科学的态度对待马列主义	(204)
正确理解马列主义关于过渡时期的概念	(214)
马克思主义者如何对待新生事物	(216)
加强党的领导 改进工作方法 ——学习《党委会工作方法》的体会	(234)
两种思想体系的斗争不容忽视	(262)
“学校一切工作都是为了转变学生的思想”这句话 如何正确理解	(269)
“无产阶级专政是无产阶级一个阶级独掌政权” 这句话如何理解	(274)
试论“糊涂”	(277)
毛泽东教育思想初探	(282)
劝君莫学毛延寿	(304)
民主集中制的由来、实质及其他	(308)
关于知识分子的阶级属性问题	(341)
关于科学与政治的关系问题	(344)
关于理论研究与理论宣传的关系问题	(346)
关于“斗”与“和”的哲学	(348)
署名与人品	(359)
后记	(363)

学习理论、提高认识 放下包袱、轻装前进

在同学们中间,有一种思想比较普遍而且严重。什么思想呢?我们叫它自来红的思想。对此;有必要讲一讲,引起大家的注意。

我们对同学们的看法,总的说是一分为二的,主流是好的,但不是说不存在缺点,不需要改造。在社会主义还存在阶级斗争的情况下,资产阶级和无产阶级争夺青年一代的斗争是相当激烈的。如果背上自来红的包袱,放弃了对自己的改造,难免要走上错误的道路。因此,要认真学习马列主义、毛泽东思想,提高认识,加强锻炼,放下包袱,轻装前进,千万不要背上自来红的思想包袱。自来红的思想和马列主义是格格不入的,是十分错误的。

有自来红思想的大体有三种人:一种人以为自己出身成分好,容易接受革命的思想,因此可以自然革命化了;一种人认为自己是革命干部的子女,吃的是革命饭,穿的是革命衣,因此可以自然革命化了;一种人认为自己生活在新社会、长在红旗下,受旧的影响较少,一贯都是积极分子,因此,可以自然

革命化了。总之,不管有多少说法,其共同的一点,就是把革命化看得非常容易,不注意自身的思想改造,好像实行革命化、进行思想改造是别人的事,与己无关。以上看法从理论到实践都是错误的。

我们应当怎样看待家庭出身和革命化的关系呢?马克思主义者认为阶级出身、家庭如何对一个人的思想意识或者说革命化的确有着密切的关系。家庭处在什么样的经济地位,不仅对当时而且对后来的发展有着深远的影响。马克思有一句格言叫做“社会存在决定社会意识”。毛泽东同志也说“在阶级社会里,人们的思想无不打上阶级的烙印”。这意思都是说,在阶级社会里,人们的思想意识,一般由他们的阶级地位和阶级利益所决定。为此,出身于工人、农民家庭的人,在旧社会受着三大敌人的剥削和压迫,吃过许多苦头,因此,具有很深的阶级仇恨,对革命对新社会具有强烈的热情,所以一般地说家庭出身好,能够成为人们进步的革命化的一个重要因素;出身于剥削阶级家庭的人,由于曾经生活这样的家庭,耳濡目染,潜移默化,就会较多地受剥削家庭的影响,这些影响就必然成为他们追求进步道路上的一些障碍。如果谁不承认这一点,就不是彻底的唯物主义者。正因为这样,我们的党是重视人们的阶级出身,阶级成分的,道理就在这个地方。但是,这只是问题的一个方面。马克思主义者重视阶级成分、阶级出身,但我们反对唯成分论,把出身成分绝对化,好像只要成分好出身好就什么都好,没有缺点,不需要改造,可以自然红了。事实上社会生活对人们的影响是错综复杂的,人们的思想是不断发展变化的,人们对革命的态度、人们的思想意识并不是总是被他们原来的阶级地位和阶级利益所决定的。出

身成分好同革命之间不能画等号。出身成分好的人,如不接受革命的教育和改造,未必能走上革命的道路,即使走上革命的道路,也不一定能走到底。相反,出身成分不好的人,只要认真接受革命的教育和改造,却完全有可能成为一个坚强的革命者。如果谁不承认这一点,谁就不懂得辩证法。辩证唯物主义认为物质的东西决定精神的东西,社会存在决定社会意识,但同时又承认精神的东西的反作用,这就是毛主席所说的人类特有的“自觉的能动性”。从历史事实证明不能唯成分论。比如,伟大导师马、恩、列、斯,都不是工人出身,也不是贫下中农,你能唯成分论吗?英国的工党大部分成员是工人,但是他们是资产阶级的政党。所以要革命化,不管什么样的阶级出身,什么样的阶级成分,都要有个用无产阶级的世界观改造自己的过程。出身于工人或贫下中农家庭,就忘了自己的思想改造,这是不对的。

工人阶级是先进的阶级,它革命最坚决最彻底、最大公无私、最有远见,是今天我们国家的领导阶级。工人阶级出身的人,因为自身的阶级利益同无产阶级利益完全一致,并且经常接受本阶级革命思想的影响,一般地说最容易接受马列主义和共产主义的思想。但是工人阶级的革命性并非天生就有的。凡是稍有马克思主义常识的人都懂得工人阶级不能自发产生马克思主义,工人阶级是在经过马克思主义“灌输”之后,在认识了社会发展的规律,懂得了自己的阶级地位和历史使命,自觉地为全人类的彻底解放而奋斗的时候,才从“自在的”阶级变成“自为的”阶级即自觉的革命阶级。同时也应该了解工人阶级并非生活在与世隔绝的孤岛上,在整个社会生活和阶级斗争中,工人阶级出身的人难免要受社会上资产阶级

思想及其他旧思想的影响。我们通常说工人阶级是人类最先进的阶级,这是就整个阶级来说的,并不是说工人阶级的每一个成员都具有这种思想了,不再需要改造了。

贫下中农是农村中的无产阶级和半无产阶级,具有强烈的革命要求,无论在民主革命时期或社会主义革命和建设时期,都是无产阶级最可靠的同盟军。出身于贫下中农家庭的人,对党都有较浓厚的阶级感情,比较容易接受马克思列宁主义思想。但是,贫下中农毕竟是小生产者和小私有者,在他们没有彻底改造以前,他们身上固有的弱点,(如自由散漫狭隘等)不仅长期存在而且对他们的后代也会有影响。所以,工人、贫下中农出身的人,只有接受马克思主义的教育与改造,彻底克服自身的弱点,克服资产阶级的影响,才能逐步提高到共产主义者的水平上来。所以,不能因为出身好而背上包袱,放松自己的改造。

父兄是革命者,他们的子弟是不是就可以自然红、革命化了呢?同样不能这样看待。我们有不少同志的父兄辈,早就参加了革命,经过党的长期教育和斗争的锻炼,为革命做出了更大的贡献,今天仍然在党政机关、人民解放军和我国社会主义建设的各个岗位上,继续孜孜不倦地为党为人民服务。这些革命的前辈,大都是具有坚定的无产阶级立场和全心全意为人民服务的优良品质,这是值得我们每一个同志尊敬和学习的。他们的子女在和他们一起生活的过程中,一般地说是会受到良好的革命教育影响的,这无疑是这些同志革命化的有利条件。但如果认为老子革命儿子一定革命那就大错特错了。从生理上说,人的体态气质,音容面貌是可以遗传的;从社会观点来说,人的革命性质是可以继承的,但是无论如何,

是不能遗传的。血统论是反动的,什么龙生龙凤生凤,老鼠的儿子会打洞,这是反动的血统论。世界上从来没有天生的革命者,革命者只有在实际斗争的大风大浪中才能够锻炼出来。谁要想做一个革命者,谁就要接受革命的教育和改造,参加改造社会和改造自然的斗争,在改造客观世界的过程中改造自己的主观世界。革命干部的子弟,完全有义务继承和发扬革命父兄的革命传统,却没有丝毫坐享革命成果,拒绝思想改造的权利。革命者的子弟,应当珍惜革命长辈的荣誉,更加自觉地改造自己,决心做坚强的革命接班人,这才是最有志气最有出息的表现,不应当背上革命家庭的光荣包袱,而影响与阻碍自己的进步。

“生在新社会,长在红旗下”,可以自然红、自然革命化吗?也不能这样认识。我们今天处在共产主义的初级阶段——社会主义社会,实行了无产阶级专政,主要以生产资料的公有制,代替了生产资料的私有制,工人阶级的思想已成为我们国家的指导思想,所有的同学经常受到党的关怀和无产阶级思想的教育,所有这些不知比资本主义优越多少倍。总的来说,在社会主义条件下,是有充分条件沿着革命化的方向前进的。但是我们又应当看到,在社会主义这个相当长的历史阶段中还存在阶级和阶级斗争,存在着资本主义复辟的危险性。一切反动的腐朽的思想及其习惯势力,总是千方百计地毒害我们的心灵,麻痹我们的思想意识,企图把青年一代引入迷途;帝国主义和一切反动派,都把在中国复辟资本主义的希望寄托在青年一代的变质上,用和平演变的方式来争夺青年。所以,资产阶级与无产阶级争夺青年一代的斗争将是长期存在的。从我们本身来说,都是在和平环境中成长的,很少受到革

命风暴的考验,加上知识经验不足的弱点,往往也会给资产阶级的腐蚀以可乘之隙。这种种说明我们成长的过程不可能是一帆风顺的,如果不进行彻底的改造,不坚决抵制资产阶级的腐蚀,就不可能革命化,所以自来红的思想是非常错误的。

自来红的思想在理论上来说:第一,是违背正确思想来源于社会实践这个辩证唯物主义基本原理的。毛泽东同志教导我们:“人的正确思想是从哪里来的呢?天上掉下来的吗?不是,是自己头脑里固有的吗?不是。人的正确思想只能从社会实践中来,只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。”思想革命化只能来源于长期的革命实践,离开实践是谈不到革命化的。前面说过,有的同志认为自己的父兄是革命干部,而你父兄的革命思想也是革命实践中锻炼的结果,你没有那个实践,你的革命化是从哪里来的呢?家庭出身、父兄的革命思想是有影响的,但仅仅是影响,而不能“化”的。所谓“化”是什么意思呢?就是“彻头彻尾,彻里彻外”之谓也,而不是皮皮毛毛,仅是影响是“化”不了的。要革命化,就必须投身到革命实践中去,在伟大的革命实践中才能实现革命化。第二,自来红是外因论,违背了事物发展内因是根据,外因是条件的客观规律。第三,自来红的思想忽视马列主义毛泽东思想的伟大作用,强调自发论。第四,自来红的思想是对自己的家庭影响缺乏一分为二的观点。自来红不是用阶级分析的观点和方法看问题。

所以,自来红的思想不论在理论上或实践上都是错误的。凡事都有两重性,不能片面地去看问题。出身成分好,可以因此牢记阶级仇恨,永远保持蓬勃的革命朝气;但也可以使人盲目自满,背上包袱,不再前进。身为革命子女,可以因此而兢

兢业业,奋发向前,把革命前辈的教导和荣誉变为动力,也可以使人自高自大脱离群众。“长在红旗下”,可以使人心存依赖贪图安逸追求享受,任意挥霍革命胜利果实。自来红思想所以成为阻碍青年沿着革命化道路前进的包袱,就在于这种思想可以滋长人的骄傲自满情绪,松懈人的革命意志,磨灭人的积极进取精神,使人放松乃至拒绝思想改造。拒绝思想改造,意味着资产阶级思想泛滥。有自来红思想的人往往会不知不觉地把自己关进实际上并不存在的所谓“红色保险箱”里自我陶醉起来,从而为资产阶级思想的侵蚀大开方便之门,让资产阶级思想来吞噬革命的灵魂。

(1962年10月对师大政治教育系全体同学讲话的摘录)

如何理解“一步实际运动 比一打纲领更重要”这句格言

有人解释这句话是强调实践的重要性。我觉得这不符合马克思的原意,值得探讨。

马克思的这个格言,是致威廉·白拉克的信中讲的。马克思在批判哥达纲领草案时认为:统一的纲领当然重要,但决不能拿原则作交易。既然合并的条件不成熟,那就不应该勉强合并和制定统一的纲领,而应该订立一个反对共同敌人的行动协定,在这个意义上说,“一步实际运动比一打纲领更重要”。把这句话解释为强调实践的重要性,在理论上曲解了马克思的原意,在实践上会重复当年俄国经济主义的错误。我们知道在1920年,俄国的经济主义者对马克思这一格言就加以曲解,然后为他们主张的只进行实际的经济斗争反对政治斗争的机会主义的策略作辩护。列宁对这个企图给予了严厉的批判。列宁把马克思的这句话的实际内容和马克思写这句话时的具体情况结合起来说明了马克思的意见。列宁说:“……《工人事业杂志》之得意洋洋地提出马克思的这一句名言‘一步实际运动比一打纲领更重要’是多么不合时宜。在理

论混乱的时代来重复这句话，就同在人家送葬时高喊‘恭喜恭喜’一样。而且上面所引马克思的这句话，是从它论述哥达纲领的那封信里摘引来的，马克思就在那封信里严厉斥责了人们在说明原则时所抱的折中态度。马克思给党的领袖们说，如果需要联合，那么为了达到运动的目的，可以缔结条约，但是决不能拿原则来做交易，决不能做理论上的‘让步’。马克思的意思就是这样。而我们这里却有人假借马克思的名义，来竭力减弱理论的意义。”（《列宁选集》第1卷241页）很明显这句格言不能理解为强调实践的重要性。

讲哲学要特别注意方法论的意义

政治理论课教师,是马克思主义的宣传者。什么是马克思主义呢?列宁讲:“马克思主义是马克思的观点和学说的体系。”大家知道,马克思主义有三个来源和三个组成部分,即马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义。这三个组成部分是一个统一的整体。马克思主义的哲学,是马克思主义的基础。它是关于自然规律、社会规律和人类思维规律的总结。它为无产阶级提供了最完整的世界观和方法论。因而它是我们认识世界和改造世界的锐利思想武器。用这个武器分析人类社会,就必然引出阶级斗争和无产阶级专政的科学结论,并通过这个途径最终消灭阶级,实现共产主义。

科学社会主义理论,是在辩证唯物主义和历史唯物主义的基础上,应用马克思主义哲学这个思想武器,研究资本主义社会这个特殊的人类社会的历史阶段,就会引出资本主义必然灭亡社会主义必然兴盛,并以后者取代前者的科学结论。

政治经济学,也是应用马克思主义哲学思想,分析研究社会经济的各种现象后所得出的科学结论。

因此,马克思主义的三个组成部分之间,有着内在的联系,一条阶级斗争和无产阶级专政的红线把这三者贯穿在一

起。我们学习马克思主义不仅要学习辩证唯物主义、历史唯物主义和科学社会主义理论,而且要学习马克思主义政治经济学。只有这样,才能正确理解生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的关系,掌握社会主义的经济规律,才能很好地贯彻执行党的各项方针政策。但马克思主义哲学是马克思主义学说的理论基础,在这个学说的基础上形成了政治经济学,科学社会主义。马克思各个组成部分是一个有机的统一体。不掌握马克思主义哲学思想,就不能正确地、深刻地掌握政治经济学和科学社会主义的思想。

马克思主义哲学,为我们提供了科学的思想方法,提供了革命方法、研究方法、领导方法的一般原则。不找到实现任务的正确方法,任务本身也不能实现。正是马克思主义的哲学为无产阶级观察问题和解决问题确立了正确的立场观点和方法。无产阶级政党从世界观、理论纲领、路线、方针政策、领导方法、工作方法直到工作作风都是由马克思主义哲学贯穿起来统一起来的。没有哲学思想上的统一做基础,就没有政治上、思想上、组织上、行动上的统一。所以马克思列宁主义的理论是我们观察一切现象、处理一切问题的武器,特别是处理一切社会现象、处理一切社会问题的武器。如果我们不能掌握马克思列宁主义的武器,就不能正确地认识和处理在革命斗争中所遇到的各种问题,就有迷失方向背离无产阶级立场的危险,甚至可能自觉或不自觉地成为各种机会主义者,成为资产阶级的俘虏和应声虫。

马克思主义哲学具有如此重要的地位和作用,那么如何把哲学课的学习搞好,是需要很好研究的一个问题。我觉得在讲哲学原理时要注意强调它的方法论意义是特别重要的。

我们的工作,说到底就是认识世界和改造世界。我们学哲学和研究哲学,当然首先必须要弄清许多原理原则,弄清哲学史上的许多问题,但首先是把哲学当作方法论来看,当作认识论来掌握。所谓认识论问题,就是循着怎样的认识路线使主观和客观达到一致,使主观和客观相符合,掌握世界观的规律,从而改造客观世界。马克思主义哲学既然是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的工具,学习马克思主义哲学原理,就不能单纯满足于把原理讲清就算完成任务,(这当然是必要的)但仅仅如此是很不够的。如果不把理论看成方法,理论就有变成教条的危险。所以,我们讲哲学原理的时候,要特别强调它的方法论意义。比如说,辩证唯物主义的思想方法,要求我们看问题的时候要客观而不要主观;要全面而不要片面;要抓住事物的本质和主流,不要停留在现象和支流上;要从事物的相互联系相互影响看问题,而不是静止地看问题;不只是看过去、看现在而且对未来要有预见,如此等等。因此讲哲学的时候就应该引导学生并教给学生掌握这种看问题的思想方法。

同时我们也要认识到思想方法的缺陷,对才能的发展是有限大限制的。一个人的思想方法是怎样,他的聪明才智就会是怎样。人的才能除取决于知识技能技巧等因素外,总是得益于思想方法中的优点,而思想方法中的缺陷,必然限制和影响才能的发挥。对此,我们举些事例。如:

马赫(奥地利的物理学家)在力学上是有成就的,但思想方法上的唯心主义经验论,从而使他否定原子的存在,反对相对论,走向科学的反面;普朗克首创“能量子”理论,但在形而上学机械论的影响下,最后竟放弃了这一重要思想;黑格尔是