



张连红 主编

金陵女子大学校史

金女大定“厚生”(Abundant Life)为校训，它取材于《圣经·约翰福音》第十章第十节中“我来了，是要叫人得生命，并且得的更丰盛”。“我来不是要人服侍我，而是要服侍人的。”德本康夫人曾对此进行过专门诠释：“‘厚生’就是在各方面得到至善至美的发展。在多项发展中，学生人格的塑造，基督生命的培育至为重要。获取丰盛生命的学生才懂得为人类社会多作贡献。”而吴贻芳在谈到学校的这一校训时也曾说：“当时学校用‘厚生’作为校训，涵义为：人生的目的，不光是为了自己活着，而是要用自己的智慧和能力来帮助他人和社会，这样不但有益于别人，自己的生命也因之而更丰满。学校用这个为目标来教导学生，并通过学校生活的各方面以潜移默化的方式引导学生向这个方向努力。”

校训“厚生”成为金陵人精神的源泉。

金女大校友会组编

张连红 主编

金陵女子大学校史

JINLINGNÜZIDAXUEXIAOSHI

主编 张连红

作者（以姓氏笔画为序）

王卫星 严海建 张连红 沈 岚

经盛鸿 虞亚梅 管尔东

江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

金陵女子大学校史/张连红主编. —南京: 江苏人民出版社, 2005

ISBN 7 - 214 - 03899 - 4

I. 金... II. 张... III. 金陵女子大学-校史
IV. G776

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 108617 号

书 名 金陵女子大学校史
主 编 张连红
责任编辑 戴宁宁
出版发行 江苏人民出版社(南京中央路 165 号 210009)
网 址 <http://www.book-wind.com>
集团地址 江苏出版集团(南京市中央路 165 号 210009)
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华书店
照 排 南京展望文化发展有限公司
印 刷 者 扬州鑫华印刷有限公司
开 本 960×1304 毫米 1/32
印 张 11.875
字 数 370 千字
版 次 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 7 - 214 - 03899 - 4/G · 1598
定 价 26.00 元

(江苏人民版图书凡印装错误可向承印厂调换)

前 言

本书主编张连红教授在百忙之中组织专家，写成了这本我们久已期盼的《金陵女子大学校史》。此书收集的资料极为丰富，除了取材于中国第二历史档案馆的第一手资料外，还博览了前人所写有关金女大的研究成果。从第一章至第五章写的是金女大建校及其发展过程，史料翔实，将有利于读者了解金女大的始创人德本康夫人等在民国初年创办女子高等教育的艰辛。

1928年，吴贻芳博士掌管学校后，她顺应时代潮流，对学校教育进行了大胆改革。首先是优化师资，几乎所有的系主任都是来自英美著名大学的博士。同时，她还积极调整课程设置，并完善校内各种规章制度。在抗日战争八年期间，有五所教会大学汇集在成都华西坝。五所大学资源共享，友好合作，学术交流活动非常活跃。办学质量不仅未因战乱而倒退，反而因集思广益、切磋探讨而提高。金女大师生在这个时期的抗日救亡活动也非常活跃，成立了战地救护队、火警团等，让不少师生掌握了战地救护伤员的知识 and 技能；组织了抗日宣传团、新疆慰问团，激发了师生的爱国热情。

抗战时期，在南京金女大校本部，美籍教授华群（明妮·魏特琳）自告奋勇，承担了留守护卫校园的任务。日军占领南京后，疯狂地残杀我同胞。华群教授不顾自身安危，挺身而出，拯救了成千上万妇孺难民。在校园内，她还办起了女子实验中学，传承着金女大的优良校风。华群教授对中国人民和金女大的深情厚谊，让我们永远感激和怀念。

本书还论述了金女大特有的教学模式：如学分制，积点记分制，

主、辅修兼顾,选课文理渗透等。学生在大一时预选专业,到大二时进行基础考试后,根据学生的学习情况、爱好和能力来确定学习方向。不论学生选哪个专业,学校都非常重视能力的培养,尤其重视理科的实验和文科的社会实践。无论在战前、战时或战后,金女大在哪里办学,哪里就有“金女大社会服务处”。下去蹲点的不仅有学生,还有资深的指导教师。她们在乡村过着点油灯、吃粗茶淡饭的俭朴生活。乡村社会服务的主要工作有:教农民识字、学文化;教妇女们纺织、做手工活,并替她们将成品寄到外国出售;还给当地的儿童理发、治皮肤病等。

第六章中列举了金女大培养的许多专家、学者、精英及其事迹,说明金女大的教学质量高,善于开发学生的思维能力,激发她们的潜能。还有一大批毕业生在各类学校的平凡工作岗位上,作出了不平凡的业绩。一些接触过金女大学生的社会人士,都给予她们很高的评价:金女大毕业生事业心、责任感强,忠于职守,勇于进取,一专多能,择业适应性较强。此外,金女大用校训“厚生”对学生进行人格教育,也取得了非常好的实效。

金女大在教书育人方面,采取了西方国家大学的模式:重因材施教、启发式教学和能力的培养。因为是女子大学,学校还从多方面提高学生的自尊、自强、自立、自信的意识。不少毕业生走上工作岗位后,她们敢想、敢干,有克服困难的勇气和基本功。此外,学生在金女大全方位的素质教育下,一般都注意文明礼貌,仪表风度比较好;尊师爱生、乐于助人,师生间、同学间的凝聚力强。

北美的金女大校友会,每两年轮换在美国和加拿大举行,今年10月将举行第26届双年会。十几年以前,当校友们知道吴贻芳校长的遗愿是重建金陵女子学院,即开展募捐活动,为设立吴贻芳基金出钱出力。1987年,江苏省政府正式批准在南京师范大学内建立金陵女子学院,也就是在金女大的旧址上重新创办金女院,延续老校长的教育事业和办学理念。国内外的老校友对金女院的发展都非常关注,国外的校友们更是鼎力相助,捐款捐物,充分说明了她们对母校的热爱之情。

金女院领导大力支持《金陵女子大学校史》这本书的出版,也是希望从本书中吸取金女大办学经验,光大金女大的优良传统,让金女院在传承吴贻芳校长的教育思想的基础上,越办越好。

金女大南京校友会名誉会长

梅若兰

2005年9月

目 录

| | |
|---------------------------------|--------|
| 第一章 金陵女子大学的创建 ····· | (1) |
| 第一节 晚清以来西方教会教育中的女学 ····· | (1) |
| 一、新式女子教育观点的传播····· | (1) |
| 二、教会女学的兴起与发展····· | (3) |
| 三、教会女子高等教育的开办····· | (6) |
| 第二节 晚清民初中国本土女学的兴起 ····· | (8) |
| 一、晚清女学堂的蓬勃发展····· | (8) |
| 二、民国初年女子教育的进一步发展····· | (10) |
| 第三节 金女大的筹建与创立 ····· | (11) |
| 一、长江流域各大教会兴办女校的倡议····· | (11) |
| 二、第一任校长人选的确定····· | (14) |
| 三、金陵女子大学的诞生····· | (16) |
| 第二章 早期金女大的发展 ····· | (20) |
| 第一节 从绣花巷到陶谷 ····· | (20) |
| 一、“百屋房”时期的苦乐岁月····· | (20) |
| 二、陶谷新校址的规划与落成····· | (28) |
| 第二节 创办初期学校师资状况 ····· | (35) |
| 一、早期师资结构及其变化····· | (35) |
| 二、德本康校长任期内著名师资与师生关系····· | (41) |
| 第三节 系科初创与课程设置 ····· | (52) |

| | |
|-----------------------------|----------------|
| 一、学校早期运作状况与系科发展····· | (52) |
| 二、早期教学与专业特色····· | (57) |
| 第四节 早期学生群体与校园生活····· | (67) |
| 一、早期学生组织及课余活动····· | (67) |
| 二、历次政治风潮与社会变动中的表现····· | (76) |
| | |
| 第三章 “本土化”运动与金女大····· | (85) |
| 第一节 吴贻芳出任校长····· | (85) |
| 一、本土化运动的背景····· | (85) |
| 二、吴贻芳应聘出任校长····· | (88) |
| 三、学校注册立案的风波····· | (94) |
| 四、吴贻芳的办学理念····· | (98) |
| 第二节 吴贻芳掌校初期的师资与学生····· | (102) |
| 一、学校机构建设与教师的管理····· | (102) |
| 二、学生的增加与学生管理····· | (112) |
| 三、学生的校园生活和社会活动····· | (116) |
| 第三节 系科发展与课程改革····· | (126) |
| 一、系科的设置与调整····· | (126) |
| 二、教学管理与课程改革····· | (129) |
| 第四节 办学特色与社会声誉····· | (138) |
| 一、学业特点与办学特色····· | (138) |
| 二、社会声誉的提高····· | (143) |
| | |
| 第四章 抗战时期的金女大····· | (149) |
| 第一节 高校内迁与金女大的应变举措····· | (149) |
| 一、日军空袭与决定迁校····· | (149) |
| 二、武昌办学····· | (152) |
| 三、上海分校····· | (154) |
| 第二节 魏特琳与南京校区····· | (157) |

| | |
|-------------------------|-------|
| 一、危机重重的南京与不愿撤离的魏特琳····· | (157) |
| 二、避难所与活菩萨····· | (161) |
| 三、特殊学校的开办····· | (166) |
| 四、魏特琳的离校和逝世····· | (172) |
| 第三节 抗战时期的成都校区····· | (176) |
| 一、华西坝办学····· | (176) |
| 二、六所大学的合作办学····· | (180) |
| 三、在日军的空袭下····· | (183) |
| 四、社会服务工作····· | (185) |
| 五、学生的课外活动····· | (188) |
| 六、抗战时期的学生艰苦生活····· | (191) |
| 七、品牌特色专业····· | (193) |
| 八、战时不利的教学条件····· | (195) |
| 第四节 金女大的抗战活动····· | (198) |
| 一、抗战初期的抗日救亡运动····· | (198) |
| 二、华西坝五大学学生战时服务团····· | (201) |
| 三、学生抗日救亡运动的一度沉寂····· | (204) |
| | |
| 第五章 战后复校、合并与金女院的创建····· | (209) |
| 第一节 战后回迁与复校····· | (209) |
| 一、战后南京校区的收回与整理····· | (209) |
| 二、成都校区师生的回迁····· | (213) |
| 三、复校后的恢复和发展····· | (215) |
| 第二节 1949年前后的金女大····· | (219) |
| 一、国共内战中的金女大····· | (219) |
| 二、迎接新政权····· | (226) |
| 三、新的开始····· | (230) |
| 第三节 金女大与金大的合并····· | (233) |
| 一、金女大与金大的合并····· | (233) |

| | |
|-----------------------------------|--------------|
| 二、金女大与金大合并的数次风波····· | (236) |
| 第四节 校友会与金女院的创建····· | (242) |
| 第六章 金女大与中国近代女界精英群体····· | (251) |
| 第一节 办学规模与毕业生去向····· | (251) |
| 一、金陵女儿的人数····· | (251) |
| 二、毕业生的专业背景····· | (254) |
| 三、毕业生的就业去向····· | (256) |
| 第二节 近代女界的金陵女儿····· | (260) |
| 一、金陵要做祖国灯光····· | (260) |
| 二、群星璀璨的金陵女儿····· | (262) |
| 第三节 金女大与中国社会的现代化····· | (269) |
| 一、金女大与中国教育的现代化····· | (269) |
| 二、金女大与社会进步····· | (271) |
| 三、金女大与中西文化交流····· | (273) |
| 附 录····· | (275) |
| 附录一 金女大校歌和校园歌曲····· | (275) |
| 附录二 金女大教师名录····· | (278) |
| 附录三 金女大历届毕业学生名单(1919—1951届)····· | (315) |
| 附录四 金女大毕业生系科人数统计表(1919—1951)····· | (331) |
| 附录五 金女大大事记····· | (333) |
| 主要参考文献····· | (364) |
| 后 记····· | (367) |

第一章 金陵女子大学的创建

第一节 晚清以来西方教会教育中的女学

一、新式女子教育观点的传播

自鸦片战争之后,清朝面对西方列强的侵略,割地赔款,节节败退。第二次鸦片战争后,大批传教士在《北京条约》的保护下开始涌来中国传播基督福音。但是,在儒家文化深厚的中国,传播基督教并不如西方的船坚利炮那样容易征服中国。经过一段时间摸索总结之后,传教士们体认到创办新式教育,培养传教精英人才是传播上帝福音的最佳途径。而此时,晚清有识之士在自强运动和维新改革等苦苦寻求强国之路的过程中,也已达成兴办西学的共识。在这一特定时期,西方教会的传教和兴学成为不可分割的部分,而宣传新式女子教育更成为传教士传教工作中的一大特色。

中国传统文化中一向重男轻女,认为读书是男人的事,而“女子无才便是德”则是教养女子千古不变的训条。为改变传统以男子为中心和接受女子教育的观点,传教士一方面以“上帝造人男女并重,乃自然之正理”来相号召,另一方面他们为了顺应中国追求富强的需求,以中国传统“贤妻良母”的解释来强调女学对家庭和国家的贡献。狄考文在《振兴学校论》中说:“有读书之母,(子)更可因母而益聪明,况引孩提入学问之途,莫善于母。”还有作者撰文指出:“夫女子一生,始女继夫终母,诚培植于为女之时。妇贤天下之为夫者亦义,母贤天下之为子者亦

孝，孝子贤孙，接踵而起，一家如此，一国如此，天下如此，是其为治。”^①林乐知认为：“国人之中，女人恒居半数，家人之中，子女常遵母训。女人之学与不学，其系关于国家天下者，不綦重哉！”^②林乐知还将女学同国家兴盛关系阐述得更为密切，他认为“女学为兴国第一要事也”。他在《全地五大洲女俗考》一文中指出：“国本在家，家本在女。欲观国中教化之盛衰，必以家中女人之贤愚为定格……凡贫弱之国类，比发源于薄待女人，若不从根本上施治，而释放女人，造就女人，决不能望其能转贫为富，化弱为强矣！”^③传教士大力宣扬女学对家庭、国家的助益，目的是为了提髙社会对女学的重视，在他们的观点影响下，维新人士也开始大力著文宣扬振兴女学，整个社会逐渐认识到倡兴女学、创办女校的重要性。

传教士宣传女学、创办女校也同他们宣传信教的目的相一致，他们认为通过妇女，可以影响整个家庭成员信教：“家庭风气皆赖为母、为妻、为女者成之……若夫儿童教育，乃最要之基督教育，而以家庭为中心点”^④。另外，传教士也希望通过创办女学，培养一批有领导能力的教徒，“给人教的学生以智慧和道德的训练，使学生能成为社会上和教会里有势力的人物，成为一般人民的导师和领袖。”^⑤从而提高基督教在中国人心目中的地位，扩大教会的社会影响力。

在西方来华传教士中，还有一个十分显著的特点是女传教士所占的比例越来越高。据资料显示，1876年来华传教士总人数为817人，其中女传教士就有407人；到了1889年，1296名来华传教士中，女传教士人数超过男传教士，已达到707人；1905年时，女传教士几占传教

① 华立熙：《女学兴国记》，《万国公报》，第十三卷第七期。

② 林乐知：《论女俗为教化之标志》，《万国公报》，第十五卷第四期。

③ 林乐知：《全地五大洲女俗通考》，《万国公报》，第十五卷第八期。

④ 麦女士：《基督教女子教育》，《中华基督教会年鉴》，第一期。

⑤ C. W. Msster, *How may Educational Work be Made most to Advance the Cause of Christianity in China*. pp. 456—476. 转引自曾芳苗著，吴振汉指导《民国教会女子教育——“金陵女子文理学院”的个案研究（1915—1951）》，“国立中央大学”历史研究所硕士论文（未刊稿），第36页，1986。（以下引用该论文皆为此版本）

士人数的五分之三,已达到 2 002 人,而男传教士只有 1 443 人。^① 美以美会来华的传教士中,其女传教士人数一直占总数的三分之二。这些英美女传教士早期受过西方近代教育,深知教育对女子的重要性。^② 当这些女传教士来中国后,发现中国是一个以男子为中心的社会,男尊女卑,妇女社会地位十分低下。而且,在晚清中国严守“男女之防”的风气下,如此众多的女传教士很自然地将中国妇女作为她们重点传教的对象。“遍劝好善之女教士,分诣中国,普教妇女,咸使之读书,俾共合泰西各国救世教之良法美意。”因此,开办教会女学,培养女传教士信徒,提升妇女社会家庭地位成为来华女传教士最为热心的工作。随着西方势力的发展,教会女学在各通商口岸及其他城市陆续开办,在女传教士的努力下,中国出现了“教会所至,女塾接规”的现象。^③

晚清以来,传教士们通过对中国社会的认识、适应,最后他们将兴教办学和传播近代文明相结合,“将女子教育、基督教福音和近代文明三者等而视之。他(她)们一方面利用女子教育来达到传教目的,另一方面也深信缺乏女子教育是妨碍中国文明开化的一大原因”^④。西方传教士提倡女学的宣传与身体力行,极大地“冲击了中国‘女子无才便是德’的传统思想,在中国封建教育制度中打开了一个缺口”。^⑤ 这对中国近代教育制度的现代化,特别是女子教育产生了十分深远的影响。

二、教会女学的兴起与发展

实际上,西方教会在中国开办最早的较正规的学校就是女校。据

① 吕美颐:《基督教在中国近代妇女中的传播及其影响》,载李小江等主编《性别与中国》,生活·读书·新知三联书店,1994。

② 朱峰:《基督教与近代中国女子高等教育——金陵女大与华南女大比较研究》,第 43 页,福建教育出版社,2002。(以下引用该书皆为此版本)

③ 梁启超:《倡设女学堂》,载《饮冰室文集》第二册,中华书局,1926。

④ 朱峰:《基督教与近代中国女子高等教育——金陵女大与华南女大比较研究》,第 64 页。

⑤ 张建仁、张建民:《中国近代女子教育发展述评》,《河北师范大学学报》,1989 年第 3 期。

史料记载,教会在中国创办最早的女校是 1834 年传教士郭士立(Gutzlaff)夫妇在澳门筹办的学堂。澳门女塾最初宗旨只收女童,后兼收男童。次年正式招生开课,计有女生 12 人、男生 2 人。学校系小学水平,三年学制,课程包括诵读、英文、中文。第一年兼习地理、历史和写作,第二年习读本和写作,第三年只习读本。^① 学校实行免费寄宿制。但这所女学寿命也不长,1939 年中英关系因鸦片问题紧张,英人郭士立被逐出澳门,学校也因此被迫停办。

一般学者将 1844—1860 年当作教会女校发展的第一阶段。1844 年英国伦敦“东方女子教育会”派遣爱尔德赛前来中国传教,他来到宁波后,很快创办了宁波女校,1845 年该校有学生 15 人,1852 年学生人数已达 40 人。其后,在五个通商口岸陆续创办了许多女校,如 1851 年美国圣公会在上海开办“文纪女塾”,1859 年美以美会在福州创办“毓英女校”,1860 年英国长老会在鼓浪屿创办“仁女学”。据统计,到 1860 年时,五口通商口岸上有 12 所教会女子学校。^② 这一阶段的女校只是集中在五口通商口岸,还没有得到社会认可,校舍条件也极为简陋,学生大都以教会子女、乞丐和孤儿为主。

第二次鸦片战争后,通商口岸迅速增加到 15 个,教会到中国内地传教获得了合法身份,另外,社会舆论对教会女校的偏见逐渐减少,教会女子教育也因此进入迅速发展的第二个阶段。同前一阶段相比,1860 年之后的教会女学在生源、校舍条件和教学质量等方面都出现了很多变化。首先,教会女校不再仅仅免费招收穷苦孩子,而是开始以买办及其他富有家庭的子女为主,办学已由原来的慈善行为变为经营行为。到了 19 世纪 90 年代,教会女校几乎全部自费读书。从劝学到求学,从免费到收费的变化发展,说明了教会女校已得到了中国社会各界的认可。其次,由于实行收费教育后,教会女校在软硬条件上都得到了迅速改观。第三,教会女校的教学质量也日益提升。仅从课程开设

^① 郭卫东:《基督新教与中国近代女子教育》,《历史档案》,2001 年第 4 期。一般著作将 1844 年的宁波女塾当作第一所教会女校。

^② 同上。

的变化便可十分清楚,早期教会女校大都只能开设宗教课目,到了19世纪80年代,绝大多数教会女校已能开出道学、国文、世界史地和数学四门,少数学校还能增加一门英文。而到了1900年,有人对华南、华中、华北和华东的五所教会女校做了一次调查,发现五所学校都开设了国文、道学、世界史、地理和算术五门,其中有四所学校开设了音乐、生理、体操和天文等课,有两所学校开设了天文、物理和英文,有一所学校还开设化学、卫生学、代数、动物学和植物学等课程。另外还开有缝纫、烹饪等辅修科目。^①

表1 光绪三十三年(1907)全国女子学堂分布表^②

| 所在地区 | 学堂处数 | 学堂职员人数 | 学堂教员人数 | 学生人数 |
|-------|------|--------|--------|-------|
| 京 师 | 12 | 22 | 59 | 661 |
| 直 隶 | 121 | 127 | 168 | 2 523 |
| 奉 天 | 12 | 17 | 60 | 694 |
| 吉 林 | 0 | | | |
| 黑 龙 江 | 2 | 1 | 4 | 90 |
| 山 东 | 1 | 5 | 6 | 54 |
| 山 西 | 5 | 7 | 15 | 149 |
| 陕 西 | 10 | 10 | 20 | 154 |
| 河 南 | 3 | 4 | 4 | 84 |
| 江 宁 | 24 | 61 | 99 | 803 |
| 江 苏 | 72 | 197 | 545 | 3 395 |
| 安 徽 | 2 | 8 | 12 | 86 |
| 浙 江 | 32 | 64 | 138 | 995 |

① 褚季能:《女学先声》,《东方杂志》,第(妇)23—27页,第三十一卷第七号。

② 雷良波、陈阳风、熊贤军:《中国女子教育史》,第248页,武汉出版社,1993。(以下引用该书皆为此版本)此表出自光绪三十三年(1907)学部第一次教育统计图表,表中数字明显有误,如直隶的统计与《直隶教育杂志》第三年第十七期统计不同,只为97所。

续表

| 所在地区 | 学堂处数 | 学堂职员人数 | 学堂教员人数 | 学生人数 |
|------|------|--------|--------|-------|
| 江西 | 6 | 15 | 13 | 155 |
| 湖北 | ? | 12 | 21 | 477 |
| 湖南 | 7 | 13 | 36 | 412 |
| 四川 | 70 | ? | 157 | 2 246 |
| 广东 | 6 | 22 | 39 | 391 |
| 广西 | 17 | 9 | 26 | 589 |
| 云南 | 18 | 19 | 34 | 1 027 |
| 贵州 | 5 | 5 | 24 | 267 |
| 福建 | 3 | 4 | 21 | 244 |
| 甘肃 | 0 | | | |
| 新疆 | 0 | | | |

统计数字最能反映第二次鸦片战争后教会女学发展的实况。1869年时全国教会(不包括天主教会)女学生有 576 人,到 1877 年增至 2 064 人。^①到 1902 年已增至 4 373 人。据清朝学部统计(参见表 1),在 1907 年,全国除吉林、新疆和甘肃等地外,几乎每个省都建立了女子学堂,全国各地建立的女子学堂总数达到 428 所,在校学生达到 15 496 人(非教会女校人数只有 1 500 余人,只占总数的 10%左右),其中江苏、四川等地学堂数在全国各省中的数量遥遥领先。到了 1909 年,教会女校的女生人数则已超过 65 000 人,两年时间人数净增 50 000 余人,由此可见教会女学的发展速度。

三、教会女子高等教育的开办

到了 19 世纪末期,教会女校由小学到中学的教育体系日趋完备,

^① 褚季能:《女学先声》,《东方杂志》,第(妇)23—27 页,第三十一卷第七号。

各地教会已开始考虑筹建独立的女子大学。1905年5月18日,25位美以美会传教士在上海召开中国基督教教育会议,会议决定要在中国的华北、华中、华西、华南各建立1所女子大学。^①

实际上,在这次会议之前,福州的传教士早已开始进行筹建女子大学的准备工作了。福州是近代中国历史上开放较早的一个地区,而且基督教影响力相当大,仅福州、莆田等地女子中学就有6所。19世纪80年代,福州毓英女中的教师们已开始梦想为女性建立一所大学。1884年,刚到校任教的星小姐在福州年议会妇女会中演讲时说:“我们应该给我们的女孩子们多少教育呢?假如给男孩子中学教育,那么我们就应该给女孩子们有中学教育。假如我们有大学程度的男子教育,那么我们应该让女生同样有大学程度的女子教育。”她提出了要为福州女生建立一所女子大学的愿望。1899年,女布道会还曾试图利用当地士绅家庭子女想学英文的机会创办女子大学。1904年5月,后来担任华南女大第一任校长的程吕底亚(Lydia A. Trimble)在洛杉矶举行的美以美会总会议上,正式提出了在华南建立女子大学的设想,获得大会一致同意,并在会后立即成立了女子大学的建校委员会。1907年,学校建校委员会从美国商人派莱(Mr. J. D. Payne)处筹集到15 000美元。1908年初,该校校董会在上海成立,学校名称为华英女子学堂,任命程吕底亚为校长。1914年,开始试招两年大学课程的学生。1916年该学校正式取名华南女子大学。1917年,学校正式开办4年制的大学课程,并招收首届学生5人。^②

但是,中国最早成立的教会女子大学却不是华南女子大学,而是在北京成立的华北协和女子大学,它比华南女子大学的成立早了近十年时间。1904年,在基督教华北教育联合会和西方各妇女传教士协会的支持下,以裨治文(Mrs. Bridgeman)1864年创办的贝满女校为基础,开始筹办华北地区的女子大学。贝满女校最初成立时只是一个女子初等学校,但

^① 华惠德:《初创时期的福建华南女子大学》,游捷译,《教育评论》,1990年第1期。

^② 关于华南女子大学建校的有关历史,参见朱峰著《基督教与近代中国女子高等教育——金陵女大与华南女大比较研究》,第54、69—78页。