

# 胸怀祖国 服务人民

XIONGHUAI ZUGUO  
FUWU RENMIN

李磊 著

21世纪中国青年的责任和使命



东北师范大学出版社



李 磊 / 著

XIONGHUAI ZUGUO FUWU RENMIN

# 胸怀祖国 服务人民

——21 世纪中国青年的责任和使命

赠 中国青年政治学院图书馆

东北师范大学出版社

长 春

## (吉) 新登字 12 号

### 图书在版编目 (CIP) 数据

胸怀祖国 服务人民: 21 世纪中国青年的责任和使命/李磊  
著. —长春: 东北师范大学出版社, 2000. 8

ISBN 7 - 5602 - 2675 - 2

I. 胸… II. 李… III. 青年工作 - 思想政治教育 - 中国  
IV. D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 38713 号

出版人: 贾国祥

责任编辑: 邵德门  封面设计: 魏国强

责任校对: 田 化  责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 138 号 (130024)

电话: 0431—5695744 5688470

传真: 0431—5695734

网址: <http://www.nenu.edu.cn>

电子函件: [Chubs@ivy.nenu.edu.cn](mailto:Chubs@ivy.nenu.edu.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林工学院印刷厂印刷

2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.75 字数: 255 千

印数: 0 001 - 1 000 册

定价: 18.00 元

# 序 言

黄志坚

人类已经进入一个新的历史纪元。面对 21 世纪，人们无不怀着美好的憧憬，关注着人类的未来和社会的进步。未来的希望在青年，故而人们更把关注的目光投向决定未来发展的青年一代。

一代人有一代人的机遇和使命。与新世纪同行的现在这一代青年，无疑是幸运的。他们伴随改革开放的辉煌历程而成长，如今又置身于祖国实现现代化的伟大进程，承担全面振兴中华民族的历史使命。这一代青年的发展，有着不同于以往历代青年的良好机会，又经历比以往历代青年更为复杂的社会环境。他们接受教育的机会更为广泛，获取信息的渠道更多，视野更开阔，思想更活跃；而当今社会是一个丰富多彩的多元社会，经济的多元，文化的多元，价值观的多元，往往对同一问题不同的人会有截然不同的认识和态度。如此复杂的社会里，青年人对各种社会问题的评判，对人生道路的选择，十分需要有理性的分析和取舍。如果对社会对人生不能作出准确的分析，就会在五颜六色的社会现象面前，在真伪掺杂的信息流中，产生困惑、烦躁、莫衷一是，甚至误入歧途。因此，对于处在成长阶段的青年，引导他们确立正确的立场、观点和方法，提高辨别是非的能力，极为重要。我们

党和国家重视对青年一代的教育和引导，对青年寄予厚望，就是希望当代青年继承五四运动以来中国青年运动的光荣传统，树立正确的世界观、人生观、价值观，承担起建设富强、民主、文明的社会主义现代化强国的重任。

新千年伊始，江泽民同志关于教育问题的谈话特别指出：“教育是一个系统工程，要不断提高教育质量和教育水平，不仅要加强对学生的文化知识教育，而且要切实加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。”社会上包括青年中，有的人一听说加强思想政治教育，就认为又是老一套，又是大话、空话和套话。不能否认，以往确有一些单位的思想政治工作，只图形式，不求效果，在群众中产生了不好的影响。现在，我们党提出要加强和改进思想政治工作，包含了要克服形式主义和教条主义的要求。2000年6月召开的中央思想政治工作会议，明确要求各级组织面对新形势新情况，思想政治工作在继承和发扬优良传统的基础上，必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进，特别要在增强时代感，加强针对性、实效性、主动性上下功夫。对于青年的思想政治教育，更要照顾青年的特点，不仅要学习理论，讲清道理，而且要从青年关心的问题出发，紧扣青年的脉搏，贴近青年的现实，回答青年在成长成才过程中遇到的各种疑虑和困惑。还要善于运用来自青年的事例，青年的语言，解疑释惑，引导他们向上。

在全党都在大力加强和改进思想政治工作的形势下，《胸怀祖国，服务人民——21世纪中国青年的责任和使命》一书的出版，可谓适逢其时。这部书以马克思主义思想为指导，学习贯彻党的三代领导集体核心毛泽东、邓小平、江泽民关于青年和青年工作的论述，以中华民族伟大振兴的历史责任感，较为系统地阐述了中国青年运动的优良传统、中国青年的历史使命以及如何对青年一代进行教育和引导。我相信，这部书的出版，对青年思想政治教

育工作的加强和改进，将会起到积极的作用。

本书作者李磊，是一位年轻的青年工作者，既有从事青年思想政治教育的实践经验，又具有系统的专业理论知识。他在中国青年政治学院攻读思想政治教育第二学士学位期间，曾受教于我。他刻苦好学、勤于思考、勇于探索的品行，给我留下了很好的印象。他在我组织的“如何评价当代青年”的研讨会上的发言，曾被《中国青年报》优选刊出。这次，他个人独立完成本书著述，所付出的艰辛可以想见，我为此感到由衷的高兴，应邀作序自然是欣然执笔。尽管这部书的针对性仍欠火候，理论力度仍显不足，体系结构仍待完善，然而，年轻人敏锐的眼光、奉献的精神和探究新问题的勇气，是值得肯定和提倡的。这，毕竟是经过一番思考一番探索后的收获！

我赞扬这种精神和勇气，我更期望有更多的年轻朋友具有这样的精神和勇气！

2000年7月9日于北京

# 目 录

序言 .....	1
<b>绪论 马克思主义青年学说的创立和发展</b> .....	1
一 马克思、恩格斯青年观的形成和发展.....	3
二 列宁对马克思、恩格斯青年学说的继承和发展.....	6
三 毛泽东青年思想体系的形成和演进.....	8
四 邓小平对毛泽东青年思想的继承和发展 .....	12
五 江泽民对当代中国青年的关怀和期望 .....	16
<b>第一部分 继承和发扬中国青年运动的光荣传统</b> .....	21
一 坚持党对青年运动的领导不动摇 .....	22
• 中国人民选择共产党的领导，是经过长期艰苦卓绝斗争 取得的共识，是中国历史发展的必然 .....	22
• 中国青年运动在党的领导下，无数革命青年为民族独立、 人民解放和国家富强，谱写了壮丽的青春之歌 .....	31
二 青年运动必须以马克思主义为指导 .....	37
• 马克思主义是科学，是真理，是中国革命和建设惟一的 指导思想 .....	37

---

• 中国青年运动在马克思主义指导下沿着正确的方向不断向前发展 .....	45
三 发扬五四爱国、进步、民主、科学精神 .....	52
• 爱国、进步、民主、科学精神是中国青年运动的光荣传统 .....	52
• 爱国、进步、民主、科学精神体现了中国人民自强不息的民族精神 .....	59
四 坚定地同广大人民群众站在一起 .....	68
• 历史是人民创造的，人民是我们国家的主人，是决定我国前途和命运的根本力量 .....	68
• 青年如果脱离时代，脱离人民，必将一事无成 .....	74
五 走与实践与工农相结合的道路 .....	81
• 与实践相结合，与工农相结合是我国青年健康成长的正确道路 .....	81
• 青年要根植于工农群众之中，从实践中汲取营养和智慧，把自己的力量与人民的力量融合在一起 .....	89
<b>第二部分 21 世纪中国青年的责任和使命 .....</b>	<b>95</b>
一 当代青年肩负着实现中国现代化、中华民族振兴的历史责任 .....	96
• 我国跨世纪的目标已经确定：建国一百年时，基本实现现代化，建成富强民主文明的社会主义现代化国家 .....	96
• 当代青年，要在党的领导下，为实现祖国现代化，实现中华民族的复兴而奋斗 .....	101
二 21 世纪当代青年肩负的历史使命 .....	108
• 21 世纪是一个充满挑战和机遇的世纪，是一个充满	



---

竞争和希望的世纪 .....	108
• 当代青年是开创 21 世纪中国大业的主力军, 肩负着承前启后的历史使命 .....	115
三 当代青年要接过邓小平理论伟大旗帜 .....	120
• 邓小平理论是当代中国青年接受马列主义、毛泽东思想的最佳切入点 .....	121
• 当代青年是邓小平理论的信仰者、实践者、继承者和发展者 .....	126
四 当代中国青年靠什么挑战 21 世纪 .....	132
• 当代青年面临全球高科技迅猛发展的挑战 .....	133
• 当代青年要凭自己拥有的知识和能力、各方面的精良素质, 迎接 21 世纪的挑战 .....	140
五 当代青年一定要担负起对祖国对民族的责任和使命 .....	148
• “天下兴亡, 匹夫有责”, 每一个青年, 都是国家的主人, 都应当有国家主人翁的责任感和使命感 .....	149
• 青年要把“胸怀祖国, 服务人民”作为自己的座右铭 .....	153
<b>第三部分 党和国家对当代青年的殷切期望 .....</b>	<b>158</b>
一 青年人一定要有崇高理想和坚定信念 .....	159
• 当代青年要树立的理想, 就是把我国建设成富强民主文明的社会主义国家, 实现中华民族的全面振兴 .....	160
• 当代青年要建立的信念, 就是坚持党的基本理论和基本路线不动摇, 坚定不移地走建设有中国特色社会主义道路 .....	167

• 理想和信念是我们战胜困难，成就事业，赢得胜利的坚强保障 .....	175
二 当代青年健康成长要坚持“四个统一” .....	183
• 坚持学习科学文化与加强思想修养的统一 .....	187
• 坚持学习书本知识与投身社会实践的统一 .....	192
• 坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一 .....	197
• 坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一 .....	203
三 祖国和民族的希望寄托于青年 .....	209
• 从一定意义上说，青年兴则国家兴，青年强则国家强，青年有希望，未来的发展就有希望 .....	209
• 青年是祖国的未来和希望，谁赢得青年，谁就赢得未来，青年一代肩负的责任很重 .....	215
四 青年是我国社会主义事业的接班人 .....	220
• 革命事业的接力棒，要一代一代地往下传，就像江河奔流不息，一浪推一浪，不断向前进 .....	220
• 老一代牺牲奋斗取得的成果，需要青年去巩固和发展，老一代坚持革命斗争方向的精神，需要青年去继承和发扬 .....	226
五 党对青年一代寄予厚望，充分相信和充满信心 .....	233
• 年轻一代的心是纯洁的，主流是好的 .....	234
• 青年人涉世不深，实践经验少，不大熟悉中国国情和中国人民奋斗的历史，存在一些弱点和不足 .....	241
• 当代青年一定能够高举邓小平理论伟大旗帜，在党的基本路线指引下，站在改革开放和现代化建设前列，为中华民族的伟大复兴贡献自己的青春、	

---

智慧和力量 .....	249
<b>第四部分 加强对青年一代的引导和教育</b> .....	254
<b>一 要关心、理解和爱护青年一代</b> .....	254
• 波澜壮阔的改革开放和现代化建设，为全国青年 展示才华，实现志向，提供了广阔的舞台 .....	255
• 对待青年，要热情关怀，大胆使用，严格要求， 积极引导 .....	259
• 要积极创造条件，把广大青年培养成为 “四有”新人 .....	263
<b>二 对青年一代要坚持进行五种教育</b> .....	269
• 加强马列主义、毛泽东思想、邓小平理论教育 .....	270
• 加强党的基本路线教育 .....	278
• 加强爱国主义、集体主义和社会主义教育 .....	285
• 加强中国近代史、现代史和国情教育 .....	291
• 加强中国优秀文化传统和革命传统教育 .....	298
<b>三 引导和帮助青年树立正确的世界观、人生观       和价值观</b> .....	304
• 要重视引导青年树立正确的世界观、人生观、 价值观，确立建设有中国特色社会主义的 正确方向 .....	305
• 青年要注重自己思想修养，陶冶情操，这对青年 一生的奋斗和成长都将产生长远而巨大影响 .....	313
• 青年一定要坚持全心全意为人民服务的思想，坚持 抵御各种消极腐朽东西的侵蚀和影响 .....	316
<b>四 全党全社会都来关心和爱护青年一代       健康成长</b> .....	320

- 全党全社会都要从永葆中华民族生机与活力的高度，  
从确保我们国家长治久安的高度热情关心和爱护青年  
一代的成长 ..... 320
- 各级党委和政府，社会各个方面，都要以高度的  
责任感，从战略的高度，积极创造条件，把青年一代  
培养成社会主义事业合格的建设者和接班人 ..... 323

后 记..... 328

## 绪 论

# 马克思主义青年学说的 创立和发展

青年，是一个富有无穷魅力的词语。在人的一生中，青年时期是最不平凡，最激动人心的年龄阶段。对社会来说，青年是富有想象、富有思考、富有创造的群体；青年永远都是开风气之先，走在时代之前的新生力量。一个国家，一个民族正因为拥有青年，才拥有美好的未来。多少思想家、文学家曾热情地歌颂青年，又有多少伟大的政治家热切地关注青年，深刻地认识青年，积极地引导青年。因为，青年总是和社会的发展、人类的未来联系在一起，人们总是对青年给予高度的重视并寄予无限的希望。

每个人都要经历青年时期，每个国家也都有青年群体。因此，在个人生活和国家生活中都不可避免地要接触青年，联系青年。由此而产生人们对青年的看法和评价，表现出了对青年的感情和态度。认识和对待青年的立场、观点和方法，包括对青年本质特征和一般特点的认识和理解及对待青年的基本态度和分析研究青年的基本立场、观点和方法，构成了一定的青年学说。

在人类文明史上，产生了不同的青年学说。19世纪末以来，世界上有许多哲学家、教育家、心理学家开始把青年作为科学研究对象，提出了不同的理论。归纳起来，主要有三种：生物发生论、

社会发生论、心理发生论。

生物发生论是以美国心理学家霍尔、盖塞尔和德国精神病学家克雷奇默等为代表的，以人的肌体内部发生的过程为出发点来认识青年的。他们把生理发育和性成熟看成青年期的本质特征和基本过程，而把思想意识、社会行为等方面的发展看作附属的派生物。

社会发生论则是从社会结构、社会文化及青年与社会环境相互作用的方式出发来认识青年的，认为人的生物类型对于人的发展是没有意义的。青年的心理和行为是由社会环境塑造出来的，青年仅仅是社会的产物。这一派理论曾在 20 世纪初流行一时，并形成多种学说，美国心理学家华生创立的“行为主义学说”就是其中之一。

心理发生论在现代西方较活跃，它是从人的认识、情感、意志、性格等心理品质的形成过程来认识青年的，认为青年心理过程和心理功能的特点是青年发展的根本原因和主要结果。美国心理学家艾里克森、德国心理学家斯普兰格、瑞士心理学家皮亚杰是这一理论的代表。他们各自从青年的动机和情感在发展中的作用、整个人格发展对青年的作用、青年的认识能力和智力发展的过程与本质等不同侧面来阐述这种理论。

无论是生物发生论，还是社会发生论、心理发生论都没能科学、准确地认识青年，都只是片面的、零碎的和抽象的。生物发生论只看到青年的自然属性的一面，而忽视了更为重要的人的社会属性，强调人的发展的自发性，低估了社会教育与社会环境的作用，因而不可能真正揭示青年成长发展的根本原因。社会发生论片面强调社会机制、社会文化的制约作用，忽视青年的自然属性，视青年为“社会的动物”，把青年看作消极、被动地适应社会环境的个体，忽视了青年在发展上的主观能动性和创造性。社会发生论还把社会环境抽象化、模糊化，抹杀了社会历史的阶级性。

心理发生论片面强调青年内部心理过程在发展中的意义，忽视了社会环境和社会教育在青年思想发展中的决定作用，看不到社会实践活动对青年自身发展和社会进步的意义。因此，运用这几种理论中的哪一种方法来研究青年都很难达到全面、准确、科学认识青年的目的。

全面、准确、科学地认识青年，始于马克思、恩格斯，经过列宁、斯大林的继承和发展，经过毛泽东、邓小平、江泽民等的丰富和创造，在长期的认识与实践过程中形成了马克思主义青年学说。马克思主义青年学说，是马克思主义理论体系的组成部分，是马克思主义关于正确认识青年、对待青年的根本观点和正确分析、评价青年的基本原则和方法。马克思主义青年学说不仅为我们提供了分析、研究青年的世界观和方法论，而且为我们全面、系统地考察、认识青年，为青年工作指明了方向。

## 一 马克思、恩格斯青年观的形成和发展

马克思、恩格斯并没有关于青年的专门论著，但他们对于青年的本质特征、社会地位、成长和教育等方面的论述却散见于其论著中，形成了马克思主义青年观。

马克思关于青年的思索，最早见于1837年写的中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》。这篇文章所体现的思想表明了一位17岁的少年在启蒙思想家人道主义的影响下，已经树立了崇高的志向。他反对出自私自利的考虑去选择职业，认为择业的目标应当是为了“人类的幸福和我们自身的完美”。他说，只有具有为人类工作的高尚信念的人才是完美的，“如果一个人只为自己劳动，他也许能够成为著名的学者、伟大的哲人、卓越的诗人，然

而他永远不能成为完美的、真正伟大的人物。”<sup>①</sup> 这些话语中洋溢着马克思渴望为人类献身的精神。他这样表明自己的决心：“如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲；那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”<sup>②</sup> 马克思终生遵循和兑现自己中学时代的诺言，在为无产阶级和人类解放而奋斗的一生中，虽历尽坎坷，矢志不渝，为青年树立了光辉的典范。

恩格斯非常喜欢同青年人交往。他于1842年来到英国，生活在曼彻斯特将近两年的时间里，广泛接触工人，关心工人阶级的状况，“抛弃了社交活动和宴会，抛弃了资产阶级的葡萄牙红葡萄酒和香槟酒，把自己的空闲时间几乎都用来和普通的工人交往。”<sup>③</sup> 他尤其和那里的青年工人交朋友，倾听他们的心声，体验他们的痛苦。恩格斯根据亲身体验于1845年写出了《英国工人阶级状况》一书，对当时英国工人的生活进行了详细、深刻的分析和描述，考察、分析在资本主义制度下青年工人贫困的现状及其原因。

1845年至1846年，马克思、恩格斯共同撰写的《德意志意识形态》发表，奠定了马克思主义青年观的理论基础，考察了劳动分工与人的发展的关系，科学地阐述了马克思主义关于人的全面发展的学说。他们指出，“私有制只有在个人得到全面发展的条件下才能消灭，因为现存的交往形式和生产力是全面的，所以只有全面发展的个人才可能占有它们，即才可能使它们变成自己的自

① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1995年版，第459页。

② 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1995年版，第459—460页。

③ 《马克思恩格斯全集》第2卷，人民出版社1957年版，第273页。



由的生活活动。”<sup>①</sup>

马克思主义对青年的分析研究，是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义的基础上的，把青年的自然属性和社会属性相联系，把青年的历史研究和现实研究、宏观研究和微观研究相结合，着重分析青年的社会属性，提出了认识和对待青年的根本看法。人类总是不断奋斗，不断前进的。在这个历程中，青年是承前启后的桥梁，是联结少年儿童和成年、老人的纽带，青年的社会本质特征就在于青年承担着从老一代身上继承人类历史宝贵遗产并为人类创造新财富的责任，肩负着把人类财富传给后一代的使命。所以，马克思主义者总是着眼于共产主义事业的发展和人类的未来，殷切地期望青年，把完成革命事业的任务寄托在青年一代身上。1845年，恩格斯就预言德国将发生无产阶级革命，而实现这一变革的将是德国的青年。马克思在1866年也指出：“最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。”<sup>②</sup>

马克思主义者所以充分地相信青年，坚定地寄希望于青年，是因为这个结论符合新陈代谢的规律。未来属于青年，谁赢得青年，谁就赢得未来。恩格斯在驳斥一位德国立宪民主党人攻击革命政党中的青年时说：“在我们革命政党中青年占优势，这难道不自然吗？我们是未来的党，而未来是属于青年的，我们是革新者的党，而总是青年更乐于跟着革新者走，我们是跟腐朽的旧事物进行忘我斗争的党，而总是青年首先投身到忘我斗争中去。”<sup>③</sup>

青年是革命事业的未来，国家的未来，无产阶级把培养和教育青年作为自己的特殊的历史使命。对于青年一代的教育内容，马

① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第516页。

② 《马克思恩格斯全集》第16卷，人民出版社1964年版，第217页。

③ 见《列宁全集》第14卷，人民出版社1988年版，第161页。