

华中师范大学思想政治教育博士文库

思想政治教育 方法发展研究

—— 万美容◎著 ——

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Fangfa
Fazhan Yanjiu

思想政治教育方法及其发展问题，属于思想政治教育方法论范畴。思想政治教育要走出尴尬，摆脱困境，突出重围，迫切渴望思想政治教育方法研究的大发展，从而能对思想政治教育发展中的诸多问题给予正确回答。

华中师范大学思想政治教育博士文库

思想政治教育方法发展研究

万美容 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育方法发展研究/万美容著. —北京: 中国社会科学出版社, 2007. 12

ISBN 978 - 7 - 5004 - 6696 - 3

I. 思 ... II. 万 ... III. 思想政治教育—方法
论—研究—中国 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 002690 号

策划编辑 卢小生 (E-mail: georgelu@vip.sina.com/georgelu99@yahoo.cn)
责任编辑 卢小生
责任校对 曲宁
封面设计 久品轩
技术编辑 李建

出版发行 中国社会科学出版社

社址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮编 100720

电话 010 - 84029450 (邮购)

网址 <http://www.csspw.cn>

经销 新华书店

印刷 北京新魏印刷厂

装订 丰华装订厂

版次 2007 年 12 月第 1 版

印次 2007 年 12 月第 1 次印刷

开本 710 × 980 1/16

插页 2

印张 18

印数 1 ~ 6000 册

字数 290 千字

定价 30.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

总 序

思想政治教育学科过去隶属于法学门类政治学一级学科，从2005年年底开始，国家决定增设马克思主义理论一级学科，下设马克思主义基本原理、马克思主义中国化、马克思主义发展史、国外马克思主义研究和思想政治教育五个二级学科。从此思想政治教育学科的定位和归属更加明确也更为合理。这一战略决策是遵循中国共产党党章和中华人民共和国宪法关于指导思想、行动指南的规定，体现了学科体系发展完善的必然趋势，是坚持和巩固马克思主义在意识形态领域里的指导地位的迫切要求，是贯彻落实科学发展观、全面建设小康社会、推进中国特色社会主义建设的重大举措。今后国家的学科专业目录还会随着科学技术革命的深入发展，学科既高度分化又高度整合的客观趋势做进一步的调整，但不论怎么调整，思想政治教育学科都会一如既往地经受住历史的、群众的、实践的检验，屹立于学术之林，按照学科建设的客观规律，在中国的大地上继续向前发展。因为，自从马克思主义诞生之日起就产生了思想政治教育活动和思想政治教育的理论观点。思想政治教育是马克思主义的题中应有之义，思想政治教育理论是马克思主义科学体系的有机组成部分。19世纪中期以来，各国工人阶级政党在创立之初，其主要任务和工作几乎都是从马克思主义的普及和传播活动，以启发工农的阶级觉悟和政治意识，发动和组织革命运动。从国际工人阶级的第一个政党——共产主义同盟成立开始，所有共产党和工人党几乎都在自己的党章中把宣传马克思主义作为党员条件之一。马克思、恩格斯在工人阶级政党的建设实践中，始终注重把思想建设放在首位。一方面，这是为了保持工人阶级政党的先进性、纯洁性。他们看到“在日益壮大的工人政党内，小资产阶级分子的增多是不可避免

的”，只有坚持党内思想教育和思想斗争，才能保证日益增多的农民党员的思想工人阶级化。他们坚信“我们能够溶化他们”，但强调“必须促进这个过程”。另一方面，这是改造旧世界不容轻视的任务。因为“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁，但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量”^①。可见，思想政治教育从来都是马克思主义价值实现的必经途径。我们党也一贯强调思想政治工作是实现马克思主义价值的生命线。

思想政治教育学科是一门在马克思主义指导下，综合运用多门学科的理论成果，在总结思想政治教育实践经验的基础上建立起来的综合性、政治性、科学性、实践性很强的应用学科。自上个世纪80年代初期以来，我们矢志不渝地对思想政治教育学科建设倾注了全部精力和巨大热情，把基础研究和应用研究有机结合，先后出版了多种教材和专著。2003年年初推出了《现代思想政治教育研究丛书》一套5本。2006年，又出版了专著《思想政治教育学前沿》和教育部学位管理与研究生教育司推荐的“研究生教学用书”《现代思想政治教育学》（“十一五”规划国家级重点教材）、《中国共产党思想政治教育史论》。自从1997年开始招收培养博士生以来，博士生成为思想政治教育学科研究和建设的生力军。我们博士生的毕业论文通过各种途径已经出版的有《以德治国论》、《全球化与思想政治教育创新研究》、《思想政治教育价值论》、《思想政治教育基本范畴研究》、《思想政治教育接受论》、《思想政治教育社会化研究》等，即将出版的还有一套5本。现在，我们郑重推出“华中师范大学思想政治教育博士文库”，这一套博士文库包括思想政治教育评价论、全球化视野中的思想政治教育研究、思想政治教育文化环境论、思想政治教育方法发展研究、思想政治教育资源论等内容，在今明两年内出齐。这些专著都是在博士论文基础上修改、充实后出版的，不仅对加强学科建设具有理论学术价值，而且对于加强改进新时期新阶段的思想政治教育工作具有现实指导意义。

2005年，中共中央宣传部、教育部在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中指出：“学科建设是加强和改进思想政治

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第9页。

理论课的基础。思想政治理论课教育教学所依托的学科是我国特有的一门政治性、科学性和实践性很强的学科，只能加强，不能削弱。设立马克思主义一级学科，开展马克思主义理论体系研究，开展马克思主义发展史、马克思主义中国化研究，开展思想政治教育研究，为推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位，为加强高校思想政治理论课建设，培养思想政治教育工作队伍提供有力的学科支撑”。这一精神为包括思想政治教育学科在内的整个马克思主义理论学科的建设指明了方向，提出了很高的要求。现在的任务在于认真落实，乘势而上，从各方面搞好学科建设。出版“华中师范大学思想政治教育博士文库”便是推动学科建设的一个实际行动。从事思想政治教育学科教学和科研的同行们一定会深刻领会中央精神，使自己具有世界眼光、战略思维，弘扬优良学风和创新精神，为建设具有中国特色、中国作风、中国气派的思想政治教育学做出更大的贡献。

张耀灿

2006年8月20日

序

万美容博士以顽强的意志，克服了病魔的折磨，花费了巨大的努力，终于在今年上半年完成了博士论文的写作并以比较优秀的结果顺利地通过了答辩，为此，我由衷地为他高兴。现在，他的博士学位论文《思想政治教育方法发展研究》就要出版了，邀我为序，我当然欣然应允。

思想政治教育方法论，是在唯物辩证法指导下，运用系统科学方法，认识和解决人们的思想、行为问题，集诸种方法所构成的方法体系，简单地说，就是关于思想政治教育方法的理论体系。思想政治教育方法论与思想政治教育基本原理相互联系，共同构成思想政治教育学科理论的主体。所不同的是，方法论是基本原理的具体运用，对思想政治教育实践活动的创新发展具有更加直接的指导作用。因此，思想政治教育方法论研究，对思想政治教育理论建设与实践发展有着双重价值，一直是思想政治教育学科建设和学术研究的重要领域。

科学方法是理论联系实际的中介，是人们认识活动、实践活动的工具与手段，具有坚实的理论与实践基础。科学的思想政治教育方法，既要遵循人们正确思想的形成、良好习惯的养成以及人的全面发展规律，又要符合社会发展进步的趋势，满足人们全面发展的需要。所以，研究思想政治教育方法论，绝不能孤立地就方法研究方法，必须坚持以时代为背景，以社会为平台，以人为根本，用系统的、普遍联系的、辩证统一的观点和方法进行综合研究。在改革开放的推动下，在经济全球化浪潮涌动中，我国社会持续快速发展，呈现出经济市场化、文化多元化、政治民主化、社会信息化的显著特征和明显趋势。社会发展的这些新特点、新变化、新趋势，构成当代中国人发展的新的环境和条件，正在深刻地影响和改变着人

们的思想观念、生活态度、思维方式和行为方式,从而对思想政治教育提出了诸多新的课题,直接推动着思想政治教育领域、功能、价值、模式的改革与发展,思想政治教育方法的创新与发展更是提到了重要的日程。

《思想政治教育方法发展研究》从分析思想政治教育方法的三种基本特征(客观性、相对独立性、中介性)和两种存在形态(理论知识和实践工具)入手,探讨了思想政治教育方法同思想政治教育其他要素及其环境之间的相互关系,提出了思想政治教育方法继承发展、借鉴发展、理论转化发展、实践探索发展等发展方式,在一定程度上揭示了思想政治教育方法发展的规律性。遵循这种规律性要求,该书对中国传统的道德教化方法和道德修养方法,中国共产党思想政治教育的根本方法、原则方法和具体方法的方法体系,西方国家思想政治教育的理论与方法等进行了系统的梳理与分析,对思想政治教育方法发展的指导理论的主要内容及其对我国思想政治教育的方法论意义进行了系统的概括与阐发,勾画出了思想政治教育方法继承发展、借鉴发展、通过理论转化发展的基本图式与基本内容。

《思想政治教育方法发展研究》的研究重点显然放在思想政治教育方法的当代发展上。作者认为,现代经济、政治、文化、社会等环境因素的发展变化,导致了社会发展和人的发展的矛盾,正是这些矛盾的张力,推动着思想政治教育方法的发展。思想政治教育主导性、主体性、民主化、信息化等方法的发展构成思想政治教育方法现代发展的主要内容,作者在书中对思想政治教育主导性方法、主体性方法、民主化方法、信息化方法发展的实践根源进行了深入分析,对在实践中总结的新方式进行了概括与提升,并提出了发展新方法的探索思路。该书还研究了思想政治教育方法的发展趋势,认为走向综合化是思想政治教育方法发展的现代趋势,目标追求的全面性、主体互动的多边性、育德过程的自主性、手段运用的现代性是思想政治教育方法综合发展的主要特点,教的方法与学的方法互动、显性教育与隐形教育互补、社会教化与自教自律同构、现实方法与虚拟方法整合是思想政治教育方法综合发展的具体样态。这些研究成果,既有理论特色又有实践色彩,富有很强的时代气息,是该书的创新之处与亮点。

《思想政治教育方法发展研究》建构了一个逻辑的研究框架,提出了不少富有新意的理论观点。但是也应当看到,实践的发展与人的发展是广

泛而丰富的，作者难以涉及所有领域，也不可能使阶段研究追踪以后的发展，书中的一些观点、结论还需要做更深入的研究和阐发，而且要随着实践的发展不断深化研究。这是摆在作者面前的新的研究任务。希望《思想政治教育方法发展研究》的出版，能起抛砖引玉之作用，吸引更多同行尤其是中青年学者加入思想政治教育方法论的研究中来，团结协作，共同取得更多更好的研究成果！

郑永廷

2007年9月于中山大学康乐园

目 录

序/1

导论/1

一、问题针对:思想政治教育方法论研究的价值取向/1

(一)问题的提出/2

(二)思想政治教育方法论研究现状评述/4

(三)思想政治教育方法发展问题研究的意义/7

二、主题阐释:以几个基本概念的界定为基础/9

(一)方法与思想政治教育方法/10

(二)发展的哲学意蕴/12

(三)思想政治教育方法发展的科学内涵/15

三、研究定位:逻辑结构与研究方法/19

(一)研究内容、逻辑思路与文本结构/19

(二)研究的基本方法/21

第一章 思想政治教育方法发展理论初探/22

一、方法系统的初步解析/22

(一)客观规律、实践原则与方法/22

(二)世界观、方法论与方法/24

(三)主体、客体与方法/26

(四)方法的关系之网/30

二、思想政治教育方法的特征/34

(一)思想政治教育方法的相对独立性与知识形态/34

(二)思想政治教育方法的中介性与工具形态/37

(三) 思想政治教育方法特征与发展的关联性/40

三、思想政治教育方法发展的基本方式/41

(一) 思想政治教育方法的继承发展/41

(二) 思想政治教育方法的借鉴发展/43

(三) 理论转化与思想政治教育方法发展/45

(四) 实践探索与思想政治教育方法发展/48

第二章 思想政治教育方法发展的逻辑起点/52

一、中国古代思想道德教育方法及其现代价值/52

(一) 中国古代思想道德教育方法生成的文化基础/52

(二) 中国古代思想道德教育的主要方法/56

(三) 中国古代思想道德教育方法的现代价值/64

二、坚持中国共产党思想政治教育的正确原则与方法/68

(一) 中国共产党思想政治教育的根本方法/68

(二) 中国共产党思想政治教育的原则方法/72

(三) 中国共产党思想政治教育的具体方法/75

三、西方国家思想政治教育理论与方法的借鉴/82

(一) 西方国家政治社会化理论与方法/83

(二) 20 世纪以来西方国家道德教育的主要理论与方法/89

(三) 借鉴西方国家思想政治教育的实践经验/96

第三章 思想政治教育方法发展的理论基础/101

一、马克思主义是思想政治教育方法发展的理论基石/101

(一) 辩证唯物主义与历史唯物主义/102

(二) 马克思主义人学理论/104

(三) 马克思主义的交往实践理论/108

二、中国化马克思主义指导思想政治教育方法的新发展/110

(一) 坚持思想政治教育方法的与时俱进/111

(二) 邓小平理论对思想政治教育方法发展的指导作用/116

(三) “三个代表”重要思想推进思想政治教育方法新发展/122

(四) 用科学发展观统领思想政治教育方法发展/127

三、从学科理论研究的新成果中获得发展的能量/134

(一) 思想政治教育学科建设为思想政治教育方法带来难得的发展

机遇/134

(二)系统科学理论与思想政治教育方法发展/137

(三)思想政治教育方法发展对其他学科理论与方法的借鉴/145

第四章 思想政治教育方法发展的时代内容/149

一、全球化视野中的思想政治教育方法发展/150

(一)全球化的实质及其对思想政治教育的挑战/150

(二)实现思想政治教育由封闭向开放转变必须处理好几个关系/154

(三)优化主导性思想政治教育方法/159

二、社会主义市场经济条件下的思想政治教育方法创新/164

(一)社会主义市场经济对思想政治教育的新要求/165

(二)思想政治教育方法论需要完成三个转变/167

(三)探索主体性思想政治教育方法/171

三、政治文明建设与思想政治教育方法发展/178

(一)政治文明建设与思想政治教育的民主化/179

(二)现代思想政治教育必须坚持民主原则/181

(三)创新民主化思想政治教育方法/183

四、信息社会与思想政治教育方法的现代化/191

(一)信息技术的发展对思想政治教育的双重要求/192

(二)信息社会人的思想道德发展的新特点/194

(三)大力发展思想政治教育信息化方法/198

第五章 思想政治教育方法发展的现代趋势/204

一、思想政治教育方法现代发展的趋势与特点/204

(一)社会发展与人的发展的新趋势/204

(二)思想政治教育方法发展的综合化趋势/209

(三)思想政治教育方法综合发展的基本特点/211

二、思想政治教育方法的综合运用/218

(一)思想政治教育方法综合运用的必要性与可能性/218

(二)思想政治教育方法综合运用中的方法选择/221

(三)思想政治教育方法的综合运用形式/227

三、思想政治教育模式的综合建构/228

(一)对思想政治教育模式的基本认识/228

(二) 思想政治教育模式建构的基本原则/231

(三) 思想政治教育模式建构的方法与案例/232

四、思想政治教育方法的融合发展/238

(一) 教的方法与学的方法互动/238

(二) 显性教育与隐性教育互补/242

(三) 社会教化与自教自律同构/245

(四) 现实方法与虚拟方法整合/248

余论 思想政治教育方法研究范式探讨/251

一、思想政治教育方法研究中的两种主要范式/251

二、行动研究:思想政治教育方法研究的新范式/254

三、思想政治教育方法行动研究的基本程序与方法/259

参考文献/263

后记/272

导 论

在圆而钝的石头上打出锐利的棱角——这在今天连玩耍的幼儿都能做而不屑做的游戏，却对我们人类的诞生有着极其重要的意义。我们人类的祖先掌握了打磨石器的方法，就意味着手臂的延长、体力的增强、行走速度的加快，从而获得了与飞禽走兽的尖牙利爪相抗衡的力量，获得了告别动物界的能力与资本。人和动物在行为方式上的根本区别，在于人类无论何时何地都能有意识地采用某种方法去行动，以达到预设的目的，而动物则不能。解决方法问题，对于人们认识世界、改造世界，正确指导人们的认识活动与实践活动，具有重要的理论价值与现实意义。毫无疑问，人类每前进——无论是理论的进步还是实践的发展——一步，都无一例外地与方法的发展相关联。由此也不难想见，解决好思想政治教育的方法问题，对于科学认识思想政治教育规律，富有成效地开展思想政治教育工作，同样是极其重要和十分紧迫的。

一、问题针对：思想政治教育方法论 研究的价值取向

确立正确的方法论，依靠科学的方法解决我们在思想政治教育实践中面临的诸多问题，是思想政治教育理论研究者 and 实际工作者的基本素质要求。早在思想政治教育学科创建之始，前辈学人就将思想政治教育方法论作为一个重要的理论范畴和学科领域，同思想政治教育学原理、思想政治教育史、思想政治教育管理学同列为思想政治教育学科理论的四大组成部

分。随着思想政治教育学科、专业的建设与发展,思想政治教育方法的理论研究和方法论学科建构也取得了长足进展。既然如此,笔者又为何要提出思想政治教育方法的发展问题呢?其问题的针对性何在?

(一) 问题的提出

二十余年来,“思想政治教育学科已成为许多专家学者和德育工作者锲而不舍、执著耕耘的学术园地”,“思想政治教育学科理论体系的科学性,经受了实践的检验”^①,但是,“需要从现在开始进行新一轮的思想政治教育理论再系统化”^②,实现思想政治教育学科建设的新飞跃。笔者认为,上述评价也适用于思想政治教育方法和方法论研究的发展进程和发展现状。

党的十一届三中全会以来,中国社会总体面貌的变化之快、社会改革开放的程度之深、社会转型涉及的领域之广,是中国历史上不曾有过的,也是世界历史进程中少有的。经济全球化、文化多元化、政治民主化、社会信息化,是我国思想政治教育所面临的新的时代背景和复杂的社会条件。在这个极富特点的历史时期,中国人的思想观念和行为方式一次又一次地受到冲击和震荡,呈现出许多过去(包括中国革命时期和社会主义建设时期)不曾有过的新现象、新特点、新规律。社会环境的改变和人的发展对思想政治教育提出了许多新课题、新要求,然而,思想政治教育在理论上还没有对这些新课题做出圆满解答,在实践上还没有对这些新要求给予有效回应。具体表现在:理论跟不上实践,思想跟不上现实,经验跟不上变化,方法跟不上要求,思想政治教育理论和方法滞后于时代的要求、滞后于社会发展的要求、滞后于人的发展的需要是不争的事实。

比如,在市场经济原则与思想政治教育价值导向矛盾凸显时,思想政治教育多少有点束手无策。市场经济原则与思想政治教育价值导向的矛盾主要表现在:市场经济的求利、营利原则与思想政治教育重理想、信念、

① 徐文良:《茹苦含辛 锲而不舍——思想政治教育学科建设历程的回顾与思考》,《思想教育研究》2005年第9期。

② 万美容、蓝江:《思想政治教育桂子山论坛会议综述》,《学校党建与思想教育》2003年第11期。

道德责任与诚信等价值取向之间有矛盾；市场经济的等价交换原则与思想政治教育强调的牺牲精神、奉献精神有矛盾；市场经济活动主体既有独立的利益，又是法人实体，享有充分的自主权，传统的思想政治教育强调个人服从组织，少数服从多数，局部服从全局，这就造成市场经济的自主原则与思想政治教育中的集体主义原则之间有某些不适应；市场经济优胜劣汰的竞争原则与思想政治教育强调平等互助、团结合作、共同进步之间不相适应……市场经济原则与思想政治教育价值导向的矛盾给人们带来认识上的困惑，使人们对同一件事的性质众说不一，对同一种现象的是非标准难以确立，对同一现实的价值衡量不再是单一尺度。面对如此矛盾复杂局面，传统的思想政治教育内容缺乏足够的说服力，过去行之有效的教育方式方法越来越难以奏效，作为一切工作的生命线的思想政治工作的地位和作用受到怀疑，社会上甚至不时冒出思想政治教育“过时了”、“无用了”等论调。

又比如，思想政治教育工作者的素质滞后，职业形象差。在革命战争年代和新中国成立后几十年的社会主义建设时期，依靠强有力的党的各级组织机构，在行政、经济、军事等组织基础上建立起了完整的思想政治教育工作者体系，思想政治教育工作者保有党务工作者和管理干部的职业身份。在思想政治教育工作岗位的设置、从业人员的选拔培养和使用晋升等方面均按管理党政干部的方式来管理，保证了思想政治教育工作者的权威性、地位和待遇。也正因为如此，干部配备、队伍建设基本上不考虑思想政治教育工作的特殊要求，思想政治教育工作者一般都怀着一种过渡性心理，缺乏明确的职业发展定位，自身素质提高、能力锻炼等大都是为了流动到其他岗位上去。导致的结果是，思想政治教育工作者大多都没有经过专业训练，缺乏从事思想政治教育的专门素质，有些人的政治素质、业务能力、知识水平不高……难以适应人们日益旺盛的思想、道德发展需要，难以胜任新时期思想政治教育工作的新要求；队伍不稳定，人员流动性大，难以培养和造就出素质高、经验丰富、专家型的思想政治教育工作者，队伍整体状况滞后于思想政治教育实践发展的新要求。

其实，思想政治教育严重滞后于正在急剧转型和高速现代化的社会发展进程，最突出的莫过于思想政治教育方法的滞后，思想政治教育工作者素质滞后也突出表现为方法素质和运用方法能力的滞后。在一些地方，思

思想政治教育有时仍在运用着学文件、听报告、写心得、谈体会等老一套方法。由于对新方法缺乏理性把握,有时运用也不能给人以新感觉,好像穿着新鞋走老路。比如,现在我们认识到,“网络信息资源被受体‘点击’与否,直接制约着思想政治教育进网络‘进’的价值的实现与实现程度”^①,但在网络思想政治教育兴起之初,占主导的是一种“红色网站”思维方式,不少人辛辛苦苦地想把思想政治教育原有的那套内容、方法再现在网络领域之中。这种“翻版”再现的结果可想而知,一些红色网站在很长一段时间都缺少骄人的点击率,在思想政治教育中发挥的作用显得比较有限,也让一批网络思想政治教育先行者感到失望和沮丧。不遵循网络特点和网民心理特点,必然导致网络思想政治教育思维方式与工作方法的贫乏,失望与沮丧就难以避免。

诚然,思想政治教育要适应新的变化,首先要更新教育观念、校准教育目标、整合教育内容,但所有这些改进思想政治教育的有力举措都必须通过思想政治教育方法的有效运用,才能在思想政治教育实践中产生出实际的效果。比如,社会主义市场经济条件下,需要进行法制契约观念、民主平等意识的教育和培养,显然只有创造和运用充分尊重人格、尊重人的主体意识和人的平等权利的方式和方法,思想政治教育才能真正帮助人们树立起平等观、民主观、法制观。因此,思想政治教育要摆脱眼下严重滞后的尴尬境地,需要更加重视教育方法和方法论问题,以思想政治教育方法的新发展促进思想政治教育的新突破。

(二) 思想政治教育方法论研究现状评述

思想政治教育方法及其发展问题,属于思想政治教育方法论范畴。思想政治教育要走出尴尬,摆脱困境,突出重围,迫切渴望思想政治教育方法论研究大发展,从而能对思想政治教育发展中的诸多问题给予正确回答。那么,思想政治教育方法论研究已经担当或者能够担当此重任吗?

人们对思想政治教育方法论的关注与探讨已有相当长的历史,但系统、科学的思想政治教育方法论研究是随着我国思想政治教育科学化、学科化思潮的兴起而开始的,并随着思想政治教育学科建设的发展得到了较

^① 韦吉锋:《网络思想政治教育研究》,新华出版社2005年版,第289页。