

国旗下的讲话

——校长晨会必备

主编 王铁军

GUOQI XIAXIADE JIANGHUA

XiaoZhangchenhuibibi



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



国旗下的讲话

—— 校长晨会必备

主 编 王铁军
副主编 许新海
芮火才
金薇薇

GUOQI XIAD E JIANGHUA
XiaoZhangchenhuibibei



江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

书 名 国旗下的讲话
——校长晨会必备
主 编 王铁军
责任编辑 赵德水 金 玲
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社
地 址 南京市马家街 31 号 (邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京展望文化发展有限公司
印 刷 江苏新华印刷厂
厂 址 南京市张王庙 88 号 (邮编 210037)
开 本 850 × 1168 毫米 1/32
印 张 7.75
插 页 1
字 数 184 500
版 次 2002 年 10 月第 1 版
2008 年 5 月第 4 次印刷
印 数 11 041—14 060 册
书 号 ISBN 978 - 7 - 5343 - 4772 - 6
定 价 10.30 元
邮购电话 025 - 85400774, 8008289797
批发电话 025 - 83260767, 83260768, 83260760
盗版举报 025 - 83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
欢迎邮购, 提供盗版线索者给予重奖

ISBN 978-7-5343-4772-6



9 787534 347726 >

图书在版编目(CIP)数据

国旗下的讲话 / 王铁军主编. —南京:江苏教育出版社, 2002. 8 (2008年5月重印)

ISBN 978-7-5343-4772-6

I. 国… II. 王… III. 爱国主义教育—中小学—文集 IV. G631.4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第058413号

主 编 王铁军
副主编 许新海 芮火才 金薇薇
编 委 (以姓氏笔画为序)
王铁军 华颂宁 许新海
李洪祥 芮火才 吴云霞
宋红斌 张 斌 杨国斌
金薇薇 封昌虎 姚华芳
袁 龙 强红权

目 录

■ 导读篇	(1)
国旗下讲话解读	(3)
■ 演说篇	(25)
学会做人	(27)
□ 主题提示	(27)
□ 典型案例	(30)
1. 祖国在我心(30)/ 2. 我是守法小公民(32)/	
3. 礼貌让你更受欢迎(34)/ 4. 诚实是一种美	
德(36)/ 5. 团结的力量(38)/ 6. 友善待人	
和睦共处(40)/ 7. 勤俭——传统的美德(42)/	
8. 生命不止 自强不息(45)/ 9. 用心去做	
力求更好(47)/ 10. 奉献是什么(49)	
□ 讲话建议	(51)

学会学习 (53)

☐ 主题提示 (53)

☐ 典型案例 (58)

1. 做学习的小主人(58)/ 2. 学会读书(62)/
3. 播种好习惯(64)/ 4. 兴趣是求知的动力(67)/ 5. 燃起学习的焰火(71)/ 6. 通向成功的阶梯(73)/ 7. 扬起学习的风帆(76)/ 8. 寻找属于自己的学习坐标(78)/ 9. 敢于面对学习中的挫折(82)/ 10. 让学习的港湾畅通起来(85)

☐ 讲话建议 (89)

学会关心与合作 (90)

☐ 主题提示 (90)

☐ 典型案例 (93)

1. 学校——我们温馨的家(93)/ 2. 合作是开启成功之门的钥匙(95)/ 3. 关心自己就是关心他人(98)/ 4. 团结就是力量(100)/ 5. 让“我为人人”扎根在心中(102)/ 6. 关心环保从“小”做起(104)/ 7. 关心祖国的发展(107)/
8. 今天是你的生日——中国(109)/ 9. 社区是我家(111)/ 10. 让我们拥有爱心(113)

☐ 讲话建议 (115)

学会生存 (117)

☐ 主题提示 (117)

☐ 典型案例 (119)

1. 珍视生命(119)/ 2. 生命可贵 悉心经营(121)/ 3. 用健康塑造生命的欢愉(123)/
4. 怎样保护你自己(126)/ 5. 知之而为之(128)/ 6. 把邪恶拒之门外(130)/ 7. 家庭是生活的港湾(132)/ 8. 少年公民的权利(134)/ 9. 撑起一方爱的晴空(137)/ 10. 勇敢与策略(139)/ 11. 培植健康的心灵(141)/
12. 浇灌生活的花蕾(144)

☐ 讲话建议 (146)

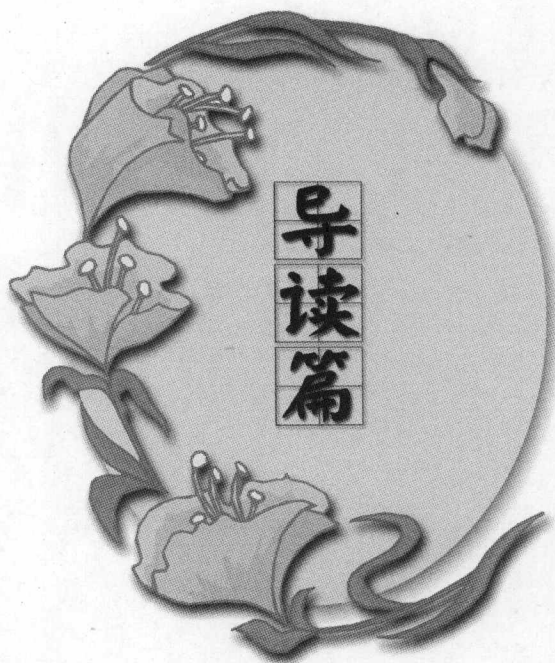
学会发展和创新 (149)

☐ 主题提示 (149)

☐ 典型案例 (151)

1. 创新是一个民族进步的灵魂(151)/ 2. 寻找一个“支点” 撑起一方天空(154) / 3. 为自己加油(156)/ 4. 寻找前进的坐标(158)/
5. 条条大路通罗马 行行都能出状元(161)/
6. 抓住机遇的手 和成功交朋友(163)/ 7. 成功属于谁(166)/ 8. 千里之行 始于足下(168)/
9. 我是自己的老师(170)/ 10. 三人行 必有

我师(172)/ 11. 你也能成为爱迪生(174)	
□ 讲话建议	(177)
学会国际理解	(180)
□ 主题提示	(180)
□ 典型案例	(183)
1. 全人类共享的财富——世界遗产(183)/	
2. 英语 ABC(186)/ 3. 诚信是金(189)/ 4. 民	
族文化与国际礼仪(192)/ 5. 知识需要保护	
(195)/ 6. 奥运 国运(199)/ 7. 地球——人	
类的家园(202)/ 8. 和平——全人类的心愿	
(204)/ 9. 让世界充满绿色(207)/ 10. 信息化的	
使者——计算机(210)/ 11. 自主平等 和	
平共处(213)	
□ 讲话建议	(215)
■ 资料篇	(217)
编后记	(243)



国旗下讲话解读

当旭日东升的时候,我们可曾见孩子们身着统一的服装,整整齐齐地站在操场上,瞻仰着徐徐上升的国旗;可曾见孩子们胸前飘扬着红领巾,放开喉咙高唱着雄壮有力的《国歌》;可曾见孩子静静地倾听着校长声情并茂的演讲,随即爆发出热烈的掌声。这就是每一所学校每周一次的升国旗仪式。不论是在繁华的城市,还是偏僻的山村,只要有学校的地方,就会有庄严肃穆的升旗仪式。而升旗仪式中最重要的一个部分,就是国旗下的讲话。讲话时间虽然只有短短的几分钟,但却营造出一种庄重、神圣、充满力量的教育氛围。

国旗下的讲话是一种特殊的演讲,是德育的重要形式,但又不同于一般的思想品德课,它立足于学生素质的整体和身心的和谐发展,是通用性的校本课程,甚至在一定程度上超出了教育的内涵和外延。

说起国旗下的讲话,我们可追溯一下它的由来。1990年6月28日,第七届全国人民代表大会常务委员会第十四次会议通过了《中华人民共和国国旗法》,其中第十三条写道:升挂国旗时,可以举行升旗仪式。举行升旗仪式时,在国旗升起的过程中,参加者应当面向国旗肃立致敬,并奏国歌或者唱国歌。全日制中学小学,除假期外,每周举行一次升旗仪式。第二十一条指出:本法自1990年10月1日起施行。顺应着这种形势,为充实升旗仪式内容,使升旗仪式发挥更大的教育作用,使教育更具有针对性,国旗下的讲话就这样应运而生并得到迅速普及。

起初,为弘扬主旋律,国旗下的讲话主要围绕着爱国主义这一主题进行设计,宣传英雄人物,突出先进人物,给学生树立学习的榜样。但随着时间的推移,世界发生的一系列变化,人们的视野越来越开阔,“全球思考地方行动”已经成为世界各国共同的办学理念。我们在对学生进行爱国主义教育的同时,还要进行国际主义教育,立足中国,放眼世界,为人类发展作出贡献。20世纪90年代素质教育理论的提出,进一步拓展了国旗下讲话的视野。因此,许多学校开始了新的尝试,从环保到禁毒,从竞争到国际交往和合作,从创新精神到实践能力,无所不谈,无所不包。但这一现象只是局限于单个的、无系统的实践过程中,也没有把它看作一门课程而得到应有的重视。

作为课程,国旗下的讲话至今还没有一套系统的被大家认同的材料,即使目前出版的一些有关书籍,所涉及的面也是相当狭窄的,从事着繁忙工作的学校行政领导迫切需要比较实用的而且能涵盖学生方方面面需求的国旗下的讲话稿。为满足现实的需要,为让使用者在国旗下讲话时有更多的选择余地,我们组织全省知名学校的校长编写了这本具有时代性、适用性、针对性的《国旗下的讲话》。

一、国旗下讲话的一般要求

1. 讲话论题的真理性。任何形式的讲话都受制于一定的动机,诱发于一定的目的。国旗下讲话的目的,就是通过“国旗下”这一特定地点的讲话,激发学生去追求“真”、“善”、“美”,即富有“真理性”。著名哲学家、教育家张岱年认为:“真”是认识的价值,即对客观世界与人类自身有正确的认识;“善”是道德的价值,即用道德准则来调整个人与个人,个人与社会、国家、民族需要之间存在的矛盾;“美”是艺术的价值,即

客观世界的典型反映,适合人的情感,令人感到愉悦,能给人美感。具体而言,国旗下讲话的目的——追求真、善、美,就是:要极力揭示或传播主观对客观世界的正确认识,而不是宣传谬论;要大力引导学生用道德准则去正确调整个人与个人,以及个人与群体之间的关系;要努力完善讲话,使自身讲话成为“艺术品”,给人以美感,同时,教会学生去追求美、鉴赏美、创造美,而不是以丑为美。

2. 讲话思维的哲理性。成功的国旗下讲话能给人留下难忘的言语、深邃的思考以及人生美好的启迪。国旗下讲话只是几分钟的事,但这短短的几分钟却能给许多学生以终生难以磨灭的印象。要达到这样的效果,就要求讲话者能有哲理性的思维,形成思维哲理性的品质。讲话者无论对本人或他人的经历、事迹、教训、感想,还是对事物、事件的评价或感受都应进行缜密的思维、提炼,使之具有哲理性。虽然,听众不可能记下讲话者的句句话语,但经过讲话者深思熟虑而成的哲理性语言,能打动学生的心,给学生有益的思考和无穷的启示。

3. 讲话内容的共鸣性。讲话离不开谈理论、讲观点,国旗下讲话也不例外。因为国旗下讲话的听众是处于一定年龄段的学生,但谈理论讲观点决不可以盲目进行,在注意观点正确的同时必须高度重视学生的可接受性。学生接受、形成共鸣,才能成功。讲话的观点阐述必须考虑学生的心理特点,必须根据不同的对象、不同层次的听众选择不同的观点和语言表达方式,把句句言辞说在学生的心坎上,或让学生点头称是,或让学生激动不已,甚至让他们无法控制自己而爆发出阵阵赞许的掌声。最终实现讲话者与学生心理相容、观点共鸣,从而充分发挥讲话的教育功效。这种共鸣源于讲话者善于抓住学生的所思、所想、所言的困惑,并且能加以突破。成功的

讲话者注重讲话选题,使之具有时代性;注重观点选择,使之符合科学、符合实际、符合听众要求,且富有新意,老生旧说不行,不顾对象瞎说不行,不分场合乱说不行。相反,应老生新论、因人而说、因地而讲、因事而谈,实现讲话者所言、所语、所感、所悟、所举、所动与学生达成最佳的交流,形成最强烈的共鸣。

4. 讲话表述的情感性。讲话贵在打动人心,而要打动人心离不开讲话者的情感注入,即讲话者的感情流露和情绪表现。无论在讲话的起始、过程,还是推向高潮,乃至结束,讲话者的神形都应随着讲话情节的变化而变化,富有情感性。例如,1993年的一个星期一,刚好是音乐家聂耳诞生81周年纪念日,校长在国旗下介绍了聂耳的生平和他谱写的《义勇军进行曲》的经过,同学们深受感动。在讲话即将结束时,校长深情地说:“同学们,为了纪念伟大的音乐家聂耳,让我们以缅怀革命前辈的心情,以洪亮有力的声音,再一次高唱《义勇军进行曲》吧!”同学们昂起头,以满腔的激情唱起了国歌,激发出无比的爱国热情。可以说,成功讲话者都是情感丰富者,这种情感发自讲话者的内心。没有讲话者的情感投入,就不会有学生的情感付出。没有讲话者的情感变化,也就难以激起学生的层层情感波澜。

5. 讲话方式的激励性。如果说,国旗下讲话的目的是希望激发学生的正确动机,引发学生的良好行为,那么,讲话的最后结局与归宿就是尽早实现这种期望。讲话无论其过程是给人兴奋,还是叫人沉思,但最终都必须给人以激励、给人以启迪。激励性正是讲话的效果所在,通过讲话实现讲话者自身的优良品德、完美人格,让听众产生可敬、可爱,令其学习、效仿产生激励;通过讲话中表现出的高亢激情、纯真热情、乐观心境等情感活动满足或符合学生需求,使学生产生积极的

态度和肯定的情感;以讲话者活跃的思维、焕发的精神、倍增的干劲催人上进;也可通过讲话中对学生的特殊评价、信任、鞭策等予以激励。

6. 讲话主体的人格性。国旗下讲话并非任何人随意所能为之,也并非任何人所讲都能如愿。国旗下讲话本身对讲话者是有选择的。不论是谈论自己,还是抒发他人、他物,讲话者都要有形象的塑造。这个形象是以“人格化”为基调的,讲话者人格形象的树立,事实上就是形成讲话者的人格魅力与磁性,有了这种魅力与磁性就为讲话成功营造了先入为主的意境。讲话者的人格不在于他的职位与外表,而在于优良的作风、健康的风貌以及充满活力、蓬勃向上的品格。这些是讲话的一种无声语言,它会自然吸引人,产生感染力。孔子曰:“不能正其身,如正人何?”“子帅以正,孰敢不正。”很多学校通常将学校领导和优秀学生代表作为国旗下的讲话者就是这个道理。

有老师在作题为《不悔的选择》的国旗下讲话时,最后写了这样一首歌颂祖国的诗,被许多学生当场记住,诗中写道:“选择你的风雨之声作母语,选择你的自然之形作文字,选择你土地的肤色,选择你五岳的骨骼,选择你的辛苦作我的痛苦,选择你的幸福作我的欢乐……”这饱含深情的诗句令所有在场的师生都激动不已。

上述“六性”是一次成功的国旗下讲话的最主要要求。我们要实现成功的讲话,就要做到“六性”。我们要逼近成功的讲话,就要尽力减少与“六性”之间的差距。同时,讲“六性”又是成功的国旗下讲话的评价指标体系,在这个体系中涉及了参与要素即讲话者(形象、思维)→内容(观点、选例)→手段(语言、情感)→听众(目的、结果),涵盖了国旗下讲话的全过程,即目的→演化→结局。这“六性”既相互独立又

紧密联系,从而构筑成国旗下讲话的艺术真谛。

二、国旗下讲话的主题选择

随着时代的发展和国际国内形势的急剧变化,学校德育工作面临着更为复杂的环境和严峻的挑战。面对变化和挑战,学校德育工作现状与客观环境的变化不相适应的矛盾明显地显露出来,德育工作的实际效果达不到人们的期望,其原因,除了德育的途径、方法和社会环境中的不利因素外,德育内容过度单一也不容忽视,而“国旗下讲话”则是有效解决这一尴尬局面的现实途径。选择好国旗下讲话的主题,使讲话内容具有针对性、教育性、激励性,是每一个主讲者追求的目标,是讲话成败的关键,更是学生是否从中受教育的前提。那么,怎样选择国旗下讲话的主题呢?

1. 从传统文化中选择主题。中华民族是一个拥有五千年灿烂文化的民族。在源远流长、丰富多彩、博大精深的文化遗产中,有着浩如烟海的精华。她不仅包括了哲学社会科学,文学艺术,科学技术等方面的成就,而且蕴藏着崇高的民族精神、民族气节和优良道德。这笔丰厚的文化遗产是中华民族的精神支柱,是对青少年学生进行爱国主义教育的宝贵资源。例如,“生于忧患,死于安乐”等观点,“孔融让梨、岳母刺字”等事迹都有着重要的教育意义。加强传统教育是爱国主义教育的一个永恒的主题。

例如,在“一二·九”运动纪念日子里,某校就以《纪念“一二·九”,点燃爱国情》为题,设计了国旗下的讲话。在讲话中,主讲者讲了“一二·九”爱国学生运动的背景,当时波澜壮阔的场面,以及“一二·九”学生运动对中华民族抗战的影响,最后号召学生牢记“发展就是硬道理”这一真理,为中华民族的全面振兴而发奋努力。充分发挥了“一二·九”运动的爱国

精神在教育学生中的作用。

2. 从国情教育中选择主题。对学生进行国情教育,既让学生了解我国经济、政治、军事、外交以及社会文化、人口资源等方面的历史和现状,了解我国现代化建设的目标、前景、步骤和机遇;又让学生放眼世界,看到我国同发达国家之间的差距及面临的挑战,从而增强学生的危机感、使命感和责任感,增强学生知国、爱国、报国、强国的信念。这是爱国主义教育的基点。

例如,在“世界地球日”来临之日,某校就以此为主题设计了国旗下讲话。题目为《让地球变得更美好》。主讲者从世界环境的现状、人类对环境的治理、未来环境治理的前景等方面逐层作了演讲,最后向大家倡议:“同学们,让我们热爱自然吧,如果我们拥有了绿色的文明,那么,我们的生命定会更加充实,我们的生活定会更加快乐无忧。”让学生了解了国情,展望了未来,开阔了视野。

3. 从伟人英雄事迹中选择主题。从小学生的年龄特征来看,榜样对他们的影响是巨大的,开展榜样教育也是非常必要的。中国历史上涌现过无数民族英雄和杰出人物。从屈原、岳飞、文天祥、林则徐、秋瑾、孙中山、鲁迅、李大钊到毛泽东、邓小平等老一辈无产阶级革命家,他们那可歌可泣的爱国壮举是对学生进行爱国主义教育最生动的材料。在新中国建设的各条战线上,又有王进喜、雷锋、焦裕禄、赖宁、钱学森、孔繁森等楷模,他们的事迹,是青少年学习的典范。他们的爱国主义情操及献身精神是国旗下讲话的重要主题。

例如,当中国科学院和中国工程院吴文俊、袁隆平两院士获得2000年度国家最高科学技术奖的时候,某校就把它作为国旗下讲话的主要内容。先是讲述了两位科学家获此殊荣的缘由,然后讲了对提高捍卫祖国尊严、振兴中华的影响以及对