

教育，需要注意的几个问题

一、调动教师积极性的问题

教师们愿不愿意干工作的问题似乎是一个低层次的问题，但在管理中却是一个最难解决、最重要的问题。

教育教学是一个以心灵影响心灵的过程，被影响的心灵能否得到更好地塑造，关键在于教师是否用心，是否全身心地投入，所以，教学过程中首要的一个问题就是教师是否在积极主动地工作的问题。面对教学，是主动干还是被动干，是“我要干”还是“要我干”，是为自己干还是为领导干，不同的认识决定着不同的态度，这里有着质的区别。千金难买愿意。只要愿意干，自然就有用不完的劲，就有不竭的动力，就有巨大的创造性，就能够独立而成功地为实现学校的远景而努力工作。只要愿意干，就再不会有应付偷懒现象，也不会有消极怠工或为检查而忙碌的现象，更不会有为追求短期行为而弄虚作假的现象。

怎样才能使教师愿意干？最好是实现以人为本→以仁为本、科学管理→文化管理的转变。

首先，校领导们必须深层次地实践以人为本的管理思想，真正做到以教师为本，运用“x、y式管理”理论，从思想深处调动教师的主观能动性，尊重教师，关爱教师，勤于沟通，将心比心，知人善任，用育并重，合理授权，激励管理，营造环境，凝聚人心，强化校园文化建设，创设高效、和谐的工作环境，怀着心存感激之情，对教师付与动机，使教师们顺心、舒心、开心地工作。法治管理只能管身，只有管心，才能产生内动力。所以，必须运用法治与情治相结合的管理手段，逐渐走向以仁为本的管理境界，走向无为而治的境界，走向管理的最高层——没有管理

的管理！其次，每一个教师都应该树立事业第一的观念，忠诚于人民的教育事业，为了学校的共同愿景及共同的价值观、道德观和教育精神，加强自我约束，本着对学生负责、对家长负责、对社会负责的态度，实践自我承诺，努力地做好本职工作，在追求事业的成功之中享受人生的快乐。

教师从事的事业是人心事业、良心活，即以人心育人心、得人心的事业，因而教师被誉为人类灵魂的工程师。所以，教师首先要净化自己的心灵，逐步摆脱狭隘、自私的小我，升华为顶天立地的宇宙我和无我、忘我的社会我。以最大的责任心和爱心，以最大的耐心和细心来培育学生健全的人格和健康的心理，以自己的人格魅力感染学生，把学生培养成全面发展的、身心健康的新人。

学校之间在竞争。学校的竞争其实就是人才（教师）的竞争，人才（教师）的竞争就是凝聚力的竞争。因此，领导就是为教师服务，学校就是教师的家。

二、新的教育观念转化的问题

新教育的核心是为学习服务。新教育的特征有三点：倡导终身学习，以人的发展为本；突破校园围墙，营造开放式的学习环境；开发教育资源，促进学习方式多样化。

中国基础教育的读、写、算基本功得到世界教育界公认，但缺点是习惯于死记硬背；灵活运用和创新精神不够，动手能力不足。这为中国的教育指明了方向。

所以，当今教育观念变革的主题是：人的发展。

20世纪70年代，联合国教科文组织提出了学会生存的观点，80年代又提出了学会关心的观点，现在我们应明确提出：学会发展。

以人的生动活泼主动发展为主题，我国确立的新教育观念如下：

在教育价值观上，变革长期以来只强调学校为社会发展服务的观念，确立教育促进社会发展和人的发展相统一的价值取向。



强调为学生获得终身学习能力、创造能力以及发展能力打好基础的主要目标。同时，要将学校只面向少数、造就少数精英为目标的英才教育思想变为面向全体、为了全体、造就全体的观点。

在人才观上，改革以往将学生视为消极被动的“物”，重智轻德，不尊重学生人格，贬低学生价值的人才观，将每个学生都看成有独立人格的个体，发展学生的主体性，理解尊重学生，平等地为每个学生提供表现、创造和成功的机会，使每个学生原有基础上都体会到生动活泼主动和谐的发展。

在教育的质量观上，变革以往那种通过考试层层筛选淘汰，以学生考试分数作为评价教育质量唯一标准的做法，现代教育强调学生在致知过程中的主动性和创造性，强调学生独立思考能力、分析判断能力、搜集处理运用情报信息的能力、发展新知识的能力。

三、教学究竟以谁为主的问题

这是一个根本性的问题。在教育者角色的问题上，我们要重新定位。我们的教学是按教师的意愿教，按事先的计划、教案教，还是根据学生的实际需要教？教学中，是学生跟着老师的思路、计划走，还是老师根据学生的问题教？过去，我们的教学是：学生就得听老师的。结果，教学是按部就班地进行了，但学生不会的依然不会。老师教得再精彩再好，在学生那里却不一定得到百分之百的落实。今天的课改、考改中根本的改变就是突出了以学生的学为主、以学生的发展为主。我们的教学就必须以学生为主，以学生的认知过程为主，以学生的思维活动为主，以学生学习的效果为主。学生是我们的服务对象，我们是学生的服务者。今后，我们的教育思想和教学计划一定要突出学生在学习过程中的主动、合作、探究。体现学生是学习的主体，体现教学是为学生学习提供服务和帮助的这一思想。

我们常说要转变观念，转变观念最重要的是转什么？一个字：人！首先是教师心中要有人，要有完整的人，要把学生真正

当做人来看待，他们是有需要、有情感、有差异、有个性、有健全心理的人。

思想观念的转变是根本的转变，这种转变不是自然的自发的过程，也不能通过一两次学习就能完成，必须通过科学的管理来实现。

四、以本为本，夯实基础，解决“欠账”问题

高考不考课本，课本的作用是什么？是个例子，是教学的媒体！课堂就是要以教材为载体，重视基础知识、基本技能的教学，关注学生的情感、态度、价值观的培养，这是课堂的基本问题。对基础性的东西讲深讲透，教扎实学扎实，把基础夯实，这是培养能力的基本途径。切不可认为“该讲的我讲了，会不会是学生的事情”，我们教师的任务是不仅让学生学会，还得让学生会学。在教知识的同时给以智慧，让学生感受知识形成发展的过程。这也是发现式教学法的精髓。最有魅力的教学是学生自己发现问题，让学生的思维与知识产生共鸣，从而在心理上产生成功的愉悦感。今后的教学应当让学生学会向已知发问，通过再一次体验前人走过的创新过程培养其创新能力。

在夯实基础、以本为本（洋思中学已提出“以学生为本”）的问题上，要注意纠正教学脱离大纲和课本而热衷于信息和资料的错误。相当时期以来，从小学到中学，学生的书包里、课桌上各类资料、复习题、练习题成堆，教师也仿佛觉得有了信息就有了灵丹妙药。如果说考前注意信息是件好事的话，平时一味地等待或追求信息，就会使教学变得舍本逐末，甚至误入歧途。其实，教学的最大信念就来自于课程计划、课程标准。教学大纲、教科书、考试说明和高考试题，它们包含着所有信息，认真地研究这些信息，才会使教学和应试以不变应万变。

我们不主张采用市场上浩如烟海的现成的练习题和资料，那些东西别人自家也许挺好，但放到我们身上，则不一定实用，对这些资料可采取拿来主义的态度，经过各科教师的提炼筛选，



将其精华系统地编成试题或练习题，打印出来，统一使用。这样，选一些贴近自己课堂教学、贴近自己学生需要的东西，使练习真正练在实处，练得高效。有的老师的数学课成绩好，其中一个主要原因就在于其平时基础扎实，源于有自己编写的练习，让学生天天做有针对性的习题，甚至高一就做了高三的题，这当然使得学生日清日高，功夫深厚。所以说，自己编印资料是提高教学效率的重要方法。

应届高三总复习时冲不上去，为什么？原因很简单：高一高二年级的基本功不扎实。这不是学生的错，责任在老师。教师在高一高二教学过程中缺少前瞻性，没有为结果负责，水过地皮湿，点到为止，没有把教学内容转化为学生的经验，导致在最终算账时露了马脚。我们要求各阶段都要落实好各阶段的责任，尽量一步到位。今天办好今天的事，不要把麻烦留给明天。每节课应完成什么任务，完成了没有，效果怎样，不仅思考自己教的效果，更要思考学生学的效果，日日反省，时时总结。但问自己耕耘，不问学生收获的教师不是最好的教师。“高考从高一开始”也不是一句口号，需要真正落实在每一天、每一节的课堂行动中。

为了明年的中考、高考，非起始年级的教师应该对自己所教学科的每一个知识点进行回顾，看是否存在着漏洞，是否有落实不到位现象，赶快反思一下，清清账，及早查漏补缺，有问题及时补救，不要等到总复习时才手忙脚乱，那时就晚了。把过去的“欠账”及早清除掉，且在新的教学过程中不再出现“新账”，这一点很重要，这是我们提高应届生水平最重要的办法。今后，在日清日结、日清日高、多想多练、每日一练方面要做出踏实细致的工作，注重每一个细节，每节课有练习，每单元一测验，把这当做强强化平时基本功最可行的办法。

教师必须对平时不理想的成绩负责，失去了过程，就失去了结果。教务处、教研室应该狠狠抓住平时的各项常规工作不放，一流的成绩需要一流的管理。一流的管理即一流的服务。

五、提高质量与教学改革的问题

350年前，夸美纽斯的《大教学论》就说教学的目的在于“寻求并找出一种教学方法，使教员因此可以少教，但学生可以多学；使学校因此少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦，多具闲暇、快乐和坚实的进步”。300多年过去了，我们呢？

千万不要把课程改革、考试改革与教学质量对立起来。新课程改革在各个方面都有了更大创新。我们应对和研究中考、高考，必须有超前的意识和敏锐的眼光。抓住课改机遇，坚持用先进的教学理念指导教学，掌握教学改革和考试的主动权。课改、考改给我们带来了严峻的挑战，我们的观念、做法正受到冲击和考验。新课程所要求的正是考试改革所实现和追求的，如果我们的教学不能与时俱进，依旧抱残守缺，固守着与时代不相适应的东西，在课改和考改面前不思改革，就会在教学质量面前败下阵来。

过去，本着苦干精神按部就班还能取得不错的成绩。今天，评价标准已经改变，我们必须调整方向了。其实，素质教育搞好了，高考成绩也一定会好。因为素质教育比为高考而进行的应试教育难度更大。如果我们连低层的中考、高考应试都解决不好，那素质教育就更是空谈。当然，如果我们暂时不能完全改变自己的教育观念从而形成新的教学理念，无论如何也要解决好当前的中、高考质量问题，没有能力培养全面的人，总应该想办法先把学生送到大学去！

20世纪50年代，我们以前苏联赞可夫的教学原理组织教学。今天，我们则更多地在吸收美国教育家杜威和罗杰斯的教育成果，评价的方式和手段已经有了细微的变化。世界的方向就是我们的方向。试看美国的高考题：

(1) 癞蛤蟆是否有听觉？试证明之。

(2) 试说出一种根源在外太空的东西，并为你的理论作一完整的辩论。

(3) 你刚完成了300页的自我介绍，请交出第217页。



再看美国作文练习题：

小学低年级作文题：

(1) 当你乘坐的轮船沉了，你漂流到一个荒岛上，你将如何生活？

(2) 任选一个州，介绍这个州的风土人情。

(3) 任选一类动物，以杂志的形式作介绍，不仅要有文字，还要有插图。

小学四年级作文题：

(1) 中国的昨天和今天。

(2) 我怎么看人类文化。

小学六年级作文题：

(1) 你认为谁对第二次世界大战负有责任？

(2) 你认为今天避免战争的最好办法是什么？

高考作文题：

(1) 用三个形容词来准确地描述你自己，并简明扼要地说明为什么用这三个词。

(2) 就过去一年你曾最热心地推荐给你朋友的一本书或一部影片，写一篇短评。

(3) 评想象中 2000 年的一场音乐会，或一部影片，或一场舞蹈，或喜剧演出。

(4) 写你生活中经历过的一次巨大困难以及你是如何应付它的。

(5) 请以下的句子开头，写一个故事：“在多年以后，他想起自己第一次与冰有关的经验……”故事须提及一双袜子、一个纪念碑、一串钥匙、一头家畜和莎翁全集。

(6) 写一篇利用铁丝、汽车贴纸、蛋糕盒和木工工具来解决问题的文章。

(7) 假设自己是杂志编辑，为 2010 年元旦撰写封面故事。

他们的这些命题思路对我们来说是很新的，而以培养创造型人才为结果的考试，这可能是很好的方向。估计我国的考改也会

向这方面逐步迁移。我们的教师必须有足够的思想准备，忍痛割爱地转变观念，再一次深刻体会“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的含义。我们没有办法改变高考，但有办法改变自己，有办法适应高考。

教学研究永远不能忽视，不管是个人的研究，还是集体的研究，都只能加强不能削弱，要不断发现、关注、讨论、分析、研究教学中产生的新问题，不要走过场，搞形式，要切实追求效果。

六、“减负”与勤奋学习的问题

减轻学生学习的负担不是学生从此没有负担，必要的负担还是有的，减轻的只是过重的负担。且只要存在竞争就会有压力，有压力就会有负担，这很正常。依我们国家的现状，目前不可能实现每个人都去上大学，只有那些优秀者才能到大学学习（2002年山西省本科生录取率25%）。因此学生要想上大学，就必须成为优秀者中的一部分，这当然就必须付出比别人要多的劳动或勤奋才行。即便有一天都能上了大学，还有名牌大学、重点大学、普通大学之分，还有热专业、冷专业之分，仍然会存在竞争。所以，要引导高中段学生正确认识“减负”，高中段的一个很重要的特征就是勤奋、拼搏，“减负”仍需勤奋。勤奋是一个人走向成功不可缺少的品质。只有忍受别人忍受不了的痛苦，才能走在竞争者的前头。

“减负”的本质是让学生走出被动，从此主动地学习。主动学习，快乐无穷。

智商 IQ 通常用来研究一个人聪明的程度，智商高的人比较容易通过实践反思而发现自己心智模式存在的不当之处，但今天的研究发现，在成功的诸因素中智商只占20%，情商 EQ 却占80%，作为情商中一个重要因素的勤奋，就正是今天教育要着力培养的。

（本文为作者读教育硕士期间完成的一篇作业）

以学生的主动发展为本 为学生的终生幸福奠基

我厂教育系统的教育理念定为“以学生的主动发展为本，为学生的终生幸福奠基”，这句话包含了很深刻的含义，我的理解如下：

“以学生的主动发展为本”可从三个层次来理解。

1. 学生为本。这是以人为本思想的具体化，是今天教育教学改革学生观的集中体现。这里体现着教育教学以学生为中心，牢固树立学生在教育教学中的主体地位，一切从学生出发，树立教育就是为学生服务的思想，学生的需要就是教师的努力方向。具体可从以下四个方面深化：

(1) 面向全体学生。尊重学生，关心学生，让每一位学生都得到相同的爱。每一位学生都有成功的愿望和成功的潜能，分层要求，分类推进，对每一位学生负责，特别是学习有困难的学生，让他们抬起头来。注意教育的机会均等性。

(2) 摆脱教师中心论。在坚持教师主导作用的同时，教师所做的一切都必须紧紧围绕学生的需要和成长展开。

(3) 从此关注作为学生的人的整体。关注学生的内心体验、情感、价值观。以学生为中心是很具体的事，可以体现在教育教学过程中的每一件小事上。

(4) 课堂教学更加关注学生的学。教师的教服务于学生的学。废除满堂灌、满堂问，应因材施教、因生施教，让教师选择适合学生的教法，不要让学生选择适应教师的学法。要求课堂教学的评价标准改变为：关注学生学到了什么，而不是教师讲了什么。探索以学为主的教学模式，逐渐从训练学生的思维出发，使提出问题—自学练习—反馈辅导—讲评小结成为新型课堂结构的

主要形式。

2. 发展为本。体现了人的发展是教育永恒主题的思想。发展是教育教学的出发点和归宿。这要求我们一切工作都是为了促进学生的发展，把学生的发展放在第一位。为学生的发展而教，为学生的发展而学，为学生的发展而考。具体为：

(1) 发展，全面发展，为终身发展打下基础是素质教育和课程改革的功能体现。

(2) 让学生在德智体美劳等几方面得到和谐发展，促进学生自我完善。

(3) 中小学学生的头脑等待着开发、点燃，将来有没有创造性就看现在能否促其发展。

(4) 把学生从幼稚无知的人培养成头脑聪明有独立思考能力的人，是教育者的职责。有什么样的教育期望，就会产生什么样的结果。

让我们的学生得到相对于他自己的最优化发展是我们永远的追求。

3. 主动发展。是自主思想的直接体现。要求我们教师在面对学生时，所有活动都要让学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作，培养学生的自觉性、自信心、创新意识，让学生主动地生动活泼地发展，激发其主人翁意识，变“要我学”为“我要学”。以学生得到主动发展为前提，不强灌，不逼迫，所有的努力都为了调动学生学习的积极性，实现向自主学习、合作学习、探索学习的转变。

(1) 主动发展体现了素质教育的要求。

(2) 学生是学习的主人，教师只是指导者、引导者，更多地在学习指导学生学习，教会学生学习。学会学习、学会生存是时代的需要。

(3) 实施学生自主发展模式，让学生自我导向、自我设计、自我激励、自我实现、自我管理、自我监控，在自己提出问题、分析问题、解决问题中品尝成功的欢乐。



(4) 给学生自由空间，淡化强制、约束，给予更多的鼓励、启发和诱导，尽可能地为学生的自由发展创造机会，让学生在自我探索中成长。

(5) 教育要人文化、个性化地进行。

以学生主动发展为本，让学生自己拿着钥匙开门是时代的要求，也是我们教育教学要努力遵循的原则。

为学生的终生幸福奠基，是一种教育价值观，也是我们教育所要实现的结果。这句话也可从三个方面来理解。

1. 为学生做人奠定人格基础。“千教万教教人求真，千学万学学会做人”道出了育人教书的原则。杨福家教授认为：教师职责分成三点的话，首先是教学生做人，然后是教学生思考，最后是教学生具体的专业知识。这印证了我们教育理念所蕴涵的要求健全学生人格的思想的正确性。要求我们在深入贯彻以德治国思想、切实落实“公民基本道德规范”时，坚持以德治校、以德育人，塑造学生灵魂，培养学生崇高的理想和坚定的信念，使之具有社会公德，遵守文明行为公约，严格要求自己，从小事做起，养成良好习惯，有爱心、有社会责任感、有历史使命感，正直、忠诚，做一个堂堂正正的德才兼备的人。

学生健全的人格应当体现在六个方面：自我控制能力强，自我平衡能力强，自我排除干扰能力强，具有高尚的道德情操、高雅的兴趣爱好、高层次的人生追求。

为了学生的成人而努力！

2. 为学生升入高一级学校奠定学业基础。以教学为中心，提高学生学业成绩是学校的基本任务。培养可持续发展的科技人才，让他们有能力到高校去进一步学习深造，是中学义不容辞的责任。升学率是衡量一所学校教育教学质量的标准之一，也是培养人才的标准之一。

把学生送到大学，奠定其考学希望和将来学业发展之基础，是我们工作的重要方面。

社会发展需要高科技人才，我们对学生的学业负责，也就是

对社会的发展负责。

发展学生学业，不仅仅是知识的传授，更要注重规律的启发，告诉每一个学生：能力比知识更重要，方法比结论更重要。

为学生的成才而努力！

3. 为学生的终生幸福奠定创新创造的基础。为学生的一生负责，是我们执著的信念。

教育不仅为学生现在负责，更要为其将来负责。生命不是被动的延伸，而是主动的创造。所以，今天的教育目标也能表述为：造就终身发展的生命主体。

创新精神和实践能力是素质教育的重点，要求我们确立创新人才观，爱护培养学生的好奇心、求知欲，保护学生的探索精神和创新思维。在课堂教学中，侧重学生科学精神、创新意识、创新习惯的培养，为其创造能力打下坚实的基础，为学生今后的发现、发明、进步奠定基础。使之充分享有人生成功的快乐和幸福。

为学生的成功而努力！

“为学生的终生幸福奠基”，是教师人生价值的体现，也是社会赋予教育的重任。

“以学生主动发展为本，为学生终生幸福奠基”包含着博大的思想，符合时代对教育的要求，也表达了我们共同的价值取向，希望我们不断深化理解，不断实践其意旨，形成特色，创造辉煌。

(2000年11月20日)

降低成本 提高质量

——“减负”再思考

一所普通的中学要打造成一所名校，有许多的工作需要做。当务之急该干什么？认真反思我们的教学，确实还有许多问题：中、高考达线人数总数大幅度增加了，但升学率提高的幅度并不大，我们仍在以大部队的生源硬拼硬干。老师们的教学态度比以前认真了，但教学观念转变并不大，更多的是在工夫上做文章，课堂教学技术含量没有太大提高。学生仍旧不快乐、仍旧不会学习，仅仅是以苦干的形式把零碎的时间充分利用了。我们考入名牌的大学生、尖子生还太少太少，学生的整体素质提高的幅度还不小，为什么？教学改革的力度不够！虽然改革会遇到许多困难，但不改肯定不行，改又怎么改？先从我们能做到的“减负”做起。

一、再认“减负”

“减负”的全称为“减轻学生课业过重负担”。这句话可理解为四方面：①必要的负担还是应该有的；②将过重的负担减去；③主要指学生课业方面；④相应不足的负担还应加上。同样的负担，不同的人感觉不同，同一个人不同心态感觉也不同，所以，负担是相对的。我们主要考虑减去的是那些具有共性特征的内容。

二、“减负”减什么

“减负”主要是减轻学生的“三个过重”：过重的课业负担，过重的心理负担，过重的经济负担。

三、“减负”的几个观念

“减负”的目的：提高教学质量。

“减负”的关键：提高教师综合素质。

“减负”的根本：提高课堂效益。

学生“减负”，教师加负。

素质教育与高考并不矛盾。

好老师累自己，笨老师累学生。

四、“减负”的措施

1. 转变教师观念，全面实施素质教育。以学生的发展为中心，以提高人的生存质量、提高人的生命质量为目标。面向全体，全面发展，主动发展，让学生学会做人，学会生存，学会学习，学会创造。“减负”不是删减内容，也不是降低要求，而是从单纯追求分数中走出来，关注整体的人的发展，关注学生的态度、情感、价值观。

观念转变很难，但不转绝对不行。观念不变，一切都没用。首先，以人为本，想学生所想，一切从学生出发，认真落实教育理念：以学生的主动发展为本，为学生的终生幸福奠基。其次，要有持之以恒的决心，勇于改革，不怕失败。也许短期效果不太好，但只要方向对头，总会有效果的。从我们能做好的地方入手，如从习惯抓起，从课堂抓起，从作业抓起。由于素质教育不是不要教学质量，而是要我们高效率地提高教学质量。所以应试教育搞得好的，更会有机会搞好素质教育。

2. 减少无效劳动，提高课堂效益，向45分钟要质量。教师要自我加负、自我加压，以自己高效、创新的劳动减少学生的无效重复劳动，切实为学生松绑。探索教法，提高教学效率，力争做到教给学生的都是精华，都是心血的凝结，而不是眉毛胡子一把抓。减少了学生的重复性无效性劳动，也就是降低了成本。

现在，我们有些老师的教学效果不好，原因就在于上课只怕



学生听不懂、学不会，于是用自己的思考代替学生的思考，用自己的教代替学生的学，越俎代庖。长此以往，学生养成了依赖心理，老师也养成了不满堂灌就不放心的习惯。其实，老师讲得津津有味，学生听得昏昏欲睡，这样做，老师辛苦，学生痛苦。甚至有些老师备课不充分，自己对知识点的理解都不准确，老师“昏昏然”，怎能让学生“昭昭然”？这种课的结果只能是让学生越听越糊涂。还有一些老师为教书而教书，心中只有自己，自己怎么想就怎么讲，不考虑学生的心理、思维速度和知识基础，忘记了听课对象，脱离学生讲课。所有这些~~些~~都是造成课堂低效、高耗的原因。

今后的课堂怎么办？课堂观念：以学生为中心。课堂模式：先学后教，当堂训练。课堂组织：以学生活动为主。课堂手段：结合生活，运用电教。课堂评价：以培养能力为主。记住一句话：教师讲课是为学生服务，是为了教会学生学习。

也可采用“认真阅读，积极思考，联想类比，练习反馈，系统小结”、“联系实际，趣味引题，精心设问，寻错辨误，动手实践，归纳小结”、“低起点、小步子、多活动、快反馈”等教学模式。不断调整教学进度和要求，先低后高，先慢后快，最终达到要求。

学生是学习的主人，教学过程实际上就是师生对话的过程，教师不应把自己的思考硬塞给学生，而应调动其积极性，使之学会主动思考、独立思考。重过程、重体验、重生成，也就缘于此。

3. 指导学生学会学习，使之变被动学习为主动学习。负担，就是被动的“负”和“担”，如果主动来做，就不再是负担。

学生对学习感到压抑和苦闷，主要是不会学习，教师应该授之以法，让学生快乐地学习。

· 培养学生学习的兴趣，这是最好的“减负”措施。

“减负”不是降低要求，学生从此可以光玩不学；快乐也不是轻松、安逸、放纵。想要进步，仍需勤奋、拼搏。重要的是学

中生趣，苦中找乐。如果会学、爱学，那么，学习就是一件快乐的事，不让学也要学。

第斯多惠说：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”“兴趣是最好的老师。”我们就是要为学生创造良好的课堂学习情境和课堂气氛，把本来要告诉学生的知识变成情境性问题，让学生带着好奇心来主动探索、主动获得成功，从而使学生积极主动地发展。

4. 培养学生自主发展的能力。为学生创造自主发展的空间，增加自主活动，使之走进生活，注重实践，培养其创新能力。社会的竞争日益激烈，要求学生掌握更多的本领，因此必须从课本中走出来，放开眼界，学习更多的内容，把课余时间变成自我发展的时间。当然，这个时间仍很辛苦，但因为是主动去做，所以没有压力。

让学生多品尝成功，少品尝失败，通过体验成功，建立起自信心。我们老师的眼睛就是要发现每个学生都能行，用我们的智慧促使他们快乐地成长。

5. 向科研要质量。教师要研究新课程的特征，增加教学针对性，减少无用功。减少作业量，减少硬性要求，增加选择性作业；减少重复作业，增加创造性作业；减少理论性作业，增加实践性作业。提高教学艺术性，实施成功教育、快乐教育，普遍提高教育教学质量，从而提高升学率，减轻学生的升学压力。

初中：政治、历史、地理、生物、音乐、体育、美术、计算机课，不准留家庭作业。所有练习课堂上当堂完成。凡课堂上没有完成者视为没有完成课堂教学任务，纳入课堂教学考核。

需要留作业的学科，必须精选练习题。在给学生布置这些题以前教师必须亲自做过，每道题都能起到举一反三的效果。初中语文、数学、外语、物理、化学，各科硬性规定完成的作业不得超过15分钟。重要内容予以考核。高中语文、数学、外语三科以外的各学科硬性作业不得超过20分钟。选择性作业可以根据具体情况适当调整。教务处检查作业和评教时作为一项重要的内容予



以考核。

老师们要加强学习，教学相长，不断学习专业知识，学习教育教学理论知识，放开眼界，厚积薄发。立足本学科，注重边缘学科，放眼人文学科。学生在变，知识在变，社会在变，教学方法也得变。面对网络，面对世界，必须与时俱进，要有“一辈子学做老师”的精神。

6. 减少资料的购买，尽量不安排补课。把时间还给学生。对个别补差现象，由师生课余时间自行处理。任何班不准私自任在课余时间或节假日组织学生上课，更不准收费补课。学生成绩的提高要以教师教学水平的提高为依托，不允许把随意增加学生负担的方法用在教学中。倡导教师个人加班加点备课和学习，但不允许因自己对课堂的不负责任和对知识的茫然而影响学生的学习情绪。凡上课讲不清、说不明、不注重培养学生学习方法、不注重调动学生学习积极性、验收考试不过关，还增加学生负担的老师，予以停止上课、待岗学习的处理。

7. 增设心理辅导课，强化心理辅导站。充分利用现有的德育课来培养学生的心理承受力，强化其竞争意识，减少学生的厌学情绪。

8. 保证学生8小时睡眠。增加文艺体育活动。延长图书馆阅览室开放时间。增加图书杂志的品种和数量。

9. 成立家长学校。及时向家长宣传教育教学改革的动向，提高家长认识，得到家长配合。

五、影响“减负”的因素

1. 传统观念。整个社会都在关注分数，成绩高就是好学生，忽视了人的个性和素质培养，使得整个民族缺少创造性、缺少诺贝尔奖获得者。

2. 就业形势。

3. 招生政策。大学和高中还不普及，考试政策没有变化，而中、高考又决定着学生的前途和命运。