

本书是浙江省教师教育重点科研课题“‘校地合作’教师继续教育模式的研究与实践”的研究成果。内容包括两方面：一是对“校地合作”教师继续教育模式的背景、管理方式、运作机制作了总体的实践性研究；二是在该课题研究中培训对象所取得的教育管理和教学研究成果。本书题材广泛，内容涉及中小学教师继续教育、学校管理和各学科教学，都是对管理与教育教学中现实问题的理论思考与实践探索的成果，对中小学教师培训、教育管理和各学科教学都有一定的参考价值。

XIAODIHEZUO: JIAOSHIPEIXUN YU
JIAOXUE YANJIU DE XINTANSUO

校地合作：教师培训与 教学研究的新探索

王辉 主编
陈淼森 蔡志良 副主编

教育学研究论丛

校地合作：教师培训与 教学研究的新探索

王 辉 主编

陈森森 蔡志良 副主编

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

校地合作:教师培训与教学研究的新探索/王辉主编.

—北京:光明日报出版社,2007.5

(教育学研究论丛)

ISBN 978 - 7 - 80206 - 452 - 2

I. 校… II. 王… III. ①师资培训—文集②教学研究—文集 IV. G451.2 - 53 G420 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 065224 号

书 名:校地合作:教师培训与教学研究的新探索

主 编:王 辉 **副主编:**陈森森 蔡志良

责任编辑:茹新平

封面设计:福瑞来

版式设计:申飞鹿

责任校对:祝惠敏

责任印制:柴自邦

出版发行:光明日报出版社

地 址:北京市崇文区珠市口东大街 5 号,100062

电 话:010 - 67078234(咨询),67078945(发行),67078235(邮购)

传 真:010 - 67078227,67078233,67078255

网 址:http://book.gmw.cn

E - mail:gmcbs@gmw.cn

法律顾问:北京盈科律师事务所郝惠珍律师

印 刷:北京振兴源印务有限公司

装 订:北京振兴源印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

开本:1/32 880 × 1230mm **印张:**78.75 **字数:**2034 千字

版次:2007 年 5 月第 1 版 **印次:**2007 年 5 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 80206 - 452 - 2

定价:125.00(全七册)

版权所有 翻印必究

序

2004年4月,浙江师范大学和江山市人民政府联合举办了江山市名师名校长培训班,105名中小学骨干教师和校长接受了为期两年半的培训,现在呈现在大家面前的这本书收录的就是这个培训班学员的优秀结业论文和有关研究论文。

浙江师范大学是以教师教育为主要特色的省属重点大学,是浙江省重要的教师教育基地,至今已为社会输送了160000名毕业生。长期以来,浙江师范大学在以全日制普通高等教育培养基础教育师资为主要职责的同时,十分重视在职教师的培训工作,至今已为我省的基础教育界培训了12000多名中小学教师和教育管理人员,为浙江省的基础教育改革和发展作出了重大贡献。

近年来,浙江师范大学先后承担了浙江省“5522”名师工程、中小学骨干教师访问学者、农村教师素质提升工程、基础教育新课程改革等等教师培训任务,为我省基础教育界培养了许多学科带头人和一大批教学骨干。学校还特别重视利用人才、知识等资源优势,积极开展对欠发达地区的教育对口支援工作,以促进这些地方教育质量的提高和教育的均衡化发展。江山市人民政府审时度势,立足现实,放眼未来,加强高层次教育人才培养,努力为教育事业的可持续发展奠定厚实的人才基础。为了共同的目标,浙江师范大学和江山市人民政府达成共识,携手打造一支中小学教学、管理的骨干队伍。

浙江师范大学成人与继续教育学院针对以往教师培训中普遍存

在的培训内容不能满足教师发展需要、培训经费紧张、学员工学矛盾突出等问题,创造性地运用实质性的“校地合作”模式开展培训活动,并把它纳入浙江省教师教育重点科研课题“‘校地合作’教师继续教育模式的研究与实践”的研究范畴。在培训过程中,高等院校与地方教育行政部门双方都作为培训主体参与其中。高校因其高水平的师资队伍,优质的教育资源,先进敦厚的教育理念与文化,产生的影响超越了理论、知识、技能传授本身,是一种深层的文化浸润;地方教育行政部门利用组织管理教师队伍的职能与便利,发挥了政策引导功能,准确把握了骨干教师和校长队伍的现状与发展趋向。因此,高校与地方教育行政部门的紧密型合作,能达到优势互补。在实践中,还创设了“双主持人制”、“导师全程带教制”、“科研项目引领制”、“培训场地流动制”、“培训过程档案制”等培训与管理方式。这种培训模式充分整合了地方教育行政部门、师资培训机构的资源和力量,发挥了培训学员的主动性和参与热情,基本解决了工学矛盾,降低了培训成本,提高了培训效果。从培训的结果和学员们的结业成果来看,这项培训活动取得了很好的效果,达到了预期的目的。

教师专业发展贯穿于教师个人的教育生涯,在职教师培训日益成为教师教育的重要职能和内容。希望合作双方进一步深入探索,认真总结,为中小学教师继续教育提供可资借鉴的经验。

本论文集题材广泛,内容涉及中小学教师继续教育、学校管理和各学科教学,都是对管理与教育教学中现实问题的理论思考与实践探索的成果,体现了这些教师们对教育事业执着的精神,以及对管理和教育研究的科学态度。我相信,这些成果会在今后的工作中发挥积极的作用,广大学员也必将为我省基础教育的改革与发展作出更大的贡献。

徐 辉

2007 年春

目 录

校地合作:中小学教师继续教育模式的新探索	蔡志良(1)
新课程背景下高中青年教师培训模式探析	陈森森(11)
自主选择:中小学教师在职培训的新取向	赵青文(19)
论中小学教师继续教育的课程建设	应跃兴(28)
关于中小学教师继续教育有效性的思考	谢建国(35)
基于学习型学校理论的职校校本培训研究	张 容(42)
浅谈农村初中教师的校本培训	徐建华(51)
浅议初中学生自主学习行为的培养	吴水良(60)
新课改背景下开展校本教研的实践与思考	周建红(69)
学习型教师及学习行为研究	徐洪先(78)
以校本培训促进初中青年教师专业化发展	周井尧(87)
个性化教案:教师教学个性形成的“生发点”	吴根华(95)
加强口语训练 提高学生综合素质	朱伟平(102)
酒诗与诗人的情感空间	郑志华(110)
实现“非指示性”教学的有效引导	朱文斌(117)
四位一体作文教学模式探究	姜洪章(124)
推倒围墙天地宽	
——语文课内阅读与课外阅读的链接探索实践	王石良(133)
新课标下课堂教学审美观的蜕变	赵志华(139)



学后记

- 师生共同成长的助动力 周玉莲(146)
- 走入自我 发现真我
- 我的随笔教学刍议 毛松喜(153)
- 尊重阅读体验 开放语文课堂
- 我教《篱笆那边》的反思 王 荣(160)
- 编篓编筐 全在收口
- 谈高三最后阶段复习的技巧 姜兴祥(168)
- 加强数学教学德育渗透 培养学生良好个性品质 ... 范东晖(173)
- 巧用变式教学 培养学生的数学能力 赵春才(180)
- 实施素质教育的一条有效途径 杨作义(189)
- 学生自主活动与研究性学习 吴乃清(196)
- 优化课堂教学 培养学生创新能力 刘春华(203)
- 由课本解析几何题引发的探究性学习 姜 军(209)
- 寓研究性学习于数学课堂教学 吴光仓(219)
- Excel 对象分析与自动阅卷系统设计 徐 敏(227)
- VB 在课件制作中的应用 祝小林(236)
- Word 对象分析与自动阅卷系统设计 祝水根 李慧平(244)
- 基于 Client/Server 的课件系统的设计与实现 姜雪龙(253)
- 网络课程的交互设计与控制策略 何凤琴(259)
- 主题研究模式在小学高段信息技术教学中的应用 ... 赵华忠(267)
- 英语课堂教学中的现场提问 姜发兵(274)
- 高中英语阅读解题策略性知识运用的探索与研究 琚华明(285)
- 新课程理念下合作学习的“形”与“神”
- 英语课堂小组合作学习的实施策略漫谈 ... 毛丽娟(293)
- 巧用多媒体网络技术 构建英语课堂阅读理想天地 王学政(302)
- 谈高中英语作文能力提高的策略 叶庆龙(311)
- 构建农村职校英语 ESA 课堂教学模式 郑 丽(323)

小议英语教学中的练习与测试	周君芬(336)
对话教学在高中英语课堂中的运用	朱 卫(346)
提高高中学生阅读理解能力的对策	祝才荣(359)
小学三、四年级英语期末终结性口语评价初探	郑雪霞(370)
汉语拼音辅助认读教学法	
——小学一年级开设英语课与汉语拼音的冲突问题及对策	
.....	傅淑玲(377)
小学英语创新型课外作业的设计	王雪忆(385)
小学英语中故事教学的实施	郑玉珍(397)
形成性评价在小学英语作文教学中的操作	祝海燕(409)

校地合作:中小学教师继续教育 模式的新探索

蔡志良

摘 要:本文针对中小学教师培训中存在的问题,提出了“校地合作”的教师继续教育模式。这种模式有明确的培训宗旨,具有主题鲜明,紧扣当地需求;职责明确,地方自主性强;机动的弹性培训方案;灵活的培训场所;注重过程,强调体验中学习提高等特点。文章根据实际运作情况,总结了其实施效果与意义。

关键词:校地合作 继续教育 模式

随着终身教育理念的确立,教师继续教育作为制度已基本建立,并形成了多样化的教师继续教育模式。但随着教师继续教育工作的全面展开和深入,也出现了诸多问题。如培训内容不能满足教师发展需要、经费短缺、工学矛盾突出、管理不够完善等,这些问题都是推动教师继续教育进一步发展的障碍。如何有效地解决这些问题,探索更为合理、高效的教师继续教育模式,提高教师继续教育的培训效果,使其能真正促进教师专业的发展,这是广大师训工作者都在探索



的问题。在这方面,我们作了一些成功的尝试。“校地合作”模式,就是近年来在实践中形成的行之有效的教师继续教育新模式。

一、“校地合作”中小学教师继续教育模式的提出与宗旨

这里所说的“校地合作”中小学教师继续教育模式,是指高等学校与地方教育行政部门合作进行的教师培训形式。

这一培训模式,是在针对解决由培训机构单独开展教师培训及地方教育行政部门在组织教师实施培训过程中的问题逐步摸索形成的。

培训机构与地方教育行政部门合作进行教师培训,并不是一个新的形式。但以往的合作只是简单化的送教上门。而“校地合作”模式则超越了以往培训机构与地方的简单合作形式,是高等院校与地方教育行政部门的紧密型合作,双方都作为培训主体参与其中。高校因其高水平的师资队伍,优质的教育资源,先进的校园文化,敦厚绵长的历史内涵,在教师培训中产生的影响超越了知识传授本身,是一种深层的文化浸润。而地方教育行政部门既承担教师培训的责任,又拥有组织管理教师队伍的职能,把握着教师队伍的现状与发展趋向。因此,高校与地方教育行政部门的紧密型合作,能够达到优势互补,共同促进教师专业发展。这种模式与以往的培训模式相比,培训宗旨更为明确。

(一) 满足经济欠发达地区、乡镇、农村中小学教师的迫切需要

长期以来,城市教师由于经济条件较好,政策与学校的支持力度大,政府监督得力等得天独厚的条件,促成了教师培训工作做得相对较为有序规范。但对于广大的农村中小学教师而言,由于缺乏资金的保障、工学矛盾等多种因素的制约,往往不能参加正常的教师培训活动,较高水平的培训机会则更少。而“校地合作”模式致力于推进

教育的均衡发展,将培训对象的重点定位在经济欠发达地区的乡镇、农村中小学教师,特别是那些由于经费紧张、工学矛盾突出而不能外出参加培训的农村教师。通过高等学校与地方教育行政部门合作,把培训机会送到最需要的中小学校去,可以节省他们大量的食宿经费和时间支出,使得农村教师的全员培训成为可能。

(二) 促进中小学教师由职业型向专业化发展

“校地合作”模式以解决中小学教师教育教学过程中出现的实际问题为目的,以中小学教师对自身教育教学活动的反思为主要手段,通过培训者与受训者双向互动的方式来促进中小学教师的专业成长。广大中小学教师在长期的教学实践中积累了大量的经验,但专业发展仅仅依靠个人的教学经验是不够的。必须在教学经验积累的基础上,在先进的教育教学理论的引领下,提高教育教学水平和研究能力,从而促进由“经验型教师”向“研究型教师”转化。这一培训模式正可以通过导师全程带教,与专家及其他教师开展合作探究等方式,提高教师的反思能力和研究能力,促进其专业发展。

(三) 构建高等学校与基础教育紧密相连的衔接平台

客观上,我们的不少教育科研工作者和高校教师长期囿于高等院校、研究院所内,埋头于理论研究,逐渐造成了脱离基础教育实际,忽视中小学教师需要的“闭门造车”现象。在教师培训中,培训方案由培训机构一手操办,系统的经院式的教育理论,充满浓厚学究味的教学内容常常填满培训过程。久而久之,中小学教师接受培训的热情锐减。而“校地合作”模式的形成就是为了克服上述缺陷,通过高等学校与地方的合作,紧切当地教育发展的实际和教师的现实需要,为学院派的教育教学研究与基础教育的实践发展搭建一个可以协同合作、共同发展的平台。它是针对解决我国教育领域长期存在的理论与实践相脱节、以教师教育为主体的高等教育与基础教育疏离等



问题的尝试。高等学校的专家们可以把自己的研究成果带到中小学教师中去,通过课堂活动、导师带教、合作研究等具体方式,指导教师的教学、科研和学习活动。让中小学教师在这些活动中潜移默化地接受先进的教育理念,提高教学和研究水平。中小学教师将学到的教育新理念、新方法贯彻到具体教学实践中,以改进教学工作,进一步增强继续教育的积极性和自觉性。而高等学校的专家们也可在实践中进一步检验与完善其教育理论和教学内容。如此一来,教育专家便不再是“醉心于书斋”,而是具有了强烈的“现实问题意识”,真正能脚踏实地地深入中小学教育教学实践探究问题、解决问题^①。

二、“校地合作”教师继续教育模式的特点

(一)培训主题鲜明,紧扣当地需求

培训工作要充分发挥其效能,就必须扬长避短,紧密结合各地中小学教育改革与发展实际,有针对性地进行,做到按需培训。“校地合作”的培训计划是由高等学校培训机构与地方教育行政部门、中小学联合制订的,其出发点就是基层学校和教师的实际需求,具有主题鲜明、小而精的特色。它在帮助中小学教师解决具体而实际的问题方面,具有明显的长处。在实际运作中,高等院校首先选派各科课程与教学论专家、教师到各地中小学进行实地调研,了解当地情况,然后根据需要组织开发培训项目,供广大基层学校和教师按需选择。基层学校和教师可以按照自身需要,自主选择全部或部分内容,组合成符合自己需要的个性化的课程包进行学习。培训主题确定后,高等院校与地方教育行政部门、中小学教师共同协商,根据双方的具体情况制定培训方案。这样就避免了通常由培训机构单方面制定培训

① ①张斌贤:《不能醉心于书斋》,《教育在线周刊》2003(2)。

方案而造成的脱离实际的弊端。

(二) 职责明确,地方自主性强

以往培训机构与地方合作办学时,由于双方缺乏沟通与协商,在管理、操作上往往会出现不协调的情况,从而影响培训质量。而“校地合作”培训模式则是高等院校与地方教育行政部门的一种有序合作。高等院校通过与地方教育主管部门协商、磨合,又根据各地方和教师的实际情况,制定灵活高效的管理办法,既合作又分工,即实行由高等院校与地方教育行政部门共同管理的体制。双方职责清楚,分工明晰,基本可以确保培训工作有序进行。在此基础上,根据各地方特色或专业特点,在地方教育行政部门直接参与管理下,或者由指定培训点进行管理,灵活机动地处理合作过程中的各种具体问题。浙江师范大学为规范“校地合作”对口支援培训班的管理,保证培训质量,制定了《校地合作培训班管理办法》,明确由浙江师范大学成教学院负责教学管理工作,地方教育行政部门负责教务和日常管理工作。如在与江山市政府的合作项目中,根据江山市基础教育改革和发展需要,在培养骨干教师和校长的基础上,还制定了具有特色的“研训”一体的培训方案及《江山市骨干教师和校长培训班管理办法》,采用“双主持人制”与“导师制”的培养方式,有效地整合了高校和地方的教育资源。

(三) 机动的弹性培训方案

“校地合作”的教师培训目标是:因人制宜,有针对性地关注教师个体的发展,使教师的教学水平和研究水平得到切实提高。虽然我们的目标很明确,但是由于每个学员个体差异很大,所以为实现既定的培训目标,还需要有灵活机动的培训方案。为此,在制定培训计划时,采用“双主持人制”不失为一种好的办法,就是每学科由高等院校与教育行政部门各选出一名学科主持人,共同负责专业培训方



案的制定、执行。培训活动都围绕着学校和教师的实际情况展开,并且双方随时沟通、协商,及时调整和完善培训方案和进程,使培训效果最大化。如浙江师范大学在江山市开展的骨干教师和校长培训班中,经双方协商,合理调整理论学习与实际操作训练的课时分配计划,增加了听课、说课、评课等内容。大学教师通过与中小学教师共同备课、共同研讨教学方法等,具体指导教师的教学、科研和学习活动。与青海省合作培养初中数学骨干教师,在培训方案中,增加了学员观摩课、评讲课、研讨课、与地方初中教师的对口交流等内容,使两省在初中数学教学改革方面达成了许多新的共识。

(四) 灵活的培训场所

以往的培训一般由高等学校(培训机构)将学员集中到高校或培训机构,采用班级制、课堂讲授等形式统一培训,虽然有时也采用观摩、讨论等形式,但只是一种点缀。“校地合作”教师继续教育以送教上门为主要方式,培训场所轮换或根据培训的内容安排到不同的地点。为了切实解决工学矛盾及培训经费等问题,“校地合作”模式一般采用高校选派教师上门培训,但并不固定到一个地方,而是轮流到参与培训的学员所在中小学校开展培训活动。我们深知,教师的专业化成长是一个多阶段的连续过程,许多教师的专业技能大都是在教学过程中逐步养成的。研究表明,中学优秀教师各种能力形成时间的分布,平均为大学前 21.95%,大学期间 12.74%,工作期间占 65.31%^①。如果没有扎实、牢固的小学、中学的教学实践训练,要培养一名优秀的教师是不可能的。因此,“校地合作”的培训场所并不是仅仅由培训机构或高校简单地搬到了地方,而是根据需要适时变更。为使培训学员接受大学校园文化的熏陶及充分利用高校现代

^① 李定仁、段兆兵:《论课程资源开发与教师专业成长》,《教育理论与实践》2005(6)。

化的优质资源,有选择地在高校开展一些培训活动,以“走出去”与“请进来”的互动方式,为高校与中小学校之间架起沟通的桥梁。

(五) 注重过程,强调体验中学习提高

发展人的个性、提高人的各种素质,仅仅依靠间接经验的获取是远远不够的,对于以提高教师的实际教学能力和水平为目的的教师继续教育来说,找准教育理论与教学实践的结合点十分重要。“校地合作”教师继续教育模式关注学员学习过程中的体验与感悟,强调探究性、参与式的过程性学习。参与式学习是一种体验式的学习方式。它强调以人为本、学习者积极参与,倡导学习过程中学习者的积极参与和合作,以提高培训的效率和迁移效果。为此,我们在培训中为每个学员建立了《培训档案》,记录着培训的过程,定期反馈沟通,从而使培训成为学习者个人一种生活积累、体验和反思的过程,在体验、反思中获得意义的再生。同时,培训机构通过《培训档案》,可以对培训过程、培训目标的实现有更为确切的掌控。这既有利于及时总结调整和改进当前的培训方案,也可以为今后的培训工作提供经验。

由于目前大多数中小学教师教学压力大,平时忙于教学工作而疏于总结和提炼,因此“校地合作”培训模式以集中理论学习和分散岗位实践相结合,面授、自学、合作科研相结合,关注学习过程和体验,注重对个人教学生涯的反思和总结。采用了“导师制”,即由培训机构的专家作为导师全程带教,结对培养,导师帮助其分析教学的每个环节。受训教师边体验,边揣摩,将导师传授的教育新理念变成了自己的东西,从而提高教学水平和研究能力。

三、“校地合作”教师继续教育模式的实效与意义

经过一年多的实践,“校地合作”的教师继续教育模式取得了预



期的效果,显现了一定的实践意义。这主要体现在以下几个方面:

(一) 可以提高地方教育行政部门、师训机构和学员三方的主动性、积极性

“校地合作”培训是因地方、师训机构和教师的需要而开展的,地方教育行政部门能根据当地教育发展的实际,将师资队伍规划建设落实到教师培训中,还能直接参与培训活动的全过程,了解本地教师队伍的学习、发展状况,将师资管理与教师专业成长紧密结合起来。师训机构可以摆脱繁杂的日常管理工作而专注于教学,能有更多的时间、精力深入了解学员的思想动态和实际需要,精心策划、合理安排、认真落实。学员可以在培训目标的确定、培训内容的取舍、培训方式的选择及培训时间的安排上发挥作用,能真正作为主体参与培训活动全过程。这就充分有效地调动了培训活动三个主角的积极性、主动性。

(二) 有利于解决工学矛盾,降低培训成本

由于原来的教师培训大多采用师训机构集中培训的方式,学员为了参加培训不得不以停课为代价,这在一定程度上影响了正常的教学秩序。这是很多教师无法正常参加培训的重要原因之一。因此,工学矛盾是影响教师参训率、培训质量与效果的重大障碍。再加上旅途劳顿、差旅食宿费用等,教师培训成本很高。而“校地合作”模式,大多是采用送教上门的方式,学员可以充分利用业余时间就近参加培训,大大提高时间、培训经费的利用率,降低了培训成本。因而“校地合作”教师继续教育模式基本上解决了工学矛盾和培训经费不足这两大问题。

(三) 提高了教师培训效果

“校地合作”教师继续教育模式充分发挥了高等学校教师教育

的资源优势,使这些资源能投入到地方经济社会发展和教育改革的实践的实践中去;坚持按需施教、学研用相结合的原则,突出科学性、针对性和实效性,遵循教师的成长规律;高等学校选派的教师一般是课程与教学论方面的专家,具有较强的理论和实践指导能力,能在较短的时间内在一定程度上提高教师的教学和科研能力。同时,地方教育行政部门参与教师学习过程的教务和日常管理,能增强教师的学习紧迫感,促使其保质保量完成学习任务,达到教育行政部门的考核要求。

(四)促进了教育均衡发展

在我国经济社会快速发展的同时,区域之间的差距也在扩大,教育发展的非均衡性也日益明显。“校地合作”教师继续教育模式的初衷之一,就是为了加快欠发达地区教师水平的提高,从而提高这些地区和学校教育质量。在实际培训中,地方教育行政部门关注的重点就是广大农村中小学特别是一些薄弱学校的教师,高等学校的培训方案也主要是根据这些教师的实际情况和需求来制定的。从结果来看,“校地合作”式培训对农村中小学教师的成效最为明显,这对他们业务能力的提高、专业发展起了积极的推动作用。可见,“校地合作”的教师继续教育模式对于促进教育均衡发展,推进社会主义新农村建设都有重要意义。

(五)能促进高等学校师训队伍建设,不断提高培训水平

“校地合作”培训模式,对高等学校参与培训的教师有更高的要求。它要求培训者不仅要站在教育教学理论的最前沿,在理论研究上对广大受训学员起引领作用,而且要求在教育实践中,全面掌握中小学教师现状及其不断变化的教育需求,是高等学校有效地为基础教育服务的衔接点。首先,高等学校要拥有一批能够深入中小学教育实践教学研究问题、解决问题的专家和各个学科的课程与教学论