

高等学校财经类专业核心课程教学大纲

国家教育委员会高等教育司审定

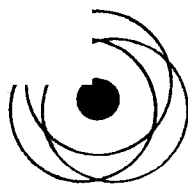
一九八九年十月

计算机应用基础

四川人民出版社

43
2

高等学校财经类专业核心课程教学大纲
国家教育委员会高等教育司审定
一九八九年十月



计算机应用基础

四川人民出版社

特约编辑：王泽农 朱洪涛

责任编辑：姚展华

封面设计：魏天禄

技术设计：古 蓉

计算机应用基础（教学大纲）

魏晴宇 主编

四川人民出版社出版发行（成都盐道街3号）

四川省新华书店发行

自贡新华印刷厂印刷

开本787×1092mm 1/32 印张1.5 插页1 字数29千

1990年6月第1版 1994年3月第2次印刷

ISBN7-220-00942-9/G·161 印数：10001—13000

定价：1.00 元

出版说明

《计算机应用基础》教学大纲，是国家教育委员会高等教育司组织编写和审订的“高等学校财经类专业核心课程教学大纲”之一。这套供我国普通高等学校财经类本科专业使用的核心课程教学大纲共11门。它们是：政治经济学，西方经济学（宏观经济学与微观经济学），经济数学基础，计算机应用基础，会计学，统计学，货币银行学，财政学，国际贸易，国际金融，发展经济学。

“财经类专业核心课程”是国家教育委员会在执行世界银行贷款第一个大学发展项目期间，于1987年8月在上海复旦大学召开的“财经专业教学计划国际研讨会”上，由与会的20多位中、外著名经济学教授正式提出的。在这次会议上，中、外专家从保证人才培养基本规格的需要出发，建议从不同专业的课程体系，选定若干门作为财经类各专业的共同必修课。经过与会中方专家论证，并报经国家教育委员会同意，将政治经济学等10门现代经济管理人才必须掌握的基本经济理论课、工具技能课和主要应用经济课列为核心课程，同时决定组织力量编写10门课程的教学大纲，并在此基础上编写教材。1988年5月，国家教育委员会原高等教育一司委托北京大学、中国人民大学、复旦大学、南开大学、武汉大学、厦门大学、对外经济贸易大学、上海财经大学等8所高

等学校，分别起草有关核心课程教学大纲草案；同年11月将草案分发到50所高等院校征求意见。1989年4月，国家教育委员会高等教育司在天津南开大学召开了“核心课程教学大纲编写研讨会”。这次会议进一步明确了编写教学大纲的指导思想，研究了核心课程在财经类各专业教学计划中所占的比重和各门课程教学内容的适当分工，并通过协商确定了除〈政治经济学〉之外的各门课程教学大纲的主编人选。会议还提出，将原定10门核心课程中的〈高等数学〉更名为〈经济数学基础〉，〈计算机应用〉改为〈计算机应用基础〉，〈国际贸易和国际金融〉、〈比较经济发展〉分列成〈国际贸易〉、〈国际金融〉、〈发展经济学〉、〈比较经济学〉4门课。鉴于比较经济学学科尚不成熟，加之师资缺乏，决定暂不列入核心课程，但教学大纲的编写工作与其他课程同步进行，经审定后颁发试行。这样，财经类专业核心课程由原来的10门变成了现在的11门。

天津会议后，各门核心课程教学大纲的主编或主编领导下的编写组根据会议讨论的意见，对提交的草案稿进行了修改，并本着博采众长的原则，吸收了同一课程不同草案的优点，形成了送审稿。1989年7月和9月，国家教育委员会高等教育司分别在北京和上海财经大学召开审稿会，对经济数学基础、计算机应用基础、国际贸易和会计学、统计学、货币银行学、财政学、国际金融等8门课程的教学大纲进行了审定。11月，国家教育委员会高等教育司与世界银行贷款办公室在上海复旦大学召开了“〈西方经济学〉（宏观经济学与微观经济学）、〈发展经济学〉、〈比较经济学〉教学大纲国际研讨会”，20多位中、外专家就3门课程的教学、研究和

编写教学大纲的有关问题进行了交流和讨论，并在会后由中方专家对教学大纲进行了审定。鉴于政治经济学在核心课程中的重要地位，10月下旬，国家教育委员会高等教育司和社会科学研究与艺术教育司在山东大学召开了“政治经济学课程改革研讨会”，明确了教学的指导思想，就政治经济学的主要教学内容和一些重大理论问题进行了广泛的讨论，并成立了《政治经济学》教学大纲编写组和教学改革研究课题组，拟通过若干专题研讨，于1990年秋季前完成教学大纲的编写和审定工作。这样，11门课程的教学大纲经各主编修改定稿并报经国家教育委员会高等教育司审阅后，将陆续出版发行。

财经类专业核心课程的建设，是深化我国高等财经教育改革的一项重要措施，其目的是逐步克服目前我国高等财经教育仍然存在的专业划分过细、口径过窄、教学内容比较陈旧、课程结构不够合理、培养质量悬殊较大等缺陷，提高我国高等财经教育的总体办学水平，为社会主义现代化建设输送合格的经济管理专门人才。这套核心课程教学大纲在编写中遵循了如下指导思想：以马克思主义立场、观点和方法为指导，贯彻理论联系实际的原则，反映和体现中国特色；注重本学科基本理论、基本知识的介绍以及基本技能的训练；吸收本学科最新的比较成熟的研究成果，反映本学科的发展方向，体现改革精神；适应不同的财经类专业的教学需要，起点、份量适中。需要特别指出的是：在核心课程中，一些课程不可避免地要吸收、引用或直接介绍西方经济理论，为此在有关课程教学大纲编写中，根据我国与西方在国情和意识形态上的差异，作了适当的评论和批判，力求体现科学性

与思想性的结合。

作为高等学校财经类专业的共同必修课，核心课程教学大纲在编写和使用上带有整体性特点。在普通高等学校财经类专业的教学计划中，11门核心课程的学分约占总学分的40%左右。各门核心课程的学分数大致是：政治经济学8学分、西方经济学（宏观经济学与微观经济学）6学分、经济数学基础12学分、计算机应用基础4学分、会计学4学分、统计学4学分、货币银行学3学分、财政学3学分、国际贸易3学分、国际金融3学分、发展经济学3学分。各高等学校在制定教学计划时，可根据不同专业的教学需要，对具体课程的学分数作适当的调整。11门核心课程的开设顺序，应有利于学生循序渐进地学好知识，一般说来，以基本经济理论课和工具技能课在前，应用经济课在后为宜。

这套核心课程教学大纲在编写和审定中注意了保持较大的适应性。一些教学大纲划分了核心章节，作为各专业的基本教学内容，其他内容供不同专业根据需要加以选用；另一些教学大纲未划分核心章节，全部内容均为基本教学内容。如果某一专业对某门课程具有更高的要求，可在现有教学大纲规定的基本内容之外，补充、增加一些教学内容，或增设后续课程。还需要说明的是，由于历史的原因，目前我国高等财经教育实际上包括了《普通高等学校社会科学本科专业目录》规定的48种经济、管理类专业。考虑到这两类专业在培养目标上有所不同，一些管理类专业必需的基础课程没有列入核心课程，因而这套教学大纲称为“财经类专业核心课程教学大纲”。但是，某些与经济类专业差异较大的管理类专业，也应根据专业教学的需要，开设必需的核心课程，相

应地选用这套教学大纲。

财经类专业核心课程的建设是教学改革的一项重要工作。国家教育委员会将在组织编写教学大纲的基础上,进一步组织编写教材,并着手进行核心课程的师资培训和其他配套工作。我们希望各高等学校在使用这套教学大纲的过程中,及时将遇到的问题、难点和改进的意见向我们反映,以供下次修订和组织编写教材时参考。

财经类专业核心课程教学大纲从论证、编写、审定到出版,历时3年之久,它凝聚着国内外财经教育界许多专家学者的智慧和心血。在这里,我们要感谢世界银行贷款第二个大学发展项目中、外专家咨询组和执行项目的有关人士,他们一直关心并参加核心课程的建设,以卓有成效的工作支持了我国高等财经教育的改革;我们还要感谢所有参加过核心课程论证、教学大纲编写、咨询和审定工作的中、外专家,以及复旦大学、南开大学、山东大学、上海财经大学的领导和许多默默无闻的同志,他们以各种方式辛勤地劳作,共同为核心课程的建设作出了贡献。最后,我们感谢四川人民出版社的领导和编辑,由于他们的重视和高效率的工作,这套教学大纲得以及早问世,满足高等学校教学的急需。

这本《计算机应用基础》教学大纲是由中国人民大学魏晴宇副教授担任主编。参加本课程教学大纲审稿讨论的有:南开大学王兴德副教授、中国人民大学陈禹副教授、北京经济学院王利副教授、复旦大学邱友瑾副教授、杭州商学院王光明副教授、中南财经大学邱家武讲师、山东大学韩振助教。

国家教育委员会高等教育司

1989年12月20日

目 录

一 课程设计的指导思想和有关问题的说明.....	1
二 教学内容.....	6
第一篇 基础知识.....	6
第一章 计算机系统简介.....	6
第二章 程序设计的基本思想.....	8
第二篇 计算机程序设计.....	8
第三章 基本概念.....	9
第四章 简单程序设计.....	10
第五章 分支.....	11
第六章 循环.....	12
第七章 函数和子程序.....	13
第八章 常用程序设计举例.....	14
第九章 自选格式打印语句.....	15
第十章 文件.....	15
第三篇 应用软件介绍.....	16
第一部分 文字编辑软件.....	17
第十一章 WORD · STAR.....	17
第二部分 数据管理软件.....	19
第十二章 数据库系统概论.....	19
第十三章 数据库的建立和修改.....	21

第十四章	数据的简单处置和加工.....	22
第十五章	数据库的复制和联接.....	24
第十六章	命令文件.....	25
第三部分	电子表格软件.....	27
第十七章	引言.....	27
第十八章	Lotus 1—2—3的初步使用	28
第十九章	工作表操作.....	29
第二十章	绘图及报表生成.....	30
第二十一章	数据管理及分析.....	30
第二十二章	宏命令.....	31
第四篇	管理信息系统.....	32
第二十三章	管理信息系统简介.....	32
三	课时分配和注意事项.....	34

一 课程设计的指导思想和有关问题的说明

1. 经济工作中的各种事务处理活动和决策过程,都涉及到对于各类数据和信息的处理。电子计算机是数据与信息处理的强有力工具,它在现代经济工作中正发挥着越来越重要的作用。高等院校的财经类专业是培养经济管理人才的重要基地,必须充实和加强计算机应用课程的教学,提高教学质量。本课程的教学水平(和整个教学计划的其他课程中所体现的计算机应用总水平)是衡量一个财经专业教学质量高低的重要标志之一。

2. 《计算机应用基础》是财经各专业共同必修的一门基础课程,教学对象为大学本科财经各专业的学生,这些学生毕业后将在各自的工作岗位上使用计算机和基于计算机的各种信息系统。因此,《计算机应用基础》课程的教学目标应为:帮助学生了解计算机和信息系统的基本知识,掌握计算机的基本使用方法,为学生能用计算机来处理各种实际的经济问题打下良好的基础。

在各专业的其他后续课程中,随着教学内容的改革和教学水平的提高,将有更多的课程会涉及到计算机在经济工作各项业务活动中的具体应用,本课程应当为这些后续课程提供必要的基础。

但应注意,财经各专业的学生学习计算机的目的是为了

使用，因此本课程中不宜过份强调计算机科学本身的系统性和理论部分的内容，也不必过多地讲授技术方面的一些细节（如硬件系统的具体情况，系统软件的实现细节等），即使是程序设计工作，对某些专业来说也不是必需的。在介绍信息系统时，没有必要讲述信息系统具体开发和研制的技术手段。

3. 从教学内容来讲，本课程的内容大体可分为四个组成部分：

第一篇：基础知识。说明数据（信息）处理工作的意义。简单介绍电子计算机的基本结构（包括软、硬件系统）和工作原理。说明算法和程序的概念，程序设计的基本思想。在教学中应注意帮助学生掌握体现在程序设计中的那种逻辑性很强的科学思维方法，提高学生分析问题和解决问题的能力。

第二篇：计算机程序设计。通过一种具体的计算机程序语言的讲述和上机实践，帮助学生掌握程序设计的基本方法和基本技术。学生通过自己的设计，能在计算机上处理一些比较简单的应用问题（以下是用BASIC程序语言为代表）。

第三篇：应用软件介绍。这一部分除了帮助学生了解计算机在经济工作中的应用有一个全面而概略的了解外，应选择几种实用价值较高、有代表性的软件包。通过介绍这些软件包的基本使用方法和学生的实际使用，使学生能用这些软件工具来处理一些具体问题。另一方面，应通过上述的介绍帮助学生掌握如何独立地使用其他软件包的方法（以下是以WORD、STAR、dBASE III和Lotus 1—2—3为代表）。

关于汉字处理的基本知识和技术，应是本课程的必要组成部分，学生通过学习，掌握用计算机处理汉字的技术。但在选择各类软件包时，不必局限于已经汉字化的软件包。有条件的院校，如果能在教学中使用一些英文原版的软件包和相应的英文原版参考资料，这对教学水平的提高将是有益的。软件包的选择可按照两个条件确定：一是先进性：所选的软件包应该都是比较先进的，功能较强，能覆盖较大的应用面的；二是实用性：所选的软件包要适用于我国，能用于我国的经济工作。

第四篇：管理信息系统概论。这一部分简单介绍管理信息系统的概念和系统的开发过程。介绍时不强调开发和研制管理信息系统的具体技术，而着重帮助学生了解什么是管理信息系统，它的重要性，以及它的大体开发过程。这样可以帮助学生从另一个较高的角度（信息系统的角度）来认识自己所从事的专业工作，大致地了解计算机在哪些环节上对本专业的工作是有用的。同时，也使他们今后在各自的工作岗位上，能从使用者的角度来更好地参与各种管理信息系统的研制和开发。

根据我国的现实情况，本课程的内容是以当前流行的IBMPC（或长城0520）系列微型计算机，和在这一类计算机上运行的软件为背景。各院校的条件和设备情况不同，在组织教学时可根据实际情况适当修改教学内容或调换某些模块。

财经各个专业的情况不同，对于计算机应用的要求也就不完全相同。可根据各个专业的实际需要在大纲规定的范围内作适当调整。第二篇的内容对某些专业可以不讲，第三篇

的内容也可以根据实际情况舍去其中的一部分。

4. 为了使本课程在教学中能更好地联系专业实际, 可将本课程安排在学过1~2门专业基础课之后, 一般可以安排在第二学年。

鉴于本课程的重要性, 在财经各专业的教学计划中至少应为4个学分(一学期的课程, 周学时为4, 共72学时); 有条件的院校和专业可以是6个学分(两学期的课程, 周学时为3, 共108学时); 两者均不包括上机时数。

《计算机应用基础》是一门实践性很强的课程, 为了使学生真正掌握有关的知识和操作技能, 必须保证学生有足够的上机实习时间, 上机时数和课堂讲授时数应不低于0.5:1。

5. 为了保证教学质量, 和这份大纲相配套, 不仅需要一本通用的、质量较高的教科书, 还需要配套编制和编写一系列的教学用资料。其中包括实验指导书, 各有关软件的说明材料, 电化教学资料, 教学用的管理信息系统和样本数据库等。

6. 本课程只可能为计算机在经济工作中的应用打一个基础, 它不能代替其他专业课程去讲授更多的应用计算机的知识和技能。各院校各专业可以根据自己的实际需要和师资力量等条件, 开设各种更高层次的、联系专业知识的应用课程。例如: 某个信息系统的分析和设计、计算机在某个方面的应用、商用程序语言COBOL、DYNAMO(模拟语言, 可以用于经济问题的模拟)、GPSS(模拟语言, 可以用于经济模型处理)、SPSS(社会科学者用统计软件包)、SAS、SYSTAT(均统计分析软件包, 前者有一部分运筹学的内容)、LINDO、MATLAB(运筹学软件包)、MICRO-FCS

(财务决策支持软件包)、WORDPERFECT(文字编辑用软件包)等等。或是将计算机的应用自然地渗透到各专业课程中去,以期从总体上提高本专业的教学水平。

7. 计算机科学本身在发展,各实际部门的应用情况也会不断变化和深入。因此,在教学内容上除保留一部分的稳定性外,要注意这种变化,并能在教学内容上反映出来。即课程的具体安排上要具有一定的灵活性,通过模块的改变使课程内容不断更新。

二 教学内容

第一篇 基础知识

〔教学目的〕

说明数据（信息）处理工作的重要意义，简单介绍电子计算机系统的基本结构（包括硬件和软件系统），基本的工作原理。说明算法和程序的概念，说明程序设计的基本思想和方法。

第一章 计算机系统简介

〔内容提要〕

1. 数据和数据处理
2. 电子计算机的特点及其发展历史
3. 计算机的基本构成和工作原理
4. 数据在计算机内的表示和存贮
5. 程序在计算机内的表示和存贮
6. 大批量数据的组织和存贮
7. 软件系统
8. 操作系统

附录1 键盘的使用

附录2 汉字编码介绍

附录3 PC机的启动和关闭

〔要求和说明〕

1. 正确了解数据和信息两个基本概念的含义,了解数据(信息)处理工作对于管理工作(及其他工作)的重要意义。

2. 了解电子计算机的主要特点。

3. 知道电子计算机硬件系统的基本结构和各个组成部分。但除了对存贮器的情况具有比较清楚的了解外,其余的各个组成部分主要是从功能上了解,不作更高的要求。

4. 从总体上掌握数据在计算机内的表示方法和基本的存贮方式,以便大体上知道计算机的内、外存贮器中数据存贮的方法。

5. 从总体上掌握指令在计算机内的表示方法和基本的存贮方式,以便大体上知道计算机的基本工作原理。

6. 了解什么是计算机的软件系统,各类软件的层次和主要功能。

7. 初步了解几种不同层次的计算机程序语言、各类语言在计算机上的不同执行方式。

8. 了解操作系统的基本功能,掌握其最简单的使用方法。

9. 通过上机实习和参观,了解PC机的启动、使用和关闭的步骤,初步掌握计算机的键盘使用。