

教育部特级教师计划·中国特级教师文库

第 四 辑

中学语文学思一体教学法

“学而不思则罔，思而不学则殆。”让学生掌握学思一体的艺术和善于学习的技巧，是中学语文学思一体教学法的主旨。而使学生形成学思一体的习惯，是本书的基本追求；培养出一大批会思考、善学习的开拓型和创造型人才，是本书力图实现的最终目标。抛砖引玉，以引起更多的年轻教师热心于教育教学实验和研究，并取得更多更好的教学实验和研究成果，则是笔者的最大愿望。

教育部师范教育司 组编

郑如鹏 著

人民教育出版社

教育部特级教师计划·中国特级教师文库

(第四辑)

中学语文学思一体教学法

ZHONGXUE YUWEN XUESIYITI JIAOXUEFA

教育部师范教育司 组编

郑如鹏 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

中学语文学思一体教学法/郑如鹏著.

—北京:人民教育出版社,2008

(中国特级教师文库)

ISBN 978-7-107-20687-0

I. 中...

II. 郑...

III. 语文课—教学研究—中学

IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 024822 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 19.5 插页: 2

字数: 260 千字 印数: 0 001~2 000 册

ISBN 978-7-107-20687-0 定价: 30.60 元
G·13777

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

《中国特级教师文库》

出版前言

特级教师是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性又有专业性的称号。自 1978 年邓小平同志首倡在全国建立特级教师制度以来,已有数万名中小学教师荣膺这一称号。二十多年来,作为“师德的表率、育人的模范、教学的专家”的特级教师,以其高尚的师德,树立了人民教师的崇高形象;以其科学的教学方法和精湛的教学艺术,促进了教育教学质量的提高;通过指导青年教师等方式,带动了教师队伍整体素质的提高。许多特级教师不仅在教育教学改革实践中作出了突出贡献,而且在教育教学理论研究方面也进行了积极的探索。多年来,许多特级教师把他们对教育教学的思考和实践经验整理成文或撰写为专著发表、出版,为推动我国中小学教育理论的研究和发展作出了重大贡献,为广大教师提高教育教学水平提供了很好的学习材料,受到了广大教师的欢迎与好评。

为了培养一批在教书育人和教育教学研究方面造诣高深的中小学特级教师,造就若干名在教育界有重要影响的教育名师和教育家,并通过他们的带动和辐射作用,促进中小学教师队伍整体素质的进一步提高,推动中小学更好地实施素质教育,根据国务院批转的《2003~2007 年教育振兴行动计划》的总体部署,教育部继续组织实施“特级教师计划”。其中一项重要内容是资助特级教师研究总结教研教改成果、撰写教育教学专著,编辑出版“教育家成长系列”,即《中国特级教师文库》(以下简称《文库》)。

编辑出版《文库》，既有利于更好地发挥特级教师的典型示范和辐射作用，推广其优秀的教改实验、教育教学研究成果和成功经验；同时，也为全国广大中小学教师提供了展示成果、交流心得、相互切磋的园地，为教育科学研究工作者提供了大量的信息和丰富的资源，有助于教育理论研究更好地服务于教育教学实践。《文库》既可用作在职教师培训的生动教材，也可作为教师职前培养的重要学习内容。《文库》将分辑分批出版。

《文库》第一辑、第二辑是在教育部人事司领导下进行的；全国各省、自治区、直辖市教育厅（教委）对《文库》的编辑出版给予了大力支持；上海师范大学、上海申泰教育培训中心等受编委会委托为《文库》做了大量工作；各卷作者在繁忙的工作之余，不辞辛劳，孜孜以求，认真撰写，为《文库》付出了许多心血。在此，谨向他们深表诚挚的谢意！《文库》编辑出版工作中存在的不足之处，敬请广大读者给予批评指正！

教育部师范教育司
人民教育出版社
2006年7月

《中国特级教师文库》

总序

《中国特级教师文库》由人民教育出版社出版，很有意义。编辑出版这套《文库》目的有二：一是支持一批特级教师总结自己多年教育教学实践，促进特级教师在思考、总结、提炼、升华实践经验的过程中登临新的境界。所以，《文库》的出版列入了教育部“跨世纪园丁工程”的“特级教师计划”。二是推广特级教师教育教学改革实验、教育科研的成果与经验，将特级教师在一所学校、一个地区的带动、示范作用扩大到更广的范围。后者是主要的目的。

改革开放二十余年来，我国基础教育的发展取得了历史性的成就。教育事业的发展有赖于建设的加强。课程教材建设、校舍校园建设、图书资料建设、仪器装备建设、后勤服务建设、教育信息化建设等等，这些建设都是教育事业发展的不可缺少的支撑；但是，对于教育事业来说，最重要的建设是教师队伍建设。决定教育质量的最关键的因素是教师的素质；决定教育水平的最关键的因素是教师队伍的水平。今天，我们实施基础教育课程改革，全面推进素质教育；我们建设高质量、高水平的基础教育；我们围绕全面建设小康社会的目标构建现代化的国民教育体系，最重要的工作依然是加强教师队伍建设。我们必须努力建设一支数量适当、结构合理、富有活力的高素质、专业化的教师队伍。我们只有把这项工作看得很重很重、抓得很紧很紧、做得很实很实，我们发展教育事业的宏伟蓝图才能够高质量、高效益地成为现实。

总序

评选特级教师是我国新时期加强中小学教师队伍建设的一项富有创造性的重要举措。特级教师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。他们既有丰富的实践经验，又有较高的理论素养；不仅在教育教学实践方面成就突出，在教育教学科研方面也多有建树。有不少特级教师在教育教学的思考和研究方面有自己独到的精辟的见解。而这些见解不会是概念的推演，而是在长期的丰富的实践基础上总结升华出来的思想。这些思想是鲜活的，也是富有营养的。倡导、支持特级教师撰写专著，并且将特级教师的专著荟而萃之，出版《文库》，是一项对中小学教师队伍建设很有意义的工作。向为《文库》编辑出版作出贡献的同志们表示敬意。

《文库》第一辑在第十九个教师节来临之际面世，希望它能够受到广大教师的欢迎和珍视。

王湛

2003年8月于北京

（《中国特级教师文库》第一辑出版于2003年。这是时任教育部副部长、国家总督学的王湛同志为《文库》作的总序）



郑如鹏 广东省雷州市人，雷州市第一中学语文高级教师、教导主任，雷州市中语会副会长、中国教育家协会理事、广东省普教系统“百千万人才工程”省级教育专家培养对象，特级教师。几年来，在二十多家省级国级报刊上发表教研论文一百三十多篇，获省级以上研究成果（论文）奖近八十项（篇），出版教研专著《中学语文金口木舌》、《课题实验与研究》等，与人合编图书二十多部，在《广州诗词报》、《雷州诗词》等报刊上发表旧体诗词一百多首。被评为雷州市专业技术拔尖人才、湛江市教书育人优秀教师、广东省优秀教师。



作者在广东省雷州一中综合楼前留影



作者在指导学生



雷州一中师（李
麟佑）生（郑如鹏）特
级教师合影



共同研究



广东省雷州市第四届专业技术拔尖人才赴外地考察学习合影（前排左五为作者）



广东省普教系统“百千万人才工程”高级研修班赴苏沪考察合影（二排左起第十一位为作者）



内容简介

.....

本书是作者语文教学经验的系统总结和语文教学实验研究成果的结晶，主要介绍了中学语文学法指导与思维训练一体化的教学模式。本着“学而不思则罔，思而不学则殆”的原则，本书分析了这一教学模式的理念和实施策略，论述了养成学生学习语文的良好习惯的有效方法，阐发了阅读、作文、做题的思维特点及其教法和学法。本书理念新颖，理论系统，方法具体，操作性强，可为新课程改革背景下广大中学语文师生提供教学参考和学习指导，也可用作教师培训教材。

目 录

绪论·····	1
---------	---

第一章

加强学思一体教学研究 提高语文学习效率

一、中学语文学思一体教学法概述·····	11
(一) 基本模式·····	11
(二) 主要特点·····	34
二、中学语文学思一体教学法的实施·····	38
(一) 实施的意义·····	38
(二) 实施的原则·····	39
(三) 实施的经验·····	42

第二章

训练学思一体思维 养成良好习惯

一、培养学生什么样的学思一体的思维习惯·····	44
(一) 为学之道,必本于思·····	44
(二) 为思之道,必本于巧·····	45
二、怎样使学生形成学思一体的良好习惯·····	46

(一) 三多结合法	46
(二) 激趣引思法	48
(三) 讨论明理法	52
(四) 题组训练法	58
(五) 反复训练法	58

第三章

掌握思维方法·促成学思一体

一、语文教学原则与思维方法	60
(一) 语言训练与思维训练相结合的原则	61
(二) 感性认识与理性认识统一的原则	63
(三) 语文形式与思想内容统一的原则	64
二、知识掌握过程与思维方法	65
(一) 知识掌握过程	65
(二) 与知识掌握过程相关的思维方法	68
三、利用学思共点促成学思一体的方法	70
(一) 逻辑知识渗透法	70
(二) 思维方法运用法	74

第四章

学会阅读思维·掌握读文方法

一、理解型学思一体的阅读思维方法	77
(一) “六何”法	77
(二) 分析综合法	78
(三) 比较阅读法	81
(四) 归纳思维阅读法	84

(五) 发散思维阅读法	86
(六) 逆向思维阅读法	86
(七) 想象思维阅读法	89
(八) 类比思维阅读法	91
二、欣赏型学思一体的阅读思维方法	92
(一) 优点列举法	92
(二) 比较阅读法	93
(三) 品味阅读法	95
三、文体性学思一体的阅读思维方法	104
(一) 诗歌学思一体阅读法	104
(二) 小说学思一体阅读法	117
(三) 散文学思一体阅读法	134
四、怎样训练学生语文阅读会学善思	147
(一) 培养会学善思的思维意识	147
(二) 养成善疑多思的习惯	147
(三) 积累善疑多思的知识	148

第五章

学会作文思维 熟悉写作技巧

一、教给学生学思一体的作文技巧	149
(一) 思维方法与审题立意	149
(二) 思维方法与文章结构	155
(三) 思维方法与表达技巧	167
二、怎样训练学生学思一体的作文思维技巧	179
(一) 教给学生一些逻辑思维知识	179
(二) 在作文实践中, 教给学生一些学思一体的思维技巧	180
(三) 在作文训练中, 重点培养学生的创新思维意识	180
三、学生作文举隅及点评	181

第六章

掌握解题技巧 提高答题能力

一、教给学生学思一体的语文解题技巧·····	234
(一) 运用逻辑知识来解题 ·····	234
(二) 运用语法知识来解题 ·····	246
(三) 运用修辞知识来解题 ·····	253
(四) 利用文体要求来解题 ·····	260
二、怎样训练学生学思一体的解题思维·····	267
(一) 趣题激趣 ·····	267
(二) 链题导思 ·····	267
(三) 难题解难 ·····	268
(四) 巧题练巧 ·····	268

第七章

学思一体教案举例

一、《杂文两篇》教案 ·····	270
二、《杜鹃枝上杜鹃啼》教案 ·····	272
三、《包身工》教案 ·····	274
四、《登高》教案 ·····	278
五、《祝福》教案 ·····	280
六、《邹忌讽齐王纳谏》教案 ·····	284
七、《多思善想，学习选取立论的角度》教案 ·····	287
八、阅读题解题训练指导教案·····	289
主要参考文献·····	296
后记·····	298

绪论

所谓中学语文学思一体教学，即是在中学语文教学中，把培养学生的语文思维习惯、能力和使之掌握语文学习方法融为一体，彼此相寓，相辅相成。它的重点在于培养思维习惯、掌握思维规律和运用思维方法等。而学习方法，是在思维过程中运用，在思考中通过适当的学习方法，去发现信息，去掌握知识，去找出答案。它们之间的关系，可以简单地这样说，思维过程是主干，是线索；学习方法是花朵，是钥匙。

笛卡儿说，没有正确的方法，即使是有眼睛的博学者也会像瞎子一样盲目探索。在语文学习中，理解课文，鉴赏作品，解答习题，作文的审题立意、布局谋篇、写成文章等，都要采用一些方法。如果方法不对头，就会理解错误。方法不对头、不管用，关键在于方法不合乎事物的规律性，不合乎思维的逻辑性。所以中学语文学思一体教学，重点就是研究如何培养学生把学法与思维合二为一，使学法合乎语文思维的逻辑性和规律性。

“高耗低效”，是我国中学语文教学的严重问题。1978年，吕叔湘先生就指出，中小学生学习了十年语文，花了2700课时，几乎占了全部课时的三分之一，结果语文仍不过关。因此，消除“高耗低效”现象，是我们语文界全体同仁的当务之急。我想，在语文教学中，如果以语文学思一体为突破口，努力提高学生的语文学习素质，那么，语文教学就会事半功倍了。