

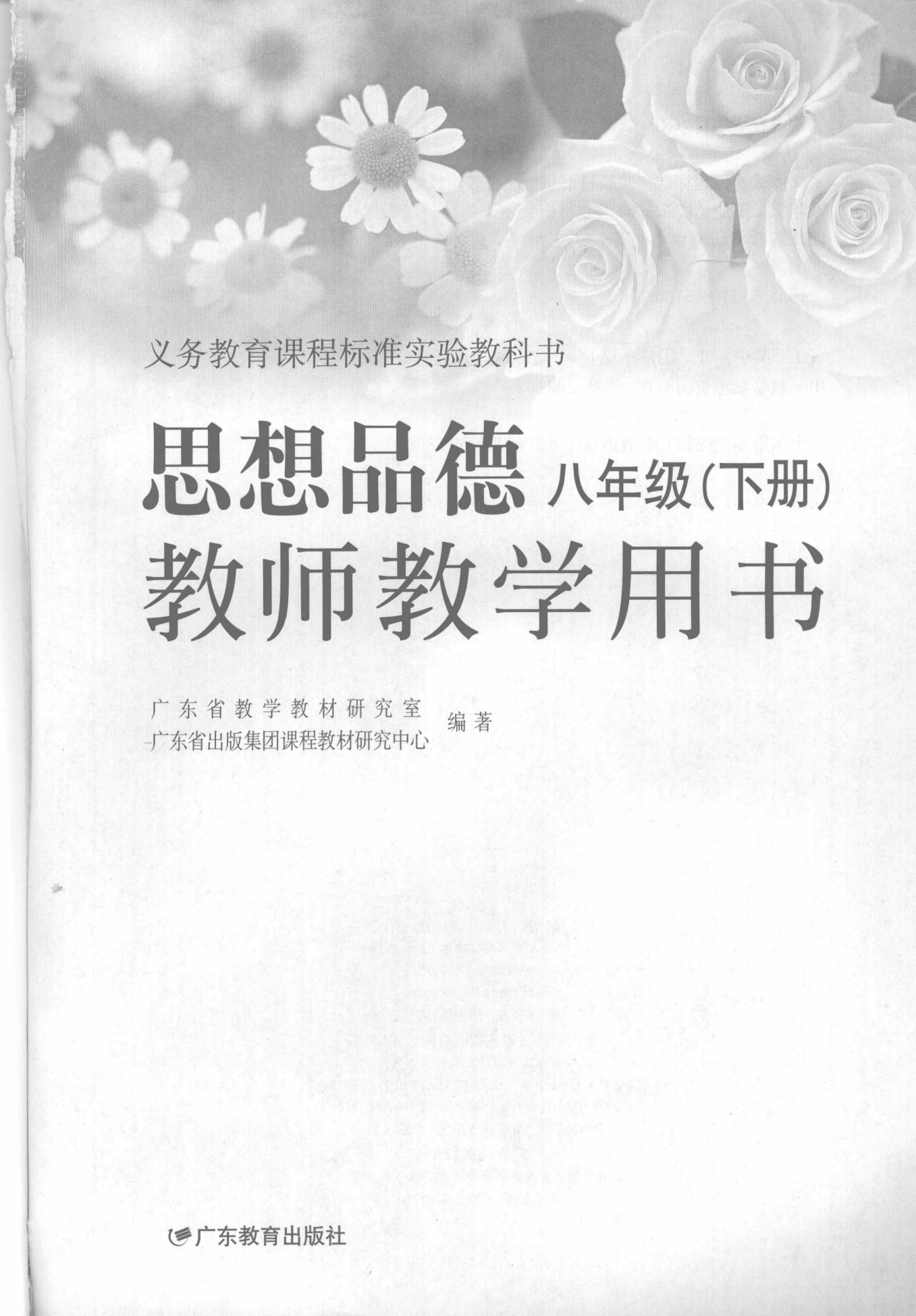
义务教育课程标准实验教科书

思想品德 八年级(下册)

教师教学用书

广东省教学教材研究室 编著
广东省出版集团课程教材研究中心

SIXIANG PINDE
SIXIANG PINDE
SIXIANG PINDE
SIXIANG PINDE
SIXIANG PINDE



义务教育课程标准实验教科书

思想品德 八年级(下册)

教师教学用书

广东省教学教材研究室 编著
广东省出版集团课程教材研究中心

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育课程标准实验教科书思想品德教师教学用书·
八年级·下册 / 广东省教学教材研究室, 广东省出版集
团课程教材研究中心编著. —广州: 广东教育出版社,
2004.12

ISBN 7-5406-5750-2

I. 义… II. ①广…②广… III. 思想品德课—初
中—教学参考资料 IV. G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 005838 号

广东教育出版社出版
(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)
邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东省新华书店发行
佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷
(南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 19.25 印张 385 000 字
2004 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 3 次印刷

ISBN 7-5406-5750-2/G·5101

定价: 19.32 元

如有印装质量或内容质量问题, 请与我社联系。

联系电话: 020-87613102

总主编：吴少荣 黄伟民 曾宪志

副主编：谢绍熺

本册主编：刘李伟

编写人员：宣杰 谢柳燕 张文 黄培 陈吉君

黄碧珊 贺进生

目 录

第五单元 我是中国公民



- 5.1 我们都是公民.....2
- 5.2 公民的权利和义务.....28
- 5.3 宪法保障公民权利.....55

第六单元 我们的人身权利



- 6.1 维护人身权利.....82
- 6.2 维护人格尊严.....103
- 6.3 保护个人隐私.....120

第七单元 我们的文化经济权利

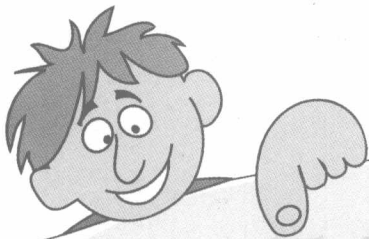


- 7.1 维护受教育权.....140
- 7.2 维护财产权.....162
- 7.3 维护消费权.....189

第八单元 对社会负责



- 8.1 社会合作与公平.....221
- 8.2 社会规则与正义.....234
- 8.3 社会身份与社会责任.....262
- 8.4 负起我们的社会责任.....279



第五单元 我是中国公民

公民教育是中学思想品德和思想政治教育的重要组成部分，及时有效地做好公民教育工作，培养学生的权利意识、义务意识、法律意识，让学生成为高素质的新一代公民，对国家的三个文明建设有着重要的意义。

“我是中国公民”这个单元是本册书公民教育的起点，包括“我们都是公民”、“公民的权利和义务”、“宪法保障公民权利”三个课题，课题之间紧密相连，层次分明。其逻辑关系是：我们都是公民，具有国家宪法和法律所规定的公民权利和公民义务——公民的权利和义务的内容及其关系——宪法保障公民权利，我们应自觉维护宪法权威。

在教学中，教师应注意三个课题之间关系的展开。“我们都是公民”一课，重点使学生能从法律上确认公民的身份及公民身份的内涵，从而树立正确的公民意识。公民意识的核心内容即权利与义务意识，这样就引入第二课“公民的权利和义务”。在帮助学生确立公民的权利和义务意识的前提下，进入第三课“宪法保障公民权利”，使学生能清晰地认识到宪法是保障公民权利的权威。可以利用“探究园”和“实践与评价”中的材料来帮助学生认识、理解和实践课文内容。





5.1 我们都是公民



目标要求

1. 知识与能力

使学生掌握法律所规定的“公民”身份的含义，了解自己所具有的中国公民身份，并懂得运用相关的法律规定去分析一些与公民身份有关的情境问题和简单材料。

使学生明白公民身份的基本内涵，即公民是受国家宪法和法律管辖和保护的个人，平等地享有法律规定的公民权利，同时也必须履行法律规定的公民义务。

使学生体会树立公民意识的重要性，懂得作为新一代公民，应该如何提高自身的公民素质。能在日常的生活和实践中，具有自觉提升自己公民意识的动力和行为。

2. 情感、态度与价值观

通过本课的自主学习和引导性教学，唤起和强化学生对自己中国公民身份的认同感和责任感。

感悟公民与祖国的血肉联系，从感情上热爱自己的国家；从理性上理解作为公民，个人与国家所具有的法律关系；初步养成公民的权利和义务相一致的理念和态度。重视公民意识的自我形成和公民素质的自我提高，深化国家观念，提高个人的公民道德水平和民主意识，养成关心家事、国事、天下事的良好习惯，增强法律观念，养成学法、守法、护法的好习惯。



教学对象分析

认知结构方面。学生在日常的生活经验和社会经验中，可能通过阅读、大众传媒或与成年人的谈话，已接触过“公民”一词，但在认知上一般倾向于“人”的说法，未能在法律上、从权利与义务的角度上了解公民的含义。有的学生可能认为要领取身份证才是公民，有的学生会以

为儿童不是公民,成年人才是公民,也有的学生会觉得一旦出了国或犯了罪就不再是中国公民了,这些认识都有待纠正。

情感方面。八年级学生正处于青春前期,心理上的断乳期,叛逆期,独立意识已经萌芽。他们渴求得到成年人的尊重,自尊心、自我意识也有所增强。这为权利和义务的教育准备了有利条件,也增加了难度。有利条件是由于学生心理上的自我意识和独立需求为公民权利意识的教育提供了很好的心理基础;困难在于因为这一阶段的学生在情感和理性方面的发展尚不平衡,关于公民义务的道理可能对部分学生来说会难以理解。

生活背景方面。我国是社会主义国家,宪法以较大篇幅规定了公民的基本权利与义务,国家也创造各种条件来保障这些基本权利的享受和义务的履行,但由于种种原因,公民合法权益受侵害的情况屡见不鲜,尤其以少年儿童受侵害的案件比较多。学生从传闻和传媒中都会了解到一些这方面的信息,但他们往往只能从现象上去看待这些问题,还不能从法律上、从公民的权利上去思考这些问题。

同时还应看到,这一代青少年中有数量众多的独生子女,有些父母溺爱子女的情况比较严重,孩子们普遍缺乏履行责任的机会,义务意识比较淡薄。对八年级的学生进行权利和义务的教育,对培养青少年健全的人格,成为合格的公民,是很有必要的。



教学内容分析

本册教材的主旨是公民意识教育,本课书是本册教材的起点。针对我国过去公民意识教育薄弱,人们普遍缺乏公民身份认同和公民意识缺失等问题,有必要从公民身份及其内涵这些基本的知识开始。

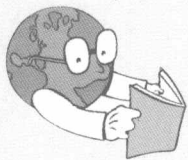
本课的内容分为两个部分、三个小节:

第一部分是第一、二节,简要地说明公民身份的确认和公民身份的内涵。第二部分是第三节,从四个方面指导学生树立公民意识。其中的逻辑关系是:我是中国公民——公民与国家具有的法律关系——我们如何提高自己的公民素质。教师在教学过程中需要掌握这些内在的联系。

1. 公民身份的确认

(1) 什么是公民

本课首先以国际交往中的常用对话引出公民这个概念,课文中的表述是《现代汉语词典》中的表述,具有权威性。“公民是指具有一国国籍,并根据该国法律规定享有权利和承担义务的人”。这个概念有两个要点:一是个人具有某国国籍就是该国公民;二是公民是按照国家法律规定享有权利和承担义务的个人。



(2) 公民与国籍

本课一开始就涉及两个概念，一是“公民”；另一是“国籍”。而“公民”概念又是与“国籍”概念联系在一起的。对于一般学生来说，两个概念都是比较抽象的。所以，教师可以强调定义中的要点，并要求学生识记即可，本节重点是使学生能确认自己的中国公民身份。但教师应具备这方面的有关知识，以便能解答学生可能提出的拓展性的问题。

2. 公民身份的内涵

(1) 公民是受国家宪法和法律管辖和保护的个人

公民是一个法律概念，一定数量的公民是一个主权国家存在的基本要素之一。公民总是相对于国家而言的，没有脱离公民的国家，也没有脱离国家之外的公民。公民与国家有特定的法律关系，也就是说，所有公民都是受特定国家的宪法和法律管辖和保护的个人。这既是公民自身生存和发展的需要，也是一个国家维持社会秩序的需要。国家依法保护公民的权益，公民也要自觉接受国家的管理。

(2) 公民享有平等的权利

中国公民享有平等的权利，这些权利由国家宪法和法律明确规定和实施保护。公民在法律地位上是平等的，我国所有公民无论权力大小、职位高低、民族宗教有何差别，都是祖国大家庭中平等的一员，在法律面前一律平等。

(3) 公民要自觉履行义务

国家法律除了规定和保护公民的权利，同时还规定了公民的义务，公民的权利是神圣不可侵犯的，但公民也要自觉履行法律所规定的义务，这是公民基本责任所在。

教学建议：这一节的重点是讲解作为公民的个人与国家的法律关系。这种关系主要以宪法和法律所规定的公民权利和公民义务来体现，教师可以在讲清这一知识点后，着重强调两点：一是公民在法律面前人人平等，二是公民应有权利意识和义务意识。

3. 树立公民意识，做个合格公民

上两个环节主要帮助了解“什么是公民？”、“如何确认公民身份？”、“当一个公民意味着什么？”这个环节则将重点放在“如何当一个好公民？”这一问题上。

公民素质涉及的面比较广，教材没有进行空洞的概念推演，只是介绍了其所涵盖的文化、意识、观念方面。但必须让学生明白，公民的权利与责任就在身边，争做合格的小公民，就要从身边的小事做起。这样的安排目的是尽可能将观念、知识的教育还原于一些具体的、具有可操作

性的要求。

教学重点：公民身份的确认与公民身份的内涵。

教学难点：如何培养学生的公民意识。



一、公民身份的确认

1. 公民的定义
2. 公民与国籍
3. 我国法律对国籍的有关规定

二、公民身份的内涵

1. 公民身份表示着个人与国家的法律关系
2. 公民具有国家宪法和法律所规定的权利义务
3. 公民在法律上享有平等的权利

三、树立公民意识，做个合格公民

1. 要树立国家观念
2. 要培养良好的公民道德和公民意识
3. 要增强法律意识，遵守国家法律



教学建议

1. 教学的总体设计

依次呈现的活动	活动目的	法律导航	认知过程	总体设计思路
	判断和研讨有关公民身份认知的各种情境，澄清对公民身份的认识	公民身份的确认 公民身份的内涵	感性体验 理性认知	<p>通过直观的情境引发学生对公民知识的学习兴趣，由感性体验过渡到从法理和道德上对公民身份进行理性思考，运用思考的成果设计“做合格公民”的行动方案并实行之。再通过悟读文章开阔视野、提高境界</p>
	体验和认识国家对自己公民的保护，强化爱国情感和认识	公民是国家的成员，是国家宪法和法律管辖和保护的个人	感性体验 理性升华	
	将树立公民意识、提高公民素质与生活实践联系起来，培养学以致用、提高创造性思维能力	树立公民意识、提高公民素质，做合格的中国公民	设计、 实践	
	感悟公民责任的意义，感受国外公民的责任感，拓宽视野	培养公民意识，提高公民素质	体验感悟 认识拓展	

2. 过程与方法

利用探究园的情境研讨图片导入新课，先让学生浏览情境的基本信息，再阅读法律导航的“公民身份的确认”和“公民身份的内涵”两部分内容，利用这些导航知识开展情境研讨与新闻评论活动，了解国家法律对公民、国籍的有关规定，理解公民身份的基本内涵，了解国家对公民权利的保护，感悟作为中国公民的重要性和荣誉感。

通过阅读法律导航中的“树立公民意识，做个合格公民”内容，针对教材提供的广西富川的一位中学生上书两会的事迹开展研究讨论活动，让同学们了解这位中学生关心国家大事、参与国家政治生活的具体做法，思考作为新时期的小公民，应该如何提高自己的公民意识和公民素质，初步认识权利与义务的辩证统一关系。

利用“五小”行动的内容提示，指导学生以小组为单位开展以“树立公民意识，做个合格公民”为主题的创意方案展览或比赛，通过展示作品，交流评比，相互监督，竞相行动，把本课知识落实在具体的行动上。

在上述活动中教师要放手让学生独立思考、主动探究、合作交流，引导学生进行协作性学习、探究性学习，提高学生的动手能力和创新能力。

通过独立阅读《公民责任就在眼前》和《国家希望你们回家去……》两篇文章，感受公民责任的具体存在，感受国外公民的意识与素质。

3. 课时安排建议

建议安排2课时完成主题教学。

第一课时：什么是公民。教学内容主要是“公民身份的确认”和“公民身份的内涵”，主要通过探究园中情境研讨和新闻回放两个小活动完成教学，教师按教学目标的要求将法律导航的知识融入活动之中，在学习知识时注意让学生感受过程和体验过程，重视国家观念的渗透教育。

第二课时：树立公民意识，做个合格公民。通过阅读与理解法律导航中的“树立公民意识，做个合格公民”这一内容，开展对广西富川某中学生的讨论评价活动，并按结合“五小”的内容要求与小组为单位以“树立公民意识，做个合格公民”为主题草拟一份创意行动方案，各小组以适当的形式进行方案的展示并组织学生交流学习。

若条件允许，教师可在课外的活动时间里进行作品的展览、交流和评比活动。

4. 探究园活动指南

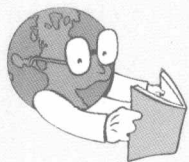
活动一：情境研讨——谁说对了？

（1）活动目的

通过议论、分析教材探究园中提供的5个情境图片，针对青少年对公民身份的几种常见的、有代表性的误解，强化对学生判断力的训练，通过训练使学生提高观察能力、判别能力，掌握一定的法律常识。让学生在领略图片中人物丰富的表情和情感外露的语言中感受作为中国公民的满足与喜悦。

（2）活动内容分析

要结合对探究园中5幅图片和法律导航“公民身份的确认”的阅读推



进活动，法律导航中有一个法律法规的小文本框，介绍《中华人民共和国国籍》的法律条文，学生可以通过正文中通俗的语言帮助理解这一法律条文，再运用自己的理解加入探究园的情境研讨。

第一个情境中王小青的想法和第二个情境中陈旷的想法都不准确，我们一出生就具有中国国籍，不受年龄限制，也不受是否拿到身份证的影响。第三个情境中张怡的看法是对的：她小姨的女儿一出生就是公民了。第四个情境中张萌的看法不准确，陈燕虽然出国留学了，但如果她不加入外国国籍，她还是中国公民。当然，教师还需说明，我国法律不承认双重国籍，一旦陈燕加入外国国籍，就不再具有中国国籍了。第五个情境中张志强的看法也是不正确的，公民犯罪只会被剥夺某些权利，不可能被剥夺公民身份。

(3) 准备工作

①掌握学生的基本情况，合理配搭分好学习小组。

②设计好桌椅的摆设以便开展研讨。

(4) 过程指导

第一步，安排学生判断5个情境的图文内容。

第二步，指导学生阅读法律导航中的“公民身份的确认”内容，引导学生理解两个文本框中的法律原文和国际上认定国籍的两大惯例。以集中讲解或个别辅导的形式解决学生在阅读中遇到的疑难问题。

第三步，分学习小组，进行研讨。

①全班分为4个学习小组，分别负责研讨5个情境所反映的问题。

②设法让学生明确讨论方向和任务，做好讨论记录和推选好小组发言人。

第四步，小组发言。每组选派一人上台发言，如果小组其他成员认为有值得补充和修改的地方，也可另作补充发言。教师要控制好时间和局面，尽量使气氛活跃一些。听众对其他小组的发言做简要记录。

第五步，教师小结。教师对知识点的主要内容作概括性说明，力求让学生在研讨之后加深对公民身份的正确理解，最后对此次研讨活动的效果作评价。

(5) 评价指导

①考查学生对公民知识的掌握程度、运用国家法规分析材料的能力、学生口头表述的能力、在活动中表现的探索动力和作为中国公民的自豪感等。

②评价中注意鼓励学生维护自身基本权利的意识，及时发现和表扬有履行义务自觉性的学生。

③评价尽量以正面为主，并应贯穿于整个教学过程中，使评价成为引导活动进行的动力。

(6) 完善或增加某些活动的建议

补充活动：“如何才能成为中国公民”法律知识宣传展览

活动目的：让学生了解本国有关国籍的法律法规，熟悉法律条文的表达方式，并且将其通俗化，通过办展览培养学生搜集和处理信息的能力，发挥学生的特长，增强理解和宣传法律知识的能力，增强协作的能力。

活动过程：

第一步，将学生分成若干小组，下达任务，讲清要求。

第二步，小组分工，组织策划。

第三步，搜集资料，设计展品。

第四步，展览成果。

第五步，评比。

第六步，总结。

活动建议：

①活动可部分安排在课后进行。

②教师活动前可让学生观看一些普法图片宣传展品，使学生心中有数。

③分组要科学，让每小组都拥有小美工专家。

④以本课法律导航中有关国籍法的条文为宣传内容。

活动二：新闻回放——模拟新闻发布会

(1) 活动目的

通过模拟新闻发布会，让学生知道公民享有实实在在的权利，祖国是保护这些权利的强有力的后盾，让学生感受中国公民在国外遭受不公正待遇时的心情和得到祖国支援时的心情，体验祖国母亲的温暖，珍惜这些来之不易的权利。

(2) 活动内容分析

公民在国外旅游或生活，由于种种原因，有时难免遇到麻烦。当公民在异地受到了不公正待遇，而国外政府又未能提供应有的援助时，这种孤立无援的困境是难以形容的，当公民在祖国的帮助下走出困境，在他国重新获得尊重，这种心情也是难以形容的。

我国公民平等地享有宪法和法律规定的权利，这些权利的享受没有地域的限制，任何时候、任何地方、任何条件下，只要公民的合法权益受到了侵害，国家都要义不容辞地提供保护和帮助。

公民要珍惜自身的权利，也要为祖国的繁荣稳定尽应有的义务。

(3) 活动准备

①按新闻发布会的要求布置教室。

②教师要了解新闻发布会的基本过程。

③教师要熟悉学生的基本情况，以便安排角色。



(4) 活动过程

第一步，在班中找出五位被困国外机场后辗转回国的中国旅客（可由学生自荐或推荐产生）。教师可扮作国家外事部门的负责人，充当本次发布会的主持人。

第二步，将其余学生分为十个小组，分别代表十个新闻传媒单位，这些传媒单位应在国内外都有所分布。小组设计出提问问题，并选出现场提问的特派记者。

第三步，主持人宣布新闻发布会开始，对参与人员和事件经过作扼要说明，各单位特派记者举手提问，被提问者回答，主持人按预定的时间安排宣布结束。

参考媒体单位名称：

新华社、人民日报、南方周末、中央电视台、南方电视台、香港凤凰台、香港明报、路透社、美联社、时代杂志社。

参考问题：

问游客：能说说当时受阻于国外机场时的情景和感受吗？

问游客：是怎样想到向祖国求助的？

问游客：回到祖国是什么感受？

问游客：通过这件事有什么教益？

问游客：以后有机会还会选择出国旅游吗？

问游客：你对其他准备出国旅游的同胞们有什么建议？

问外事单位负责人：当接到旅客们的求助电话后，有关部门是如何处理的？

问外事单位负责人：当中国人在外国受到类似的不公正待遇时，应如何求助？

问外事单位负责人：这一事件会影响两国关系吗？

(5) 评价指导

本活动在知识目标上的要求比较简单，只要学生能从法律角度确认自己的中国公民身份，了解国家是保护公民权利的强大后盾就可以了，所以，教师评价的重心不要放在知识要求上，而是要放在情感体验和感悟上。

评价要充分利用对学生的观察，观察学生在活动中的情感、态度、国家观念、权利义务意识等，还应注意观察学生的模拟表演能力、应变能力。

5. 实践与评价指南

活动一：个案研讨——从富川这位中学生身上我看到……

(1) 活动目的

通过对广西富川某中学生事例的分析评价，让学生明白作为一个新

时代公民，应树立国家观念，关心国家大事。培养学生的民主意识和社会责任感，为自己今后参与社会决策和社会生活作准备。

通过评价发展学生对相关知识的运用能力，能把树立国家观念、民主意识和生活中的具体事件联系起来，让学生感到法律知识就渗透在生活当中。

(2) 活动内容分析

要做一个合格的公民，不仅要树立国家观念、民主观念、道德观念、权利义务相统一的观念，还要将这些观念外化为实实在在的行动，广西富川这个中学生以行动关心当地存在的社会问题，积极向有关部门作出反映、提出建议，就是好榜样。

我国民众的民主观念总的来说还很淡薄，政治参与的积极性不高，不少人抱着“事不关己，高高挂起”、“不求有功，但求无过”的思想，这是我国社会主义政治文明建设的巨大障碍。

公民参与国家和社会事务要积极、主动，同时也要理性、有序，要掌握合理、文明、有效的方法，不应仅凭感情和情绪行事。

(3) 准备工作

①了解学生以往参与社区、学校事务的情况，找出一些比较有心得的学生，提供贴近学生实际的经验材料。

②教师在这方面可能有一定的经验，可以整理一些与学生分享。

(4) 过程指导

第一步，指导学生阅读法律导航的“树立公民意识，做个合格公民”内容。

第二步，针对问题思考、与同桌进行研讨交流。

第三步，提问：你怎样评价这个中学生的行为？学生作答。

第四步，请个别同学结合自身经历和见闻谈谈“青少年公民如何关心国家大事，尽公民义务”。

第五步，教师与学生谈心得，交流看法。

(5) 评价指导

对学生表现出来的关心国家大事、纵论社会事件的热情和勇气要保护和鼓励，在研讨过程中，个别学生可能会说出一些过激言论，教师要注意引导，理性分析。

发现学生在研讨过程表现出来的建设性意见，应及时整理，勉励有创新的学生。

通过评价的引导作用让学生分清有序政治参与与无序政治参与的区别。

(6) 完善或增加某些活动的建议

补充活动1：给富川某同学的一封公开信

活动目的：通过公开信的写作把前一活动的收获作一个总结。



活动建议：可在课外进行。

补充活动2：给某公民提个建议

活动目的：从反面让学生观察和分析生活中某些公民行为不当的个案，加深对公民意识的理解。

活动过程：

第一步，教师讲清要求：让学生结合社会生活中的所见所闻，举出一个公民行为不符合公民素质要求的个案，并运用本课中所学的知识给该公民提个建议。

第二步，小组分工、搜集资料、分析整理、撰写建议书。

第三步，展示成果、交流经验。

活动二：创意方案——“我做合格小公民”

(1) 设计目的

通过方案的设计，把思想政治教育中的知与不知，行与不行的关系统一起来，把对树立公民意识的想法外化为行动，在活动中培养学生的创造力和方案策划能力。

(2) 活动内容分析

“中国‘小公民’道德建设计划”是全国妇联联合中宣部、团中央、教育部、国家广电总局等部门结合少年儿童成长特点和发展规律隆重推出的建议，本课行动方案的设计应以此为指导。

“五小”行动的具体内容包括对学生在家庭、社会、学校、社区、公共场所中的行动要求，要求学生做“小帮手”、“小标兵”、“小伙伴”、“小卫士”、“小主人”。学生可就其中某一方面做计划。

(3) 准备工作

教师掌握制订方案的基本要求、格式，提供一些方案的样式。

有条件的学校可组织学生通过互联网搜索有关资料，指导方案的撰写。

(4) 过程指导

第一步，向学生讲清活动的基本要求、时间安排和设计要求等。

第二步，指导学生以小组为单位相互合作，拟订方案。

第三步，各小组选派发言人展示成果，并作简要说明。

第四步，通过比较，组织学生进行民主评比，评出最佳方案。

(5) 评价指导

①教材中提出的树立公民意识的五个主要要求和“五小”行动的内容，比较全面系统，但具体操作上还不宜以这种理想化倡议作为评价标准，事实上，在有限的的时间里，学生对这一内容的认识只能是初步的，有待发展的，只能做简单的小方案，只要学生能将某一方面或某一要求