

科学发展观与 高校教育教学改革

长江师范学院教育思想大讨论文集

主编 王久渊



副主编 彭寿清 湛玉书 朱兴明 李 斌

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

科学发展观 与 高校教育教学改革

主 编 王久渊

副主编 彭寿清 湛玉书 朱兴明 李斌

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学发展观与高校教育教学改革/王久渊主编. —重庆:

西南师范大学出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-5621-3948-5

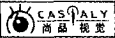
I. 科... II. 王... III. 高等学校—教育改革—中国—文集 IV. G649.21—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 136781 号

科学发展观与高校教育教学改革

主编 王久渊

责任编辑:张浩宇

封面设计:  周娟

出版发行:西南师范大学出版社(重庆·北碚 邮编 400715)

网址: <http://www.xscbs.com>

教材发行科电话:023-68252471)

印刷者:重庆升光电力印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:15.5

字 数:400 千

版 次:2007 年 8 月第 1 版

印 次:2007 年 8 月第 1 次

书 号:ISBN 978-7-5621-3948-5

定 价:28.00

序

党的十六届三中全会提出了“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”的科学发展观。这是在邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下，全面建设小康社会的最新成果，是党的执政理念的又一次飞跃。科学发展观有着十分丰富和深刻的内涵，其实质就是要以人为本，实现经济和社会更快更好地发展；其根本着眼点是要全面辩证地认识和处理与发展相联系的各方面重大关系，用新的发展思路来指导新的实践，更好地解放和发展生产力。可以说，无论是全面、协调，还是可持续，最后都要落实到“发展”两个字上。所谓“发展观”，第一要义就是发展。学习、掌握和落实科学发展观，必须紧紧抓住这个第一要义。

坚持科学的发展观，对于今天的高等教育而言，应该比以往任何时候都重要，尤其是学校的教育教学改革，必须始终突出“提高教育教学质量”这个主题。改革，本身就是解决发展中的问题和矛盾，就是革除不利因素，创造有利条件，最终使高等教育有一个全面、协调、可持续的发展，使其更具生机和活力，以培养更多的优秀人才，更好地为经济建设和社会发展服务。《易·系辞传》讲：“形而上者谓之道，形而下者谓之器，化而裁之谓之变，推而行之谓之通。”道是事物发展变化的动力，同时又是事物发展变化所必须遵循的规律。科学发展观要解决的就是“道”层面的观念和意识问题。有什么样的发展观，就会有什么样的发展道路、发展模式和发展战略，就会对发展的实践产生根本性、全局性的重大影响。高等教育发展也必然是有规律的，也必然有自身的“道”。因此，按照科学发展观的基本要求，通过教育思想大讨论，不断深化对科学的教育发展观的认识，解决好教育发展思路和发展战略问题就显得十分迫切和必要。唯其如此，才能使我们进一步明确办学指导思想、科学制定发展规划、站得更高、看得更远，也才能使我们正视问题、剖析矛盾、凝练目标、团结奋斗、不断提高教育教学质量和人才培养质量，最终实现学校既快又好的发展。

发展才是硬道理，这是时代的潮流。我们的高等教育必须顺应这个潮流，但又绝非只是“随波逐流”，而是要掌好“舵”，把握好“航向”和“航速”。必须弄清楚为谁发展？要发展什么？为什么要发展？如何发展？怎样才能全面协调可持续发展？正是为了破解这些难题，我们在全校范围内组织开展了教育思想大讨论，并形成了这本《科学发展观与高校教育教学改革》文集。从某种意义上说，这就是我们紧密结合时代的特征，结合科学发展观的内容，结合我们的校情，紧紧抓住我校的办学理念与特色、教育改革与创

新、人才培养与管理等重要方面进行的一次大规模集中研讨。

我们甚至还可以说，这次教育思想大讨论的开展和讨论成果的结集出版，是全校师生在教育思想方面进行的一次理论思维大碰撞，也是我们长江师范学院在新时期、新阶段的一次新的动员令。特别是大讨论以后形成的共识，一方面使我们认识到了高校教育教学的发展，应当包括适度扩大规模、优化学科(专业)结构、提升教学科研水平、增强综合实力、提高质量和效益等实质内容。另一方面也使我们认识到了高校教育教学的发展，必须紧紧把握时代脉搏，坚持以科学发展观为指导，确立正确的教育思想和办学理念，把握正确的办学方向和良好的发展机遇。只有一切从学校的实际出发，群策群力，科学定位，实事求是地制定和实施学校的发展规划，正确把握和严格遵循高等教育办学的基本原则和客观规律，先顾“内忧”，后及“外患”，统筹规模、结构、质量、效益，才能使我们的高等教育全面、协调、可持续发展，走出一条适应社会和学校实际的发展道路，在日趋激烈的竞争中赢得主动，在改革和发展的时代潮流中始终立于不败之地。

本书的结集出版，我觉得是一件非常有意义的事情，尤其是对我校的可持续发展具有很强的现实意义，甚至可以推动我校向更高的水平不断迈进。因为，随着教育思想讨论愈加深入，我们的办学思路就会愈加明确，学校的发展也会愈加朝着“像大学”、“像教育”的路子顺利前进。

是为序。

长江师范学院党委书记、教授



二〇〇七年七月于涪陵

目 录

CONTENTS

师范生免费教育与地方师范院校发展战略探索·····	1
提高教学质量的关键是加强师德建设·····	12
高等教育大众化下的地方师范学院面临的困境与改革初探·····	18
推进依法办学 提高高校教学质量·····	23
新建本科院校转变教育观念的思考·····	29
办学理念与特色浅议·····	35
试论我校的特色办学之路·····	40
科学人才观与高校教师队伍建设·····	45
做和谐社会文化传播的思想传播者·····	49
略谈大学教师人格的榜样示范性·····	54
加强师德建设 重塑教师文化·····	57
试论教师人格的自我塑造·····	61
浅议师德师风建设·····	65
略论“教学评估”与高等教育发展·····	70
浅谈本科教学水平评估的实质·····	76
关于在外国文学中运用多元教学模式的思考·····	80
高师历史教育专业创新人才的培养探究·····	85
重庆市农村中小学教师培训面临的困境与对策·····	88
论我校科研特色的培育与地方社会经济的发展·····	96
充分发挥纪检监察在和谐校园建设中的职能作用·····	103
对我校民族教育的机遇和优势的思考·····	107
关于高职教育教学改革的思考·····	111
关于我校多媒体教学现状的调查报告·····	115
音乐专业教学改革初探·····	122
谈当代音乐教师的素质培养·····	125
高等音乐师范专业理论课程改革与建设研究·····	130
浅谈高师音乐教学的改革·····	133

CONTENTS

浅谈大学民间舞蹈教学法	137
“我们乌江”实训基地建设与培养高素质应用型人才的实践与探索	142
高师油画人体教学散论	147
体育教学改革与学生自主选课的思考	152
师范院校大学生师德教育与敬业精神培育	158
当前一般本科院校学风状况调查研究	163
对大学生思想政治工作适应时代发展需要的思考	168
“博雅”教育思想在生物教学中的运用	173
语言文字规范化与教师教育工作关系的思考	177
当前高校学风建设中存在的问题及对策思考	181
用主体性德育理念改革高校学生工作	187
新时期如何加强学风建设	192
论加强青年大学生的人文教育	198
论高校辅导员对大学生学风养成的影响	202
激发大学新生学习积极性的策略思考	206
新时期加强音乐教育类学生的德育工作浅谈	209
论高校校园环境建设与人才培养	213
浅谈发挥高校学生公寓管理的育人功能	218
管理、服务、育人	222
高校学生寝室文化与素质培养的关系探讨	228
高校企业思想道德建设浅析	233

师范生免费教育与地方师范院校发展战略探索

彭寿清

温家宝总理在十届全国人大五次会议《政府工作报告》中提出,为了促进教育发展和教育公平,将采取两项重大措施,其中之一是在教育部直属师范大学实行师范生免费教育,建立相应的制度。2007年5月15日国务院办公厅发布了教育部、财政部、人事部等部门联合制定的《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》(以下简称办法)。《办法》明确了,从2007年秋季起,在北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学和西南大学六所部属师范大学实行师范生免费教育。这一政策充分体现了教师教育是国家的事业、政府的责任。政策的执行对于进一步形成尊师重教的浓厚氛围、让教育成为全社会最受尊重的职业具有示范性意义。可见,教育部直属师范大学实行师范生免费教育已经超出了制度改革本身的意义。国家从制度层面对师范教育如此重视,其目的是强化和提升教育、教师在“科教兴国”发展战略中的基础性、战略性、关键性的地位,师范院校自然也承载了更加神圣和沉重的历史使命。在这样的新形势下,师范院校应该怎么发展?师范院校怎样才能培养肩负起振兴中华历史使命的人民教师?这是每一所师范院校都应该认真思考的问题,特别是地方师范院校要认真面对和研究的重要的发展战略问题。本文从历史与现实的角度探讨了对国家关于师范院校学生免费政策的认识,并对地方师范院校在发展过程中存在的问题进行了分析与研究,进而探索地方师范院校办学的发展战略问题。

一、对师范生免费教育制度的基本认识

师范生免费教育制度在间断了10余年后的今天,又得以恢复。其合理性主要体现在两个方面:

(一)历史传统的回归

在中国,师范院校学生免费读书是延续了一个世纪的好传统,很可惜,在近年包括收费体制在内的高等教育体制改革中被中断了。师范教育是近代社会发展的产物。自清朝光绪二十三年(1897年)盛宣怀在上海创办南洋公学,内设师范院为其他各院培养师资以来,师范教育已有110年的历程。如果从1902年京师大学堂设师范馆,培养中学师资

算起,也有 105 年的历史。

中国师范教育早期学习日本模式,以定向培养为主;后来学习美国模式,注重多元的一体化模式,即多种院校培养师资,但坚持职前教育与职后教育一体化进行,不设专门的在职教师进修机构。建国后,我国向苏联学习,逐渐建立起了定向型双轨制的师范教育体系,即由专门师范教育机构定向培养教师,职前教育与在职教育双轨并行,互不相通。1998 年第三次全国工作会议从政策上确认允许综合性大学培养教师,单一定向型体系被打破,师范教育呈现出新的走向。尽管师范教育的模式、体系经历了模仿日本、美国,学习苏联,直到建立起中国自己的师范教育体系的历史变迁,但中国自近代师范教育建立以来,国家一直对师范生给予优惠待遇,免学费和其他费用的政策一直延续不断。20 世纪末,在受教育者普遍按照成本分担原则缴费入学和高等师范院校转型的背景下,国家开始对师范院校学生实行逐渐收费乃至全额收费制度。

在这一个多世纪的绝大部分的时间里,我国为什么对师范生均实行免费教育? 因为教育在一个国家现代化的历史进程中具有基础性的地位和作用,从事教育的人民教师更应该肩负起神圣的使命和职责,对培养人民教师的师范院校国家理所当然应该从政策上给予照顾和倾斜。在制定对师范院校的政策倾斜过程中,有一个核心价值理念,那就是国家和学生在选择师范教育时,彼此应该形成一个共识,即师范教育是为国家培养人才的,国家理所当然地要承担教育的相关费用。翻检清末及民国时期的有关资料,我们均可以看到当时给高等师范学校学生的待遇:1904 年的《奏定优级师范学堂章程》规定,优级师范学堂公共科和分类科学学生的在学费用,均由官费支給;1912 年 9 月国民政府颁布的《师范教育令》、1913 年颁布的《高等师范学校规程》、1919 年 3 月颁布的《女子高等师范学校规程》等均规定高等师范学校的公费生免交纳学费,并由校方供给膳宿费用,地方高等师范学校的学生,酌情缴纳前项费用之半。1922 年在《学校系统改革案》中规定师范学校学生的学费免缴。1927 年国民政府成立后,对高等师范学校学生都有“师范学院学生一律免缴学、膳费”等相应规定。建国以后,师范生免收学费也是约定俗成。因此,在师范生免费教育停止 10 年后,国家对部属师范大学的师范学生实行免费教育,从历史传统看,是尊重历史事实;从理论高度反思,是遵循客观规律;从思维定式的角度看,符合广大人民群众的需要,代表人民的根本利益。

(二)客观现实的需要

师范生免费教育,无论是对国家,还是对贫困学生个人,都是有益的。

第一,师范生免费教育关系国家改革和发展的全局。我国在加快科技教育发展、努力建设创新型国家和人才强国的战略过程中,教育在社会经济发展中具有举足轻重的作用。教师是教育事业的第一资源,教师队伍的整体素质提高是国家综合实力的增强、全民族素质提高的关键之所在。在当前国际竞争日趋激烈的情况下,每个国家都高度重视教育尤其是师范教育的发展,注重国民精神、知识和能力的训练、国民人格的培养和文化传统的传承。而担负这种任务的便是由师范教育所造就的师资。所以从国家战略和民

族本位的角度看,师范教育是国家和民族生存发展的基本力量,事关国家改革和发展的全局。国家下决心对部属师范大学的师范学生实行免费教育的优惠措施,主要目的是“让最优秀的人当老师,培养一批优秀教师”、“让教育成为全社会最受尊重的事业”。

第二,师范生免费教育关系重塑教师道德形象的问题。学高为师,身正为范。教师这个职业是必须要有道德光环的,这不是对教师的苛求,而是由教师的职业使命所决定的。师范生免费制度的重新推行,将有助于重塑教师的道德形象。其中一个很简单的道理是,免费制度将使师范生,尤其那些家境贫寒的师范生,对国家、对社会产生一种“感恩”的心态。当他们带着这种心态走上教师工作岗位后,他们就不会仅仅把自己的工作看成是一种谋生的方式,而会把它视为一种回报国家和社会的机会,从而表现出一种超越“谋生”的道德风范,进而对学生产生潜移默化的正面影响。当然,重建教师的道德形象不能仅靠“师范生免费”这一条举措,但这一举措毕竟为国家和社会向教师提出更高的道德要求提供了一个合理前提,也为教师自我砥砺提供了一个基本的心理平台,因此是很有意义的。

第三,师范生免费教育政策的实施有利于教育均衡发展和教育公平。师范教育是培养教师人才的特殊职业教育。与其他专业教育相比,师范教育具有明显的公共属性,显然不能把师范教育等同于一般的高等教育。因此,在师范学校自主办学的前提下,应当强调政府尤其是中央政府的义务和责任。国家通过公共财政干预机制来调控师范教育的发展,能够提高教师地位和职业吸引力,从根本上保障教育的公共产品属性,并能够吸引优秀学生报考教师教育专业并到中小学尤其是农村任教,促进教育均衡发展和教育公平。

第四,师范生免费教育制度的执行有利于全面提升中小学教育质量。在国家投入不断加大及中小学办学条件不断改善的情况下,教师的数量和质量成为制约教育发展的最关键因素。从中小学课程改革、素质教育的开展到人民群众对优质教育资源日益增长的需求,都对广大教师提出了更多更高的要求。特别是在广大农村地区,师资匮乏是一个不容忽视的问题,低质量的师资已经成为农村儿童辍学、转学的重要原因。同时,随着我国城市化进程的快速推进,对高质量的优秀师资的需求量也在快速增长。从国家层面对师范院校给予相应的支持,有利于高师院校在现有改革的基础上,突破原有的一些体制障碍,进一步强化教师教育的特色和优势,为基础教育发展提供优质师资。

但我们也必须清楚地看到,最应该实行师范生免费教育的不是部属师范院校,而是中西部贫困省(市)的地方师范院校。如果仅仅在教育部直属师范大学实行师范生免费教育,这显然有悖于社会公平,不利于统筹城乡和区域教育的均衡发展。笔者以为,师范生免费教育制度的实施,应该从地方师范院校开始。其理由如下:

第一,对教育部直属的师范大学学生实施免费教育并不十分迫切。因为教育部直属师范大学几乎都处在大城市,均属于全国重点院校,这些大学依靠政府输血和凭借重点大学的学科专业优势以及多年办学形成的良好的社会声誉,招收的学生绝大多数是城市学生或者有经济能力将孩子送到城市重点中学就读的农村学生,这些学生中也不乏存在

一些困难家庭,但是,其数量和贫困的程度与地方师范院校家庭经济困难学生不可同日而语。就是家庭经济困难的学生也会因为其所在学校的社会声誉好而容易获得国家助学贷款。据“高等教育公平问题”课题组的研究显示,目前,“在国家重点院校,强势社会阶层的子女占有较大的份额,地方性院校聚集了最多的农村学生和最多的高校贫困生”。地方一般院校贫困学生总体上比国家重点院校要多,而就在地方的师范类院校之间也会存在着一定程度的“贫富差距”,尤其是区、县一级的地方师范院校更是难以吸引强势群体的孩子入学,因而更是以农民与贫困家庭子弟为多。所以相对于教育部直属师范大学的学生,地方师范院校的学生更需要得到免费制度的润泽。

第二,对教育部直属师范大学的学生实施免费教育对基础教育特别是农村基础教育师资的拉动效应并不明显。部属师范大学的毕业生最后从事基础教育的学生寥寥无几,这已经是不争的客观现实,真正能够到基层从事教育事业工作的,多数是地方师范院校的毕业生。部属师范大学的毕业生面对偏僻农村中学待遇低、条件差的实际,他们视基层教育为畏途,千方百计留在大中城市工作。去当中学教师的主力军应该是地方师范院校的毕业生,实行师范生免费教育对于地方师范院校来说更适合。

第三,地方师范院校因为学生家庭经济困难而引发的心理健康问题、理想信念问题、学习动力问题十分严重。地方师范院校学生多数来自农村地区特别是偏远农村地区,学生本身因为就读学校在社会上的声誉不高而倍感地位低微,而且学生在接受基础教育阶段因为农村地区的教学基本条件不好而使综合素质有所缺失,如果再加上家庭经济拮据,学生千方百计搞勤工俭学,这样本来学习基础就差的学生完成学业就十分困难,随着就业竞争压力的加大,多种因素交织在一起,导致很多学生出现心理问题,对未来前途丧失信心,学习动力不足,甚至有部分学生因此而被迫降级、退学。

第四,地方师范院校贫困学生欠费严重,有的学校已经因学生欠费而影响学校正常的财务运转。地方师范院校的经费来源只有两个渠道,一个是上级拨款,再有就是向学生收费。地方师范院校生均上级财政拨款不足部属师范大学的二分之一,同时几乎没有纵横向科研经费来源,学生所交学费是支撑地方师范院校正常运转的重要财力。但是,这部分重要财力却因贫困学生多和贫困程度深而大打折扣,有的学校学生欠费达到应收学费的四分之一。学校在贯彻执行教育部“不得因为一个学生贫困而辍学”的政策过程中,绞尽脑汁,有的学校甚至因此引发校方与学生的矛盾,一个极需要和谐的精神家园。培养身心健康的人民教师的地方因为这样的问题而出现了极不和谐的声音。

第五,对地方师范院校学生实施免费教育是缩小城乡之间、区域之间差距的重要举措。城乡差距、区域差距问题已经成为当前社会发展的突出矛盾,在统筹区域和城乡发展、构建和谐社会的今天,地方师范院校更加需要社会、政府的帮助和支持,因为它承载着从教育上、从人的素质上去根本性改变农村落后面貌的历史使命。因此,在部属师范大学师范生即将实施免费教育的今天,本身就缺乏吸引力的地方师范院校,更需要国家的财政支持,更需要免费的师范教育。在目前形势下,国家更应该尽快在省(市、区)属的师范院校中推行免费制度,以能让免费教育制度充分发挥充实农村教师队伍,均衡城乡教育资

源配置的效用。

笔者以为,在我国各地区的社会和经济发展不平衡的状况下,在教育发展不均衡、不公平现象比较突出的情况下,如果仅将优惠政策限于部属师范大学,教师队伍的整体优化和全面提升将很难顺利实现,其表现出的地区差异、校际差异将会更大。

二、地方师范院校发展面临的问题

我国地方师范院校的生存与发展所面临的挑战表现在:一是我国教师培养体制正在从封闭式定向培养转向开放式定向培养;二是省部属师范大学的跨越式发展与地方师范院校地位的弱化;三是教师教育由量的需求转向对质的提高,对地方师范院校教学质量提出了更高的要求;四是高等教育改革与社会经济联系日益密切,而地方师范院校在这方面存在明显不足。当然,对于远离大中城市的地方师范院校来讲,在发展过程中面临的问题更加具体、更加严重,主要表现在以下几个方面:

第一,作为一所大学重要核心竞争力之一教师整体素质不高,系统培训和学习力度不够,参加高规格的学术会议的机会几乎没有。地方师范院校一般位于主城区以外的区(县),远离大中城市,由于区(县)经济市场化程度较低,信息不够发达,生活节奏较慢,文化品位不高,学术氛围不浓,使地方师范院校部分教师安于现状、观念滞后,部分教师对终生学习缺乏足够的认识,部分教师的进取意识、忧患意识和质量意识不强,缺乏创新精神,对本学科本专业的前沿知识和研究成果了解甚少。这些都直接导致了教师教学内容陈旧、教学方法比较落后等。师范学生的培养需要强化大师、名师和教师的教育教学对学生成长润物细无声的影响,特别需要教师在教学中以崇高的精神境界、高尚的职业道德、高度的敬业精神、严谨的治学态度、精湛的教学艺术和较高的教学水平影响和造就未来教师“学而不厌、诲人不倦”教育教学品格。要改变这种局面的办法是加大教师的系统培训力度,通过优惠政策途径吸引更多的优秀教师到地方师范院校任教。

第二,地方师范院校教师队伍流失严重,有人戏称处于区(县)的高校是位于主城区和发达地区各类院校培养教师队伍的预科基地。一流的教师才能办一流的大学,不入流的教师就只能是办不入流的大学,这是众所周知的道理。教学风格成熟、学术水平高的教师是包括师范院校在内的各高校的第一资源。一个教师的成长是有规律的,要经历必要的发展阶段,教师的教育智慧的形成长需要长时间教学实践。由于受多种因素的影响,地方师范院校人才流失的现象严重,高层次、高学历的学科带头人和学术骨干异常缺乏,成熟两个走一个,成熟一批走一半,地方师范院校几乎成为为高层次的大学培养教师队伍的试验培训基地。目前,很多地方师范院校教师中具有硕士和硕士以上学位的比例以及副教授以上职称比例远远低于教育部本科教学工作水平评估规定的合格标准,这与教师队伍的严重流失密切相关。教师队伍建设是地方师范院校面临的最严重的问题。

第三,学科专业水平普遍偏低。学科专业建设是一所大学的龙头,是一所学校的内核,决定一所学校的社会声誉,是培养什么样的人,用什么去培养人的核心要素。但是地方师范

院校学科建设进展缓慢,不但没有形成有影响力的学科专业,甚至出现学科专业建设的盲区和误区,或者根本就不懂得什么是学科建设、怎样抓学科建设,使得地方师范院校教育教学不能在质量上、水平上上档次。

第四,学校运行成本较高,教育经费严重不足。众所周知,由于历史、社会、自然条件特别是经济发展等多种因素的影响,地方师范院校的教学设施、办学硬件比较落后,支持学校进行教学改革、学科建设、专业结构调整、师资培训等方面的经费严重不足,教学运行十分困难。加之区(县)高校距离主城区较远,办学成本相对较高。从2003年教育部公布的2001年全国普通高校生均预算内教育专业费为6816.23元,但有的省区仅为2162.31元;学生人均预算内公用经费全国为2613.56元,有的省区仅为346.99元。办学经费的严重不足在很大程度上制约了地方师范院校教育事业的发展。同时各校为了拓展自己的办学空间,纷纷圈地建房,一要建设(建新区)、二要吃饭(提高教师待遇)的财政管理思想使得地方师范院校在教学仪器设备、图书资料、实践教学基地建设的经费投入上严重不足。

第五,生源呈下降趋势已经成为现实。随着高校扩招和就业压力的加大,社会、家长、学生由原来对高等教育的严肃诉求变为对高质量的学校的精心选择和对一般院校的随意漠视,近年很多地方师范院校新生的报到率不高,学校为此在生源的组织上陷入高职招生的尴尬境地。

当地方师范院校所面临的一系列问题尚未解决之时,而部属师范大学免费的新问题又呈现在人们的眼前。全国150所地方师范院校将面临更加严重的挑战,具体表现为:

第一,学校生源问题。教育部直属的六所师范院校重新推行师范生免费制度,其目的之一就是以此吸引优秀的或者贫困的优秀大学生来从事教育工作,为未来的骨干教师培养储备资源。在这种政策的诱导下,当然会吸引一些家境困难、成绩优异的学生报考教育部部属师范大学,改变目前“最好的学生不报师范”的现状,对一些立志从事师范教育的学生无疑增加了吸引力。但是,从教育部公布的2007年部属师范大学的招生计划看,共计也就一万人左右,数量太少,对于解决中国这样大国的教育问题有点杯水车薪。同时也给本想立志从事教育事业但又考不上部属院校的考生做出这样的心理暗示:不交费的部属师范生大学毕业后都要去农村工作,我考不上不交费的部属师范大学,地方师范院校既要交费更要到偏远的农村去工作,我何苦填报地方师范院校呢?这就是通常我们说的吃不到葡萄说葡萄酸,难道比这酸葡萄(指部属师范大学)质量都还差得多的葡萄(指地方师范大学)我还吃吗?这样无疑会对生源本身就不好的地方师范院校造成更大的压力。

第二,学生对地方师范院校的情感问题。地方师范院校的学生以前如果对学校教育教学条件有意见,很大程度上会怪罪自己高中没有努力学习,高考成绩不理想。在师范教育的新政策下,地方师范院校的学生既不能享受到部属师范大学的优质教育资源而且毕业后还会到更加艰苦的地方工作,同时又需要缴纳学费和住宿费,而部属师范大学的学生不但享受优质教学资源,毕业后去向也会比地方师范院校学生好,但是却不需要缴

费。学生对母校的感情会由原来对自己高考成绩无奈转而对学校的抱怨、对政府政策的不满。本身就十分贫困和对前途充满忧郁的学生会出现更加严重的心理问题,学生与学校的情感纽带上也增加更多无言的伤痛。

第三,毕业生就业后的地位问题。以前同一所中小学校只是院校层次不同,人才培养的规格与特点不同,在学校发挥的作用不同而已,大家的档次可能会有区别,但是所贴标签是一样的。但是在教师教育新政策下,同一所中小学会出现两种身份的教师,一部分是享受免费教育的,一部分是没有享受免费教育的,两种教师对自己的要求在心理上会相同吗?学校今后怎样管理这身份不同的两类教师,也会出现很大的难度。

第四,师范院校的地位更加弱化问题。在原有的高等教育框架内,人们都说天下师范一家人,那是我们师范教育被综合大学边缘化的自我保护,是弱者与非强者的共勉与鼓励。在师范教育新政策下,地方师范院校又被学科专业水平高的部属师范院校再次边缘化,地方师范院校显得孤苦伶仃。众所周知,地方师范院本身就由于历史、社会、自然条件特别是经济发展不平衡等多种因素的影响,在教学基本设施、办学硬件方面十分落后,教学改革、学科专业建设、师资队伍水平等方面话语权力严重不足。本次从收费政策上将原本水平不同的同一类师范院校再次划分为两类,地方师范院校的地位将更加弱化和被边缘化。社会、考生、家长对地方师范院校不屑一顾,学校的老师也会因此而不安心工作。

第五,学生的就业将更加艰难。现在师范生的就业本身就十分的困难,尤其是地方师范院校的学生,但是也有不少地方教委和中学,对地方师范院校的学生吃苦耐劳、踏实肯干的优秀品质给予表扬,也因此到地方师范院校挑选毕业生。在师范教育新政策下,用人单位是否会用另外的眼光去看待地方师范院校的毕业生,学生就业的心理承受能力将面临极大的考验。

三、地方师范院校发展的战略选择

面对地方师范院校存在的一系列问题,如何加快地方师范院校发展,笔者认为,地方师范院校应该有为、有位、有情。

(一)地方师范院校应该更加“有为”

面对师范教育新政,地方师范院校一方面要尽快争取享受与部属师范院校的同等政策,同时要更加有作为,用自己的作为去赢得国家、社会、考生、家长的认可。主要在以下几方面做努力:

1. 准确定位

地方师范院校要明确学院未来发展的可能性和方向,科学准确的定位。特别是资源有限、相对处于劣势的地方师范院校更要找准学校发展的立足点和突破口,要遵循比较优势的原则,发展自己的特色学科和专业。具体来讲,地方师范院校要突出以师范为本。

要在培养高素质、高水平的中小学教师上下工夫。地方师范院校的科研成果主要应体现在对基础教育规律、对中小学教师培养规律的研究上,体现在为基础教育发展、为中小学师资队伍建设服务上。在目前的情况下,地方师范院校在非师范专业建设方面一定要慎重,不能盲目办非师范专业。其次,要突出地方性。要针对地方经济和社会发展的实际需求进行特色教学和科学研究,为本地区的建设与发展服务。总之,在发展战略上要走以特色求生存、以特色求发展、以特色求质量、以特色求知名度的路子。

2. 注重内涵建设

在部属师范大学实行免费教育后,地方师范院校的内涵建设成为生存发展的重中之重。在建设方面,主要应落实在以下几个方面:

(1)加强师德师风建设,这是办好师范院校的前提。党的“十六大”报告为教育工作者提出了“提高教师的师德和业务水平”等新要求和新任务。要完成这些任务,地方师范院校的教师要努力做到:一是加强师德修养,始终牢记自己的神圣职责,增强责任感和使命感,通过言传身教引导和帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。二是要求认真务实,刻苦钻研,抓紧时间提高自己的业务水平和综合素质,以与时俱进的精神,不断以新知识充实自己,成为爱学习、会学习和终身学习的楷模,特别是认真落实教育部有关加强师范院校信息化建设的要求,尽快达到应用现代多媒体教育手段提高教学质量和管理水平的目标。三是教师要有创新意识、创新精神和创新能力。教师富有创新精神才能培养出创新人才,教风的核心在于教师是否具有创造性的研究能力。因此学校要营造一种教师人人做科研、通过科研培养创新精神的氛围。

(2)发展壮大师资队伍,这是地方师范院校工作的重中之重。没有一流的教师,就难以培养出高质量的学生。建设一支高水平的教师队伍是地方师范院校的一个核心问题,师资队伍建设关系着地方师范院校发展的前途和命运。人才流失是制约地方师范院校发展的关键问题。地方师范院校一定要落实事业留人、感情留人、待遇留人和环境留人的人才策略。一是要留住现有人才,要重视现有学科带头人、学术骨干和优秀中青年教师的工作,充分尊重他们的意见和要求,给予他们优厚的科研、教学和生活条件,尤其是要打破传统平均主义的津贴分配办法,大幅度提高他们的津贴,要建立学科带头人的科研津贴。二是要培养一批拔尖人才和骨干教师,出台鼓励教师在职和离职攻读博士和硕士学位的优惠政策,把品学兼优、热爱学校的中青年教师送出去深造。三是从学校的实际出发,本着不求所有、但求所用的原则,采取灵活多样的方式吸引人才。通过提供一定的工作条件、生活待遇、科研经费等条件吸引人才,可采用“协议工资”、“合作合同”等形式长期或短期吸引部分人才任教、从事科研工作、讲学或担任学科带头人。四是充分利用国家的优惠政策,积极寻求重点大学的支援和支持。

(3)强化学科专业建设的龙头地位,这是地方师范院校教学和科研工作的基础。学科专业建设在学校建设和发展中处于龙头地位。从学科构成来看,师范院校主要由文史和数理化生地等基础性学科以及教育学等教育类学科构成;从理论上讲,这种“教养性”的学术建设与“探索性”的学术建设的主要差异并不在学术“水平”而主要在学术“领域”

的不同。但是,由于各种复杂的原因,这种“教养性”往往成为制约和影响地方师范院校学术发展的重要因素,甚至成为评价地方师范院校学术水平的一个消极因素和偏见,以至于许多师范院校因此失去了一些参与国家社会经济、科技活动和学术建设的机会。地方师范院校不仅需要学术性,而且由于人才培养的复杂性,它还需要有较高水平的学术性。地方师范院校的学科建设应遵循师范性、地方性、前瞻性、创新性、可操作性原则。目前,地方师范院校在学科专业建设上应尤其注意以下几点:一是在制定发展战略时,要充分考虑自己的优势、特色和现有学科带头人的情况,确定学科建设发展规划,做好经费投入的保障工作。二是在学科建设上要根据学校自身的实际情况做到一级学科建设基础扎实,二级学科建设方向稳定,三级学科(研究方向)建设特色鲜明。有些学科条件不成熟,先从抓重点课程和优秀课程建设入手,通过课程建设逐步建设各级学科和重点学科。三是学科建设要有高水平的学科带头人,要确定学科带头人,明确学科建设责任,成立学科建设研究小组或研究集体,以逐渐形成学科团队。同时要围绕学科建设,以优厚的条件引进一批学科带头人和骨干人才,不断壮大学科建设的队伍。四是研究生教育对学校的学科建设有着重要的意义和作用。在学科建设的基础上创造条件发展研究生教育,是地方师范院校一项十分紧迫的工作,也是体现事业留人的重要组成部分。在制定学科建设规划时要重视发展基础学科,注意推进交叉学科。同时,要建立学科建设的激励与评估机制,加快学科建设的步伐,保证学科建设的质量。

(4)进一步形成自己独具特色的教师教育文化

目前这种严峻的现实,也孕育着十分重要的机遇,关键在于地方师范院校如何“扬长补短”。师范院校的最大优势在于教师专业化已深入到各级各类人员的灵魂之中,“闻道在先”、“学高为师,身正为范”早已成为师生的自觉行为。教师在教育教学中不仅重视基本理论、基本原理和知识呈现方式的规范化,而且还重视教育思想、教学原则和教学方法的渗透。德育、体育、美育、普通话训练、演讲、书法、绘画等不仅活跃了学生的生活,发展了学生的特长,而且还承担了培养教师职业技能和专业理念的使命。而教育类专业学科群和众多的研究成果,教育研究和教学人员群体,“教育学”、“心理学”、“课程论”、“学科教学论”、“现代教育技术”等学科群和成熟的教育机构,关注基础教育的热情、指导基础教育的经验等,都是师范院校的优势之所在。地方师范院校只要充分发挥其优势,进行课程优化组合,并立足于三点:一是重视教育实效,改革公共课程的教学模式;二是重视教学技能,加强教育类课程的建设;三是结合需求实情,优化专业课程的结构。地方师范院校一定会大有作为的。

3. 努力拓展自身的办学空间

在部属师范大学实施免费教育而极度挤压地方师范院校空间的情况下,地方师范院校应在以下两个方面不断拓展空间:

第一,拓展教育范围,即由职前教育向教师专业化方向发展。也就是由单纯的职前教育机构向教师专业化方向转变,充分发挥地方师范院校在教师专业化教育中的作用。

教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。在现代科学技术的迅速发展今天,教师作为知识的传播者,必须及时地接受新知识,更新旧知识,才能适应科学技术的发展,由于教师职业的特殊性,专业知识、专业技能和专业情意构成了教师专业素质的主要内容。教师教育已不再是由师范学院“一次性完成”,而形成了“教师教育一体化”的模式。即对教师职前和在职教育进行全程设计,以教师教育、终身教育的理念替代师范教育概念,教师培养和教育机制从终结性、一次性完成的模式转变为终身性、多次性进行的教育模式。目前,由于多数地方师范院校在教师教育方面的办学经验及文化传统等方面还具有一些优势,在教师教育专业化中可以且能够有所作为,这是地方师范院校扩大办学功能、提高办学效益、加快发展的重要机遇,紧紧抓住这一机遇,地方师范院校将进一步提升在教师教育事业中的地位和作用,从而获得更大的发展空间。

第二,拓展教育领域,即由单纯的师范教育向多领域发展。这里可以通过如下措施予以解决:一是改变单一的培养目标,开辟直接为地方经济服务的专业。二是广招经济技术人才,增强学校为经济建设服务的能力。三是教师教育专业可以与经济类专业联姻,共同承担各种套配型经济建设项目。例如,开发经济区域,既要有土地规划、工业管理、商业运作方面的技术人才,又要有研究历史与文化等方面的专业人才,后者就是教师教育的传统项目。四是教师教育的内容正在为非教师教育专业的学生广泛接受,随着这些学生的就业,教师教育思想将深入到经济建设中,成为引导经济建设的不可缺少的思想。可以说,具有独特优势的地方师范院校,只要积极参与地方社会经济建设,就会有无穷无尽的发展潜力。

(二)地方师范院校要更加“有位”

地方师范院校是科教兴国战略的重要的力量,是建设社会主义新农村、建设和谐社会不可缺少的基础性、关键性的力量,地方师范院校在高等教育系统中要有自己的位置,在大的师范教育系统中要有自己的地位,在社会、考生、家长心目中要有良好的形象。要做到这一点,一方面要靠政府的支持和帮助,尽快将地方师范院校纳入免收学费的师范教育体系中,确保地方师范院校在师范教育体系中的同等地位,同时地方政府从教育发展全局的高度统筹基础教育与高师院校联系与互动,把培养优秀的基础教育师资真正变为政府的行为和责任。将由师范院校独家培养变为在政府的统筹下,师范院校中小学校共同培养,增强师范院校在中小学校的引领力。另一方面要靠地方师范院校自身为地方提供优质服务赢得政府的信任,社会的信赖,学生和家长的信心。

(三)地方师范院校对自身要更加“有情”

关注贫困、关注弱势已经是当代中国重要的现实问题。地方师范院校在现在新的政策下,尤其需要审时度势,平心静气,在以下几方面用真情:

第一,对师范教育事业用真情。地方师范院校不能因为暂时没有进入免费政策体系,而减少对师范教育的热情,师范教育事业是培养人的事业,是事关人、人类幸福的事