

国家教育部
推荐使用
大学英语教材

总主编 王海峰 李霄翔

新世纪
大学英语系列教材
阅读大观
第4册

主编 吴鼎民

南京大学出版社

ENCYCLOPEDIA
READING
IN ENGLISH

New Century College English

新世纪大学英语系列教材

总主编 王海啸 李霄翔

Encyclopedic Reading in English

阅读大观

第 4 册

主	编	吴鼎民
编	著	戴树萱
		朱金萍
		陶 颐

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

阅读大观.第4册/吴鼎民主编.—南京:南京大学出版社,2002.2

新世纪大学英语系列教材

ISBN 7-305-03809-1

I.阅… II.吴… III.英语-阅读教学-高等学校-教材 IV.H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 006849 号

丛 书 名 新世纪大学英语系列教材

书 名 阅读大观(第4册)

主 编 吴鼎民

编 著 戴树萱 朱金萍 陶颐

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路22号 邮编 210093

电 话 025-83596923 025-83592317 传真 025-83303347

网 址 www.njupress.com

电子函件 njupress1@public1.ptt.js.cn

经 销 全国新华书店

印 刷 南京新洲印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 17.875 字数 454 千

版 次 2005年8月第1版第7次印刷

ISBN 7-305-03809-1/H·307

定 价 22.50 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购图书销售部门联系调换

新世纪 大学英语系列教材

总策划 任天石 金 眉 丁芳芳
总主编 王海啸 李霄翔

读写教程 (1-4册)

主编 王海啸

听说教程 (1-4册)

主编：李霄翔

阅读大观 (1-4册)

主编 吴鼎民

综合练习 (1-4册)

主编 王开玉

总 序

新世纪大学英语系列教材是一套面向大学英语学生的综合性系列教材。本教材以江苏省高校外国语教学研究会为依托，由南京大学、东南大学、南京航空航天大学 and 南京师范大学等多所著名高校联合开发。本套教材以现代应用语言学理论为指导，融入了各主编高校所承担的教育部和江苏省大学英语教学改革以及其他科研项目研究成果，同时也反映了国内其他高校在大学英语教学改革中所取得的最新成果。

本套教材由《读写教程》、《听说教程》、《阅读大观》和《综合训练》四个系列组成，它们分别由南京大学、东南大学、南京航空航天大学 and 南京师范大学主编。

为适应新世纪对大学英语所提出的更新、更高的要求，本套教材在编写思路和编写体系方面力图有所创新。这主要体现在以下几个方面：

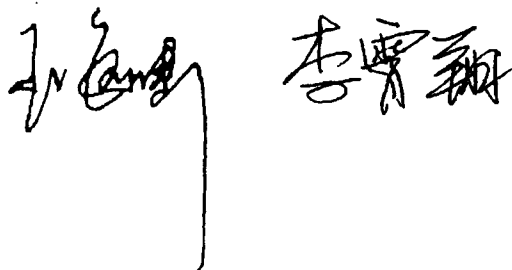
一、强调基础知识学习、基本技能训练与语言应用能力培养的有机结合。大学英语教学的目的是培养学生语言应用能力，然而应用能力的培养必须建立在扎实的语言基础之上。因此，从英语教学的实际需要出发，本套教材注重在帮助学生打好语言基本功的同时，为学生提供大量的旨在提高语言应用能力的教学指导与练习，以帮助学生将课本知识与课堂学习内容有效地转化为语言能力。在知识与技能的介绍上力争系统、全面，在练习的设计上重视交际性、趣味性与科学性的统一。在具体安排上，《读写教程》、《听说教程》和《阅读大观》将学习与练习并重，《综合练习》则侧重基本功训练。

二、强调语言学习与文化素质培养的有机结合。英语学习是大学生综合素质教育的一个重要组成部分。同时，文化知识的学习也是有效提高语言能力的一个重要前提。因此，本套教材从综合素质培养的角度出发，将大量与英语学习相关的文化知识贯穿于教学的全过程。这尤其体现在《听说教程》和《阅读大观》这两个系列中。这两个系列以与学生生活密切相关的话题为主线，广泛选择不同题材的文章，帮助学生了解英语国家的各种文化背景、风俗习惯、礼仪人情等种种知识内容的学习和了解。通过培养学生良好的文化素养和

综合的语言运用能力，为其以后适应现代社会的各种复杂要求打下良好的语言基础。

三、强调读、听、写、说、译等语言技能的协调发展。为适应现代社会对人才培养的需要，本系列教材在学生的语言技能培养上，除了传统的阅读技巧外，注重读、听、写、说、译的结合。这尤其是体现在《读写教程》和《听说教程》这两个系列上。这两个系列的教材分别从阅读和听音入手，一方面训练读和听的能力，另一方面引入话题与相关信息。然后在此基础上展开写、说和译等技能的训练，使学生言之有物。

教学改革，贵在探索。无论从哪个角度来说，我们都深知本系列教材还存在许多的不足。它的价值，也许更多地体现在外语界各位同仁探索大学英语教学改革的决心和勇气。因此，我们期待着更多的批评、建议以及积极的参与，在解决目前存在的各种教学问题的同时，完善我们的教材，完善新的教学体系。在探索大学教育现代化的道路上，留下我们共同的足迹。



2000 年 6 月

编写说明

一、编写目的

当前,我国高校正处于前所未有的大发展的历史阶段,教育的重心正从应试教育逐步向素质教育过渡;为了适应大学英语教育发展的新形势,江苏高校外语教学研究会组织编写了《新世纪大学英语》系列教材,包括“读写教程”、“听说教程”、“综合练习”和本书。

作为系列教材的一个组成部分,本教材《英语阅读大观》专供“泛读”课使用。希望学生通过题材多样的阅读,既能提高英语水平,又能同时增长其他学科知识,从而提高科学文化的全面素养。

二、本书的特点

1. **百科全书式的题材。**本书取材广泛,注重内容的经典性与时代性相结合,尽量贴近大学生的实际需要。
2. **注意东西方文化对比。**本书在任何话题内容的选择上都尽可能选取同一题材的东西方两方面的,特别是中华文化的内容,以帮助学习者学会用英语表达本民族的文化,从而加强英语的双向交流能力。
3. **兼顾不同起点的学生。**本书的第一至第九单元每个单元分为三个板块,前两个板块各有三篇文章,第三板块有四篇文章。考虑到学生入学时的英语水平存在差异,本书在同一单元内的每个板块中都安排初、中、高三种水平的文章,供不同起点的学习者选用。
4. **考虑 CET 考试的要求。**本书的练习形式大多与四、六级考试所采用的题型相同。如:四项选择题、简短回答问题、翻译等。本册书还根据教师和学生要求增加了讨论题。

三、使用本书的建议

本书内容量大,话题面广,没有足够的课内学时可能难以教完全部内容。因此,教师在使用本书时可根据课时安排和学生的实际水平进行取舍。本册书第九、十单元可以让感兴趣的同学自主阅读。

四、脚注体例解释

和本系列的前三册一样,本册也采用了中英文对照。例如:**provoke: to give rise to** 唤起,引起 Syn. **evoke** < **provoke a lot of discussion** > 依次包括英语释义、中文释义、同义词、举例,等。

本册特邀了美籍教师 Ms Elaine K. Roberts 校阅了全书。孔小昔小姐做了部分文章的录入工作。南京大学出版社大学英语工作室的全体同志为本书出版付出了辛勤的劳动,在此一并表示感谢。

编者

2002 年 1 月

致 教 师

语言是载体，好比是一辆车。如果用它运载垃圾，路人会掩鼻而走；如果用它运载普通的货物，那也引不起路人的兴趣；然而，如果用它运载鲜花，路人会引颈观望。本书试图以英语为载体，运载古今中外文化科学知识的鲜花，以期激发学习者的兴趣，使他们在吮吸知识芳香的时刻，也汲取着英语的营养。

英语教科书一般是以语言知识和规则作为编排主线，以帮助学习者系统地学习和掌握英语；这套教材则试图以百科知识为主线，用英语向学生传授文化科学知识，希冀学生在大量地泛读百科知识之际，忘掉“痛苦的”英语学习，在不知不觉中提高英语水平。

新世纪的大学生应该是具备综合知识的复合型人才。文科学生要增加科学技术知识，理工科学生要增加人文社科知识。这套教材兼顾了两者的需要，教师在教学过程中可以根据情况做出取舍。这套教材不仅可以提高学生的全面素养，也能使教师进一步丰富自己的知识，从而更好地引导学生们接触新事物，掌握新信息，推动素质教育的开展。

当前，大学英语教学既要对学生进行素质教育，又要帮助他们通过 CET 考试。因此，本套教材在练习形式上采用了 CET 考试的题型，以兼顾两方面的需要。

考虑到学生的英语水平参差不齐，本书在编写时，采取了以下特定的编排方式：(1) 每个单元分成三个板块，第一板块“基础阅读”(Fundamental Reading)是话题(topic)的基本知识；第二板块“提高阅读”(Further Reading)是话题知识的展开；第三板块“阅读测试”(Test Reading)是话题的相关知识。(2) 每个板块内的文章在语言上从易到难，形成坡度。一般来说，第一篇文章难度较低，第二篇文章难度居中，第三(四)篇文章难度较高。换句话说，每部分的第一篇适合于起点较低的学生，第二篇文章适合于中等程度的学生，第三(四)篇文章适合于起点较高的学生。教师可以把每部分的相同编号的文章合成一组，用于相应水平的学生。

英语是交际的工具，交际的内容蕴涵着文化的双向交流，交际的双方要“互通有无”才能使交际顺利进行。对于中国学生而言，英语运用能力较差的一个重要原因是对自己本民族文化知识了解不够，或不会用英语进行表达。因此，本书在每一个话题的选材中尽可能做到中外文化，或东西方文化对比，以增加学习者双方面知识，提高用英语进行双向交流的能力。

随着改革开放的进一步深入，社会对人才的英语能力要求越来越高；随着教育发展速度的加快，学生的英语水平也在逐年提高。因此，本教材在词汇量的控制上有一定的超前意识，一些文章的词汇可能越出了大纲要求，但却保持了“原汁原味”。对于这些生词书中已经做了详细的脚注，相信不会给学习者造成太大的困难。从句子长度和复杂程度上看，这些文章的难度都比较适中。

我国大学生和发达国家的大学生相比，知识面偏窄，外语词汇量偏小。本教材试图为扭转这个现状尽一份力。编者相信，本教材如果和同一系列的其他教材配套使用，一定会相得益彰。再加上外语界同仁们齐心奋斗，大学英语教育一定会取得更大的成效。

致 同 学

学习英语既要靠“学习”(learning)又要靠“习得”(acquisition)。前一种是指有意识的、正规的、认真其事的学习;后一种是指潜意识的、非正规的学习。“习得”英语就是通过日常生活中大量接触英语,如听广播、读报纸、看电视等活动,在不知不觉中提高英语水平。就像学唱歌那样,只要你爱好、有兴趣,愿意多听多唱,久而久之,耳熟能详,在不知不觉中就学会了。如果说,兴趣是最好的老师,大量的接触就是最好的学习方式。“从量变到质变,从量的积累到质的飞跃”,这是人们认识客观世界的一般规律,也是学习英语所要遵循的规律。

本教材是为“大学英语泛读”课而编写的。所谓“泛读”,一是指阅读不仅要量大,而且要内容题材广泛,在扩大知识面的同时,拓展词汇量;二是指阅读时不要死抠单词、难句和细节,而是要从宏观上理解和把握文章,争取最大限度地获取文章中的信息。这样做,可以逐步培养自己对语言的“习得”能力,在不知不觉中提高英语水平。

本教材话题的选材原则是:与现代人生活密切相关,同时又不失历史意义,以期激发起大家的阅读兴趣。通过对这些材料的接触,大家不仅能学到英语,还可以增长其他学科的知识。材料主要选自于各种百科全书、国内外各种英语新闻媒介,特别是人人都可以接触到的大众媒介,如“中国日报”、“21世纪报”、“北京周报”、“今日中国”、中央电视台第四套中的英语节目等。希望通过这些教材内容的引导,最终使大家能在离开校园之后仍然能依靠这些媒介不断接触英语,保持和提高自己的英语水平,使英语能成为帮助您不断更新知识、获取信息的毕生朋友。

本教材的每一个单元达数十页之多。课堂教学时间有限,老师不可能在课堂上逐篇讲解,需要同学们课前预习,课后自己阅读。每单元的“基础阅读”(Fundamental Reading)反映出本单元话题的基础知识和英语的基本词汇。“提高阅读”(Further Reading)是对话题内容的扩展,词汇量也随之增大,文章中的生词和难点都加了脚注或注释,便于同学们自己阅读。希望阅读之后有所思考,并利用这些素材动手动口用英语发表自己的看法,通过表达您的真情实感来学会使用英语。如果大家平时多注意中文的相应材料,增强背景知识,不仅有助于理解其中内容,还可以帮助您学会与中国人最相关的英语表达法。

有人认为英语是“学会”的,不是“教会”的。这话虽然不完全正确,但却道出了学生自学的重要性。英语的确是可以通过自学来掌握的,这方面的例子并不鲜见。但是如果能在老师的指导下,加上自身的努力就能学得更快更好。就像学习游泳那样,没有人教也能学会,但要多“呛几口水”,动作也难以规范。如果有教练的指导,再加上自己的勤奋,就会迅速掌握动作要领,取得长足的进步。学习英语也是如此,惟有在老师的引导下,学生自己投入到语言的长河中积极实践,才能真正学会“游泳”。

这本教材好比是一个“游泳池”,水量不小且有深有浅,是同学们学习和练习的好场所。相信您在老师的指导和帮助下,通过自身的努力能迅速提高自己的英语水平和运用能力,并在不久的将来,靠着自己的实力在英语的海洋中搏风击浪,到达理想的彼岸。

教学建议

本书选材和编排方式与传统的教材有所不同，所以教学重点和方法也有别于传统的教材教法。

一、教学的三个重点

1. 语言点。每个单元话题的基本词汇、文章的语篇结构、对长句、难句的理解。
2. 阅读技能。语篇分析方法、快速阅读并获取文章中信息的能力。
3. 学科和文化知识。掌握每单元话题的基本知识以及相应的英语表达法。

二、教学的三个原则

1. 注重宏观。要着重超越句子水平的语篇分析和理解。从宏观上把握和驾驭文章。弄清文章的语篇框架，然后逐段分析，注重句子和句子以上水平的理解。
2. 注意知识的多面性和完整性。本教材注重英语和其他学科知识相结合。教学不仅要提高学习者的英语水平，还要传授每单元的话题和学科知识。
3. “阅读”领先，“说”、“写”、“译”跟上。本书以知识输入为主，但也要兼顾“说”、“写”、“译”能力的培养。

三、教学的三个步骤

1. 导引（elicitation）教学的开始，可以提问几个与该单元内容相关的问题，激活学生的已有知识。要尽量用英语回答，从而导入课文。
2. 输入（input）带着问题去阅读，在阅读的过程寻求新信息，在知识上有尽可能多的输入。
3. 输出（output）输入是输出的前提条件，输出能力的提高是输入的最终目的。因此，学习者在阅读之后，要联系实际，动口说、动笔写、动手译，从而逐步提高语言运用能力。

四、关于基本词汇

本书以话题为中心，教学中应注意话题最基本、最常用词汇的掌握。一个单词单纯从语言的角度上看，可能是四级甚至是六级词汇，但是对于某个话题来说，它可能是最基本的，因而是最低级词汇。比如，competition, champion, Olympic, gold medal, athlete, tournament, trophy 在教学大纲的词汇表上词级不等，然而，当话题是“体育”时，就都成了“一级”词汇。所以，学习本书应以话题为标准，掌握并使用这些词汇。

五、关于“学用结合”

“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习”。读完文章，再用说、写的方式抒发自己的思想情感，讨论自己感兴趣的问题，便可以学以致用。这样才能体现出编写本书的初衷。

Contents

Unit 1	Public Speaking	1
	Fundamental Reading	2
	1. Steps to Preparing a Speech 演讲前的准备	2
	2. The Features of Effective Delivery 怎样增强演讲效果	4
	3. Why Study Public Speaking 为什么要学习演讲	7
	Further Reading	10
	1. A Welcome Speech and the Response 欢迎词及答词	10
	2. An Era of Information 99 国际演讲大赛第一名讲稿“信息时代”	12
	3. I Have a Dream 马丁·路德·金的“我有一个梦想”	17
	Test Reading	21
	1. The International Public Speaking Competition 国际演讲大赛介绍	21
	2. Language for Public Speech 演讲的语言	22
	3. Opening Address at an International Conference 国际会议开幕词	24
	4. Gettysburg Address 林肯在葛底斯堡的演说	25
Unit 2	Facts of the English-speaking Countries	27
	Fundamental Reading	28
	1. A Sketch of United Kingdom 英国概略	28
	2. An Outline of Australia 澳大利亚概况	30
	3. United States of America 美国简况	32
	Further Reading	35
	1. The Canadian Mosaic 加拿大风情	35
	2. The Political Parties in UK 英国的政党	36
	3. The Three Branches of the Federal Government 美国的三权分立制度	38
	Test Reading	41
	1. United States Government 美国政府	41
	2. Canadian-American Relations 美加关系	42
	3. History of New Zealand 新西兰简史	44
	4. The Crown in UK 英国的君主制度	45
Unit 3	Law	48
	Fundamental Reading	49

1. Systems of Law 各国的法律体系	49
2. Law and Its Sources 法律及其起源	51
3. Law 法律	55
Further Reading	59
1. Courts in the United States 美国的法庭	59
2. Court 法庭	61
3. International Law 国际法简介	65
Test Reading	70
1. Judge 法官	70
2. Jury 陪审团	71
3. Supreme People's Court 最高人民法院	72
4. Welfare Law to Guard Benefits 法律保护群众利益	74
Unit 4 Literature	77
Fundamental Reading	78
1. Enjoying Literature 文学欣赏	78
2. Reading the Short Story 短篇小说阅读	80
3. Creative Writing 文学创作	82
Further Reading	85
1. Selected Readings of Analects of Confucius 论语选读	85
2. Reading the Poem 诗歌赏析	87
3. A Short Story "The Last Leave" 《最后一片树叶》	92
Test Reading	98
1. Transcendentalism 超越主义文学流派	98
2. Early Chinese Literature 中国古代文学	99
3. The Elements of Literature 文学的基本要素	101
4. William Shakespeare 威廉·莎士比亚	103
Unit 5 Chinese Cultural Heritage	107
Fundamental Reading	108
1. The Chinese Language 中国的语言	108
2. China's Traditional Culture 中国传统文化	110
3. Confucius and <i>The Analects</i> 孔子与《论语》	112
Further Reading	118
1. The Great Learning 《大学》选读	118

2. Making Assessments 计篇《孙子兵法》选读	121
3. The Cultivation of Human Beings 中华文化对人的熏陶	124
Test Reading	128
1. Acupuncture 针灸	128
2. Chinese Acrobatics 中国杂技	129
3. Confucius and Socrates—Life and Deeds 孔子与苏格拉底的生平	131
4. Chinese Culture Broadens Its World Influence 中华文化走向世界	133
Unit 6 About Language	135
Fundamental Reading	136
1. Language System 语言系统	136
2. Aspects of Synonyms 同义词面面观	137
3. Where Do All the New Words Come From? 词从何来?	140
Further Reading	144
1. Slang 英语俚语	144
2. Figures of Speech 英语修辞格	146
3. Variety and Style in Language 语体与文体	149
Test Reading	154
1. Chinese Languages 中国语言种种	154
2. Interlanguages 国际语	155
3. Linguists Take on Terror 语言学家遭遇“恐怖袭击”	157
4. Register in Language 语域	159
Unit 7 Great Thinkers and Thoughts	162
Fundamental Reading	163
1. Philosophy and Its Importance 哲学及其重要性	163
2. Philosophy and Other Fields 哲学与其他领域的关系	165
3. The Branches of Philosophy 哲学的分支	167
Further Reading	172
1. Oriental Philosophy 东方哲学	172
2. Preface to a Contribution to the Critique of Political Economy 马克思《政治经济学批判序言》	174
3. Darwin's Theories and the Influence of His Ideas 达尔文理论及其影响	177
Test Reading	181

1. Hawking and His Theories 霍金和他的理论	181
2. Nietzsche 尼采	182
3. Keynes and His Ideas 凯恩斯主义	183
4. Sartre, an Existentialist Philosopher 萨特—存在主义哲学家	184
Unit 8 Overseas Tests	187
Fundamental Reading	188
1. International English Language Testing System 雅思考试简介	188
2. Questions and Answers About TOEFL 托福考试问与答	191
3. Introduction to the GRE General Test 简介 GRE 考试	197
Further Reading	199
1. An Introduction to BEC 2 剑桥商务英语考试简介	199
2. An Introduction to GMAT 简介 GMAT 考试	202
3. TOEFL CBT 托福机考简介	205
Test Reading	211
1. A Selection of IELTS General Training Reading 雅思题选	211
2. A Selected Reading from BEC 2 剑桥商务英语考试 2 级题选	213
3. A Reading Passage from TOEFL 托福阅读试题选	216
4. A Reading Passage from GRE 阅读试题选	218
Unit 9 Study Abroad	221
Fundamental Reading	222
1. Passport and Visa 护照与签证	222
2. Self-appraisal Before Going to the U. S. A 赴美留学前的自我评估	223
3. Application Procedure 申请留学的手续	226
Further Reading	229
1. Visa Information 签证的种类	229
2. U. S. A. Visas Are Not a Given Right 为什么会遭拒签?	231
3. Problems of Overseas Study 海外留学可能遇到的问题	232
Test Reading	235
1. E-mail (sample) 初次联系的电子邮件	235
2. How to Apply for Scholarships of American Universities 怎样申请奖学金	237
3. FAQs for Getting a UK Visa 留英签证常问问题	238
4. Students Eye Europe 留学热点正移向欧洲	240

Unit 10	General Review	243
	Multiple Choice	244
	1. A Sample of BEC (2) 商务英语考试样题	244
	2. Pearl S. Buck in China 赛珍珠在中国	245
	3. Confucius and His Teachings 孔子与儒学	246
	True or False	248
	1. A New Test to Come 爱普考试到中国	248
	2. Maintain Cultural Integrity 保持文化的完整性	249
	3. Trial 审判	251
	Short Answer Questions	253
	1. Language Pollution 语言污染	253
	2. The Outlook of Chinese Culture 中国文化展望	255
	3. Memorial Service for the Crew of the Space Shuttle Challenge 里根总统哀悼挑战者号遇难宇航员	259
	Additional Reading	262
	1. Chinese Special Handiworks 中国特有的工艺	262
	2. The National People's Congress 中国人大	265
	3. General Information About China 中国概况	267

Unit 1

Public Speaking

Fundamental Reading

1. Steps to Preparing a Speech 演讲前的准备(556 words)
2. The Features of Effective Delivery 怎样增强演讲效果(796 words)
3. Why Study Public Speaking 为什么要学习演讲(1,109 words)

Further Reading

1. A Welcome Speech and the Response 欢迎词及答词(605 words)
2. An Era of Information 99 国际演讲大赛第一名讲稿“信息时代”(1,040 words)
3. I Have a Dream 马丁·路德·金的“我有一个梦想”(1,026 words)

Test Reading

1. The International Public Speaking Competition 国际演讲大赛介绍(207 words)
2. Language for Public Speech 演讲的语言(442 words)
3. Opening Address at an International Conference 国际会议开幕词(301 words)
4. Gettysburg Address 林肯在葛底斯堡的演说(229 words)

Fundamental Reading

1. Steps to Preparing a Speech

Speakers may have different ways of preparing a speech, but they often agree to follow certain steps during the preparation. These steps but roughly indicate what speakers usually do in preparing a speech. You may refer to them, though you do not have to follow them too rigidly.

Setp One

Your first job is to decide on a topic and specific purpose unless they are assigned by others. A good topic is prerequisite^① for a successful speech. To pick a suitable topic, you have to have a good understanding of the audience, the occasion, and yourself. With regard to the topic, you should then decide on the general purpose and the specific purpose of the speech. To decide on the general purpose just means to decide whether the speech is designed to inform or to persuade. Narrower than the general purpose, the specific purposes should state precisely what effect the speech intends to make on the audience. The specific purpose functions as the foundation on which all points are built; it also functions as a standard against which all points are measured.

Step Two

After deciding on the topic and purpose, you should start collecting relevant ideas and materials. There are three available sources: First, search through your mind; second, use publications; third, interview others who may help you. This is a time-consuming and decisive process. During this process, it is quite often that you may adjust or change the topic you have determined before because you may find a material needed is insufficient or absent. You are advised to make some use of note cards in such a way that they can really help when needed.

Step Three

The next job is to plan the body of the speech and organize the materials into a structure. At this step, you should determine the main points or main headings which can best serve the specific purpose and arrange them appropriately. Each main point should be supported with sub-points or supporting materials. This work should be done with the help of the preparation outline.

When planning a speech, you should not set out to prepare the introduction or the conclusion until you have prepared the body. The body goes prior to the introduction and the conclusion, because both the introduction and conclusion are based on and subject to

① **prerequisite** /pri:'rekwizit/: something that is necessary to the carrying out of a function 首要的, 必备的