

English and Chinese(英汉对照)

罗隆福 主审 Luo Longfu

Syllabus for ESL Placement Test of International Studies

国际教育ESL分级考试大纲

肖云南 等编著

Xiao Yunnan

湖南大学出版社



English and Chinese (英汉对照)



Syllabus for ESL Placement Test of International Studies

国际教育ESL分级考试大纲

罗隆福 主审 Luo Longfu

肖云南 等编著
Xiao Yunnan

湖南大学出版社

内 容 简 介

本大纲介绍了湖南大学国际教育英语分级测试(即 ESL 考试)的性质、分级考试的级别标准、考试形式、内容与结构、评分标准、分数计算方法、考试样题、英语分级词汇,并附带介绍了出国留学的几种英语考试,即 TOEFL、IELTS、GRE 的测试内容、题型及其评分标准等。

该考试大纲可供同类国际合作教育的英语等级测试参考,或同类大学英语分级教学测试参考。

图书在版编目(CIP)数据

国际教育 ESL 分级考试大纲(英汉对照)/肖云南等编著.

—长沙:湖南大学出版社,2007.12

ISBN 978-7-81113-275-5

I. 国... II. 肖... III. 英语—水平考试—考试大纲

IV. H31-41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 193939 号

国际教育 ESL 分级考试大纲(英汉对照)

Guoji Jiaoyu ESL Fenji Kaoshi Dagang(Yinghan Duizhao)

作 者:肖云南 等编著

责任编辑:严小涛

封面设计:张 毅

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-8821691(发行部),8821334(编辑室),8821006(出版部)

传 真:0731-8649312(发行部),8822264(总编室)

电子邮箱:yanxiaotao@hnu. cn

网 址: <http://press. hnu. cn>

印 装:湖南航天长字印刷有限责任公司

开本:787×1092 16 开 印张:12.75

字数:250 千

版次:2007 年 12 月第 1 版 印次:2007 年 12 月第 1 次印刷

印数:1~2 000 册

书号:ISBN 978-7-81113-275-5/H·130

定价:28.00 元

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

前 言

湖南大学出国留学英语教育自 1998 年国际教育学院招收第一批学生开始,已面向全国招生。本科学生通过 2 年的基础英语学习之后,参加托福(TOFEL),或雅思(IELTS),或 ESL 考试,成绩合格者均可派往国外合作学校继续学习 2~3 年,合格者可以获得合作学校的本科毕业证和学士学位。同时,湖南大学国际教育学院也招收出国留学硕士研究生。

湖南大学国际教育学院现与多个国家的多所高校形成了稳定的合作关系,其中包括加拿大的滑铁卢大学、西蒙菲莎大学、里贾纳大学、康考迪亚大学,英国的伦敦南岸大学、密德萨斯大学,澳大利亚的西澳大学、埃迪斯科文大学,美国的休斯敦大学、密歇根理工大学、蒙哥马利奥本大学,法国的波尔多大学,德国的多特蒙德国际管理应用技术大学,韩国的湖南大学等。该院的外语教学以基础英语教学为主,包括英语听、说、读、写一套完整的课程体系。由于学生的英语水平参差不齐,派往国家和学校所学专业与要求不同,因此,我院的基础英语教学是分等级开课的。2000 年加拿大里贾纳大学 ESL 语言学院首先向湖南大学推出了英语分级考试和分级教学的培养模式,以配合其“2+2”项目合作培养方案。双方几经协商,于 2001 年 3 月 14 日在里贾纳大学外事处和研究生院的主持下成立了中加 ESL 测试中心,任命我为该中心的主任,湖南大学外事处长左权文为副主任。2001 年 11 月开始实施第一次 ESL 分级测试,将英语水平分为 010,020,030,040,050 共五个档次。如考生达到 040 级水平,即达到了里贾纳大学的入学标准,进入该学校之后,在 ESL 教育学院继续英语学习至少 3 个月;如考生达到 050 级水平,进入里贾纳大学后也得参加 ESL 等级确认测试,修完 050 级之后方可进入专业学习。

为了达到国际教育的要求,提高教学效率,使英语教学的课程设置、教学内容、教学方法以及测试方法能与国际接轨,湖南大学国际教育学院院长罗隆福教授在 2003 年上任后,明确以立项的方式研究英语教学与测试问题。2003 年 5 月,由我主持的湖南大学教学改革项目“美雅国际教育学院 ESL 教学大纲与测试标准研究”启动了。罗院长非常重视,亲自参加开会讨论,并派该院教务办主任及全体英语教师积极配合和参加该项目的研究。

项目从以下三方面进行:

1. 理论与现状分析

项目组着重调研了中西方语言教学界对 ESL 教学的研究现状、发展趋势、存在的差异以及构建湖南大学国际教育学院 ESL 分级课程体系的必要性及现有课

程设置情况,分析了国际教育对该院学生的ESL要求及目前教学与实践运用中存在的主要问题。

2. 语言应用能力框架与界定研究

研究构成学生语言应用能力的基本要素,如语言知识、语言技能、文化知识层面、交际策略、学术道德等,各要素之间的相互关系及整、分、合的作用。学生的英语语言应用能力,即领悟能力、表达能力和交流能力。研究不同等级的语言应用能力的培养框架及检测方法。重点学习和研究了加拿大政府对新移民推出的语言等级标准(即“Canadian Languages Benchmarks”)。

3. 语言应用能力培养与ESL课程设置研究

重点研究课程设置与各等级语言应用能力的相关度。研究如何优化课程教学内容和教学过程与各等级语言应用能力的培养方法。研究不同的教学方案和手段与各等级语言应用能力培养以及语言学习环境的营造与语言应用能力的培养方法等问题。调查和分析了国内外使用的几种通用英语教材。

为确保本研究的信度和效度,课题组制定了研究的总体方案和研究步骤,采取定性、定量的综合分析研究与实验观察,收集处理有关数据,从理论和实际运作上研究构建语言应用能力的框架和培养途径,提出与之配套的课程内容和课程设置的新设想。首先在2003级中进行等级标准测试,按等级进行试点教学。2004年,我们比较、总结试点经验,撰写课程设置大纲和ESL等级考试标准,考题效度研究报告,将这些研究成果提交给学院教学副院长和教务办,并提供中英文教学大纲草案和等级标准给每一位英语教师,让他们在教学中去验证其可行性,并提出修改意见。2004年7月,我和章晋新教授利用暑假时间,对湖南大学美雅国际教育学院的青年英语教师进行了英语教学方法与测试理论及方法的培训。2004年9月,湖南大学美雅国际教育学院全面实施分级教学和等级测试。2005年,我们修定了已出版的教学大纲和正要出版的考试大纲,用以指导英语教学和测试,使英语分级教学和分级测试按计划稳步进行。

本大纲的特色与创新之处在于强调培养英语语言应用能力。该书不但与国际ESL教学接轨,又在某种程度上适合了中国学生的特点和学期时间安排。ESL等级测试标准和测试大纲为以后的ESL测试题库的建立提供了可持续发展的研究基础。我们希望教学大纲和测试大纲将对我校国际教育学院的其他外语教学及其他中国环境的外语教学提供有价值的理论指导和实际操作参考。希望本研究的ESL等级标准、教学内容、教学方法和教学管理模式等能够尽可能达到国际教育和测试要求。该大纲能使学生和教师明确自己的工作方向;帮助师生有效地评价学习效果;帮助教师选择合适的教学内容、方式方法和手段;让教师思考:我的英语课教什么?教到什么程度?怎样教?什么时候、在哪里、用什么教?如何考?考试

应注意什么？学生也会明确学习目标，学习的主要意图是什么？要想达到要求必须做什么？怎么知道已经达到了要求？

几年来国际教育学院的教师、学生及教学管理人员都期盼着这个大纲面世。项目组的成员大多都是承担着繁重的教学任务的教师和研究生，其中只要一人耽搁了某项工作任务，整体工作就会搁浅。这期间我们有人出国工作和学习，有人毕业离校等等，以致在 2007 年才终于与读者见面。本成果是全体项目成员辛勤工作的结晶。该项目主要成员有：肖云南、章晋新、张驰、何青、李智、吕杰、周佳、袁慧，后面参与项目组工作的还有谢周、曾洁纯、何建珍、何苗、周花平、杨琪瑜、赵瑛等。需要特别提出的是参加和支持该项目研究的还有湖南大学国际教育学院罗隆福院长和夏孝才副院长，没有他们的支持，该项目计划是无法完成的。本教学大纲和考试大纲分级标准参考了加拿大里贾纳大学 ESL 学院的教学方案。词汇和学习技能来源于“博采”系列教材，特此说明，并致以诚挚地感谢。

《国际教育 ESL 分级考试大纲》的编写工作主要有以下人员参加：肖云南教授负责全书策划、整体考试大纲样本设计、统稿和负责大纲部分的撰写，李智曾在前期编写和整理了有关资料，部分已采用在大纲中，张驰、赵瑛、张龙株、谢周等老师负责整理考试词汇，杨琪瑜负责编写附录一相关的出国留学英语考试介绍。罗隆福教授主审。

当然，我们编写这种分级教学大纲和考纲还缺乏经验，且教学和考试都在不断发展，为使大纲能适应实际教学，更准确地测量学生的英语能力，我们还需要不断总结教学和考试经验，不断研究教学和测试理论。敬请广大英语教师、教育工作者和学生读后提出宝贵意见，以便我们日后修订，不断完善这项工作。

肖云南

于长沙岳麓山

2007 年 11 月

Contents

— ESL 分级考试简介

- (一) ESL 分级考试目的 /001
- (二) ESL 分级考试开发背景 /001
- (三) ESL 分级考试设计原则 /002
- (四) ESL 等级标准及成绩使用 /002
- (五) ESL 分级考试的组织实施 /003

二 ESL 分级考试级别标准

- (一) ESL 分级概述 /005
- (二) ESL 分级级别标准 /005

三 ESL 分级考试的形式、内容与结构

- (一) ESL 分级考试总体结构 /007
- (二) ESL 分级听力理解试卷内容与结构 /007
- (三) ESL 分级阅读与词汇试卷内容与结构 /008
- (四) ESL 分级写作试卷内容与结构 /009
- (五) ESL 分级口试试卷内容与结构 /011

四 ESL 考试评分标准及分数公布

- (一) ESL 写作评分标准 /013
- (二) ESL 口语测试评分标准 /015
- (三) ESL 分数与等级转换量表 /016
- (四) ESL 成绩公布 /016

五 湖南大学国际教育 ESL 分级考试样题

- (一) ESL 听力考试样卷及答案 /019
- (二) ESL 阅读与词汇考试样卷及答案 /031
- (三) ESL 作文考试样卷及评分样卷 /037
- (四) ESL 口试样卷 /044

六 重要资料的英译

- (一) ESL 考试安排流程图(Schedule for ESL Tests) /049
- (二) ESL 等级描述(Discrimination of ESL Levels) /049
- (三) ESL 写作评分标准(Entry Level Writing Characteristics) /051
- (四) ESL 口语测试评分标准(Marking Criterion for Speaking Placement Test) /053

七 ESL 分级考试词汇

- (一) 单词(Vocabulary)/054
- (二) 词组(Phrases)/149

附录一 相关出国留学英语考试介绍 /160

- (一) 出国留学考试简介 /160
- (二) 托福考试(TOEFL)简介 /161
- (三) 雅思考试(IELTS)简介 /169
- (四) 托业考试(TOEIC)简介 /183
- (五) 研究生入学考试(GRE)简介 /188
- (六) 管理类专业的研究生入学考试(GMAT)简介 /191

附录二 相关出国考试参考资料网站 /194



一 ESL 分级考试简介

(一) ESL 分级考试目的

湖南大学在国际教育中的英语分级测试(国外学校惯称这项考试为 ESL 分级考试,即 Placement Test of English as a Second Language。故本大纲保留了 ESL 这个名称。准确地说应该是 EFL,即 English as a Foreign Language。英语作为外国语,它是一种标准参照的综合性英语水平测试(Criterion-referenced Test)。它以科学的语言测试理论为指导并结合合理的学习者语言能力分级,综合考查英语学习者适应英语国家学习和生活的语言应用能力,属于学术用途英语(EAP)的通用英语测试范畴。

ESL 分级测试的目的是为了全面考查考生的英语水平,通过对听力、阅读、写作、口语能力方面的考查,考核其使用英语进行交际和学习的能力。我们把这样的能力分为若干等级。使用等级测试有两个用途:第一,用于大学一年级新生分班测试,以便于开展英语等级教学,充分把握学生的学习现状,因材施教,提高英语教学效率。第二,用于评定考生在一定时期内所处的英语水平等级。分别在学生学习一年和两年之后进行测试,分出英语水平等级,使其测试成绩可以作为国际教育学院多项决策的标准,如“2+2”留学项目入学资格界定,滚动制优秀学生奖学金评定参考等。同时,该测试采取有效的技术手段,确保考题的等值,提高了考试的效度和评分信度,其考试成绩可以用于教学成果的比较研究。

(二) ESL 分级考试开发背景

随着我国改革开放政策的实行,对外开放不断扩大,中西方文化交流融合,出国求学深造的学生越来越多,出国留学英语考试的种类也呈现多样化的趋势。ESL 分级测试最初是由里贾纳大学 ESL 语言学院设计和开发的,以加拿大政府对新移民设定的英语语言等级标准(Canadian Language Benchmarks)为尺度的一套适用于非英语国家学习者使用的英语水平分级测试,应用于学分制下的分级教学中。

2001 年初,里贾纳大学向湖南大学提出:派往里贾纳大学留学的“2+2”项目的中国学生必须通过 ESL 分班测试(ESL Placement Test),方可接受入学。3 月,通过两校合作协议成立湖南大学中加 ESL 测试中心。接着两校 ESL 教师互派互访,加深了对 ESL 教学与测试体系的了解,并合作进行了测试评分考官培训。11 月,由里贾纳大学 ESL 语言学院提供试卷,在湖南大学国际教育学院第二批派出留学的学生中进行了第一次施测。湖南大学中加 ESL 测试中心对有关试卷进行



了试题分析和效度研究,肯定了该测试体系的作用,也提出了一些改进意见。

为了有效地促成英语分级教学,提高教学效率,及时满足各级教学测评需要,中加 ESL 测试中心必须生产考题。2003 年 4 月,中心依据里贾纳大学的合作教学要求,向湖南大学教务处申请立项研究“美雅国际教育学院 ESL 教学大纲与测试等级标准研究”。湖南大学国际教育学院给予了有力支持。课题组经过较全面的教学调查和需求分析,基本确定了英语教学大纲,教学材料和语言能力等级参照性标准,并依据里贾纳大学 ESL 考试指南的要求,研究出 ESL 分级测试试题编写规范,制作出了多套试题。2004~2006 年,我们分别将这些试题分批做成铆题加入到里贾纳大学的试题中进行过多次预测和施考。每次考试之后,我们课题组成员,这里主要以肖云南教授指导的研究生为主进行了题目的效度分析,也做过评分信度研究、误差分析,写出各类报告多份,及时调整和改进考题,同时确定了评分标准,进行评分培训。几年来,湖南大学国际教育学院采纳其成绩进行等级分班施教,获得了很好的使用效果,其成绩受到国外“2+2”项目学校的肯定。

这表明了 ESL 分级测试体系具有较好的效度和信度,这套测试体系是可行的。目前中心已经展开了 ESL 分级测试的全面有序的工作。工作内容包括试题编写、试题预测、效度分析、试题修改、试题等值研究、考官培训、审题组卷、施考、考务、阅卷、成绩报告等一系列工作。

(三) ESL 分级考试设计原则

以语言交际能力为测试设计的理论基础,强调将语言使用作为主要考察目标。考试包括听、说、读、写四大测试模块,可以全面考察考生的四项技能。

整个测试是覆盖不同层次,分五个级别的标准参照英语考试体系。要求出题时能充分注意到各级别同类知识或技能之间难度的递进,要求设计合理、连贯有序。

尽量使用真实的语言材料以及接近目标语生活学习环境的内容,材料的主题应符合考生的年龄群体所能理解的范围。合理地使用主观题类型,控制多项选择题数量,提高测试的表面效度和互动性。

(四) ESL 等级标准及成绩使用

本测试中使用的等级标准为 010~050 级,该标准的制定是以二语习得理论为指导,参照加拿大语言等级标准(Canadian Language Benchmarks)和欧洲语言标准(The Common European Framework)完成的,符合语言分级教学的要求,并能有效地促进英语教学。具体分级标准请参考 ESL 教学大纲以及考纲第 005 页第二条等级标准说明。

对于通过 ESL 分班测试的考生,由 ESL 考试中心签发成绩单证明或相关证



书。成绩达到 040~050 的学习者将具备在英语国家学习和生活的语言能力。ESL 分级测试的成绩得到了加拿大里贾纳大学、湖南大学国际教育学院等院校的認可。

(五)ESL 分级考试的组织实施

1. 湖南大学国际教育学院 ESL 考试规则

- (1) 开考前 10 分钟入场,迟到 15 分钟以上者不得进入考场,作缺考处理。
- (2) 学生必须按监考员划定的座位入座,不听劝告者取消其考试资格。
- (3) 学生必须将学生证与身份证放在课桌左上角,以便监考人员核查,无证者不能参加考试。
- (4) 考生答卷前首先应在考卷上以姓开头写自己的全名(中文名和拼音名)及英文名、班级、学号。
- (5) 考试时不准交头接耳、传条、示意、对答案;不准使用词典或其他工具,不准打开和使用手机、扩机等电子通信设备。
- (6) 开考后考场必须保持安静,不准喧哗,不准自由走动,提问时必须举手示意。
- (7) 听力、阅读、写作各阶段交卷铃声响后,考生必须停止答题,监考人员立即收卷,考生在发卷中途不可离开考场。最后写作交卷铃响后,监考老师清点完毕后,宣布考试结束,考生才可离开考场。
- (8) 监考人员有权监督学生遵守考场纪律,对违反考场规则或考试作弊者,监考人员必须如实填写考场情况报告。学院将视违规者情节轻重作出相应处分。

2. ESL 分级考试组织说明

在“2+2”国际教育项目的前两个学年中,我们总共安排三次 ESL 分级测试,每次的使用目的基本相同。第一次的测试在新生入学第一周进行,考后根据不同英语水平分级教学,主要是了解学习者入学时的语言能力现状,第二次测试在学习英语一年后进行,为滚动式分班教学服务,最后一次的 ESL 分班测试则是作为进入国外合作学校入学的分级测试,考生达到 040 级者,里贾纳大学可以发入学通知。进入对方学校之后,在 ESL 教育学院继续英语学习,(在湖南大学 ESL 测试中达到 050 级者,进入里贾纳大学后还必须参加一次 ESL 等级确认测试),英语学习至少 3 个月,修完 050 级,成绩合格者方可进入专业学习。

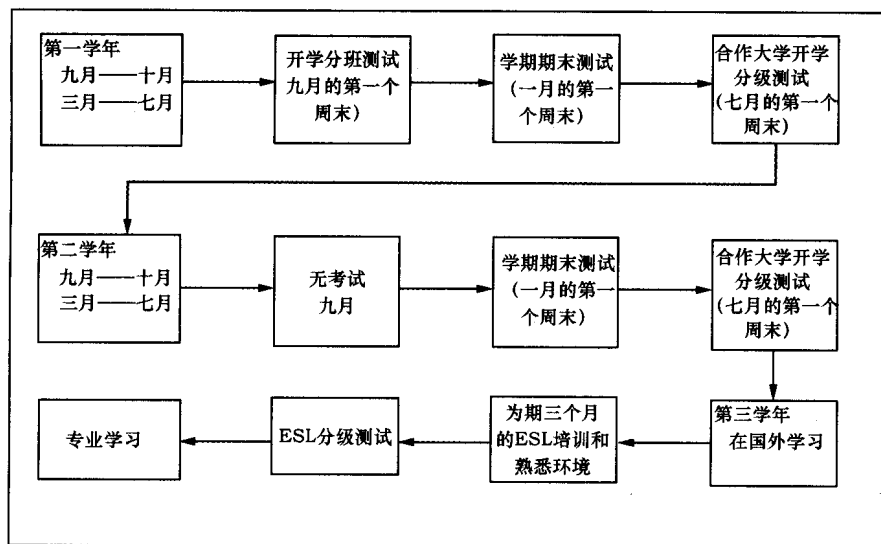
具体组织安排如下:

大学一年级新生在刚进入学校时要参加一次 ESL 分级考试(一般为每年九月的第一个周末),我们根据测试成绩来安排新生进入适合自己英语水平的班级学习,实行英语等级教学。我们使用学期末的英语成绩测试来检验分班学习的效果。



Syllabus for ESL Placement Test of International Studies

第一学年结束之前,我们将组织一次 ESL 分级考试,一方面了解学生的听、说、读、写的进步程度,适当调整班级,另一方面考查学生是否达到了出国学习的语言标准,差距有多大,以便进一步指导学生的学习。在第二学年末(7月第一周周末)进行第三次测试,也就是国内学习期的最后一次 ESL 分级考试,这次测试目的主要是考查学生是否具备了在国外学习所必需的语言应用能力。我们要求学生应该达到 040 级或 050 级。



考试安排程序图示



二 ESL 分级考试级别标准

(一) ESL 分级概述

ESL 分级测试是一种模块化设计的五级标准参照测试,由听力理解、阅读、写作和口语测试四个模块组成,其中听力理解、阅读与词汇、写作测试各占 30 分钟,口语测试 15 分钟。整个考试不允许使用辞书类工具书。

ESL 分级测试的指导用语和题目用语均为英文。

(二) ESL 分级级别标准

级别标准表

等级	技能	能力描述
050	听	能够听懂并理解超出自己熟悉领域的抽象复杂的主题,尤其是在需要进一步确定具体细节的情况下和不熟悉的口音的环境下;能听懂一定范围的习惯表达和俚语,能鉴赏话语转移。能听懂广范围的演讲,甚至能听懂结构不清楚的、关系不明确的、含蓄的表达等。
	读	能读懂无论与自己的专业相关与否的复杂文章的详细内容,并能复述较难的部分。
	说	能就复杂的主题进行清楚、详细的描述和介绍;能综合总结小主题;能系统、深入、连贯地发表自己独到的见解。
	写	能写各类体裁的文章,做到内容充实,结构清晰,主次分明,详略得当,并有恰当的理由,举例和合理的结论。
040	听	能听懂主题多样,语音标准的语言和内容均较复杂的文章大意;能听懂自己专业领域的技术性讨论;能听懂主题相对熟悉的范围较广,主旨分明的议论文。 040+ 能听懂广播或实况的标准口语,内容为个人、社会、学术生活中可能遇到的各种主题。只允许相当程度的背景杂音、混乱的谈话结构和习惯用语影响理解能力。
	读	能用合适的速度和方式较好地独立阅读内容体裁不同的文章;能有选择性的使用适合的工具书;有较大的、广泛的词汇量,同时也能应对部分低频习语带来的困难。
	说	能对与自己专业相关的宽范围主题进行内容清楚详细的介绍和表达,并能用相关例证和辅助论据来扩展、支持自己的观点。 040+ 能系统清楚地进行描述和介绍,重点突出,具体清晰。
	写	能写自己兴趣范围内的各种主题内容的文章,表述清楚详细,并能采用多种途径系统地进行综合,评价和议论。
030	听	能听懂在标准语速下的有关工作、学校、休闲中所能遇到的熟悉事物的听力材料大意;能听懂较短的叙述材料。 能听懂理解与日常生活工作相关主题的信息,明确大意和具体细节。其听力材料为大体较熟悉的口音。
	读	能读懂通俗易懂的与实际或自己兴趣相关的文章,要求有较满意的理解能力。
	说	能对自己兴趣范围内的多种事物进行流畅准确,通俗易懂的介绍,并能条理清楚连贯地表达出来。
	写	能就自己兴趣范围内熟悉的事物写简单易懂的文章,语言通顺,条理清楚。



Syllabus for ESL Placement Test of International Studies

续表

等级	技能	能力描述
020	听	能听懂大部分与生活密切相关的短语和表达,如个人和家庭基本情况,购物,当地地理,职业等信息;并且听力材料发音清晰,语速较慢。 能听懂发音清晰,语速较慢的内容以完成具体的任务要求。
	读	能读懂包含高频词汇和一定比例国际共享的词汇及简短的文章。 020+ 能读懂有关具体熟悉事物的简短的文章,要求包含高频的日常用语或与工作相关的语言。
	说	能用一系列简单句和短语对人物、居住或工作环境、日常事务、喜欢与不喜欢等进行简单的口头描述和介绍。
	写	能写一系列的简单句和词组,并包含如“and”,“but”,“because”之类的简单连接词。
010	听	能听懂语速较慢,停顿时间较长的听力材料。
	读	能通过阅读或重复阅读理解简短的文章,能捕捉熟悉的名字,单词和基本词组。
	说	能用简单句和独立的词组表达人物和地点。
	写	能写独立的简单句和词组。



三 ESL 分级考试的形式、内容与结构

(一) ESL 分级考试总体结构

ESL 分级测试总体结构表

考试流程序号	时间	测试模块	子项数量	分数
1	30 分钟	听力理解测试	4	45 分 / 010—050 级
2	30 分钟	阅读与词汇理解测试	3	30 分 / 010—050 级
3	30 分钟	写作测试	2	010—050 级
4	15 分钟	口语测试	6	010—050 级

(二) ESL 分级听力理解试卷内容与结构

1. 听力内容简介

听力理解测试总共由 4 个部分组成,主要考查考生理解英语口语的能力。总共 45 题,每题 1 分,考试时间为 30 分钟。听力理解测试部分以主观题为主,要求考生能听懂英语国家人士的日常对话以及与学习活动有关的听力材料。

除第三部分的听力材料只播放一遍以外,其他部分的听力材料均播放两遍。对话部分的问题不出现在试卷中,仅提供录音。短篇听力的问题不播放,仅在试卷上印出。

ESL 分级考试听力理解题模块表

部分	题型	水平级别	任务概述	微技能	分数	时间
A 完形填空 (Cloze Dictation)	填空题	区分 010—030 等级	听一篇约 180 字的短文,并完成 17 个填空任务,每空 1 分。	基本词汇知识(如:单词和词缀的辨别,但会避免同音异义词和可根据语法知识推断的词。)	17	(2 分钟听力准备)5 分钟
B 简短对话 (Short Dialogues)	简答题	区分 010—030 等级	6 段简短的两人对话内容,不提供相应的文字提示,要求考生简答与对话内容相关的问题,不能直接照抄原句。每题的问题不出现在问卷上,只出现在听力材料中。允许考生做笔记。总分 8 分。	语言应用;理解对话细节和整体意思、推理技能。	8	7 分钟



Syllabus for ESL Placement Test of International Studies

续表

部分	题型	水平级别	任务概述	微技能	分数	时间
C 句义判断 (Finding Meaning from Spoken Statements)	多项选 择题	区分 030—050 等级	根据听到的内容选择句 义匹配的选择项。听 6 个句子,每句 1 分。	对结构复杂的句 式,否定句,倒装 句等的理解能 力;习惯用语,简 单俚语的熟悉程 度;对相近、相似 特征的词汇的区 别能力;推理能 力。	6	5 分钟
D 长篇理解 (Long Selection)	简答题	区分 040— 050 等级	听一篇短文和两段较长 的对话内容。总共 10 —14 个小题,总分 14 分。	对篇章较长的对 话或短篇演讲的 理解能力,语法 知识,细节捕捉 能力,推理能力。	14	6 分 钟(5 分钟 检查)
共 4 部分					共 45 分	共 30 分钟

2. 选材范围及语速

- 1) 尽量选择真实的听力材料。避免使用过多的超纲词汇或其他低频词汇。
- 2) 所选的听力材料主题贴近学习者将来可能遇到的相关学习和生活内容,主题多为学术性讨论或与日常生活相关。
- 3) 听力材料难度应该与 5 个等级标准相匹配,难度分布均匀有序。听力材料中的词语尽量不超过测试词汇表范围。
- 4) 录音语言纯正清晰,语速每分钟约 120—140 词。

(三) ESL 分级阅读与词汇试卷内容与结构

1. 阅读与词汇内容简介

ESL 分级测试阅读与词汇测试部分为一个主题(one theme),分为三小部分。阅读总量为 880—910 单词,主要考查考生对书面材料的理解能力。题目类型包括多项选择题和简答题。考察的内容主要包括三类,14—16 道字面理解题(考查学生不仅能用相同的词回答问题,更重要的是能用不同的词解说或重述问题。),6—8 道推理类题目(中心思想、综合分析、对比和预测等),6—8 道词汇题(找同义词、推断词义、前缀词根运用)。题目类型主要根据阅读材料而定,总之,字面理解题多,题目则容易,并且区分度低。阅读题为每题一分。

第一部分的材料一般为 240—250 个单词,这部分的材料难度和题目难度都要相对容易一些,采用 8 道多项选择题。第一部分主要是用来区分 010—030 级的考



生。

第二部分文字材料的长度一般 330—340 个单词,主要是用来区分 030—040 级的考生。题目类型是简答题,数量为 11 个。

第三部分的材料和题目难度最大,材料长度约为 310—320 个单词,采用 11 道简答题。重点区分 040—050 级考生。

ESL 分级考试阅读与词汇题模块表

部分	字数	水平级别	题型及数量	分数	微技能	总体要求
A	240—250	区分 010—030 等级	8 个多项选择题	8	对主题和大意的理解能力;主要细节理解能力;区分事实和观点的能力;快速阅读抓住要点;对陌生词汇、短语的分析理解能力;句子结构分析能力;读文章作者态度、观点、主旨思想的捕捉能力。	1. 文字材料的 3 部分在内容上是相关的。
B	330—340	区分 030—040 等级	11 个简答题	11		2. 文字材料以及题目难度的顺序安排都是由易到难。
C	310—320	区分 040—050 等级	11 个简答题	11		3. 题目考察的类型主要分成 3 类:字面意义题、推理性题和词汇类题。
共 3 部分	共 880—910 词	共 010—050 五个级别	简答题为主,多选题为辅。	总分 30 分		1. 字面意义的占 14—16 分。 2. 推断意义的占 6—8 分。 3. 上下文关系的占 6—8 分。

2. 选材范围

1) 在书面材料的选择上兼顾文章主题和文字难度两个方面;避免选择太偏或太常识性的主题,避免使用敏感性话题等。主题多样,可选择体育、文化、历史、地理、生物、化学、医学、电子、有关社会科学和自然科学基本知识等内容;一个主题三部分,材料难度的安排应由易到难,可以在保证文章自然顺畅的前提下,适当地对第一部分材料降低其难度,如句子结构和单词使用等相对容易些。

2) 所选的文字材料语言纯正,可读性强,有一定的趣味性;结构分明,有助于理解;可选用的文体类型:叙述文、议论文、说明文等。

(四) ESL 分级写作试卷内容与结构

1. 写作测试内容简介

写作测试主要是考查考生的书面表达能力。写作测试要求考生在 30 分钟内完成两个写作任务:根据图片命题作文和话题作文。

第一个写作任务是以提供一张图片的方式启发考生自己写出标题和一篇作文,写作文体不作限制。选择的图片一般都包括一定的情景使考生可以发挥想象