



21 世纪引进版精品教材
研究方法系列



APPLYING EDUCATIONAL RESEARCH A PRACTICAL GUIDE



[美] 乔伊斯·P.高尔 M.D.高尔 沃尔特·R.博格
(Joyce P. Gall M. D. Gall Walter R. Borg) 著

教育研究方法 实用指南

第 5 版



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

APPLYING EDUCATIONAL RESEARCH

A PRACTICAL GUIDE

《教育研究方法：实用指南》是一本在美国比较流行的教育研究方法著述。该书以教育研究的主要方法为主线，重在指导教育者应用教育研究方法解决实践问题，从而形成该书的主要特色。作为一本实用指南，该书的撰写突出了实用性，结构严谨，体系完整，概念清晰，内容丰富新颖，反映了当代教育研究方法的新成果。该书是教育研究方法的奠基之作，将为教育者学习教育研究方法提供重要的参考和有价值的借鉴。

——北京师范大学教育学院 裴娣娜 教授

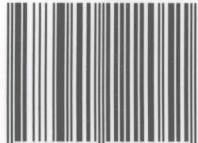
《教育研究方法：实用指南》是一本应用价值很高、可读性很强的教育研究方法教材，不仅介绍了各种主要的研究方法（包括定量研究和质性研究的各个分支），而且探讨了这些方法在评价研究和行动研究中的应用。对学习尤其有帮助的是，该书为各类研究的每个环节提供了具体的示范案例和自测题，有利于不同层次的学习者学习和实际操作。

——北京大学教育学院 陈向明 教授



www.PearsonEd.com

ISBN 978-7-301-12205-1



9 787301 122051 >

定价：78.00 元



教育研究方法

实用指南

第 5 版

APPLYING
EDUCATIONAL
RESEARCH

A PRACTICAL GUIDE

[美]乔伊斯·P.高尔 M.D.高尔 沃尔特·R.博格
(Joyce P. Gall M. D. Gall Walter R. Borg) 著

屈书杰 郭书彩 胡秀国 译

王定华 郭 莉 总审校

孔凡哲 第一章审校	杨 洁 第二章审校	胡祖虔 第三章审校
孙振东 第四章审校	李文利 第五章审校	张莉莉 第六章审校
边玉芳 第七章审校	徐文彬 第八章审校	高晓清 第九章审校
马和民 第十章审校	邓 猛 第十一章审校	王洪才 第十二章审校
丁念金 第十三章审校	曾继耘 第十四章审校	刘良华、刘旭 第十五章审校



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北京市版权局著作权合同登记图字: 01-2005-0296 号

图书在版编目(CIP)数据

教育研究方法: 实用指南(第5版)/(美)高尔等著; 屈书杰等译. —北京: 北京大学出版社, 2007. 12

(北大高等教育文库·学问之道丛书)

ISBN 978-7-301-12205-1

I. 教… II. ①高…②屈… III. 教育科学—研究方法 IV. G40-034

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 181812 号

Original edition, entitled APPLYING EDUCATIONAL RESEARCH: A PRACTICAL GUIDE, 5th Edition, ISBN 0-205-38078-6 by Joyce P. Gall, M. D. Gall, Walter R. Borg, published by Pearson Education, Inc. Copyright © 2005.

Simplified Chinese edition copyright © 2007 by Pearson Education Asia Limited and Peking University Press.

This edition is manufactured in the People's Republic of China and is authorized for sale only in the People's Republic of China excluding Hong Kong, Macao SARs and Taiwan.

All rights reserved.

本书中文简体翻译版由北京大学出版社和培生教育亚洲有限公司 2007 年出版发行。

此版本在中华人民共和国境内生产, 被授权在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾地区)销售。

书 名: 教育研究方法: 实用指南(第5版)

著作责任者: [美]乔伊斯·P. 高尔 M. D. 高尔 沃尔特·R. 博格 著

屈书杰 郭书彩 胡秀国 译

责任编辑: 郭 莉

标准书号: ISBN 978-7-301-12205-1/G·2090

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

电子邮箱: zyl@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 北京飞达印刷有限责任公司

经 销 者: 新华书店

850 毫米×1168 毫米 16 开本 36.25 印张 750 千字

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究 举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签, 无标签者不得销售。

译审委员会

· 主 任：裴娣娜 陈向明

· 副主任：王定华 马云鹏 王嘉毅

· 委 员：(以姓氏笔画为序)

丁念金 (上海师范大学)

马云鹏 (东北师范大学)

马和民 (华东师范大学)

王定华 (教育部基础教育司)

王洪才 (厦门大学)

王嘉毅 (西北师范大学)

孔凡哲 (东北师范大学)

邓 猛 (华中师范大学)

边玉芳 (浙江大学)

刘 旭 (湖南师范大学)

刘良华 (华南师范大学)

孙振东 (西南大学)

李文利 (北京大学)

陈向明 (北京大学)

杨 洁 (陕西师范大学)

张莉莉 (北京师范大学)

胡祖虔 (浙江师范大学)

徐文彬 (南京师范大学)

高晓清 (湖南师范大学)

郭 莉 (北京大学)

曾继耘 (山东师范大学)

裴娣娜 (北京师范大学)

各章收录的文章

第二章 文献综述

S. L. 考保. 2002. 从“处于危险”模式向“处于希望”模式转变:对适应力这一构念以及它在教育中的应用情况的考察. 未发表硕士论文. 俄勒冈, 尤金: 俄勒冈大学.

第四章 元分析

S. 巴伊拉克塔耳. 2001—2002. 对理科教育中计算机辅助教学效果的元分析.《教育技术研究》, 34, 173—188.

专业评论

R. 斯莱文. 1992. 合作学习. 见 M. C. 阿尔肯(主编):《教育研究百科全书》, 第6版, 第一卷, 235—238. 纽约: 麦克米兰.

第七章 描述研究和因果比较研究

戴维·T. 康利, 保罗·戈德曼. 1995. 基层对州改革立法的反应.《教育管理季刊》, 31, 512—538.

第八章 相关研究

H. 库珀, K. 杰克逊, B. 奈, J. J. 林赛. 2001. 家庭作业影响小学生成绩评价的一种模式.《实验教育杂志》, 69, 181—199.

第九章 实验研究

P. E. 米尔斯, K. N. 科尔, J. R. 詹金斯, P. S. 戴尔. 2002. 学前接受直接教学与后期青少年失足: 一项预期性的考察.《特殊儿童》, 69, 85—96.

单一个案实验研究

G. 邓拉普, L. 福斯特-约翰森, S. 克拉克, L. 科恩, K. E. 蔡尔兹. 1995. 调节活动以产生功能性结果: 对残障儿童问题行为的影响.《重度残障人协会杂志》, 20, 248—258.

第十章 个案研究

M. M. 马什. 2002. 是什么造就了尼科莉女士: 话语对教师自我认同的塑造.《国际教育质

性研究杂志》,15,333—347.

第十一章 民族志研究

K. T. 安德森, A. P. 麦克拉德. 1993. 学习时间:大学一年级学生的时间观念和计算机.《人类学与教育季刊》,24,159—177.

第十二章 批判理论研究

N. P. 克拉夫特. 1995. 去技能化的困境:一个师资培训者的反思.《师资发展杂志》,16,31—35.

第十三章 历史研究

本杰明·贾斯蒂斯. 2000. “道德的学校”:1880—1920 圣·昆廷监狱的教育改革.《教育史季刊》,40,279—301.

第十四章 评价研究

R. J. 奥格列特里, B. A. 里恩佐, J. C. 德罗来, J. V. 费尔特罗. 1995. 23 个校本性性教育课程的评价研究.《学校卫生杂志》,65,186—191.

第十五章 行动研究

A. W. 莱曼. 2000. 高中英语课堂上的学生自主讨论.《网络:教师研究网上杂志》,3(2).

序 言

本书的目标

《教育研究方法：实用指南》(*Applying Educational Research: A Practical Guide*)已经出版过四次,这一新版阐明了教育研究的主要方法,论证了教育研究与学校以及其他机构教育工作之间的联系。

贯穿本书的主线是教育者如何应用教育研究的方法和成果对实践中的问题进行决策。

本书适宜三组读者:需要进行研究或就某一问题查阅文献、撰写论文的教育专业研究生;希望了解关于特定教育问题的文献的教育专业人士;教授教育研究入门课程的大学教师。

发表研究成果或进行文献研究均需要广泛的培训和经验。本书介绍了开展这方面工作所需的基本技能。如果你想朝更高目标努力的话,它还为你提供了进一步获得更专业技能的基础。学会开展文献研究的重要意义在于,如果你能够找到或收集到与教育实践中的问题相关的研究成果,相对于那些只依赖于个人经验或其他人意见的人而言,你就能够作出更为明智的决策。本书在文献研究和其他教育研究方面内容极为丰富,能帮助你形成作为教育领域从业者的专门知识。

教育的环境和任务是多样的。因此,在解释研究方法时,我们提供了各种研究实例。这些例子涉及:初等教育、中等教育、高等教育;课程的各个领域,如语言艺术、科学和保健;教育者的诸多角色,如教职员发展、教学、管理、特殊教育、私立领域的教育等。

本书新特点

与以往版本一样,本书教育文献中全文收录了近期研究文章,以说明每一种主要的研究方法。这一版有七篇新文章,既有典型的文献综述(教育学硕士学位论文),又有网上发表的行动研究的论文。这些新文章的作者有的来自加拿大和土耳其,反映出美国发表的教育研究成果越来越表现出国际视角。以往版本出现过的六篇论文中,有两篇增添了研究者新的说明。

十三篇研究论文以底纹形式编排,很容易辨别。其目的是使你更好地了解设计一个合理可行的研究计划所需要的内容。第一章介绍了研究形式,其他章则介绍了其使用的范例。这些例子都与课程衔接(curriculum alignment)有关,在各州教育部门日益要求考察学生能力的时代,课程衔接正成为一个重要的问题。在每一章中,我们将符合那一章要求的内容填入格式中。

通过研究填写式大纲,你会学会从事研究工作所需要的许多决策和程序。如果你需要为学位

或工作而进行某个课题的研究,这种学习对你将有很大的帮助。你会发现研究工作的首要步骤是制定研究计划,这一点很像建造大楼时第一步要先设计图纸。附录1中的研究计划大纲内容丰富,足以满足本书所涉及的任何一种研究方法的要求。

本书依然同等对待研究中的质性和定量方法。每章的最后都附有对两种方法进行更深研究所需的资料。这一版对这些资料进行了更新和注释。

我们对每一章都进行了修订,以反映影响教育研究的新问题和新变化。例如,第二部分的章节详述了可在因特网上获得的许多资源,通过这些资源可以搜集到发表特定类型的研究成果需要的教育文献。第五章描述了出现在最新版《教育与心理测验标准》中的测验效度的概念。第十二章中,我们用更多的篇幅探讨了批判教育学。第十五章中我们增加了一些新课题,如行动科学、局内人与局外人合作、提供行动研究效度的标准等。

本书的结构

第一部分到第五部分

本书总体分成五大部分,每一部分前都有一个简要的介绍,使你能初步熟悉其探讨的问题。

第一部分包括一章,主要说明了研究在改善教育实践中的重要作用。

第二部分探讨了研究者就感兴趣的问题在已发表的文献中查找和综合处理研究成果的过程。第二章说明了进行文献查阅的步骤。第三章介绍如何利用标引教育研究报告的零次文献来收集文献。第四章描述了查阅二次文献(对特定主题研究文献的评述)的程序。

第三部分涵盖了教育中定量研究的概念和程序。第五章说明了一个典型的定量研究报告中的每一部分所应包含的内容。第六章全面介绍了对研究数据的统计分析,数据的统计分析是定量研究设计中的关键。第七、八、九章探讨了研究文献中常见的定量研究方法:第七章是描述研究和因果比较研究,第八章是相关研究,第九章是实验研究。

第四部分介绍了教育中常用的质性研究方法。第十章介绍了个案研究及各种质性研究传统。第十一、十二和十三章集中探讨了这些研究传统中与教育关系密切的三种:第十一章是民族志研究,第十二章是批判理论研究,第十三章是历史研究。

第五部分探讨的是涉及定量或质性研究方法的教育研究成果的应用:第十四章为评价研究,第十五章为行动研究。

各章结构

本书的每一章都以一段简短的描述性文字开始,在形式上用底纹加以装饰,随后是各章的学习目标和关键术语。在各章的正文之后,有如何设计研究计划的范例(第一章除外)、自测题、本章参考文献和后续学习材料。大多数章的最后附有一篇从教育文献中全文收录的文章,文章之前附

有主持此项研究并撰写论文的研究者的评论说明。第四章和第九章各收录了两篇文章,分别从不同的角度说明这两章中出现的概念和程序。

建议使用的学习策略

考察全书的结构。在开始阅读本书之前,请先看一看全书的编排方式:图表的内容,收录文章的题目,每一部分的简介,每章的组织以及全书正文以后的内容(自测题答案,附录,术语表,人名和主题索引)。

在学习每章之前,先阅读开篇短文、学习目标和关键术语。每章开始处都有开篇短文、学习目标和关键术语。阅读这些内容可以使你对整章内容有个概括的了解。所列的学习目标几乎与文中所讨论的内容顺序一致,关键术语按字母顺序排列。

阅读各章正文。阅读各章正文的时候,你应尽量找出与每个学习目标及关键术语有关的内容,也要注意说明概念和方法的例子。除了阅读这些例子,还要反思这些概念和方法在你所熟悉的教育情境中可能具有的意义。在各章界定或描述术语的地方,术语用黑体字印刷。所有具有普遍性或概念性的重要术语都出现在书末的术语表中。

阅读收录的文章。在阅读每一篇收录文章的时候,请仔细思考文章是如何运用本章中描述的概念和程序的。也要思考这些研究成果怎样有助于你对教育的理解,如何帮助你形成作为教育者应有的专业知能。

你会注意到大多数收录的文章都有脚注。我们提供这些脚注的目的是解释那些有可能引起你理解困难的专业性术语。本书的术语表和主题索引也有助于你理解这些专业性术语。

检查你的掌握程度。在阅读完一章后,请重新回到学习目标,看看自己能否对本章目标中陈述的概念和程序进行定义和描述。如果你发现还有没掌握的内容,请对本章或本书中其他地方的内容进行进一步学习。然后做自测题,这些题目是与各章相关学习目标有关的选择題。如果你希望扩展对某些问题的理解,你可以阅读每章最后所列的用于深入学习的材料。

准备测验。你可以通过重读各章的学习目标、关键术语、你勾画的各章重点和所做的笔记来准备教师的测验。另一个有效的策略是与一个或多个同学进行一次总复习,每个人可以轮流扮演教师角色,就各章内容提问并要求同学作答。

致谢

感谢许多同事让我们分享他们有关教育研究的知识、见解和经验。对审阅部分原稿的同事,我们特别要表达深深的谢意,他们是谢南多尔大学(Shenandoah University)的戴尔·I. 福尔曼(Dale I. Foreman)、西弗吉尼亚大学(West Virginia University)的德博拉·J. 亨德里克斯(Deborah

J. Hendricks)、艾泼瑞尔州立大学(Emporia State University)的琼·克罗斯(Jean Krows)以及东伊利诺伊大学(Eastern Illinois University)的玛丽琳·利索斯基(Marylin Lisowski)。谢谢你们费时仔细阅读了各章草稿并给予我们反馈意见,帮助我们使新版的《教育研究方法:实用指南》更为完善。

乔伊斯·P. 高尔(Joyce P. Gall)

M. D. 高尔(M. D. Gall)

目 录

第一部分 教育研究的贡献

第一章 用研究成果改善教育实践 / 3

- 学习目标 / 3
- 关键术语 / 4
- 教育研究的本质 / 4
- 教育研究的益处 / 7
- 在实践中应用教育研究成果 / 8
- 研究的特征 / 10
- 定量研究和质性研究 / 12
- 教育研究的步骤 / 15
- 自测题 / 19
- 本章参考文献 / 21
- 后续学习材料 / 21

第二部分 教育研究文献

第二章 研究文献的查阅 / 25

- 学习目标 / 25
- 关键术语 / 26
- 文献查阅的系统过程 / 26
- 第一步: 设定指导文献检索的问题 / 27
- 第二步: 咨询专家 / 28
- 第三步: 阅读概括性的二次文献 / 29
- 第四步: 选择零次文献 / 30
- 第五步: 用适当的叙词检索零次文献 / 30
- 第六步: 阅读一次文献 / 31
- 第七步: 将出版物分为有意义的类别 / 32
- 第八步: 撰写文献综述报告 / 33
- 研究计划大纲范例 / 37
- 自测题 / 37

本章参考文献 / 38

后续学习材料 / 39

文献综述范例 / 39

从“处于危险”模式向“处于希望”模式转变:对适应力这一构念以及它在教育中的应用情况的考察

第三章 利用零次文献检索文献 / 59

学习目标 / 59

关键术语 / 60

零次文献的作用 / 60

检索纸质零次文献 / 61

检索电子零次文献 / 71

研究计划大纲范例 / 76

自测题 / 76

本章参考文献 / 78

后续学习材料 / 78

第四章 阅读二次文献 / 79

学习目标 / 79

关键术语 / 80

二次文献的价值 / 80

一次文献分析 / 81

专业评论 / 85

如何查询二次文献 / 86

评价二次文献的标准 / 89

研究计划大纲范例 / 91

自测题 / 91

本章参考文献 / 93

后续学习材料 / 93

元分析实例 / 94

对理科教育中计算机辅助教学效果的元分析

专业评论实例 / 111

合作学习

第三部分 教育中的定量研究

第五章 阅读定量研究的报告 / 121

- 学习目标 / 121
- 关键术语 / 122
- 定量研究报告的结构 / 122
- 摘要和引言部分 / 123
- 方法部分:抽样过程 / 126
- 方法部分:测量工具 / 129
- 方法部分:研究设计与程序 / 138
- 结果部分 / 138
- 讨论部分 / 138
- 对定量研究报告做笔记的范例 / 139
- 自测题 / 141
- 本章参考文献 / 142
- 后续学习材料 / 142

第六章 研究数据的统计分析 / 144

- 学习目标 / 144
- 关键术语 / 145
- 统计分析的目的 / 146
- 统计分析中分数的类型 / 146
- 描述统计 / 149
- 推断统计 / 154
- 实际显著性和效应量 / 163
- 统计分析的程序 / 164
- 研究计划大纲范例 / 164
- 自测题 / 165
- 后续学习材料 / 166

第七章 描述研究和因果比较研究 / 168

- 学习目标 / 168
- 关键术语 / 169
- 描述研究、关系研究和实验研究的本质 / 169

- 描述研究 / 169
- 因果比较研究 / 173
- 研究计划大纲范例 / 178
- 自测题 / 178
- 本章参考文献 / 180
- 后续学习材料 / 181
- 描述研究和因果比较研究实例 / 181

基层对州改革立法的反应

第八章 相关研究 / 205

- 学习目标 / 205
- 关键术语 / 206
- 相关研究的本质 / 206
- 相关研究的优点和局限 / 207
- 散点图 / 208
- 二元和多元相关统计 / 209
- 关系研究和预测研究 / 212
- 相关系数的统计显著性和实际显著性 / 213
- 研究计划大纲范例 / 213
- 自测题 / 214
- 后续学习材料 / 216
- 相关研究实例 / 216

家庭作业影响小学生成绩评价的一种模式

第九章 实验研究 / 235

- 学习目标 / 235
- 关键术语 / 236
- 实验研究的本质 / 236
- 实验的效度 / 238
- 实验设计 / 242
- 准实验设计 / 243
- 单一个案实验设计 / 245
- 研究计划大纲范例 / 250
- 自测题 / 251

本章参考文献 / 253

后续学习材料 / 253

实验研究实例 / 254

学前接受直接教学与后期少年失足:一项预期性的考察

单一个案实验研究实例 / 271

调节活动以产生功能性结果:对残障儿童问题行为的影响

第四部分 教育中的质性研究

第十章 质性研究中的个案研究 / 291

学习目标 / 291

关键术语 / 292

质性研究的本质 / 292

选择个案进行研究 / 296

个案研究中的数据收集 / 298

个案研究中的数据分析 / 300

评价个案研究的标准 / 303

检验个案研究结果的可应用程度 / 307

质性研究传统 / 307

研究计划大纲范例 / 310

自测题 / 311

本章参考文献 / 313

后续学习材料 / 314

个案研究实例 / 315

是什么造就了尼科莉女士:话语对教师自我认同的塑造

第十一章 民族志研究 / 331

学习目标 / 331

关键术语 / 332

民族志研究的特点 / 332

文化的民族志概念 / 333

民族志研究方法 / 334

把民族志研究成果应用于教育实践 / 338

研究计划大纲范例 / 341

自测题 / 342

本章参考文献 / 343

后续学习材料 / 344

民族志研究实例 / 345

学习时间:大学一年级学生的时间观念和计算机

第十二章 批判理论研究 / 363

学习目标 / 363

关键术语 / 364

教育领域中的批判理论研究的目的 / 364

批判主义者的假设 / 364

研究方法 / 368

批判理论研究对教育的影响 / 373

批判理论研究的理论建设 / 374

应用批判理论研究的机遇与挑战 / 375

研究计划大纲范例 / 376

自测题 / 378

本章参考文献 / 379

后续学习材料 / 381

批判理论研究实例 / 382

去技能化的困境:一个师资培训者的反思

第十三章 历史研究 / 393

学习目标 / 393

关键术语 / 394

历史研究的本质 / 394

选择历史文献 / 397

确证历史资料 / 399

解释从历史文献中获得的信息 / 401

研究计划大纲范例 / 406

自测题 / 407

本章参考文献 / 409

后续学习材料 / 410