

中国教育现代化论纲

周明星 著

红旗出版社

PDG

序

在新世纪到来之即,面对扑面而来的知识经济时代,国际竞争异常激烈,一场没有硝烟的战争已经打响。在这场综合国力的较量中,谁将是最大的赢家?谁能在 21 世纪处于战略的主动地位?只有那拥有一流的现代化教育的国家,才能拥有一个辉煌的新世纪。中国是一个有五千年历史的文明大国,只有努力推进教育现代化,才能为增强本国的综合国力提供有效的智力保证,才能使中国屹立于世界民族之林,并为推动世界的文明进步,做出与本国地位相称的贡献。我国的教育与发达国家相比,当前尚处于不发达水平,客观要求推进教育现代化的步伐更快、力度更大,措施更得力。因此,对教育现代化的理论研究就显得更为迫切,更为重要,有划时代的意义。当见到这部《中国教育现代化论纲》手稿时,我感到十分欣喜。因为这本书的作者是一个潜心教育研究的教育工作者,长期从事教育现代化课题的研究,有较强的理论素养和较高的学识水平,并有丰富的教育工作实践经验,书内的见解独到,我也受到了感染和启发。

该书根据国际国内教育现代化研究的新动向,结合我国教育现状,进行了全面的论述,全书共分教育现代化本质、现代化教育思想、现代化教育制度、现代化学校课程、现代化教育技术、现代化教育管理、现代化教师队伍、现代化教学方法、现代化学习方式、现代化教育评价、现代化教育归宿等十一部分,具有系统性、科学性、实用性的特点。

——系统性。全书从教育现代化的各个方面立论,特别是对尚未涉及的内容进行了探讨。从横向上看,它包含了教育现代化涉及的全部内容。从国外到国内,从理论到操作,纵横交错;从纵

向上看,从源流到发展,从现状到未来,环环紧扣,别具风格。

——科学性。全书立论准确,含义深远,论必有据,言必中的。对各方面的内容都力求既继承传统精华,吸纳有益经验,又注意总结各方面的新规律,好经验。

——实用性。全书面向全体教育工作者,面向教育现代化。既从理论方面阐述,又注重有关内容的实施方法,便于操作,是一部不可多得的推动教育现代化的实用工具书。

当然,该书作为一部论述教育现代化的专著,在目前教育现代化问题的研究正在蓬勃发展的阶段,书中难免有可商榷的地方。但无论如何,该书都不失为一部符合时代要求,为广大教育工作者提供的推进教育现代化的参考书。该书的面世,必将推动中国教育现代化问题研究的深入,并将受到广大读者的欢迎。

华中师范大学教科院院长、教授

博士生导师 孙锦涛

一九九九年九月于武昌桂子山

目 录

序

第一章 现代化教育本质论	(1)
第一节 中国特色现代化理论的创立	(1)
第二节 教育现代化概念诠释及内容提要	(11)
第三节 世界及中国教育现代化历史发展	(25)
第四节 教育现代化与素质教育	(34)
第二章 现代化教育思想论	(42)
第一节 现代化教育思想内涵及表现形态	(42)
第二节 传统教育思想与现代教育思想	(53)
第三节 我国近现代教育思想的演进	(58)
第四节 教育思想的现代化趋势	(70)
第三章 现代化教育制度论	(78)
第一节 现代化教育制度及有关概念	(78)
第二节 国外教育制度的改革与发展	(80)
第三节 我国现代化教育制度的演变	(83)
第四节 教育制度的现代化趋势	(90)
第四章 现代化学校课程论	(94)
第一节 现代化课程概念及类型	(94)
第二节 我国学校课程的历史演进	(103)
第三节 国外课程现代化的主要趋势	(110)
第四节 课程现代化发展趋势	(111)
第五章 现代化教育技术论	(118)
第一节 现代化教育技术的基本概念	(118)
第二节 我国教育技术现代化的发展	(123)
第三节 国外教育技术现代化的历史过程	(128)
第四节 教育技术的现代化趋势	(132)
第六章 现代化教育管理论	(138)
第一节 现代化教育管理的涵义及内容	(138)

第二节	教育管理及管理者的基本类型·····	(148)
第三节	现代学校校长的素质及其修养·····	(155)
第四节	教育管理的现代化趋势·····	(164)
第七章	现代化教师队伍论·····	(169)
第一节	教师队伍现代化的内涵及特点·····	(169)
第二节	现代化教师队伍的个体素质与群体素质·····	(174)
第三节	教师队伍的现代化目标及培养途径·····	(186)
第八章	现代化教学方法论·····	(194)
第一节	现代化教学方法的观念与模式·····	(194)
第二节	教学方法现代化的特征·····	(201)
第三节	国内外现代化教学方法·····	(207)
第四节	教学方法的现代化趋势·····	(211)
第九章	现代化学习方式论·····	(222)
第一节	学习方式现代化的意义及历史演变·····	(222)
第二节	传统学习方式与现代学习方式·····	(229)
第三节	学习方式的现代化趋向·····	(234)
第十章	现代化教育评价论·····	(240)
第一节	现代化教育评价的概念及历史发展·····	(240)
第二节	国民教育基本实现现代化的评价标准·····	(252)
第三节	教育评价的现代化趋势·····	(257)
第十一章	现代化教育归宿论·····	(260)
第一节	教育现代化的归宿是实现人的现代化·····	(260)
第二节	国外关于人的现代化的界定·····	(265)
第三节	我国关于现代化人的标准说·····	(270)
第四节	现代化人才的培养模式·····	(275)
主要引证、参考文献	·····	(282)
后 记	·····	(285)

第一章 教育现代化本质论

第一节 中国特色现代化理论的创立

一、现代化释义及主要内容

(一)现代化概念阐释

阐释教育现代化离不开对现代化的全面认识。

中国自本世纪70年代末开始驶入现代化进程后,人们似乎突然间发现“现代化”这个概念的特殊意义和价值,于是纷纷把眼光投向它,从不同侧面、不同角度对它展开纵横交织的研究和探索,终于在80年代中期及其以后,形成了一个声势浩大的现代化问题研究热潮。对现代化的研究,集中围绕现代化概念、现代化内容、现代化进程、人的现代化而展开。这里有必要予以简要描述。

什么是现代化?国内外学者有这样一些见地:国内哲学界李秀林等人以为,现代化是同中世纪相比现世纪所发生的社会和人的根本性的变化,现代化作为对客观事实的概括,指的是人类社会在现代所发生的巨大变迁。赖肖尔在《什么是现代化》一文中指出,现代化是在现代社会中正在进行着的重要的变化。塞缪尔·亨廷顿提出,现代化是一个包含人类思想和行为各个领域变化的多方面进程。戴维·波普诺主张,现代化指的是发生在一个传统的前工业社会向工业社会和城市化社会转化的过程中发生的主要的内部的社会变革^①。以色列学者艾森斯塔德认为,从历史的观点看,现代化是社会、经济、政治体制向现代类型变迁的过程^②。另一学者白鲁恂提出,现代化是与国际规范、普通的知识如科学技术等,以及先进的当代社会价值和实践相联系的,现代化根本上是一种

态度^③。国内多数学者倾向于把现代化理解为人类从传统的农业文明向现代工业文明演进的世界性发展过程,是现代社会变迁的过程。^④显然,关于现代化的表述是有差异的。但是,我们也不难从中窥见其共识之处。其一,多数人都认为现代化是一个动态过程,而非静止状态。其二,一般都认为现代化是从前工业社会或农业社会向工业社会的变迁。其三,都认为现代化是整个社会的全面变革,其中人的革命最为突出和显要。从现代化意蕴的几个基本共识中,我们可以领会到在这个大变迁过程中人的革命价值和意义。

(二)现代化的特征描述

关于现代化特征,国外学者有的从社会动员与社会分化、社会结构分化与变迁、组织系统与身份系统变迁、政治演变、教育改革、现代社会大众偕同趋向等方面来描述现代化特征。国内学者有的把现代化特征归纳为“五化”,即经济方面工业化、政治方面民主化、社会生活方面城市化、精神生活方面世俗化、社会文明方面知识化^⑤。综合国内外众多学者观点,我认为现代化特征大致上为九个方面:(1)经济方面,由农业社会向工业社会转变。(2)政治方面,由专制制度向民主制度转变。(3)组织方面,由单一性、不分化的社会组织向多样化、专门化的组织结构转变。(4)观念方面,由迷信和宗教热忱向理性化、知识化和世俗化转变。(5)活动方面,由压制人的创造力向解放人的创造力转变。(6)交往方面,由封闭性、地域性人际关系向开放性、全球性人际关系转变。(7)生活方面,由以农村为主体向以城市特别是大城市为中心转变。(8)能源方面,由以有生命动力源泉为主向以无生命动力源泉为主转变。(9)环境方面,由顺应自然条件向改造自然环境和与自然界实现协调转变^⑥。对现代化特征的理解和分析,我们不难看到其中对现代人的规定和要求,这有助于我们更科学地理解人的现代本质和未来发展,自然也是我们研究现代化教育必不可少的前提条件。

(三)现代化的内容

现代化的内容虽然可以从不同的角度作不同的概括,而且随着现代化的进程及人们认识的深化,其内容的界定会更加全面、科学,但就现阶段而言,现代化的内容至少可以概括为如下几个方面:

1. 经济的现代化。这是整个现代化的基础,它包括经济的增长即国民生产总值及人均国民财富增长的速度及水平,而且包括生产力的发展及状态,如科学技术在生产中的作用(通常可以用经济增长的科学技术贡献率及国民财富的知识含量来表示),生产手段的自动化程度,产业结构的合理等,其中,工业化是其中一个关键性的过程。^⑦

2. 政治的现代化。这是整个社会现代化的一个重要组成部分,其首要标志就是政治和行政系统能力和效率的提高,即能够有效地发挥政治系统在动员资源、组织现代化建设中的作用。

3. 组织管理的现代化。一个国家的现代化是一个整体推进的过程,其任务实际上是由许多具有不同功能的社会组织相互协调共同完成的,这就要求这些组织体系必须合理,而且其管理必须科学,从而发挥整体的最优功能。

4. 人的现代化。人是现代化的主体,又是现代化生活的实际承担者,而且是社会现代化程度的重要标志,它要求现代化的人必须具有全新的价值观念、知识能力体系、思维方式及创造能力、健康的心理素质及协调能力、科学的生活态度及文明的行为方式等等。

5. 生活方式的现代化。经济的现代化必然引起生活方式的根本变化,社会的全面进步必然要求生活方式的现代化与之相适应,因此,生活方式的现代化既是经济现代化的结果,同时又是社会全面现代化的内在有机组成部分,它要求人们用理性的、科学的态度来对待生活,用健康文明的价值标准规范生活,选择适应于经济发

展水平以及一定的道德伦理标准的生活方式等等。

6. 文化的现代化。文化作为人类自己创造的生活环境和条件之一,也是现代化的重要内容和不可缺少的条件之一,它不仅直接内化成人的本质,而且直接制约着社会文明的程度。从一定的意义上讲,直接影响着整个现代化的质量状态,任何国家的现代化都是在一定的文化框架内进行的,因此努力实现文化的现代化是任何一个推进现代化的国家都不可回避的重大课题,这是一个共性与个性相统一的过程。所谓共性,就是要改变前现代化时期所形成的传统文化中对现代化起束缚和阻碍作用的因素、成份、方式,即实现传统文化的变革;所谓个性,就是在现代化进程中不断继承、弘扬传统文化中的精华部分并使之成为现代化的推进因素及力量。既然任何国家的现代化都必然具有浓重的文化色彩,这种文化现代化上的共性与个性的有机统一,必然决定着任何国家的现代化也只能是共性与个性的统一,既具有现代化的共同标准、一般要求,又具有民族的特色、国别的差异。

此外,有些学者还指出城市化及社会结构的分化,社会流动的增加和普遍性社会关系的建立等也都是现代化的重要内容。

二、中国特色现代化理论的创立

中国特色的现代化理论集中体现了邓小平关于现代化建设的思想。改革开放以来,作为总设计师的邓小平同志,对我国的现代化进程及目标进行了系统的精心设计,创立了科学而系统的现代化理论,并构成了邓小平理论的重要组成部分。邓小平同志现代化理论体系的显著特点之一就是全面而系统地揭示了教育与现代化的内在联系,第一次提出教育必须面向现代化的崭新思想,既指明了中国现代化的实施必须依靠科技、教育,从而赋予了我国现代化理论的时代内容,也找到了在中国实现现代化的根本途径;同时还指明了我国教育改革与发展的价值取向和根本依据,从而使我国的教育真正成为现代化的“有助因素”。

邓小平同志的现代化理论的创立大体上可以分为三个阶段,对教育与现代化内在联系的深刻揭示构成这一理论在每一个阶段的重要特征。

第一阶段:(1975-1982)即邓小平同志全面主持中央和国务院工作到党的十二大,这一阶段是在拨乱反正的基础上重新确立本世纪末实现现代化的目标,从而指导全党把党和国家工作的重点转移到实现现代化的目标上来。这一阶段的基本思路可概括为:确立本世纪目标是实现现代化,要实现现代化就必须抓科技,大力培养科技人才,而科技人才的培养必须依靠教育,由此果断地提出了教育战线的拨乱反正,从现代化的高度提出了教育发展的新战略。早在1975年,邓小平同志就指出,到二十世纪末,“把我国建设成为具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国”,并作为全党要讲的大局,提出“全党全国都要为实现这个伟大目标而奋斗”。^⑧1977年,小平同志进一步指出:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。抓科技必须同时抓教育。从小学抓起,一直到中学、大学。我希望从现在开始做起,五年小见成效,十年中见成效,十五年二十年大见成效。要经过严格考试,把最优秀的人集中在重点中学和大学”。^⑨。在现代化的总体目标下,邓小平同志在1978年召开的全国科技大会上进一步系统阐明科学技术是生产力的马克思主义基本观点,紧接着在同年召开的全国教育工作会议上,又从现代化建设的高度对教育提出了进一步的系统要求:第一要“提高教育质量,提高科学文化的教学水平,更好地为社会主义建设服务”;第二“学校要大力加强革命秩序和革命纪律,造就具有社会主义觉悟的一代新人,促进整个社会风气的革命化;”第三是“教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”,重点指出:“现代经济和技术的迅速发展,要求教育质量和教育效率的迅速提高,要求在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上不断有新的发展”^⑩从小平同

志的上述论述中,我们可以清楚地看到,邓小平同志设计的现代化目标从一开始就是建立在科技与教育这两个支点之上的。从抓科技与教育入手启动现代化工程并明确提出教育应服务于现代化目标是小平同志现代化理论在第一阶段的重要特征。

第二阶段(1982-1987)即从党的十二大到党的十三大期间。这一阶段是邓小平同志社会主义现代化理论在实践中获得重大发展的时期,也是对教育与现代化内在联系揭示得最为系统和深刻的时期。党的十二大初步形成了我国本世纪末经济发展的新战略,使我国现代化的进度具体化为分两步走;现代化目标具体化为翻两番的奋斗目标;现代化依靠科技教育具体化为四个战略重点即农业、能源交通、教育和科学。到了党的十三大,现代化理论更趋成熟、完善。现代化的进程由两步走进一步确定为三步走;现代化的目标由工农业总产值翻两番进一步确定为人均国民生产总值翻两番,实现小康,到下世纪中叶达到中等发达资本主义国家水平;再次重申科学技术是第一生产力这一马克思主义基本观点,提出百年大计,教育为本,通过教育把沉重的人口负担转化为人才资源,实现经济增长方式的转变即把国民经济转移到主要依靠科技和教育进步的轨迹上来,等等,这些都标志着以邓小平同志为核心的第二代领导核心的中国现代化理论的完成及成熟。在这期间,就教育与现代化的内在关系而言,邓小平同志指出了如下三个方面的新的思想:

第一,教育是经济发展战略的重点之一,而且是关键。十二大刚闭幕不久,邓小平同志就指出:“十二大提出的奋斗目标,是二十年翻两番。二十年是从一九八一年算起,到本世纪末。大体上分两步走,前十年打好基础,后十年高速发展。战略重点,一是农业,二是能源和交通,三是教育和科学。搞好教育和科学工作,我看是关键。没有人才不行,没有知识不行,‘文化大革命’的一个大错误是耽误了十年的人才培养。现在要抓紧发展教育事业。”^⑩把教育

作为经济发展战略的重点之一,既是经济发展战略理论的创新,也是教育本质论的重大突破。虽然科技与教育是一个整体,但在第一阶段,邓小平同志的思路是科学在前教育在后,其侧重点是强调科技的发展,而在这里,邓小平同志是教育在前,科学在后,其侧重点是强调教育的发展,表明教育在小平同志的现代化理论中具有更为重要的地位。新的经济发展战略确立后,小平同志把教育和科学看作是关键,而且强调为实现这个伟大目标,“现在要抓紧发展教育事业”^⑩,这更充分地体现出小平同志现代化理论的新特点,不仅如此,小平同志还把教育的发展直接作为战略目标的重要内容。1983年春,邓小平同志视察江苏等地,对苏州市率先接近人均工农业生产总值八百美元感到非常高兴,紧接着小平同志思考了这样一个问题:当实现了翻两番的目标即初步实现了现代化后,社会是个什么面貌?根据苏州的经验,江苏同志的回答有六个方面,第五个方面就是“中小学教育普及了,教育、文化、体育和其他公共福利事业有能力自己安排了。”对此,邓小平同志给予了充分的肯定,即是说教育的普及发展是现代化社会的重要标志之一。^⑪第二,教育要面向现代化。党的十二大以后,在小平同志设计的本世纪末经济发展战略目标的指引下,我国的现代化进入了全面推进的历史新阶段,教育也被放到了更为突出的位置。1983年国庆节,小平同志为景山学校题词,明确指出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。^⑫从而进一步指明了我国教育改革和发展的战略方向。教育面向现代化的内容是十分丰富的,所谓面向现代化,就是要按照现代化的内在要求确立改革与发展的战略,教育的内容与方法,改革与建立相应的体制及机制;在整个现代化的进程中,充分发挥自身的多种职能及功能,推进经济社会的全面进步。可见,“教育要面向现代化”这一思想的提出具有重大的理论和实践意义。首先,它是教育与现代化一般理论的进一步升华;其次,是我国教育与现代化实践正反两个方面的经验总结;其三,确立了

我国教育改革与发展的根本依据;其四,提出了我国教育运行、行为价值判断的根本依据。它不仅标志着我国的现代化进入了新的历史阶段,同时标志着我国的教育改革与发展进入了新的时期。

第三,教育发展是我国现代化目标顺利实现的根据之一。我国的现代化宏伟目标能否实现?小平同志对此一开始就是充满信心的,这种信心不是来自于主观的善良愿望,而是来自于对各种客观条件即客观根据的科学估计及分析,其中,教育的发展是其重要的根据之一。1985年,小平同志在全国教育工作会议上的讲话这样指出:“我们多次说过,我国的经济,到建国一百周年时,可能接近发达国家的水平。我们这样说,根据之一,就是在这段时间里,我们完全有能力把教育搞上去,提高我国的科学技术水平,培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目的就有把握达到。”^⑭必须“把教育工作认真抓起来”,并把对教育工作的重视提到全党全国工作重点转移的高度。邓小平同志这样指出:“我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗?这个重点,本来就应当包括教育。一个地区,一个部门,如果只抓经济,不抓教育,那里的工作重点就是没有转移好,或者说转移得不完全。”^⑮同时指出:“忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设”。^⑯

从以上分析我们可以清楚地看到,在这一阶段,邓小平同志关于教育与现代化思想获得了进一步的发展,这是其现代化理论趋于完成的标志之一,而从第一阶段教育必须服务于现代化到第二阶段教育面向现代化的思想提出,又是其教育与现代化思想得以深化的重要标志。

第三阶段(1987-1992)即党的十三大以后到南巡讲话。这一

时期是如何按照十三大确定的经济发展三步走战略,抓住机遇,集中精力,加快现代化步伐的时期,作为小平同志现代化理论在实践中的发展的新阶段,小平同志更多地侧重于如何才能加快发展,加快速度,加快步伐的问题,在系统思考这一问题时,小平同志仍然把教育看作是加速实现现代化的重要因素,从而提出了教育优先发展的战略思想。这一思想的提出,不仅来自于教育在实现现代化目标中重要的功能的认识,而且来自于当代科学技术迅猛发展趋势的科学判断。小平同志这样指出:“从长远看,要注意教育和科学技术。否则,我们已经耽误了二十年,影响了发展,还要再耽误二十年,后果不堪设想。……马克思讲过科学技术是生产力,这是非常正确的,现在看来这样说可能不够,恐怕是第一生产力。将来农业问题的出路,最终要由生物工程来解决,要靠尖端技术。对科学技术的重要性要充分认识。”^⑩即是说,要加速我国现代化的步伐,就必须充分重视和依靠科学技术的发展,发挥其第一生产力的功能,对此,小平同志在1992年初南巡讲话中又作了进一步的说明:“经济发展得快一点,必须依靠科技和教育。我说科学技术是第一生产力。近一二十年来,世界科学技术发展得多快啊!高科技领域的一个突破,带动一批产业的发展,我们自己这几年,离开科学技术能增长得这么快吗?要提倡科学,靠科学才有希望。”^⑪基于这样的认识,邓小平同志预言,“下一个世纪是高科技发展的世纪。”“中国必须在世界高科技领域占有一席之地”。否则,“我们很难赶上世界的发展。”^⑫要加速科学技术的发展,尤其是高科技的发展,并使之转化为现实的第一生产力,就必须相应加速教育的发展,科学技术作为第一生产力,必须走在经济发展的前面(这也是小平同志的重要思想,这一思想在《中国必须在世界高科技领域占有一席之地》一文中得到较为系统的阐述。)与此相应,教育也必须走在经济发展的前面,从而保证其优先发展。基于这样的认识,小平同志提出要加大教育的投入,“我们要千方百计,在别的方面

忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好”。^⑨

立足国情,面向世界,在加速现代化步伐的过程中,保证教育的优先发展,这不仅是小平同志对现代化理论的丰富,也是教育面向现代化思想的进一步发展和具体体现。教育面向现代化,并不是消极被动的服务过程,也不是机械的与现代化适应的过程,而是一个积极的主动的服务过程,其本质要求之一就是优先发展。教育先行,才能保证科学的发展及向第一生产力的转化,才能带动和促进整个经济的发展,才能真正促进现代化的加速发展。这一思想对我们这样一个经济文化较为落后的国家如何加速实现现代化的目标具有重大的理论和实践意义。

综观邓小平同志现代化理论在三个阶段发展的全过程,我们可以看到这样一个重要思路:即现代化必须依靠教育,教育必须面向现代化,具体说来,第一阶段的重点是强调现代化必须依靠科技与教育,教育必须服务于现代化目标;第二阶段的重点是强调教育是保证现代化顺利实现的重要根据,教育要面向现代化;第三阶段的重点是强调要加快现代化的步伐,必须实现教育的优先发展。其中,教育面向现代化是核心,教育服务于现代化是教育面向现代化的基础,教育面向现代化是教育服务现代化的升华,教育面向现代化是教育优先发展的依据,教育优先发展是教育面向现代化的进一步发展和具体体现,教育面向现代化,正是这三个层次的有机统一。

从教育服务于现代化到教育面向现代化,邓小平同志已把教育置于现代化的支点上,实际上已向我们提出了教育现代化的战略任务,实现教育自身的现代化,已是邓小平同志现代化理论的题中应有之义,也是教育面向现代化的必然发展。

第二节 教育现代化概念诠释及内容提要

一、教育现代化的提出

1992年春,邓小平同志南巡讲话后,我国的现代化建设进入了加快发展,全面推进的历史新阶段,抓住机遇,深化改革,加快发展,实现小康已是我国20世纪90年代的主旋律。与此相应并为此目标,我国经济体制改革也进入了建制转机的历史新阶段,即同年党的十四大确立了社会主义市场经济体制目标。社会主义市场经济体制的建设,必将引起我国经济社会发生更为深刻的变革,无论是小康工程的建设,还是社会主义市场经济体制的建立,都对教育的发展及功能提出了更高的新要求。但现实告诉我们,尽管在整个现代化进程中,我国的教育得到了迅速的发展,也在社会主义现代化建设中发挥了重要的服务功能,但立足90年代,面向21世纪我国经济社会改革发展及现代化进程的要求,教育仍然表现出较为严重的不适应状况。

主要表现是:在教育思想上:固守教育是上层建筑这一传统的教育本质论,把教育看作是远离现代化和独立于经济社会之外的抽象的知识传授过程。由此,导致整个教育体系是以考试为中心的应试教育,严重不适应现代化及经济社会发展对人才全面素质的要求。

在教育发展水平上:由于教育优先发展的战略地位没有得到充分保证和落实,不仅表现在高等教育结构不合理,各级各类成人教育,职业教育严重滞后,而且“两基”任务仍然十分严峻,不仅基本普及九年义务教育在许多地区没有真正完成,而且大量的青壮年文盲也没有得到真正的扫除,这说明教育的发展水平与现代化目标严重不适应。

在教育的内容和方法上:由于教育思想的偏差,导致教育内容

的陈旧,不仅课程设置几十年一贯制,而且知识结构中老化的现象也十分严重,许多学生素质课程、新兴学科知识等都被排斥在教育内容之外,与此相应,教学方法也十分落后和陈旧。

在办学条件上:虽然地区发展不平衡,但从总体上说办学条件严重滞后,不仅现代化教学设备难以得到及时武装,而且校舍、教室、场地等一系列必备硬件设施也严重不足,甚至在某些地方严重影响教育活动的正常开展。

在教育的管理上:一是管理队伍不仅数量不足,而且在素质上也严重不相适应;二是在管理机制上,习惯于行政性的管理,而不懂得运用诸如市场机制在内的各种新机制和新手段;三是管理体制,仍然是政府性极强的计划模式,办学单位缺乏应有的自主权,发挥不了主动性和积极性。

在师资队伍上:同样存在着不仅数量不足,结构不很合理而且整体素质不相适应的状况。突出表现为:一是学历层次较低,二是知识面狭窄,三是教学基本功不扎实,四是科研教研能力较弱,五是师德修养存在较大差距,难以为人师表,等等。

由此可见,如何加快教育的步伐,加快教育的发展,从根本上解决不相适应的状况,使之真正有助于现代化和适应经济社会变革的要求,这已是一个关系到现代化目标能否顺利实现的战略性问题。同时,放眼世界,许多国家和地区都在 80 年代末、90 年代初纷纷制定面向 21 世纪的教育发展蓝图,建立 21 世纪的教育体系,以支撑 21 世纪的竞争。正是在此背景下,1993 年初,中共中央、国务院颁布了《中国教育改革与发展纲要》,为我们指出了跨世纪的教育改革发展目标,提出了立足 21 世纪我国教育发展的行动纲领,第一次明确而及时地提出了我国教育现代化的目标。《纲要》指出:“根据我国社会主义现代化建设‘三步走’的战略部署,到本世纪末,我国教育发展的总目标是:全民受教育水平有明显提高;城乡劳动者的职前、职后教育有较大发展;各类专门人才的拥