

21

世纪大学英语

篇章与难点分析

与《21 世纪大学英语·读写教程》(第四册) 配套使用

第四册



21 Century College English

复旦大学 蔡基刚 主编

一双慧眼
带您
赌世纪看透



世界图书出版公司



教育科学出版社

策划：北京聚骄文化发展有限公司

世纪大学英语

篇章与难点分析

与《21 世纪大学英语·读写教程》(第四册) 配套使用

(第四册)

H319
C1/4

主 编：蔡基刚

副主编：王绍梅 徐 欣

编 者：宋 梅 张晓晔

赵 蓉 程 寅

21 Century College English



世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安



教育科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

21 世纪大学英语篇章与难点分析 / 蔡基刚主编. - 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2002.12

ISBN 7 - 5062 - 5070 - 5

I.2... II. 蔡... III. 英语 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 094703 号

21 世纪大学英语篇章与难点分析 (第四册)

主 编: 蔡基刚

策划编辑: 郑 宏 邓 华

责任编辑: 周素云

封面设计: 王 野 滕晓娜

出 版: 世界图书出版公司北京公司

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(北京朝内大街 137 号 邮编 100010 电话 010—62116800, 64038355)

销 售: 各地新华书店和外文书店

印 刷: 河北香河新华印刷有限公司

开 本: 787 × 960 毫米 1/16

印 张: 13

字 数: 243 千字

版 次: 2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7 - 5062 - 5070 - 5/H·409

定价: (全套: 55.20 元) 本册: 13.80 元

服务热线: 010—62198078

《聚焦英语》总顾问：薄冰 翟象俊

薄冰

北京外国语大学英语系教授，从事英语教学工作50余年，尤其专长英语语法的教学与研究，对英汉翻译亦有较深的造诣。现主持《英语世界》、《英语沙龙》和《大学英语》等刊物的咨询专栏，其主要论著如《英语语法手册》、《英语时态详解》、《高级英语语法》、《薄冰英语语法(袖珍本)》等，几十年来，一直是广大英语学习者首选的优质工具书。

翟象俊

1960年复旦大学外文系本科毕业，1966年研究生毕业。曾任复旦大学英语部主任兼外文系副主任、教授、硕士生导师，享受国务院特殊津贴。上海市翻译家协会副会长，曾参与《英汉大词典》、《英汉双解英语短语动词词典》的编写。主编《大学英语》(精读)及“九五”国家重点教材《21世纪大学英语》(共16册)；译著有《乱世佳人》、《钱商》和《阿马罗神父的罪恶》及英、美作家海明威、霍桑、贝克等的作品。

★ 编者的话 ★

现代英语教材已朝着立体化方向发展。所谓立体化教材就是指教材不仅仅包括几本课本,而是由课本、教师用书、练习册、辅导书、电子教案、光盘自学软件和听力训练磁带等组成的。本书就是《21世纪大学英语》立体化教材中的一种。

随着我国加入WTO,社会对大学生的英语实际运用能力的要求越来越高。这种变化对大学英语教学方法产生了很大的影响。教师在课堂上不再是千篇一律的“一言堂”:分析课文、解释句子和讲解单词,而是把大部分时间转向组织围绕课文学习的各种交际活动。这种教学方法对学生的要求就更高了,需要学生把以前教师在课堂上作的课文解释通过课前课后的自学来解决。现在能帮助学生自学的有两种渠道。一是光盘课件,二是辅导教材。前者最大的优势是声形并茂,但缺点是需要有计算机,而且要把要点、解释、例句抄下来,需浪费大量的时间。而这个缺点正是后者的优点。辅导书便于携带,可随时随地学习,也不用去转抄例句和解释,为读者节约了大量的时间。读者若能把辅导书与光盘结合起来学习,相得益彰,就会大大提高学习效率。

正是这个目的,我们编写了《21世纪大学英语篇章与难点分析》(第四册)。本书主要是针对学生在学习该教材中遇到的困难而编写的,如对课文的理解、句子的分析和词义的掌握等。它主要与《21世纪大学英语·读写教程》(第四册)配套使用。

本书内容编排与教材各册同步,每个单元由:(1)重要表达法;(2)对课文A的理解与词句分析;(3)对课文B的理解与词句分析;(4)对课文C的理解与词句分析;(5)练习答案五个部分组成。每册结束后有一套自测试卷(与课文内容有关)。

【重要表达法】的目的重在运用(尤其是口语和写作方面的运用),因此不仅罗列出词和词组,而且列出它们的搭配。

【课文理解】在介绍课文内容和主题思想同时,还着重分析课文的篇章结构,修辞手段和写作特色等。

【词句分析】是对课文中的一些难句和难词进行分析举例说明。

【自测试卷】是复旦大学学业考试试卷,具有一定的难度,但能较真实地反映出读者对课文的掌握程度。

因此本书既可以作为学生的辅导材料,也可对教师的教学参考起一定作用。

编者

目 录

Book Four

Unit One	187
Text A Who Is Great?	188
Text B How to Be a Leader	196
Text C The Greatest People in the World	200
Unit Two	206
Text A The Gratitude We Need	207
Text B Why Manners Matter	214
Text C Courtesy: Key to a Happier World	220
Unit Three	228
Text A How to Change Your Point of View	229
Text B Lateral and Vertical Thinking	235
Text C Common Types of Problem Solving	237
Unit Four	243
Text A How to Become Gifted	244
Text B The Truth About College Teachers	251
Text C We're the Retards	256
Unit Five	262
Text A Prison Studies	263
Text B Reading for Life	270
Text C Moon on a Silver Spoon	274
Unit Six	281
Text A The EQ Factor	282
Text B What's Your Emotional IQ?	292
Text C A Classic Study of Environmental Influence	295
Unit Seven	301
Text A Running a Successful Company: Ten Rules that Worked for Me	302
Text B The Jeaning of America—and the World	309
Text C The Purest Treasure	313
Unit Eight	320

Text A	My Father's Son	321
Text B	An Open Letter to a Young Person with an Enemy	325
Text C	My Brother's Way	227
Unit Nine	332
Text A	The West's Debt to China	333
Text B	Introduction (Part I)	340
Text C	Introduction (Part II)	344
Unit Ten	352
Text A	My Graduation Speech	354
Text B	The Four Marks of Leadership	360
Text C	Inaugural Address	363
Text IV	371

Twenty-First Century College English

篇章与难点分析

Book Four

21世纪大学英语

Unit One



I. Important Expressions

carve a place/a position/a name for one-
self 通过奋斗而获得地位/职位/名声

have much/little/to do with

与……有很大/很小关系

rise above 出类拔萃,出人头地

make history 创造历史

an unrelenting drive 不懈的干劲

endure for centuries 流传几个世纪

be endowed with 天生具有

cite ... as an example

引用……作为例子

The morale is at its lowest/highest.

士气处于最低/高点。

take charge 负责,主管

go nowhere 不成功,无进展

make the necessary compromises

做出必要的妥协

combine sth. with sth. 把两者结合起来

win by landslides 以绝对优势获胜

set ... apart 使与众不同,使突出

be fascinated/obsessed with

对……着迷,迷恋于

It's not that... It's that...

不是(因为)……而是(因为)

put time/effort into doing sth.

把时间、精力花在做某件事上

an intrinsic passion 内在的激情

challenge the status quo 挑战现状

appear on the scene 登场,出场

cut through argument 绕过争论

promise sb. sth. 答应某人某事

pass for 被当作

show to good effect 产生良好的效果

at any price 不惜任何代价

There is some wisdom to this.

这还有点道理的。

appeal to one's reason

求助于某人的理智(理智地说服某人)

in the final analysis 归根结底

nominate the greatest person

提名最伟大的人

after further consideration

经过进一步思考

the clear favorite

明显受人喜爱的人(或物)

stand unchallenged as sb.

作为……是无可争议的



They are certain/confident that

他们确信

in the case of 至于……,就……来说

emerge as the winner

脱颖而出,成为赢家

inculcate in sb. a respect/love for

向某人灌输对……的尊敬/热爱

conduct a survey 进行调查

and vice versa 反之亦然

go hand in hand with

同时并进,紧密相连

be incompatible with 与……不相容

set ... on course 为……确定方向

in terms of

从……方面来说,按照,依据

life expectancy 预期寿命



II. Text A Who Is Great?

谁是伟大的?

1. 课文理解

在漫漫的历史长河中曾经涌现出许多伟大的人物。究竟是什么使他们成为了伟人呢?是天赋、时机,还是他们的个性?本文着重介绍了心理学教授基思·西蒙顿在其著作中总结出的一些决定或影响人们成为伟人的因素,它们包括:“永不言败”的态度、家庭中的长幼次序、时机、良好的交际能力、智力(不是重要的因素)、富有创造性的思维方式、对工作的热爱等。读完本文之后,我们可以了解到伟人并不是天生的,也不一定具有超常的智力。如果我们能全身心地投入工作,在困难面前毫不气馁、勇往直前,如果我们能开阔思路、勇于创新,那么也许我们也能成为伟人。事实上,这也正是伟人之所以伟大,而常人之所以平常的原因。

1) 文章如何开头是初学写作者感到头疼的。本文一开始就用一整段简洁地叙述了爱因斯坦、拿破仑、华盛顿等世界性的伟人是如何由资质平平的青年成长为日后家喻户晓的名人。这个开头同文章要探索伟人成功的秘诀的主题是相适宜的。因为读者马上会问:怎么可能?他们有什么诀窍?在第二段中,作者就顺着读者的好奇心,很自然地提出一连串读者急于想知道的问题:What was it that enabled them to become great? Were they born with something special? Or did their greatness have more to do with timing, devotion and, perhaps, an uncompromising personality? 这些问题使人不由产生想阅读下去的兴趣。然后作者从第三段才进入了正文。

2) 本文结构清晰,在前三段介绍部分引入话题之后,作者分别用小标题标注了各部分讨论的主题,使读者一目了然,非常容易抓住全篇的中心。同时,很多段落采用了“主题句+论证”的形式,即段首开门见山地点出本段的中心意思或观点,随后围绕中



心思想进行阐述和证明。如第4自然段开头 Defining who is great depends on how one measures success. But there are some criteria. 就是主题句,接下去是对 criteria 的具体说明。第6自然段的主题句也是开头的 If great achievers share anything, said Simonton, it is an unrelenting drive to succeed. 随后就是对该观点的阐述。第9自然段的主题句同样是开头的 Timing is another factor, 而接下去的内容则是对该观点的例证。

3) 作者善于用设问来吸引读者。除了在文章的引言部分那一连串激起读者好奇的设问外,作者在讨论像 Who is great? Can you be born great? 和 Can you be too smart? 这样的问题时,都有意采用问句的形式,因为这几个主题都是人们经常谈论的,比较感兴趣的,而且存在争议的。这几个问句一方面吸引读者的视线,另一方面暗示着作者将它们当作悬而未决的问题来讨论,而不是提供一个盖棺定论式的标准答案。

4) 本文的主要观点都来自西蒙顿教授的著作 Greatness: Who Makes History and Why, 但作者的目的并不是介绍这本书,而是在阅读该书的基础上和读者一同探讨 Who is great? 这样一个长盛不衰的话题。因此本文一个突出的特点就是直接引语和间接引语两种引语的交替使用。在表述一些观点性的句子时,作者大多采用了间接引语,它表明这些观点不仅是西蒙顿教授所相信的,也是作者所赞同的,并要在文中传达给读者的。而在具体阐明这些观点的时候,作者则大量采用了直接引语,通过西蒙顿教授的原话来增强说服力。同时,两种引语的交替也使文章富有变化的韵律,语言繁简得当。例如:在 A “never surrender” attitude. 部分,作者先用间接引语 If great achievers share anything, said Simonton, it is an unrelenting drive to succeed. 表明观点,然后再引用西蒙顿教授的原话来加以阐述。在 Can you be born great? 部分,作者采用了直接引语,而在其后的 Can you be too smart? 部分则换用间接引语。在最后的 Love your work. 部分,作者采用了直接引语——间接引语——直接引语的方式避免了文章形式上的枯燥单一。

2. 词句分析

1) **Despite their unspectacular beginnings, each would go on to carve a place for himself in history.** (Line 7)

虽然他们的起步并不引人注目,但每个人都终究在历史上为自己赢得一席之地。

carve 1) 雕刻 2) 通过努力获得

——He carved the stone into the figure of a man. 他把石头雕刻成人形。

——The artist carved an ornament from the wood.

艺术家用木头雕刻了一件装饰品。

——He carved out a name for himself. 他为自己闯出了名声。



他通过努力在公司里为自己谋到一个好职位。

到底是什么成就了他们的伟大？

这是一个强调问句,比起 What enabled them to become great? 来,语气更强烈,带有“究竟/到底是什么”的意思。如:

——What is it that bothers you so much? 究竟是什么使你如此烦恼?

—What is it that makes him hesitate? 到底是什么使他犹豫再三?

3) Or did their greatness have more to do with timing, devotion and, perhaps, an uncompromising personality? (Line 11) 个儿好，胸襟宽广而且，兴趣广泛，由

还是他们的伟大与时机、献身精神、或许还有不妥协的个性更有关系？

have (something, little, nothing, much, etc.) to do with...

与……有(一些,很少,毫无,很大)关系

——Whether you'll put on weight easily has more to do with the genes in your body than with how much you eat.

你是否容易发胖主要与你体内的基因有关,而与你吃多少关系不大。

——She has nothing to do with this accident. 她与这次事故无关。

4) ... they have found evidence to help explain why some people rise above, while others — similarly talented, perhaps — are left behind. (Line 16)

他们找到了一些证据有助于解释为什么有些人出类拔萃，而另一些人——也许同样有天赋——却被甩在了后面。

a. rise above 出类拔萃, 出人头地

——He finally realized that dreaming alone could by no means make him rise above. 他总算认识到只有梦想是不可能令他出人头地的。

—Within one year the average boy rose above to the top student in his class.

一年之内那位成绩平平的男孩一跃成为班上的顶尖学生。

b. leave behind 把……丢在后面,超过

—He was forced to flee the country, leaving behind his wife and son.

他被迫逃离祖国,把妻儿都丢下了。

——Jim managed to finish the running although he was left far behind.

虽然吉姆被远远地甩在后面,他还是设法跑完了全程。

c. implication *n.* 意义, 含义

—The new report has far-reaching implications for the future of broadcasting.

这则新报告对广播业的前途有深远的意义。

5) Sometimes great people don't make it into the history books. (Line 26)



有时候伟人并不一定会名垂青史。

make it to/into 成功地抵达、进入

——In spite of the storm the boat finally made it to the shore.

虽然有暴风雨,小船还是成功靠岸了。

——He was determined to make it into the upper class.

他一心想要跻身上流社会。

6) ... **composed symphonies that have endured for centuries** ... (Line 33)

……谱写出流芳百世的交响乐……

endure *vi.* 持久,持续

——He's a great writer and his books will endure forever.

他是个伟大的作家,他的书将永远流传。

——I doubt how long his enthusiasm will endure. 我怀疑他的热情能持续多久。

7) **If great achievers share anything, said Simonton, it is an unrelenting drive to succeed.** (Line 39)

西蒙顿说,如果伟人们有某些共同的东西,那么它就是一股永不停息的追求成功的动力。

drive *n.* 驱动力,干劲

——He's clever but he won't succeed because he lacks drive.

他很聪明但不会成功,因为他缺乏干劲。

——For an athlete, the drive to compete is strong. 运动员有强烈的竞争意识。

8) **"There's a tendency to think that they are endowed with something supernatural," he explained. "But what comes out of the research is that there are great people who have no amazing intellectual processes. It's a difference in degree. Greatness is built upon tremendous amounts of study, practice and devotion."** (Line 41)

“人们往往认为他们天生具备某些非凡的东西,”他解释道,“但研究结果表明有些伟人的智力活动过程并无惊人之之处。有的只是程度上的差异。伟大是建筑在大量的学习、实践和投入的基础上的。”

a. be endowed with 具有(某种天赋或特权等)

——She was endowed with intelligence, sense, and perception, but no athletic skill whatsoever. 她天生具有智慧、理性和洞察力,但是没有一丝一毫的运动才能。

——Hugh was young, handsome, and endowed with the privileges of class and education. 休年轻英俊,同时享有阶级和教育的特权。

b. 根据上下文,It's a difference in degree. 可理解为 The difference between great people and ordinary people lies in the degree of study, practice and devotion. 即伟人与凡人的区别在于学习、实践和投入的程度不同。



21 世纪大学英语 篇章与难点分析 (下)

c. be built upon/on = be based on 建筑在……上面 会宝一不并人时到扣育

——It is sensible to build our hopes on the economic strength of the nation.

把我们的希望建立在国家经济实力上是明智的。 In spite of the storm

9) **He cited Winston Churchill, . . . , as an example of a risk-taker who would never give up.** (Line 47)

他引用温斯顿·丘吉尔……作为一个永不放弃的冒险者的典范。 他一心想要

【比较】cite 和 quote

两者都有引用、引证的意思,但 quote 多为引用某人(尤其是名人,如作家、政治家)的原话,而 cite 则是举出某人或某事作为说明问题的例证。如:

——She quoted several verses to us. 她给我们引用了几句诗。 He's a

——“If they are flexible, we are flexible.” The official was quoted as saying.

用那位官员的话来说:“如果他们灵活,那我们也灵活”。 I doubt how long

——I can cite several recent racial attacks which prove my point. If great

我可以援引几起最近的种族侵害事件来证明我的观点。 succeed (Line 38)

——Britain is often cited as an example of a declining industrial power. 西德

人们常常用英国作为正在衰落的工业大国的例子。 式的部

10) **We shall not flag or fail.** (Line 52) 我们决不示弱,也不会失败。 drive a

a. flag or fail 采用了头韵法,即在一组词或一行诗中用相同的字母或声韵开头。 类似的: 疲乏,变弱

——Time and tide wait for no one. 岁月不待人。 For an athlete, the

——There is no rhyme or reason with her behavior. 她的行为令人难以捉摸。 super

b. flag vi. 疲乏,变弱 normal, "But what comes out of the research

——By the fifth game, I could see my opponent was beginning to flag. the who

赛到第五轮的时候,我看出对手开始疲乏了。 built upon tremendous amounts of study

——Jenny talked for three hours non-stop, without flagging. 人们往往在

詹妮连讲了三个小时,毫不疲倦。 的人的智力和意志并无人之处

11) **Firstborns and only children tend to make good leaders in time of crisis: They're used to taking charge.** (Line 56) be endowed with

长子和独生子女往往会在危机时刻成为优秀的领袖:他们习惯了负责。 Sple

a. make vt. (因具备某种品质而)能成为 still whatever

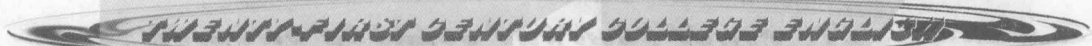
——She'll make a good housewife for you. 她会成为你的好主妇。 Hingly

——He decided the back room would make a good study. education

他断定后屋会成为一间很好的书房。 b. 根据上下文, It's a difference in

b. take charge 负责,掌管 great people and ordinary people lie in the degree of

——No one is willing to take charge at this difficult moment. 即作人的





在这困难的时刻没人愿意负责。

12) If you took George Washington and put him in the 20th century he would go nowhere as a politician... (Line 63)

如果把乔治·华盛顿放到 20 世纪,那么作为政治家他将一事无成……

go nowhere 不成功,无进展

—Without support from the public the reform will go nowhere.

没有大众支持,改革不会成功。

—Apart from obtaining the same old results, the experiment has gone nowhere. 除了得到些跟以前一样的结果外,实验毫无进展。

13) On the other hand, I'm not sure Franklin Roosevelt would have done well in Washington's time. He wouldn't have had the radio to do his fireside chats. (Line 66)

另一方面,我不敢肯定富兰克林·罗斯福在华盛顿的时代能否做得出色。那时可没有收音机播放他的炉边谈话。

a. 第 12、13 这两句话是用来证明 Timing is another factor.,意思是说时代是造就英雄的另一因素。现代社会需要领袖人物具备良好的交际能力,所以在这样的时代能成为伟人的是擅长与公众沟通的罗斯福而不是交际能力欠佳的华盛顿。反之,在华盛顿时代,罗斯福将是英雄无用武之地,因为在那个时代没有收音机,罗斯福也难以发挥他的演讲才能。

b. fireside chat (talk/speech/address) 指政治领袖在电台或电视中发表的不拘形式的讲话,尤为罗斯福总统所擅长。

—The president spoke of reviving the fireside chats made famous by Franklin Roosevelt.

总统提到要恢复被富兰克林·罗斯福所采用而出名的炉边谈话。

—Do you think the voters will be convinced by the president's fireside address? 你觉得选民们会被总统的炉边谈话说服吗?

14) Beyond a certain point, he explained, other factors, like the ability to communicate effectively, become more important than innate intelligence as measured by an IQ test. (Line 72) 他解释道,超出某一点后,其他的因素,如有效的交流能力,变得比由智商测验测定的天生智力更重要。

【比较】innate 和 intrinsic

innate 指某特点或特性是出生时即存在或潜在的,是天生的而不是后天习得的,因此它的反义词是 acquired; intrinsic 描述的是某一事物本身的、内在的特性,而不考虑任何影响此事物价值、作用或重要性的外在联系或条件,它的反义词是 extrinsic.

—The ability to learn language is an innate human ability.

学习语言的能力是人类天生的能力。



—This stubbornness has been explained as being innate in the Germans, but some of the stubbornness is not innate but acquired.

这种顽固性已被解释为德国人天生的种族执拗,但有一部分顽固并不是天生的而是习得的。

—When the subject has no intrinsic dignity, it must necessarily owe its attractions to artificial embellishments.

当物体不具备内在的尊严时,就不得不靠人工修饰来增加其吸引力。

—The intrinsic value of the ring is only a few dollars, but it has much extrinsic value because of sentimental associations.

这枚戒指的本身价值只有几块钱,但由于它维系着感情,所以具有很大的外在价值。

15) ... while others with IQs closer to the average (such as Warren G. Harding) won by landslides. (Line 78)

……而智商更接近中等的其他人(如沃伦·G·哈定)则大获全胜。

landslide *n.* 压倒多数的选票,一面倒的胜利

—The senator won by a landslide. 参议员以压倒多数获得了胜利。

—The opinion polls are predicting a liberal landslide in next week's election.

民意调查预测下周竞选中自由党将大获全胜。

16) Yet evidence also indicates that overcoming traditional ways of thinking may be just as important. (Line 83) 然而,证据也表明克服传统的思维方式也许同样重要。

just as... as 和……同样的。这里可理解为在 important 后省了 as genius level IQs.

17) Kepler's genius, Simonton said, was not so much in solving a mathematical challenge. (Line 93) 西蒙顿说,开普勒的天才并不在于解决了一个数学难题。

not so much... as 与其说……不如说。这里在 challenge 后省去了 as in thinking about the numbers in a unique way(而是在于用一种独特的方式思考数字)。

18) It was his boldness that set him apart. (Line 96) 正是他的大胆使他与众不同。

set... apart 使……突出,使……与众不同

—His quietness sets him apart from other boys.

他的安静使他不同于其他的男孩。

—It's their unique style that sets them apart from other rock-bands.

独特的风格把他们与其他摇滚乐队区分开来。

19) "For most of us, it's not that we don't have the ability," Simonton added, "it's that we don't devote the time..." (Line 104) "对大多数人来说,问题并不在于我们没有能力",西蒙顿进一步解释,"而在于我们没有投入时间……"。

It's not that... It's that... 是个经常用于解释原因的句型,意思是“不是(因