



三维教育研究丛书

丛书主编 孙杰远

我们中的一些人，或曾在薄弱学校教书，或曾因担任专职德育工作而天天与各式各样的学生接触，或耗时数月与学生相处，都带着初为人师特有的热情，凭着自己的良知与责任感，全身心投入工作或研究中。学生们身在薄弱学校中的无奈与自卑，对学习的畏惧与苦恼，对未来的担忧与茫然，都深深地触动了我们敏感的心。看到那本应清澈透明闪着青春之光的眼眸却是满布愁云，那本应意气风发笑靥如花的面容却是毫无生气，我们内心的同情与日俱增。人们习惯于关注那些考出高分的学生，习惯于关注那些在激烈的学习竞争中不堪重负的学生，却很少深入关注那些处境不利的学生，也很少关注教师群体中的弱者。寂寞的面孔被繁华的表象淹没了，弱者的心声被强者的声音吞没了。

陈振中 等著

SHEHUIXUE
YUJINGZHONG
DE
JIAOYU RUOSHI
XIANXIANG

社会学 语境中的 教育弱势现象



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会学语境中的教育弱势现象 / 陈振中等著. —桂林:
广西师范大学出版社, 2007.10

(三维教育研究丛书 / 孙杰远主编)

ISBN 978-7-5633-7135-8

I. 社… II. 陈… III. 边缘群体—教育—研究—中
国 IV. G520

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 205194 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

桂林漓江印刷厂印刷

(广西桂林市西清路 9 号 邮政编码: 541001)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 17 字数: 235 千字

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

定价: 34.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

朱小蔓

社会科学研究的领域与问题,无一不与人及其活动有关——人与人的互动、人与自然环境的互动以及人与社会环境的互动,互动领域的广阔性决定了问题的复杂性与无限性。考察社会科学发展的历史可以发现,经过两个世纪的迅猛发展,社会科学已成长、聚合为一个庞大的体系。然而,就在我们沉醉于越来越深、越来越细的学科分化的同时,猛然间却发现自己的研究正在一步步地远离社会实体、远离人类的真实生活:社会科学的研究似乎处在了举步维艰的十字路口。反观人类生活于其中的世界,原本是一个整体性、综合化并且是不断变化发展的、动态的实体,而知识体系的积淀与建构若是与人类的生活世界相疏离而非从中吸纳养分,则必定成为空中楼阁。在此情形之下,近年来社会科学研究中一种强调学科互补、淡化学科边界的跨学科研究受到关注。

天地氤氲,万物化醇。教育的对象是人,因此,研究教育,就必然要研究人。人及其文化的复合性与复杂性,决定了教育现象和教育研究的综合性和整体性。自人类诞生以来,教育就被赋予了促进人类进步的重大历史使命,人们对教育达成人类愿景的信念和追索就未曾放弃过,并以此推动了教育学的建立与发

展,独立教育科学概念由单数形式发展到了复数形式,进而在社会科学中拥有了自己不可替代的一席之地。正是在这样的社会科学研究背景下,教育的研究开始关注人的复杂性与丰富性、人的活动场域的整体性与多元性、学科间的渗透和相互借鉴,教育研究的跨学科、多视角趋势开始出现。

《三维教育研究丛书》从人类学、文化学和社会学的三维视角,对当下教育现象与教育问题进行了宽广、多元的审视、描述和阐释。丛书所展现的不仅仅是关于教育理论与教育实践的理性思考和思想智慧,更体现出一代富有朝气的教育学人对教育事业和教育研究的一腔热情和坚定信念。

丛书之一《人类学视野下的教育自觉》,以人类学的思维与方法对人的社会性、生物性与发展性提出新认识,观察、分析、解释了教育及民族教育对人发展的影响和教育的文化使命,指出民族教育理论的三大支点及民族教育实践的应然选择。全书结合广西民族文化地图以及民族教育实践,描绘出特定文化背景下民族教育的时代文化境遇,谕示教育和教育学研究为走出教育困境而应有的反思与觉悟。

丛书之二《文化学观照下的教育变革》,以文化学的视角透视教育变革,解析教育变革的时代背景与深层动因,书中阐释了关于私立教育以及教育现代化的考察与分析,描绘了课程改革中学校文化转型的现实图景,提出了教师职业文化内传承的本质,为教育变革文化路向进行了有益的探索。

丛书之三《社会学语境中的教育弱势现象》,将视线投向教育场域中的弱势群体和个体,关注乡村薄弱学校、城里流动人口子女、离异家庭儿童和弱势教师,研究借助社会分层理论、冲突理论、相对剥夺理论、生存竞争理论等社会学理论,通过对教育场域中弱势群体生活状况的描述与分析,贯穿并展现了作者关于教育公平、教育平等的理解与认识。

教育的复杂性与教育研究创新迫切要求我们进一步重视人类学、文化学、社会学所展现的独特视角。丛书的编纂与出版,正是这样一个佐证。

天地人之化育,为教育的大境界。为追求这种境界,教育学人付出了艰辛,同时也收获了幸福。

是为序。

前言

“认识自己”是人类精神活动的永恒主题。海德格尔说,诗人全部的使命就是还乡,而教育学人的使命又何尝不是如此呢?关于人的存在状态与生存境遇的追索以及由此而体现出的对人类精神的执著而深切的关怀,是教育的根基和前提,它贯穿教育的起始和终结。

人类教育实践的演变史,经历了由泛教育到学校教育的发展历程,当中教育活动的指针要么偏向于对客观世界的改造,要么偏向于对人类自身素质的提升,形同钟摆。实际上,无论一个民族还是一个人,要面对的问题不外乎两大方面:对外,改造客观世界、改造自然环境或者协调、调整环境、自然与自身的关系,以利自身的发展;对内,调整自身,不断提升自身素质以适应变化的环境,进一步增强自己的发展能力。而无论对内还是对外,这两个方面,都集于一身,所以它们往往又是不可分割的,可以表述为两个方面,但其实质则是一个问题,或者解决对外的问题,或者解决对内的问题,其本质都是发展的问题。^① 卡西尔说,在走向人的理智和文化生活的那些最初步骤,可以说是一些包含着对直接环境进行某些心理适应的行为。从人类历史的最初萌发之时起,我们就发现一种对生活的内向观察,伴随着并补充着那种外向观察。人类的文化越往后发展,这种内向观察就变得愈加显著。我们可以在人的文化生活的一切形式中看到这样的过程。“在这宇宙的最初的神话学的解释中,我们总可以发现一个原始的人类学与一个原始的宇宙学比肩而立,世界的起源问题与人的起源问题难分难解地交织在一起。”^② 卡西尔的这段话,道出了人

前言

① 张诗亚:《强化民族认同——数码时代的文化选择》,2页,北京,现代教育出版社,2005。

② 恩斯特·卡西尔著:《人论》,甘阳译,6页,北京,西苑出版社,2003。

类向外与向内选择的难解难分。当今世界,由于科学与技术的飞速进步,人类向外开凿的能力以及人类获取物质生活资料的能力得到极大提高,并由此创造了丰富的物质财富,基本满足了人的物质需求。但是,在拓展物质财富领域的同时,却剥夺了人的精神维度,颠倒了技术发展与人自身发展的关系,导致文化中精神空间的贫瘠。

直面人类生活的当下时空,重申教育对人的理解并关注人的精神培育成为这个时代的紧迫问题。教育的终极目标应当是文化意义上的生命还乡,如同海德格尔在阐释荷尔德林的诗时所说,这种返回的行进就是家乡的持存。教育要在人的自然生命基础上赋予人的文化生命,开启人类天性中的浪漫与智慧,提升人的尊严与信仰,提升人的存在的内涵与价值。因为人是文化的生物体,是自觉能动的存在物,而教育是精神的传递,是人类精神的启蒙,亦是人类找寻精神家园的过程。

所以,关于教育的研究应当具有凸显的人性感、自觉的文化承担意识与现实的社会责任感,这套《三维教育研究丛书》正是在这样的理念之下关于教育活动中的人的、文化的和社会的因素的思考与追索的成果。本套丛书共三册,分别为《人类学视野下的教育自觉》、《文化学观照下的教育变革》和《社会学语境中的教育弱势现象》。其中,《人类学视野下的教育自觉》以全球化背景下多民族国家中的教育为关注点,贯穿了多元文化的观点,从人类学关注实践、关注生活的研究倾向出发,用“详尽的深描”的叙述方式和整体性视角及跨文化的方法来展开教育研究,提出了教育和民族教育的文化场域的观察视角,汇集了对广西民族教育实践的田野调查和文化阐释,这是对跨文化的、跨学科的和整体性的教育研究范式的一次尝试。《文化学观照下的教育变革》着力探讨教育改革的文化学路向,意在从文化学的视角来分析教育改革,分析文化的不同表现形态与诸多教育改革问题的关联性,力图从研究那些能制约、推动教育改革的文化传统出发,对教育改革诸多问题的价值及精神取向予以整体而深层的理解。《社会学语境中的教育弱势现象》基于教育社会学的视角,以质的研究为主,结合定量研究,扎根学校的“田间地头”,进行了从两个月到一年多的实地调查,借助文化资本、“场域”、再生产等理论资源,对教育中的弱势现象和弱势群体(包括薄弱学校、乡村中学学生、城里流动人口子女、离异家庭儿童和弱势教师等)的生存境遇进行观察与解读,既描述了薄弱学校的原生态、弱势教师和弱势学生的真切感受,

也对教育弱势现象和教育弱势群体的生成机制作了深刻剖析。

人类学、文化学、社会学,构成洞察教育规律、求解教育实践的理论空间和研究维度,这不仅是我们这套教育研究丛书的思维范式,也是我们后继研究的路径,不断自省之余,渴望得到学人、专家的指点、批评!

孙杰远

2007年6月19日于桂林

目 录

前言	1
一、目光投向：研究者的情怀	2
二、弱势生存：概念上的厘定	4
三、回归田野：方法的选择	11
四、本书导引	17
第一章 薄弱学校的境遇	20
一、何谓“薄弱学校”	20
二、弱中之弱：两县乡镇学校的调查研究	25
三、城市里的边缘：SG市弱校一瞥	39
第二章 暗淡的花季：乡村中学的学生	55
一、L中学学生的集体“画像”	56
二、生活在边缘——覃春云的故事	69
三、边缘况味	82

第三章	特点各异:城里的弱势学生	87
	一、现场叙事	88
	二、成因透视	106
	三、深层解读	124
第四章	另类弱势:离异家庭儿童的生活世界	135
	一、全景敞视下的冲突	137
	二、视阈外的失范	147
	三、规训下的逃逸	156
	四、寻找理想国	167
	五、后话	175
第五章	教师群体中的弱势	177
	一、教师弱势群体的特征	178
	二、教师弱势群体的类型	183
	三、弱势教师的处境	190
	四、弱势处境的来由	209
	附录:教师——一个庞大的弱势群体	218
第六章	走出弱势怪圈	222
	一、解困薄弱学校	222
	二、帮扶弱势学生	233
	三、关注“另类弱势”	243
	四、理解弱势教师	253
	参考文献	256
	后记	262

前言

我们把研究的目光投向教育中的弱势群体和个体,以乡村薄弱学校、城里流动人口子女、离异家庭儿童和弱势教师等为研究对象,既缘于研究者在实际工作或调研中那些难以忘怀的经历,也缘于对社会发展所面临的更深层次问题的关注与思考。

我们中的一些人,或曾在薄弱学校教书,或曾因担任专职德育工作而天天与各式各样的学生接触,或耗时数月与学生相处,都带着初为人师特有的热情,凭着自己的良知与责任感,全身心投入到工作或研究中。

学生们对身在薄弱学校的无奈与自卑、对学习的畏惧与苦恼、对未来的担忧与茫然,都深深地触动了我们敏感的心。看到那本应清澈透明闪着青春之光的眼睛却布满了愁云,那本应意气风发笑靥如花的面容却毫无生气,我们内心的同情与日俱增。人们习惯于关注那些考出好成绩的学生,习惯于关注那些在激烈的学习竞争中不堪重负的学生,但很少关注那些处境不利的学生,也很少关注教师群体中的弱者。寂寞的面孔被繁华的表象掩盖了,弱者的的心声被强者的声音吞没了。

到“田野”去,以真诚的眼睛去注视角落里的无名小花,以一颗

一、目光投向：研究者的情怀

近年来,社会弱势问题开始受到各界关注,“弱势群体”、“社会弱者”、“脆弱群体”等成为社会学、社会工作专业领域内的一个专业术语,在媒体上频频出现。2002年3月,九届人大五次会议通过的《政府工作报告》中使用了“弱势群体”一词,表明了一个非常强烈而重要的信息:政府已高度关注弱势群体问题。

社会弱势群体是由于某些障碍及缺乏经济、政治和社会机会,而在社会上处于不利地位的人群。任何社会、任何国家、任何一类人群,都存在弱者,他们或是在经济上,或是在政治上,或是在心理上,或是在人际交往上,或是在其他方面,处于相对弱势的地位。可以说,弱势群体的生存状况决定着一个社会的稳定程度。任何统治阶级总是想方设法把保持社会稳定作为第一要务。在我国现阶段,随着一系列经济体制改革政策、方案、措施的出台和实施,一部分劳动者在经济收入、社会地位、权益维护、竞争能力等方面处于某种困难与不利境地,成为社会所关注的弱势群体。从其构成来看,包括很多类型,例如,城乡贫困人口、再就业困难的劳动者、合法权益得不到有效维护的劳动者(如非公有制雇工群体、农民工群体)等。为弱势群体说话,就是为社会进步说话,就是为社会稳定说话。当今世界,保护弱势群体,促进每个人的自由、平等和发展,已成为文明社会的基本诉求。

在教育场域中,同样存在弱势现象、弱势群体和弱势个体。例如,不同社会群体在入学机会上的不平等,同一社会群体中的个体由于学校条件、地域经济、文化状况等造成发展潜能方面机会的不平等,由于家庭背景、父母期望不同等因素造成学习能力相同者的学习抱负方面的不平等,由于家庭离异导致的儿童教育异常,教师中的弱势群体,等等。

从相关的文献看,对教育中的弱势现象,人们已从社会宏观层面和教育教学层面做了一些研究,但从社会学视角通过实地调查

进行深层分析的则不多见。而专门地从薄弱学校、弱势学生、“另类”学生、弱势教师等几个方面进行综合研究的就更少了。

高度关注和深入研究教育弱势现象,具有重要的社会意义和教育意义。

教育公平是社会公平的一部分,是民主社会政治观在教育领域的反映。在现阶段社会、经济发展不均衡的情况下,教育公平是怎样一种现状?如何通过教育改革与实践来逐步缩小差距?可以说,对教育弱势群体的探讨,就是对教育公平问题的关注,就是对社会公平的关注。社会学理论指出,利益被相对剥夺的群体可能对剥夺他们的群体怀有敌视或仇恨心理,这使得社会中潜伏着冲突的危险,甚至他们的敌视和仇视指向也可能扩散,这就产生了所谓的“劣势决定优势”。同样,在教育领域中,那些被相对剥夺了利益的学生、教师承受着来自经济、社会、心理等方面的巨大压力,这是绝对不利于教育发展的。如果我们不开始认真地关注教育弱势的生存状况,那么我们和谐社会目标的实现将是不完整的。诚然,由于个人的天赋机会与际遇不同,教育公平不可能机械地实现,但应该贯彻补偿性原则,使全社会中处于最不利地位的人获得均等的利益。

本研究力图通过对学校场域中教育弱势现象进行深入、细致地描述和分析,将现实生活中教育群体或个体的弱势处境真实地呈现出来,反映被漠视的教育弱势群体(个体)的内在体验,揭示社会和教育本身如何以外显、内隐的方式导致教育弱势现象和教育弱势群体的产生,并尽可能挖掘其形成的深层缘由,从而引发社会关注他们的生存境遇,同时反思教育实践。这种反思不是对教育弱势群体的悲鸣,而是有利于认清现状,寻找不足,进而采取针对性的措施。我们期望学校场域、教育场域乃至社会场域中各种关系、各种势力和各种利益集团之间保持一种真正的倾听、沟通、对话和理解,让教育弱势群体(个体)的生存境遇得到改善,进而使教育弱势现象得以改观。

二、弱势生存：概念上的厘定

(一) 弱势群体

弱势群体又称社会弱势群体、社会脆弱群体、社会弱者群体等，英文名为 social disadvantaged group 或 social vulnerable group。它并非真正意义上的群体，只是韦伯(Max Weber)所讲的一种“理想型”(Ideal type)概念，主要用来分析现代社会经济利益和社会权力分配不公平，社会结构不协调、不合理现象。

我们国家直到 20 世纪末，弱势群体才成为一个出现频率较高的词汇。关于什么是社会弱势群体^①，比较有代表性的是郑杭生等人的观点：社会弱势群体是指凭借自身力量难以维持一般社会生活标准的生活上有困难者群体。陈成文则认为：从社会学视角来看，社会弱者群体是一个在社会资源分配上具有经济利益的贫困性、生活质量的低层次性和承受力的脆弱性的特殊社会群体。还有其他说法，但都大同小异。

综合国内外各家看法，所谓弱势群体是指那些由于某些障碍及缺乏经济、政治和社会机会，在经济利益、生活质量、心理承受能力、权力享有等方面都相对缺失，在社会上处于不利地位的人群。

在传统意义上，弱势群体的构成主要是老幼病残者和无劳动能力的依赖性人群。当前，弱势群体的构成状况则比较复杂多样。在美国，社会工作者罗斯曼(Rothman)通过实证研究区分出 1980 年以来美国社会中出现的严重的弱势群体的类型：(1)老年人；(2)肢体残疾者；(3)受离婚、吸毒、暴力和儿童虐待加剧影响的青少年群体；(4)精神病人。^② 英国支持就业专家委员会的研究报告认为，那些因为个人特质而影响就业能力和就业困难的人处于就业劣势的状况，其基本类型包括：肢残者、长期患病者、精神病人、盲

① 郑杭生、李迎生：《社会分化、弱势群体与政策选择（节选）》[EB/OL]，中国网，2003，(1)。

② Rothman, J. (1995), *Practice with Highly Vulnerable Clients: Case Management and Community-Based Service*. New Jersey: Prentice Hall. P. 3~4.

人、罪犯、单亲家庭、老年人、少数民族、无家单身者和长期失业者。欧美国家弱势群体的类型和构成比较复杂多样,主要包括社会的低下阶层、边缘化群体和受压迫者群体。在中国,随着社会转型,那些因在生活机会分配中竞争力较弱、综合性能力较低而受到不平等对待的群体,如农民工、下岗失业人员、流动人口等也被视为这一群体的新成员。

概括地看,弱势群体具有下列几个特征:(1)低职化或无职化:指在社会担任的职业属于较低或最低的位置,甚至连什么职业都没有,唯一有的就是体力。(2)贫困化:这是从低职或无职而来,收入分配不多,处于社会平均线下,生活质量不高,生活方式简单,谈不上发展和享受。(3)脆弱化:除了生活上有困难和风险,更在政治上、社会上缺乏竞争力,机遇不多。在物价上涨、自然灾害等情况下,他们首先成为受冲击者。(4)边缘化:上述诸因素的综合,使他们作为弱者,长期甚至永远处于社会的边缘。他们因此有自卑感,有依赖心,有可能会逆化为敌视社会 and 他人。^①

弱势群体的形成不能仅仅归咎于个人特质,而主要是社会结构、社会性力量等因素相互影响的结果。如果对形成弱势的社会环境和制度性安排不予改变,长此以往,弱势群体就会变成具有反社会倾向的边缘性群体。

(二) 弱势学生

弱势学生包括弱势学生群体和弱势学生个体。长期以来,人们常常将学生弱势群体和个体“约等于或等于差生”,或使用其他不同的提法,如差生、后进生、学业不良儿童、班级嫌弃儿童等。本研究中的“弱势群体和个体”更多指涉的是“此时此地”处境不利的特殊群体和个体,更多关注这个群体的“现在时”状态。从社会弱势群体概念得到启发,我们把弱势学生界定为:在学校场域中,由于种种原因而在学业成绩、行为表现、心理健康、人际交往、师生互动等方面产生障碍,使自己身处边缘,处于被贬损、被漠视的不利

^① 刘卓红等:《弱势群体的基本特征》,载《理论视野》,2004(2)。

处境和地位的学生个体或个体的集合。

有人从原因角度出发,认为弱势学生可分为以下几类:(1)不能接受同等教育机会之弱势。由于城乡差异、地区差异,同年龄的孩子在城市和农村,在经济发达地区和不发达地区接受教育的机会是不均等的。(2)生活贫困之弱势。家庭经济收入低的学生接受教育机会总是少于家境富裕的学生,重点学校的择校费更是将家境贫困的学生拒之门外。(3)学力不足之弱势。学力指的是学习能力,人的学习能力高低与先天遗传素质及后天的发展都有联系,由于学生之间的差异性,总有一部分学生逐渐成为学力不足的群体。(4)生理缺陷之弱势。据有关部门的统计,我国各种生理方面的残疾人共有 5000 多万,其中有相当一部分是青少年,生理上的缺陷使他们与正常孩子在竞争中处于劣势,他们要付出更多的艰辛,承受更大的心理压力。(5)心理障碍之弱势。由于家庭、社会和学校教育等的不良影响,患有心理障碍的学生在学校里往往缺乏与他人的交流沟通,因此常常被大多数人遗忘。^①

本书除了研究一般的弱势学生,还专门对来自离异家庭的一个小学女生做了深入的个案研究。这主要基于两方面的考虑:

第一,近年来,我国离异家庭数量越来越多。据统计,2003 年,全国离婚 133.1 万对,比 2002 年增加 15.4 万对。单是研究者所在的 P 校,就有 46 个来自离异家庭的学生。离异家庭子女的教育问题不容乐观。调查证实,破裂家庭对儿童的情绪、个性行为乃至才能和成就都有一定影响。与完整家庭儿童相比,离异家庭儿童的智力发展、学习成绩、被同学接纳程度以及亲子关系等明显较差,在品德、性格和情绪方面的问题行为也明显较多。显然,离异家庭子女的成长已成为一个不容忽视的问题,与之密切相关的家庭、教育和社会将如何作为?如何使队伍越来越庞大的离异家庭子女健康成长?

第二,女童的教育日益引起国内外的关注。从 20 世纪 70 年代起,在一系列的国际性公约和条约中,女童教育权利趋于国际化和人权化。女童教育权利的实现与人权的保障、贫困的消除、战争的结束、环境的保护、社会的持续发展以及人的全面发展紧密联系

^① 唐德海:《泛论教育学视野中的弱势群体》,载《教育发展研究》,2003(8)。

在一起。2003年5月,国家人口计划生育委员会在全国11个省全面启动了“关爱女孩行动”的试点工作。“目的在于通过宣传教育、政策推动,营造有利于女孩生活的环境,建立有利于女孩及其家庭发展的利益导向机制,向女孩和生育女孩的计划生育家庭提供优质的宣传和服务,依法维护她们的合法权益……”^①关爱女童,是国际、国内社会的共同呼声。关注离异家庭女孩,更是教育研究不应回避的重要课题。

(三) 弱势教师

笼统地把教师整体归属于弱势群体显然是不合适的。弱势教师只是学校场域中的一部分教师,而且这部分教师是相对“教师强势群体”而言的,他们处于教师群体中的边缘状态。比如队伍庞大的农村教师、小学科教师,等等。

教师中的弱势群体难以被察觉,但已经真实地存在了,“在学校场域中,教师弱势地位的脆弱性,教师成为弱势群体的现实可能性已经不是逻辑演绎和理论假设,而是一种未被充分洞识和勇敢承认的客观事实”^②。从表面上看,在学校中,似乎很难触摸到教师弱势群体的印痕。然而,我们通过调查发现:在教育日常生活中,许多教师觉得自己被边缘化了,觉得自己的利益往往被习惯性地剥夺了,并且认为那些“权威者”已经确立了自身对资源的控制权。教师们的这种感受使我们相信这其中必然有不公平的因素存在,必然有一部分教师成为被损害者,成为被忽视的“教师弱势群体”。

本书认为,弱势教师是指在某个时间或某种空间状态下,由于各种原因处境不利的教师。更确切地说,教师弱势群体(或个体)是在社会性资源(经济利益、权力、话语权、能力发挥机会等)分配上的缺失,物质生活水平和精神生活质量相对低下,其未来发展又相当困难,需要社会给予关注和帮助的特殊教师群体(或个体)。这一概念是泛指具有上述一种或多种特征的教师个体或一群,而

① 侯文翰:《关于“关爱女孩行动”若干问题的思考》,载《人口与计划生育》,2004(5)。

② 马维娜:《局外生存——相遇在学校场域》,257页,北京,北京师范大学出版社,2003。

非特指某一事实存在的群体。这一概念也不认为那种在某时某地可能被置换为“弱势”的“强势群体”是“教师弱势群体”(这只能算是“强势群体”的“弱势状态”)。教师弱势群体只是一个相对的概念,它是相对所谓的“教师强势群体”而言的,带有“二分”意味。同时,教师弱势群体是一个具有隐蔽性、多重性和可转化性的群体。教师弱势群体的可转化性表现在:通过社会资源配置的优化、教师自身的努力,教师弱势群体可以转化为“教师强势群体”。

(四)薄弱学校

所谓薄弱学校,是指在某一区域内的基础教育阶段的学校之间相比较,在办学条件、师资水平、生源质量、管理水平等方面比较差,以致造成教育质量低下、社会声誉欠佳的后进学校。

薄弱学校与其他学校相比,所拥有的各种社会资源相对贫乏,学生的学业成绩相对较差,因此,在特定的学校体系中居于底层。既然薄弱学校处于不利的地位,那么薄弱学校的学生也就相应地成了教育场域中的处境不利者;在我国城乡二元结构社会,城乡的经济、文化等方面依然存在着巨大的差别,因此乡村薄弱学校的学生更是名副其实的弱者。他们生活在边缘,受人歧视、被人误解,而研究者对他们也缺少关注。

薄弱学校是一个不断发展的概念。从20世纪80年代中期到1994年底,薄弱学校是指经过“普及九年义务教育”(以下简称“普九”)验收未合格的学校。1994年以后,原来意义上的薄弱学校已经很少存在,这时的薄弱学校是指在新的发展层次上,根据经济和社会发展的需要与当地教育行政部门制订的一般办学标准,未达到合格要求的学校。这样,有的学校虽然通过了“普九”验收,但是如果它与当地的其他同级同类学校相比,在办学条件、师资水平、管理水平、生源质量、教学质量等方面比较差,这样的学校也属于薄弱学校。