

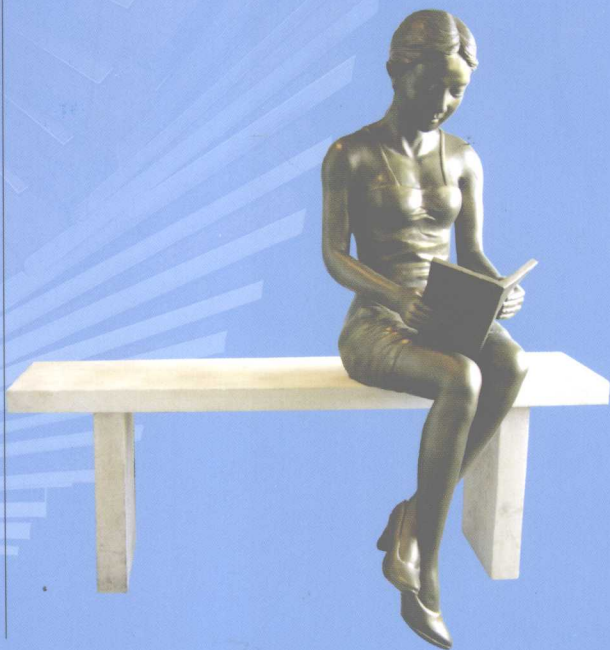


贵州民族学院学术文库

YUE DU JIAO XUE XIN LUN

阅读教学新论

黄
雯
著



贵州人民出版社

本书获 2006 年度贵州民族学院学术文著作出版基金资助

阅 读 教 学 新 论

黄 雯 著

贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

阅读教学新论/黄雯著. —贵阳:贵州人民出版社,
2449.7
ISBN 978-7-221-07732-5

I. 阅… II. 黄… III. 汉语—阅读教学—教学研究—高等学校 IV. H194

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 064923 号

责任编辑 金海洋

封面设计 张 彪

阅读教学新论

黄雯 著

出版发行 贵州人民出版社
社址邮编 贵阳市中华北路 289 号 550001
排版印刷 贵阳恒鑫印务有限公司
开 本 850×1168 毫米 1/32
字 数 400 千字
印 张 15.75
版 别 2006 年 8 月第 1 版
印 次 2006 年 8 月第 1 次印刷
印 数 1000 册

书 号 ISBN 978-7-221-07732-5/H·132
定 价 30.00 元

贵州民族学院学术文库编委会

主任委员：吴大华

副主任委员：高万能 刘胜康(常务) 唐建荣

郁钟铭 杨昌儒

委员：顾朴光 金明仲 徐晓光 石筑一 岑燕明 何 彪
王芳恒 杨正万 任达森 张艾清 白明政 吴晓萍
龙耀宏 范元祝 贺又宁 龙 潜 王建山 岑燕坤
沈昭华 洪震声 谢 兵 陈 凡 肖唐金 肖远平
郭 颂 倪绍勇 龚 锐

办公室主任：金明仲(兼)

办公室成员：潘朝霖 柳远超 柳 斌 童 健

前 言

“阅读与人的发展”已成为当今国内教育界、学术界非常关注的问题。尽管“阅读”至今还是少有人问津的领域,但是阅读概念不断地被提起,“阅读”书籍开始热销,说明“阅读”的价值正重新被人们认识。古今中外,阅读的实践丰富无比,阅读的经验成千上万,但阅读的学问却一直受到漠视,课程建设也受到冷遇。从学科建设来看,阅读与写作,本来是人类文化活动的一对孪生兄弟,从文字产生之日起,就相生相伴。“写作学”早就登上大学讲坛,而“阅读学”除在少数学校开设以外,至今尚未取得应有的一席之地,阅读教学的研究更有待引起广泛的重视。

阅读是人们突破时空局限获取知识的一条重要途径。人们获得古今中外的知识,绝大部分是从书本里得到的。在现代社会,终身教育作为一种全球化的教育思想引起了世界各国的普遍关注,从而引发了终身学习的热潮,使受教育者在教育中的主体地位得到复归,学习已不再是从外部强加给学习者的东西,而是从学习者本人出发,是贯穿于个人一生的自觉行为。社会中的每一个成员,都会面临不断更新自己知识的问题。每个人一生之中都要不断地学习,否则将会被社会所淘汰。

要进行终身学习,就离不开阅读,阅读使人获得丰富的信息,并通过对这些信息的储存、加工、整理、处理,获得知识,培养能力,尤其是在科学技术发展日新月异的今天,知识、信息呈爆炸式膨胀,浩如烟海,而人的大脑接受、储存知识是有限的,这就决定了人们的学习必须是有选择的学习。高效率的阅读就可以帮助人们准确地收集、识别、解读、处理信息中的有效成分,并运用这些有效成分。

要达到这一目的,必须把握阅读教学的特性,掌握其规律,探讨其方法。就我国的阅读学现状而言,要找到阅读理论与教学实践的结合点至关重要。阅读学既要有高层次的理论研究,又要面对现实,与当前教学结合起来,发现并研究阅读教学的规律与方法。为此,我根据多年来阅读与写作教学工作实践和阅读理论研究的积淀,取国内外专家之长,经过内化、熔炼,形成自己的阅读教学理论体系。

同时,撰写这部著作还是为了适应我国现代化教育大力倡导的素质教育和创新教育的高要求,着眼于造就专家型、科研型的教师,着眼于培养开拓型、创新型的人才。

在本著作的写作过程中,吸纳了大量的国内外有参考价值的资料,有的在注释中已经注明,有的未加注释。在此,对提供资料的原作者一一致谢。再者,限于水平,不足之处,敬希各位同行和广大读者批评指正。

作 者

2006年1月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 现代阅读教学地位的确立	(1)
一、社会发展的必然	(1)
二、学习与教育观念的变化	(3)
三、当代阅读理论研究的准备	(5)
四、教学实践的长期孕育	(6)
第二节 阅读教学的功能	(7)
一、教会阅读的功能	(8)
二、开发智力的功能	(9)
三、促进写作的功能	(10)
四、进行美育的功能	(12)
第三节 阅读教学的原则	(13)
一、文道统一的原则	(13)
二、语言训练和思维训练相结合的原则	(15)
三、智力因素与非智力因素相结合的原则	(19)
四、陌生化原则	(21)
五、课内学习与课外学习相结合的原则	(23)
第二章 现代阅读的本质及特征	(25)
第一节 现代阅读的本质	(25)
第二节 现代阅读的目的	(27)
一、文化信息的多元扩张	(27)
二、语文美质的充分吸收	(28)

三、以读促写的良性循环·····	(29)
第三节 现代阅读的特征·····	(30)
一、选择·····	(30)
二、思考·····	(31)
三、创造·····	(33)
四、个性化·····	(34)
第三章 现代阅读的流程·····	(37)
第一节 现代阅读的层次·····	(37)
一、娱乐消遣层次·····	(38)
二、诗意阅读层次·····	(38)
三、研究阅读层次·····	(39)
四、批判阅读层次·····	(40)
第二节 阅读的习惯·····	(40)
第三节 阅读的准备·····	(43)
一、选择阅读客体的准备·····	(44)
二、知识、技能与心理的准备·····	(46)
第四节 阅读的境界·····	(49)
一、感读境界·····	(49)
二、解读境界·····	(50)
三、品读境界·····	(50)
第四章 阅读教学的目标·····	(52)
第一节 培养阅读能力·····	(52)
一、认读能力的培养·····	(53)
二、感受能力的培养·····	(58)
三、理解能力·····	(64)
四、评价能力·····	(70)
五、创新能力·····	(72)
六、记忆能力·····	(77)

七、迁移能力	(79)
第二节 指导阅读方法	(82)
一、朗读法	(82)
二、默读法	(92)
三、精读法	(94)
四、略读法	(96)
五、速读法	(100)
六、比较法	(105)
七、疑读法	(109)
八、文字符号法	(115)
九、摘抄法	(116)
第三节 提高写作能力	(117)
一、阅读对写作的意义	(117)
二、写作能力的培养	(120)
三、提高写作能力的训练原则	(131)
四、提高写作能力的训练方式	(132)
第四节 实施道德教育	(137)
一、阅读教学中德育的特点	(138)
二、阅读教学中德育的内容	(141)
三、阅读教学中德育的途径与方法	(153)
第五节 进行审美教育	(156)
一、阅读教学中美育的特点	(157)
二、阅读教学中美育的内容	(159)
三、阅读教学中美育的途径和方法	(167)
第五章 现代阅读教学的过程	(171)
第一节 感读阶段	(173)
一、抓好预习,明确任务	(173)
二、查阅资料,养成习惯	(175)

三、学会美读,感知情境·····	(179)
第二节 解读阶段·····	(180)
一、解读语言·····	(183)
二、解读结构·····	(186)
三、解读篇章·····	(195)
第三节 品读阶段·····	(204)
一、品读内容·····	(205)
二、品读结构·····	(207)
三、品读语言·····	(210)
四、品读技法·····	(212)
第四节 习读阶段·····	(216)
一、训练语感——解决“知学”问题·····	(217)
二、学会质疑——解决“善学”问题·····	(219)
三、学习迁移——解决“致用”问题·····	(221)
第六章 现代阅读教学的模式构建·····	(225)
第一节 导学性教学模式·····	(226)
一、导学性教学模式的内涵·····	(226)
二、导学性教学模式的实施途径·····	(227)
第二节 自主研究性教学模式·····	(237)
一、自主研究性教学模式的内涵·····	(237)
二、自主研究性教学模式的特点·····	(238)
三、自主研究性教学模式的实施途径·····	(242)
第三节 创设情境式教学模式·····	(280)
一、创设情境式教学模式的确立·····	(280)
二、创设情境式教学模式的基本原则·····	(282)
三、创设情境式教学模式的特点·····	(289)
四、创设情境式教学模式的实施方法·····	(296)
第四节 个性化阅读教学模式·····	(313)

一、个性化阅读教学模式的内涵	(313)
二、个性化阅读教学模式的特点	(315)
三、个性化阅读教学模式的实施	(317)
第五节 合作学习模式	(345)
一、合作学习模式的背景	(345)
二、合作学习模式的基本理念	(347)
三、合作学习模式的实施策略	(353)
第六节 阅读与写作互动模式	(362)
一、阅读与写作互动模式的确立	(362)
二、阅读与写作互动模式的特点	(364)
三、阅读与写作互动模式的操作	(366)
第七节 现代化媒体辅助教学模式	(399)
一、现代化媒体辅助教学的优越性及特点	(400)
二、现代化媒体辅助教学的运用手段	(402)
三、运用现代化媒体辅助教学应注意的问题	(403)
第七章 各类文体的阅读教学	(406)
第一节 各类课文的阅读教学	(406)
一、记叙文的阅读教学	(406)
二、说明文的阅读教学	(418)
三、议论文的阅读教学	(429)
四、应用文的阅读教学	(435)
五、文言文的阅读教学	(437)
第二节 文学作品的阅读教学	(443)
一、诗歌的阅读教学	(444)
二、散文的阅读与鉴赏	(451)
三、小说的阅读教学	(457)
四、剧本的阅读教学	(467)
第八章 现代阅读教学评价	(474)

第一节 教育评价概念的变迁·····	(474)
第二节 学生学习评价·····	(477)
第三节 教师教学评价·····	(482)
一、评价依据 ·····	(483)
二、评价内容 ·····	(483)
三、评价标准 ·····	(484)
四、评价方法和程序 ·····	(488)
五、结果处理	

第一章 绪 论

阅读教学理论是一个新兴的研究领域,它是以阅读学的原理为依据,研究阅读教学工作,揭示阅读教学规律,为广大教师和教学工作者提供理论依据和方法指导。阅读教学论是建立在阅读教学实践经验和阅读教学规律之上的理论抽象,也是在教育科学理论指导下的具体实践,有其现实的需要和理论的依据。当今世界经济、科技竞争成败的关键在教育,教育的重大任务在培养人才,开发智力。近年来,围绕着如何提高阅读教学效率的难题,一些学者和教师作过很多研究和实践,取得了长足的进步和丰硕的成果,但仍有不少困惑:教育观念的陈旧,教学内容的错位,教学方法的刻板,教学评价的误区,等等,影响和制约着阅读教学效率的提高。如何解决这些问题?阅读教学理论的研究要从人的全面发展的角度出发,从阅读教学中的各种因素和关系来考虑,并促使它们从整体上达到完整教育作用的充分发挥,综合运用相关学科的理论和方法来解决阅读教学中的特殊问题,并且逐渐形成自己独特的学科教育理论和方法。

第一节 现代阅读教学地位的确立

一、社会发展的必然

教育是随着经济的发展而发展的,有什么样的环境,就有什么样的教育,同样,教育也促进社会的发展。自有教育以来,教育就蕴涵有两层含义:一是教育与人类社会共始终,这是因为教育为社会延续和发展所必需,为人类的繁衍和个体生命的生存、发展所必需;二是

任何一种社会形态都需要教育发挥培养人才的基本职能作用。

在岁月的长河里,人类已经经历了远古石器时代、农业经济时代和工业经济时代。虽然在不同社会里培养人的目的和方向有别,但都离不开教育。由于阅读教学的工具性和人文性,就决定了它在培养各类社会所需的人才方面,所担负的重任是其他学科所不能代替的。

诸多史料证明,人类为了进行物质生产和培养后代,很早就有了教育活动。在远古石器时代,人类的祖先主要是靠猎获野兽、采摘野果为生,为了满足生存这一基本需要,与大自然展开了殊死的搏斗。由于生产力极为低下,限制了人们的知识水平,在同大自然作斗争的过程中,他们不可能了解并掌握自然规律,在自然力面前,显得弱小和无能。他们凭借着求生的本能、强壮的体魄和勇敢的精神,在与大自然的抗争中逐渐积累了经验,寻找到方法,用以解决日常生活、生产实践中遇到的问题,最早的教育是靠摹仿,通过活动来进行的。但自从有了语言和文字以后,教育就由最初教孩子识字、书写,逐渐扩展到运用语言文字传授和学习各种知识和经验。

在农业经济时代,社会生产力有了较为迅速的发展,铁质的生产工具得到比较广泛的应用,人类发明了犁,农业革命由此开始,生产技术有了相应的提高。人们因此可以在同一块土地上年复一年、持续不断地耕作、收获,从不断迁移狩猎动物和采摘水果的生活,逐步过渡到种植谷物和饲养家畜的生活。人们只要在7~14岁接受教育,学习并掌握祖先战胜大自然的经验,就能够满足以后生活和生产实践的需要。

在工业经济时代,以科学知识应用于生产技术为基础,使新能源得到开发利用,让机器代替人或动物进行劳动,极大地提高了劳动和生产效率。由于发明创造可以产生连锁反应,所以工业社会技术革新的进程很快,新技术如蒸汽机、内燃机、电力、核能等激发了经济和其他相关领域的变革。因此,工业经济时代总是处在不断的社会变革和进步之中,科学技术迅猛发展,科技成果难以计数。为了人类自

身的生存和发展,为了适应时代的变迁,人们的学习不再满足于吸取并运用前辈的经验,而是需要更多地学习新知识,掌握新技术。

历史跨入了 21 世纪,人类进入了知识经济时代。所谓知识经济,就是以知识为基础的经济,是建立在知识和信息的生产、存储、扩散、利用和消费之上的经济。在这一时代,所有的经济行为都依赖于知识的存在。以新材料、新能源和海洋生物工程与空间技术为标志的现代科学技术的发展日新月异,以全球化网络为特征的“信息高速公路”正全面开通,经济全球化的趋势越来越凸显,知识、信息呈爆炸式膨胀。据预测,未来 30 年,人类的科技知识总量将在现有基础上再增加 100 倍。美国《哈佛商业评论》载文指出,美国的工科大学生在刚迈出校门时就发现,其所学知识的 50% 已过时。^① 要想在社会中立足和发展,就必须不断接受教育,更新知识,人类社会已进入了以科学技术为第一生产力的现代社会,人们必须终身学习。要培养全面发展的现代人,教育就要同生产劳动相结合,才能与时俱进。

二、学习与教育观念的变化

1994 年 11 月在意大利罗马举行了首届“世界终身学习会议”,与会专家认为“终身学习是通过一个不断的支持过程来发挥人类的潜能,它激励并使人们有权利去获得他们的终身所需要的全部知识、价值、技能与理解,并在任何任务、情况环境中有信心、有创造性和愉快地应用它们”。由此,终身教育作为一种全球化的教育思潮引起了世界各国的关注。1996 年,由联合国教科文组织提交的德洛尔(Delors)报告认为,终身教育是一种与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的连续性教育。

美国著名学者柯尔曼在《教育与政治发展》中有一句名言:“教育是开启通往现代之门的钥匙。”由于科学技术的突飞猛进,知识经济的到来,教育与经济发展和社会进步的关系将更加密切,教育所起的

^① 阳刚:《论知识经济与科教兴国》,《学术论坛》,1999 年第 4 期,第 48 页。

作用已不仅仅是促进社会公益事业的发展,还会直接和间接地为社会提供大量的经济产业;不仅仅是培养人才,还能直接创造知识和财富。教育已成为一个国家经济发展后劲如何的重要标志,已成为知识经济时代的主导产业。

终身学习思想对学校教育有非常重要的影响。突出表现为教育理念和教育方法的改变。传统教育重视教师的教,教师是教学的主动行为者,学生只是教学的被动接受者。而终身学习思想重视学生的学,认为学生是学习的主体,教师只起到引导的作用,不能用教师的传授知识代替学生主动的探求知识。未来学家埃德加·富尔指出:“我们不仅必须发展、丰富、增加中小学和大学,而且我们还必须超越学校教育的范围,把教育的功能扩充到整个社会的各个方面。”^①“教育已不再是从外部强加在学习者身上的东西,也不再是强加在别的人身上的东西,教育必然是从学习者本人出发的”。^②因此,学习是贯穿于人的一生自觉行动。知识经济时代科技知识如繁星闪烁,令人眼花缭乱。据有关资料显示:人类知识在19世纪是每50年增加1倍,20世纪上半叶是每10年增加1倍,当前则是每3~5年增加1倍。据有的未来学家推测,今天的科学技术知识不过是2050年的1%。^③另有资料指出,本科大学生在校期间所学知识只是获得了一生中所需知识的10%,另外90%的知识则要靠终身学习才能获得。学生完成学业进入社会,可能会面临求职、职业变更、环境变化等难以预知的情况,要适应这些变化的需要,就必须不断学习、求得进步。为此,学校教育既要注意激发学生的学习欲望,强化他们的主体意识,更要教学生学会学习,教他们懂得如何有效地选择学习并掌握相关知识,准确地识别、诠释、解读信息中的有效成分,并

① 埃德加·富尔:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社,1996年版,第200页。

② 埃德加·富尔:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社,1996年版,第201页。

③ 易培强:《知识经济初探》,《湖南师范大学学报》,1998年第2期,第26页。

运用这些有效成分。即不仅要学习新的知识,更要培养能对现有知识进行迁移、创新的能力,具备对知识选择、重组、整合和创新的能力。要实现上述目标,学科教学中如何培养学生自学能力的问题就显得尤为重要。自学能力的核心是自读能力,通过阅读,塑造学生高尚的语文人格,形成优秀的思维品质,养成良好的学习习惯,以“学会学习”为突破口促进学生“学会发展”。因此,阅读能力的培养成为现代阅读教学研究的核⼼问题。阅读教学研究终于走出沉寂,确立了自己独立的地位,越来越引起人们的普遍重视。

三、当代阅读理论研究的准备

20世纪70年代末,以“实践是检验真理的唯一标准”为论题展开讨论以后,伴随着解放思想、更新观念而来的是社会性的读书热潮。与广泛的阅读实践相伴而生的是阅读理论研究的兴起。“纵观十几年内所发表的100余篇有关阅读理论研究的论文和出版的百余部著译,大致可以看清如下三个阶段:积累期——70年代末至80年代中期”;“酝酿期——80年代中期至末期”;“新生期——90年代以来”。^① 积累期的理论研究主要探讨阅读方法的技巧、各类文体阅读指导等问题。酝酿期在研究的深度和广度上,都有了长足的发展。改革开放以来社会发展的客观需要,为阅读理论研究提供了强大的推动力,尤为突出的是大量引进国外有关速读理论和技法的研究成果,并呈现出与心理学、社会学、接受美学等多学科相互渗透融合,汲取理论营养的良好势头,产生了大量著述。进入90年代以后,当代阅读理论研究取得了丰硕成果,出版了大量阅读研究的力作,散见于各种报刊、书籍上的有关阅读的文章更是不计其数。其中,“《阅读学丛书》(5种)的问世,是90年代初期阅读理论研究的集大成,是当代阅读研究史上的一大建树”。^② 还产生了《现

① 韩雪屏:《中国当代阅读理论与阅读教学》,四川教育出版社,2000年版,第18页。

② 韩雪屏:《中国当代阅读理论与阅读教学》,四川教育出版社,2000年版,第23页。