



普通高中课程标准实验教科书

高中地理 教材活动学习指南

地理Ⅲ（必修）

全面透析教材活动 倾力培养综合能力
轻松摆脱题海困扰 自信挑战考试高分



湖南教育出版社

出版说明

活动是新课标教材的一个重要组成部分。为有效减轻教师备课中的工作量,帮助教师在教学中恰当地利用好教材活动,充分发掘出教材活动所涵盖的知识点,地理技能的培养点、提高点、拓展点,以及情感态度与价值观的渗透点,突出活动开展中的过程与方法;为学生开展教材活动作好铺垫、提供思路、归纳方法、提升能力,达到以教材活动为载体,有效提高地理学习质量、培养地理素养的学习目标,应广大实验区师生的迫切要求,我们组织了一支由教材编写者和实验区骨干教师组成的团队,共同编写了《高中地理教材活动学习指南》系列丛书。

本套丛书分模块进行编写,每个模块独立成书。每个模块以章为单位编写,每章安排了一个“活动综述”内容。“活动综述”结合“课标”具体要求,阐述本章活动设计的思路 and 所要达到的学习目标;阐述本章活动的特点,包括本章活动的数量、分布以及占本册或整套教材的比例;阐述学习本章活动应该注意的问题以及本章活动的重点和难点。这样可以帮助学生系统把握本章教材活动的特点,引导学生较快进入学习状态,从容应对后续学习过程;同时,综述也可以作为学生学完本章教材活动的小结,让学生在学完一章教材后,能针对“活动综述”进行查漏补缺、及时反馈、章清章结。

在每章内容中,以节为单位编写。每节内容以联系紧密的活动题组为单位进行编写。在活动题组的编写中,具有四个方面的特点:一是注重了启发性、指导性、拓展性,为绝大部分学生能够完成好活动作铺垫;二是针对高中学生的思维水平进行编写,启发学生进行思考,高度重视培养学生的理性思维能力;三是选择好角度对活动进行拓展延伸,让学生通过一个具体的活动掌握一种类型的问题是编写本书的至高追求;四是编写时注意了可操作性,特别关注到了广大农村学校的具体情况,杜绝了动不动就要求学生上网查询资料、动不动就要求学生外出进行调查等不现实的、缺乏操作性的做法。

每个活动题组的编写,主要包括四个方面的内容:

【设计思路分析】针对课程标准中的具体要求和教材结构,详细阐述设置该活动的思路,以及完成该活动要实现的地理技能和地理思维。

【解题思路点拨】针对该活动,进行解题思路点拨,并提供参考答案或活动操作步骤。对学生在解题过程中易出现的思维障碍和认识偏差进行剖析,重点是让学生掌握该类活动的解题思路和地理技能,达到举一反三的目的。

【背景材料访谈】提供与活动密切相关的材料,所选取的材料对学生解决该活动提供一定帮助,或对学生的思维有所延伸。

【思维提升拓展】在原活动的基础上,再提供几个与活动相关的问题,引导学生提炼地理思维模式,给学生一个提升和拓展的思维空间。

本套丛书的出版,期望能给使用湘教版《高中地理教材》的师生提供帮助。不足之处,恳请广大读者批评指正!

编者

2007年4月

目 录

第一章 区域地理环境与人类活动	1
第一节 区域的基本含义	4
第二节 区域发展阶段	17
第三节 区域发展差异	31
第四节 区域经济联系	50
第二章 区域可持续发展	64
第一节 荒漠化的危害与治理 ——以我国西北地区为例	68
第二节 湿地资源的开发与保护 ——以洞庭湖区为例	86
第三节 流域综合治理与开发 ——以田纳西河流域为例	101
第四节 区域农业的可持续发展 ——以美国为例	113
第五节 矿产资源合理开发和区域可持续发展 ——以德国鲁尔区为例	134
第六节 区域工业化与城市化进程 ——以珠江三角洲为例	149
第三章 地理信息技术应用	170
第一节 地理信息系统及其应用	173
第二节 遥感技术及其应用	191
第三节 全球定位系统及其应用	206
第四节 数字地球	224
参考答案	237



第一章 || 区域地理环境与人类活动

综 述

本章活动共 14 组，其中思考类活动 3 组，占全章活动总数的 21.4%；探究类活动 11 组，占全章活动总数的 78.6%。从各种类型活动所占比重来看，本章探究类活动比重大，远远高于必修教材同类活动的比重（55.4%），也高于“地理Ⅲ”同类活动的比重（66%）。由此可见，在学科能力要求的导向上，本章活动设计重点突出了对同学们探究能力的培养。

■ 纵观本章活动，其总体设计思路具有以下三个方面的特色：

第一，注重探究过程，强化探究意识，突出探究能力培养。

注重过程是地理课程目标实施的关键。为落实好地理课程目标的要求，教材活动注重递进式探究，通过设计具有一定深度和递进性的问题，形成环环相扣的问题串（即问题系列），以启发同学们从中发现问题、交流问题和解决问题，让同学们的思维过程在探究活动中得以充分展示。例如，第二节“区域发展阶段”这一节课文，教材以美国匹兹堡钢铁工业的兴衰为案例共设计了三组活动，这三组活动是环环相扣、层层推进的，让同学们按照事物发生发展的先后顺序，探究一个区域在初期、成长、衰退三个不同发展阶段人地关系的演变以及当地居民生产生活方式的变化。

此外，教材通过巧妙创设活动情境，激发同学们探究地理问题的兴趣，强化同学们的探究意识。例如，第四节有关“西气东输”探究活动，教材利用一段介绍性材料营造问题情境，引导同学们针对材料进行深入剖析，从两个方面（有利影响和不利影响）探究资源跨区域调配对三个地区（资源调出区、资源调入区、工程沿线地区）地理环境的影响。

第二，拓展地理视野，培养查阅资料、撰写考察报告、交流与表达等方面的能力。

《高中地理课程标准》就本章内容共提出了两项活动建议：①模拟赴热带雨林、热带草原、热带荒漠、高山地区等的旅行，描述在不同地区所能观察到的主要地理景观和地理现象，说出到上述地区旅行应携带的主要生活用品；②开展一次模拟活动（如南水北调“调出区”居民与“调入区”居民的对话），扮演角色，交流看法。教材按照上述建议设计了两个活动，这两个活动都要求同学们通过多种途径搜集相



关资料,积极拓展自己的知识视野。这些活动开展得好,对培养同学们查阅资料、撰写调查报告、合作交流与自由表达等方面的能力是有着积极意义的。

第三,注重对教材基本地理知识和基本地理技能的巩固、归纳和总结。

为引导同学们高效地参与地理教学过程,熟练地掌握地理学习方法,顺利地形成正确的情感态度与价值观,教材针对课时教学内容和教师教学过程穿插安排了相应的活动,让同学们在课时学习中进行同步训练,当堂落实,以提高课堂教学效果。这一设计思路在第一节、第三节的活动中体现得最为明显。

在本章活动的学习过程中,同学们应努力达成如下三个方面的学习目标:

第一,概括出区域地理研究的主要内容及研究方法。

本章教材并不是讲述具体的某一区域的地理环境特征,而是从区域的含义、同一区域在不同发展阶段地理环境对人类生产和生活活动方式的影响、区域间自然环境与人类活动的差异、产业转移和资源跨区域调配对区域地理环境的影响四个方面概括区域地理研究的主要内容及研究方法,以作为学习第二章“区域可持续发展”的基础。为了让同学们掌握好有关区域地理研究的主要内容及研究方法,编者配合正文内容从不同的角度设置了相应活动,同学们应通过这些活动概括出区域地理研究的主要内容及研究方法。

课程标准选择了“了解区域的含义”、“以两个不同区域为例,比较自然环境、人类活动的区域差异”、“以某区域为例,比较不同发展阶段地理环境对人类生产和生活方式的影响”和“举例说明产业转移和资源跨区域调配对区域地理环境的影响”四项内容作为学习目标,这四项学习目标概括起来就是“区域含义”、“区域发展阶段”、“区域发展差异”和“区域经济联系”,这也是区域地理研究的主要内容。

关于区域地理研究方法主要介绍了两种,其一是任何一个区域都有自己的特性,应学会区域差异的比较方法,主要从区域的自然条件和社会经济条件两个方面进行比较;其二是组成地理环境的各要素是相互影响、相互制约而构成了地理环境整体性,应从地理环境具有整体性特性来认识区域可持续发展,在考虑环境的保护、整治,或资源的开发、调配时,应综合考虑各环境要素间的相互影响。

第二,夯实地理学习能力的培养。

同学们应通过活动的学习来提高自己的地理学习能力,本章活动中所体现出的地理学习能力主要有运用地图(或图表、资料)能力、区域差异(时间和空间)比较能力、分析各环境要素之间相互关系能力、运用案例分析和解决地理问题能力、查阅资料、撰写考察报告、表达与交流能力等。

第三,达成情感态度与价值观目标。

通过对区域自身发展规律的认识,明确在不同发展阶段,地理环境对人类生产和生活方式会产生不同的影响,并根据社会、科技等发展,不断探寻区域新的经济增长点,从而树立区域可持续发展观和协调的人地关系观。

通过对“振兴东北老工业基地”、“西部大开发”、“我国资源跨区域调配和产业转移”的了解,关心我国的基本地理国情,关注我国环境与发展的现状与趋势。

正确看待产业转移和资源跨区域调配对区域地理环境所产生的有利和不利影响,



树立辩证唯物主义的“一分为二”观点。

本章中的个别活动需要同学们用较多时间搜集资料,进行较为深入的探究,为了与教学进程相吻合,因而在活动数量上进行了严格控制。在教材编写时,本章中的14组活动是从众多活动中经过反复遴选而留下来的,每组活动都有着重要的教学功能。但相对来说,本章重要活动有第一节中的“模拟旅行”探究活动、“湖南省人口和产业空间分布变化”探究活动、有关“区域产业结构”的探究活动,第二节中的以“美国匹兹堡钢铁工业兴衰”为案例所设计的三组活动,第三节中的“某市产业结构及农业、轻工业、重工业比例变化”思考活动、“我国东部和中、西部地带的区域差异及其形成原因”探究活动、“我国南方和北方地区的区域差异”探究活动,第四节中的“角色扮演”探究活动、有关“西气东输”的探究活动。本章中较难的活动主要有第一节“模拟旅行”、第三节“我国东部和中、西部地带的区域差异及其形成原因”、第四节“角色扮演”等三组探究活动。

在本章的学习中,同学们应注意以下五个方面的问题:

第一,本章是高中地理非常重要的内容,在整个高中阶段的地理学习过程中占有非常重要的地位。本章中的主干内容如区域的内涵、区域间自然环境及人类产业活动的差异、不同区域发展阶段人地关系分析、产业转移和资源跨区域调配对区域地理环境的影响等,也是各级各类考试常考的考点,同学们应通过相关活动的学习和探究,对这些内容进行重点突破和掌握。

第二,在本章的活动中,教材重点渗透了两种学习方法。一是比较法的运用,同学们应在区域间的对比中来认识区域差异及区域差异的形成原因;二是案例分析方法的运用,如不同区域发展阶段的地理环境对人类生产和生活方式所产生的不同影响、资源跨区域调配对调出区和调入区地理环境的影响、广东边远地区产业集群效应对迁出区和移入区地理环境的影响,教材都是通过案例的形式来设计活动的。

第三,在本章活动中,使用了较多的图像和数据表格,对于某些图像,同学们也许不太熟悉,所有这些都应在学习中进行重点突破,加强地图能力和从图像、表格数据和文字中提取信息能力的训练。

第四,在学习本章较难的“模拟旅行”、“我国东部和中、西部地带的区域差异及其形成原因”和“角色扮演”等三组探究活动中,同学们应充分相信自己的能力,参照教材所提供的解决问题的方法,克服畏难情绪、怕麻烦的思想,尽可能将这三组活动做好。在这三组活动中,蕴藏着丰富的能力培养内容。

第五,应多联系自己的已有知识和经验去思考问题,并将乡土地理内容作为学习新知识和探究新问题的平台。

第一节 区域的基本含义

一、“模拟旅行”活动题组精析



设计思路分析 ★★★★★

“区域”是地理学中的一个十分重要的概念，它具有四个方面的主要特征：一是区域具有一定的界线；二是区域内部表现出明显的相似性和连续性，区域之间则表现出显著的差异性；三是区域具有一定的优势、特色和功能；四是区域之间是相互联系的。为了引导同学们理解和掌握区域概念和主要特征，落实《普通高中地理课程标准》“以两个不同区域为例，比较自然环境、人类活动的区域差异”的“标准”（事实上，教材比《普通高中地理课程标准》的要求略高一些，总共呈现了热带沙漠、热带雨林、热带草原、高山地区、农业区域、工业区域、城市区域以及同学们的家乡八个区域），教材用较大篇幅安排了一组探究活动题，让同学们从中学习有关区域差异的比较方法。

按研究内容进行分类，区域地理学可分为区域自然地理学和区域人文地理学。区域自然地理学着重研究区域各自然地理组成要素的相互关系，区域自然地理环境的特征、结构、形成和演化过程。区域人文地理学着重研究区域人地关系，探讨区域中各种人文现象的分布、变化、扩散以及人类社会活动的空间形式和结构。现代区域地理学强调自然与人文的统一，注重对区域自然地理要素和人文地理要素的区域综合和空间联系的研究。为了使教材符合现代区域地理学的发展趋势，拓展同学们的知识视野，引导同学们转变学习方式，开展自主、合作和探究学习，教材安排了“模拟赴热带沙漠、热带雨林、热带草原和高山地区等地的旅行，描述在不同地区所能观察到的主要地理景观和地理现象，说出到上述地区旅行应携带的主要生活用品”这个探究活动题。

在初步了解了“区域”的含义后，教材力图让同学们透过实例来认识：区域内部表现出明显的相似性和连续性，而区域之间则存在着显著的差异性。区域之间的差异，首先表现在自然环境的差异上，这是比较容易观察到的或者说是比较直观的。因此，教材活动题要求同学们读图 1-1、1-2、1-3、1-4 四幅插图，说出家乡所在地与图中四个地区在自然景观方面的差异。其后，教材又安排了图 1-5、1-6、1-7 三幅插图，要求同学们对农业区域、工业区域、城市区域三种典型区域进行剖析，着重引导同学们从区域人类活动的差异方面来加深对区域差异的理解。教材编写者这样去安排活动题，是按照从易到难的顺序排列的，也充分考虑了活动题设置的梯度。

本组探究活动题的设计目标，不仅要求同学们能以地理现象说明不同区域的差异，更重要的是引导同学们通过比较自然环境、人类活动的区域差异，学习到有关区域差异的比较方法，并在比较过程中认识形成区域差异的原因。通过活动探究，让同学们在认识区域差异的同时，联系在“地理 I”第三章中学过的相关知识，更



进一步认识到组成环境的各要素是相互影响、相互制约而构成了地理环境的整体性。因为,在探究区域可持续发展时,我们仍应充分关注地理环境整体性,在考虑环境的保护、整治,或资源的开发、调配时应考虑各环境要素间的相互影响。这也可以为后续学习内容打下基础。



解题思路点拨 ★★★★★

第1题,由于受到章节课时的限制,这个探究活动是无法在课内完成的,同学们可自愿组合成研究小组,利用两个星期或更长一些时间来开展研究。最后,还应采用报告会、板报、校园网等形式,在班级或年级内展示小组的研究成果,互相交流研究心得,以求全面落实好拓展地理视野、查阅资料、撰写考察报告、合作交流等方面的学习目标。

开展这个探究活动,建议分为六个步骤来实施:

第一,设计好一条经过热带沙漠、热带雨林、热带草原和高山地区的旅行线路。对于上述四个区域,同学们在初中地理中都已经学习过,你可以选择到一个大洲去旅行,如非洲、大洋洲;也可以在几个不同的大洲中各选择一个区域,如在亚洲选择一个高山地区,在非洲选择一个热带沙漠地区,在大洋洲选择一个热带草原地区,在南美洲选择一个热带雨林地区,然后再将四个地区串联起来设计出旅行线路。

第二,确定好目的地附近考察的景点,要求包括著名的自然风景区和人文景区(如自然保护区、世界遗产等);列出计划到达的时间,因为不同季节观察到的景色是不同的,所需携带的生活必需品也不相同。

第三,根据所确定的旅行线路,完整地填写好教材所设计的表格内容。

第四,小组成员进行明确分工,按照所填写的表格内容,分头查阅相关资料。

第五,将收集到的资料进行汇总,召集研究小组成员共同商讨,确定好文章提纲和文体,由专人负责撰写出旅行考察报告,或散文风格的旅行见闻录,或探险日记等。写出初稿后,还应进行修改、润色,避免出现知识性和科学性错误。

第六,集体研究小组探究成果的展示形式及汇报交流内容。

第2题,先描述图中四个地区自然景观的主要特征,再根据所在地区的实际情况进行比较。可从组成自然地理环境的要素如气候、地貌、水文、生物、土壤等方面进行对比,说出包括家乡在内的五个区域之间的自然景观差异。

第3题,回答这个活动题,最为关键的是应弄清答题层次。首先,说出三幅图的区域特征,图1-5为农业地域,图1-6为工业地域,图1-7为城市地域。其次,根据已学知识与生活见闻,从地理景观、人口分布和产业活动三个主要方面对上述三个区域进行比较。当然,在学习完这一节内容之后,这种区域差异还可以从区域空间结构、区域产业结构、对外经济联系以及对生态环境影响等更多的方面来进行比较。

参考答案或提示:

1. 略。
2. 答案开放,见上述“解题思路点拨”中相关内容。
3. 图1-5为农业地域,图1-6为工业地域,图1-7为城市地域。农业地域,民



居周围通常有大片农田分布,人口分布较分散,以农业生产活动为主;工业地域厂房林立,人口分布相对密集;城市地域建有许多高楼大厦,房屋密度大,人口分布非常密集;工业地域和城市地域均以非农业生产活动为主。



背景材料访谈 ★★★★★

区域地理特征的意义

1. 区域地理特征的概念

地球表层最显著的特点,就是它的自然、人文和人与自然相互关系的状态在空间分布上的不均一性。区域就是这种以不均一性为客观基础,通常采用自然的或人文的特定指标,划分出的各种大小不同的空间系统。区域地理学所研究的区域包括性质相对一致的区域(均质区域)和功能区域(又称结节区域、枢纽区域),还有用于行政管理和实施作用的区域等。

区域的组成,有自然、经济和社会三部分地理要素。这些要素是互相联系、互相制约的,任何一个要素的变化可以导致其他要素也发生变化。因此,一个区域的地理特征是指该区域区别于其他区域特别显著的标志,它是区域内部各个地理要素相互联系、相互作用在特定时间内的综合反映。例如,我国青藏自然地理区的区域地理特征是高寒景观,高寒给其他自然、社会、经济因素带来了深刻的影响。由于海拔高形成了空气稀薄、太阳辐射强、日照时间长、昼夜温差大,大部分地区降水少的独特高原气候;海拔高,地高天寒,冰川面积占全国冰川的80%左右,而且是世界中、低纬地带面积最大的多年冻土区;海拔高、修路难、交通落后,现在交通急待开发;独特的高原气候,多数地区不能生长树木,表现为高山草甸、草原和高寒荒漠景观,区内草场辽阔,草质较好,形成高原牧场;气候独特,只能在较低的河谷地带,发展独具特色的河谷农业,从而大多数城镇也分布于河谷地带。通过高寒对其他因素影响的分析和反映,抓住了各要素之间的相互联系,也就突出了区域特征,使青藏地区的个性(高寒景观)充分地得到反映。

区域地理特征并不是一成不变的,相对而言,自然地理特征比较稳定,变化的周期历时较长,如青藏高原现阶段高寒的特征与高原隆起前的第三纪显然有很大差异,但是经过了漫长的时期。人文地理特征由于其组成要素受人类的影响大,变化周期就短得多。例如东北经济区,它在我国的地位,过去强调的是全国重工业基地、粮食基地、林业基地和石油化工基地。现在,随着国际关系的缓和和中俄关系的改善,则需突出其在国际上的地位和作用。它既是太平洋航线重要的一环,又是东北亚地区的重要一员,为全国与俄、日、朝、蒙等国进行经济联系的桥梁和纽带。

在区域地理系统中,区域地理特征是相对于同层次(或同等级)的区域而言。例如,我国青藏高原区是与东部季风区、西北干旱区属同一等级区域,青藏高原



区域地理特征是区别于其余两区的特有标志；而藏北高原区域地理特征，则是与青藏高原内其他次级区域相对而言。同时，在区域地理系统概念中，区域地理特征又强调整体功能或综合标志，必要时可突出主导标志，但一般不应罗列全部要素来作为区域特征。

2. 区域地理特征的形成

由于区域地理环境要素组合的千差万别，而形成各个区域不同的区域特征，划分出来的各区域，应该是区域间差异性最大，相似性最小。什么是差异？差异就是矛盾，从哲学的观点看，各区域内部以及区域间都存在着各种矛盾和矛盾的各个方面，这就是矛盾（差异）的普遍性。但是这些矛盾不是等量齐观的，有主有次，有一般、有特殊，抓住了主要的矛盾，也就抓住了区域间的主要差异。因此，寻求区域地理特征，实际上是要全力找出其中的主要矛盾和矛盾的主要方面。我国领土辽阔，自然条件复杂，在全国进行自然区划，有多种方案，但将全国划分为三大块是大家的共识，即东部季风区、西北干旱半干旱区和青藏高寒区。原因是这三个区的主要矛盾很突出，它们分别是热量、水分和地貌，三者是划分三大区的主要因素，并且体现了区域分异的矛盾的主要方面。

区域特征的不同，是由地理环境要素组合的千差万别所导致的。但这些差别不是杂乱无章，而是受地域分异规律的支配。例如，纬度地带分异规律使环境要素组成大致沿纬线方向延伸，并按南北方向有规律的变化，它的成因是多方面的，但主要是受制于太阳辐射的纬向变化，引起水、热资源的地带性分布，在气压带、风带的共同作用下，气候也按地带分布。气候特别是水、热之间的对比关系，经常决定着地理环境的基本形态与结构，所以较大范围的区域分异，总是由气候决定的，原因就在于气候不仅是纬度位置、海陆位置、地形、洋流及大气环流等综合影响、制约的产物，同时又对植物、土壤、动物、河流的特征及分布有很大影响。如我国的亚热带，范围较大，自南而北区域地理特征仍有较大差异，可划分出三个亚带，即南部的亚热带具有雨林季雨林成分的常绿阔叶林——砖红壤性、红壤景观，中部的中亚热带常绿阔叶林——红黄壤景观，北部的北亚热带常绿阔叶、落叶阔叶混交林——黄棕壤景观，三个亚带的差异就因气候南北的不同而从植被、土壤反映出来，这种分异主要是由气候引起的。

但是，在世界各大陆上很少能找到完全按地带性因素形成并分布的自然地理环境。自然地理要素的纬度地带性规律在一定程度上总是受制于地形高低和洋流等非地带性因素的影响。在很多场合，甚至出现非地带性因素的作用居主导地位。如南美洲安第斯山脉隆起，对光、热、水起到了重新配置的作用，致使山地东西两侧形成不同的景观，山地东侧赤道附近为热带雨林，而西侧则为热带沙漠，同时引起地理环境要素的垂直分异，使气候、植被、土壤等要素随高度的增加发生有规律的变化，而这种变化又因地带性因素的影响而变得更加复杂。如安第斯山东坡，在 3°N 至 15°S 范围内，800~1400米为山地希列亚群落（南美的热带雨林）——山地



砖红壤, 2 500~2 800 米为山地亚热带湿润森林——山地红壤, 3 500~4 000 米为山地温带森林——山地棕壤。 18°S ~ 28°S 、 28°S ~ 40°S 附近的垂直带谱就与低纬不同, 因为它们打上了纬度地带分异规律的烙印。至于安第斯山西坡, 与前述东坡的植被——土壤垂直带差异就更大了。

综上所述, 区域自然地理特征的形成, 是地带性因素和非地带性因素相互作用的结果, 由于这些因素主次及组合的不同, 而使各个区域千差万别, 应该根据全部因素所表现的“集体效应”, 找出矛盾的主要方面, 这样就抓住了某个区域的主要特征了。

地域分异规律不仅适用于自然地理环境, 经济地理环境也受到这一规律的支配, 但是内涵不同。区域经济地理主要研究劳动地域分工, 即指的是人类经济活动按地理(或地域)的分工, 各个地域依据各自的条件与优势, 着重发展有利的产业部门, 以其产品与外区交换, 又从其他地区进口其所需的产品。从这个意义理解, 研究某个区域的经济地理特征, 实际上是找出该区域发展经济的优势, 但优势的形成必须考虑该区发展经济的环境条件, 包括政治社会环境、经济环境、科学技术环境、自然环境与自然资源等, 这些条件有利有弊, 有主有次, 且相互联系, 对其作通盘的考虑, 找出起主导作用的条件, 也就抓住了区域经济地理的特征。



思维提升拓展 ★★★★★

区域地理学针对区域进行研究的一个重要目的, 是为了找出该区域与其他区域本质上的不同。这种不同不能只从单独研究区域内某个地理要素得到, 也不可能从孤立地描述各个地理要素得知, 而是需要综合研究区域内各种自然地理要素与人文地理要素之间的相互影响与相互关系, 找出它们之间的本质联系, 这种本质联系也就是区域特征。因此, 认识了区域特征, 也就从本质上而不是仅从现象上, 对一个区域有了完整而深入的认识, 区域之间的差异也就一目了然了。

在区域地理的学习中, 同学们可能感到学习分区地理时枯燥无味、千篇一律、记忆困难, 其中一个重要原因就是未能突出区域特征, 或者说区域特征抓得不准。举例来说, 关于西南地区的自然地理特征, 如果只罗列出位置、地形、气候、植被、土壤、生物等地理要素, 那么, 对于西南地区的认识更多的是仅仅停留在表面现象, 因而也就提不起学习兴趣。但如果从地形地势这一非地带性因素入手, 着重分析这一因素怎样影响西南地区的气候, 气候又如何制约着土壤、生物的发育等。这样归纳出来的区域特征, 就抓住了该区域各地理要素之间的本质联系, 同时找出了与其他区域明显的区别。因为地形地势对整个地理景观的影响, 全国没有哪个区域像西南地区这样突出, 利用这一条主线, 串联起了各个自然地理要素, 对西南地区的认识就会深刻得多了。

同学们, 在学习区域地理的过程中, 你有没有过上述材料中所说的感觉? 对于材料中的分析与诊断, 你认同吗? 这对于你今后的学习有何启示?



二、“区域空间结构”活动题组精析



设计思路分析 ★★★★★

从知识内容来看，“区域空间结构”这部分教材共有六个要点，正文部分着重从区域空间结构概念、影响区域空间结构的因素、区域划分及空间分布形态等四个方面进行了阐释。“区域空间结构的变化”及“区域空间结构变化的主要动力”这两个要点，由于具有很强的理论性，很难用十分简洁且富有启发性的文字阐述清楚，因而教材采用了探究活动题的形式来向同学们进行渗透。这样来进行设计，是基于以下三个方面因素的综合考虑：

一是教师在教授这两个要点时肯定会提出相关问题，穿插安排这个活动题组可以达到便教利学的设计目的。

二是这两个要点内容以活动形式来出现，可以引导同学们转变学习方式，围绕问题进行学习和探究，并在解决问题的过程中，促进同学们综合分析、读图析图、语言表述等多项地理学科学习能力的有效提高。

三是渗透案例学习的方法，本活动题组以“一个区域的发展过程”和“湖南省人口和产业空间分布变化”为案例，引导同学们从中学习“如何分析和描述区域空间结构的变化”和“如何分析区域空间结构变化的原因及其主要动力”的方法。



解题思路点拨 ★★★★★

解答第1题，应注意三个方面的问题。首先，应认真审清题意，注意从交通运输、城市建设两个角度，分区域发展早期、中期和晚期三个阶段来回答；其次，活动材料中所呈现的不同阶段的三幅图表示了区域空间结构的变化，应从图中提取对解题有用的信息。提取哪些信息呢？一是有关交通运输方面的信息，如运输方式、空间分布形式呈线状还是网络状等方面的变化；二是有关城市建设方面的信息，主要是城市、农业用地方面的变化。最后，将上述思维进行整理来回答即可，但回答问题时应注意答题的层次性，条理应清晰。

解答第2题，应注意三个方面的问题。首先，应仔细分析图像，图像中共涉及到四个影响区域空间结构的因素：三次产业结构、城市与乡村人口结构、交通运输状况、城市化水平。其次，据图分析上述四个方面要素的变化趋势具有怎样的特征，并弄清楚它们之间所具有的内在联系。最后，回归教材有关“影响区域空间结构的因素主要有自然地理条件、社会经济活动、人口状况、城市化水平、区域开放程度和对外联系等”的观点来回答导致变化的主要动力，教材所提到的因素不要都答上，原原本本照教材观点回答显然是死记硬背，并不是通过分析所得出的结论，哪些该答，哪些不该答，应联系图像中所涉及的四个影响因素进行分析后再做出抉择。

参考答案或提示：

1. 从交通运输的角度看，在区域发展早期，交通运输线路表现为线状，还没有形成网络；在区域发展中期，出现了铁路运输，交通运输线路更加密集；在区域发



展晚期,交通运输线路形成网络并深入到区域的各个部分。总之,交通运输线路由简单变为复杂,由线状发展成网络状。

从城市发展的角度看,在区域发展早期为乡村地域,农业用地面积大;在区域发展中期,乡村地域发展为城镇地域,农业用地减少;在区域发展晚期,城市地域不断扩大,非城市用地转变为城市用地。

2. 随着湖南省各个地区社会经济的发展,特别是交通运输网络的完善,推动了城市化和第三产业的大力发展,大、中、小城市数量不断增多,使得人口和产业不断向城市聚集,在空间分布上也表现出渐趋均衡的特点。

导致这些变化的主要动力是城市化水平不断提升、产业结构不断优化以及区域对外联系不断加强等。



背景材料访谈 ★★★★★

影响区域空间结构的主要因素

1. 生产力发展水平

生产力发展水平与商品经济的发展程度是制约区域空间结构形成和发展的决定性因素。空间结构层次的高低、网络系统的发达程度、区域核心与其他城镇和外围区域的发展水平等,主要受生产力发展水平直接制约。如生产力发展水平高的区域,城市化水平高,往往形成一个城市群体,网络系统十分发达,外围区域的产业活动复杂多样,整个空间结构处于高层次。

2. 地理位置

地理位置对区域空间结构的形式和内容有重要影响。如临海区域往往形成以港口或港口群为核心的空间结构,网络呈扇状向内地辐射。如果港口的功能发达且处在较发达的区域系统之中,其外围区域的经济多数比较发达。主要交通枢纽、首都或大区中心,其区域核心的地位十分明显,网络往往呈放射状且密集,外围区域的经济也比较发达。处于过境位置的经济区域,主要网络往往呈“井”字型,可能出现多个区域核心,外围区域的经济远没有前者紧凑和发达。远离经济重心或地处边疆的经济区域,其区域核心一般不够强大,网络系统也不够发达,外围区域广阔但产业空间分布较松散。

3. 自然条件和自然资源

自然条件与自然资源对区域空间结构的影响十分明显,尤其对空间结构的形式和内容,影响更为直接。自然条件优越的区域,开发历史早,现在几乎全被人们开发利用,其空间结构的内容较为丰富,结构也较为紧凑;自然条件严酷的区域,如沙漠地区与寒冷地区的冻土地带,由于人类的经济活动受到限制,往往形成一种在较大范围以内以少数或单一核心为主的稀疏网络空间结构,但这并不排除在自然条件相对优越的局部地区(如绿洲、沿海或河谷地区)形成密集的结构。自然条件的分布及其区域组合状况,尤其地貌、河网状况对区域空间结构的影响很大,平原的



空间结构与山区的空间结构类型有很大的差异；大的河流可以成为区域开发的纽带，带动区域经济的发展。

自然资源的分布及其组合状况，直接影响区域空间结构的形式和内容。以林区、矿区为主的区域，城镇与开采加工点相结合，往往呈分散分布，其核心城市的规模与作用远没有以加工业为主的区域那样大。多种自然资源富集地区，经过开发，往往形成以重工业为主的空间结构模式。

4. 社会历史因素

有些地区由于历史悠久，经过长期的历史积累，经济内容比较丰富，空间结构比较紧凑。例如，北京、莫斯科、伦敦、巴黎等地长时期作为首都或重要行政中心，成为所在区域的核心城市而获得突出发展，形成了发达的网络系统，以强大的核心带动外围区域的发展，往往形成城市群。行政区划对区域空间结构的影响也很明显，尤其是生产力发展水平较低的区域，行政隶属关系在区域空间结构中反映得很明显，如地区中心—县中心—乡中心的城镇系统，常形成与之相适应的交通网络和较为广阔的以农业为主的外围区域。



思维提升拓展

★★★★★

阅读下列材料，回答问题。

福建经济发展过程中“两个外移”现象的解读

进入新世纪以来，福建经济发展过程中出现了“两个外移”现象：福建省一批本土企业外迁长江三角洲；同时，作为最早吸引台商投资的省份，福建在台商以资本与技术密集型产业为主导的新一轮投资大陆区域布局中被“旁落”，吸引台资下滑。

福建经济发展过程中“两个外移”现象的出现，有人从地理区位和区域空间结构两个方面进行了分析，并提出了相应的发展战略。

福建省地理区位的局限性凸显。福建三面环山，东面临海，仅有一条狭窄的沿海平原，加上作为东部台湾海峡前沿的背景，由此形成一个封闭的空间单元，使福建成为一个“盆地”，本地区市场容量小，经济发展缺乏积聚效应。同时，福建近几年尚未夯实明确的空间拓展策略，包括与内陆腹地空间的拓展策略和与相邻经济圈之间的水平协作机制，陆域交通联系不便，在地理上与长三角和珠三角隔绝，沦为两大三角洲经济区之间的一个边缘空间，不仅难以形成经济外散效应，而且造成自身市场空间被严重蚕食的现象。

福建省内的区域空间结构松散。福建省内三分之二区域为山地，多山地理条件形成的自然障碍加上交通基础设施建设落后，导致省内形成多个几乎独立的地方空间，市场条块分割，使投资缺乏广阔的本地市场。中心城市辐射能力弱，城市化水平较低。目前，福建23个设市城市中，大城市只有福州和厦门，而统计表明，福州、厦门2001年地方财政收入总和只及深圳的50.4%；2000年福建省的人均GDP已接近于1400美元，但城市化水平只有41%，低于国际标准近十个百分点。由于缺乏较强辐射能力的大城市，福建省内的各个经济区并未形成真正的经济区。即便是闽南厦



(门)漳(州)泉(州)金三角经济区,区内产业联系也较微弱,合力效应较低。由于城市规模比较小,在全国城市系统中,福建的城市在一定程度上是受辐射的对象。据台湾电机电子工会所作的《2003年大陆投资环境与风险调查报告》显示,台商对于长三角的投资满意度最高,在被评价的54个城市中,列入“极力推荐”的投资城市大多位于长三角,泉州甚至被列入“暂不推荐”投资城市名单。

因此,必须尽快促进福建由封闭空间走向开敞空间,其首要途径是加快通道建设,打通空间屏障,扩大经济腹地和市场空间。“要致富,先修路”,当前应重点加快速出省通道建设,实现与福建省以外的大陆其他区域的链接,形成开放式空间结构。一是连通长三角和珠三角,加快建设沿海高速公路、鹰厦—龙梅铁路和205省道;二是连通中西部的长江中、上游地区,加快福州—鹰潭铁路电气化改造和316国道建设。其次,加快作为辐射源的空间区域建设,打造福建经济发展的区域“发动机”。应加速在福建沿海建立两大城市群经济圈:北部沿海的福州城市群经济圈和南部沿海的厦门城市群经济圈,共同形成由福州、厦门为两大核心的沿海经济带。

1. 简述福建经济发展过程中出现“两个外移”现象的地理原因。

2. 福建要掘取经济增长的“第二桶金”,变长三角和珠三角的“南北夹击”为“左右逢源”,有人认为应加速扩大对内开放,重组区域空间结构,特别是亟需建立与国内主流经济空间长三角、珠三角的空间拓展策略和产业对接策略。你是否认同这种观点?结合上述材料,谈谈你的看法。

三、“区域产业结构”活动题组精析



设计思路分析 ★★★★★

“区域产业结构”这部分内容,教材是从产业结构概念及影响因素、我国三次产业划分、区域产业结构的差异、区域产业结构的演进等四个方面来介绍的。在这四个方面的内容中,“产业结构概念及影响因素”和“我国三次产业划分”相对来说同学们比较容易理解,平时也可能接触过或在政治教材中学习过,而“区域产业结构的差异”和“区域产业结构的演进”两部分内容掌握起来的难度相对大一些,因



此安排了相关的探究活动题，让同学们在讨论的过程中进行消化和巩固。第1题主要是针对“区域产业结构的差异”内容而设计的，在能力方面渗透了从表格数据中提取有用信息能力的培养；第3题主要是针对“区域产业结构的演进”内容设计的，在能力方面渗透了文字表述能力的培养；第2题可以视为本节内容的小结，并向同学们渗透了区域比较的方法。

有同学可能会问到，既然第2题是本节内容的一个小结，为什么不把第2题放在最后呢？这是因为考虑到同学们在回答第3题时可能会出现麻烦，感觉不太好答题，但经过第2题的知识梳理，再来回答第3题就会容易一些。第2题为同学们回答第3题搭好了“梯子”。



解题思路点拨 ★★★★★

第1题，解答本题最为关键的是对表格数据进行分析，并结合教材“区域产业结构的差异”这个知识点来答题。表格中表示了A、B、C、D四个地区的国内生产总值、三次产业产值比重和人均国内生产总值三个指标，读取表格数据时，应注意本地区三次产业占国内生产总值比重的大小；同学们有可能对“国内生产总值”和“人均国内生产总值”这两项指标的高、低标准（即到底要多高才算高、多低才算低）把握不准，你只要对四个地区的这两项指标进行横向比较就知道了。城市化水平高的地区，第一产业产值比重很小，第二和第三产业产值比重大，由于劳动力大量向第三产业转移，第三产业产值比重超过第二产业，而且人均国内生产总值高。工业相对发达的地区，第一产业产值比重较小，第二产业产值比重较大，国内生产总值和人均国内生产总值高。农业经济占有较大比重的地区，第一产业所占的比重较大，人均国内生产总值较低。经济发展相对滞后的地区，三次产业结构往往不太合理，表现为第一产业比重大、第三产业比重小，而且人均国内生产总值也较低。

第2题，本题的解答比较容易，人口分布特点、产业分布特点、产业结构特点这三项内容在前面的活动或教材正文中都涉及到了；对外经济联系和对生态环境的影响两项内容虽然教材中并未涉及到，但只要将所学知识进行适当延伸是很容易得出结论的。本题是对农业、工业和城市三个地区的人类活动的比较，在答题过程中，应用简明扼要的语言来回答，并掌握好区域比较的方法，尤其需要知道从哪些角度去进行比较。

第3题，要求同学们对工业发达国家的产业结构所经历的五个发展阶段进行简要说明，分析其产业结构演进的原因。要回答好这个问题，首先应理清答题的思路，同学们可以这样来进行思考：区域产业结构为什么会发生变化呢？主要原因是劳动力由第一产业向第二、三产业转移的结果。那么，劳动力为什么会发生转移呢？其动力主要来自于工业化和城市化的发展。其次，同学们在答题时还应注意以下两个方面的问题，一是要正确运用地理术语来答题，避免口语化，力争做到语言科学、规范、精炼；二是要注意答题的层次性，力争做到逻辑清晰，答案层次分明。文字表述能力是一项非常重要的地理学习能力，也是一项较难提高的能力，从历年的高考试卷分析报告可以看出，考生在回答地理问题时由于表述不准确所导致的失分



现象是十分严重的。因此,同学们在平时的学习中应针对自己在答题中的失误进行分析,不断总结答题方法。

参考答案或提示:

1. A地区城市化水平最高,第一产业产值比重小,第二和第三产业产值比重大,第三产业产值比重超过第二产业,而且人均国内生产总值高;A、B两个地区工业相对发达,第二产业产值比重较大,而且国内生产总值和人均国内生产总值高;C、D两个地区农业经济占有比较大的比重,第一产业产值比重均在20%左右;D地区经济发展相对滞后,三次产业结构不太合理,人均国内生产总值较低。

2. 答案如下表所示:

	农业地区	工业地区	城市地区
人口分布特点	分散	相对密集	非常密集
产业分布特点	面状	点状	点状
产业结构特点	以第一产业为主	以第二产业为主	第二、三产业都发达
对外经济联系	不太密切	密切	非常密切
对生态环境的影响	小	大	大

3. 区域发展前期,农业经济占有相当大的比重,工业极不发达,三次产业的产值比重呈现出“一、三、二”的格局;随着工业化的加速推进,工业经济比重迅速上升,工业经济比重首先超过第三产业,然后再次超过第一产业,因而三次产业的产值比重呈现出由“一、二、三”再到“二、一、三”的格局;随着城市化水平的不断提升,尤其是服务业的发展,第三产业比重首先超过第一产业,然后再次超过第二产业,因而三次产业的产值比重呈现出由“二、三、一”再到“三、二、一”的格局。



背景材料访谈

★★★★★

区域产业结构演进

区域产业结构的演进机制有两个,一是市场机制,另一个是政府干预。市场机制对区域产业结构产生作用的途径是供需关系、价格机制和竞争机制。供需关系能够引导各产业之间建立起经济技术联系,使它们结成一个有机整体。价格机制则可以调整生产要素在各产业之间流动和配置。在它的作用下,生产要素依据收益率高低进行部门间配置,从而有利于主导产业的形成和发展;同时,产业之间的生产要素价格波动往往引起生产要素在产业之间进行合理地流动,客观上就调节了产业之间的数量和规模关系。竞争机制能够促进各产业努力进行技术革新,提高资源的利用效率,并使各产业按照技术的先进性出现兴起和衰落的更替。当然,市场机制对区域产业结构的调控也不是万能的。市场价格信号失真,就可能导致某些产业发展过度,而另一些产业可能发展不足。无序的竞争则可能导致重复建设,使资源总体配置效率降低。