

TESE YU CHUANGXIN

特色 与创新

——女子大学发展的探索

NÜZIDAXUE FAZHAN DE TANSUO

■ 杜祥培 / 著

■ 湖南科学技术出版社



TESE YU CHUANGXIN

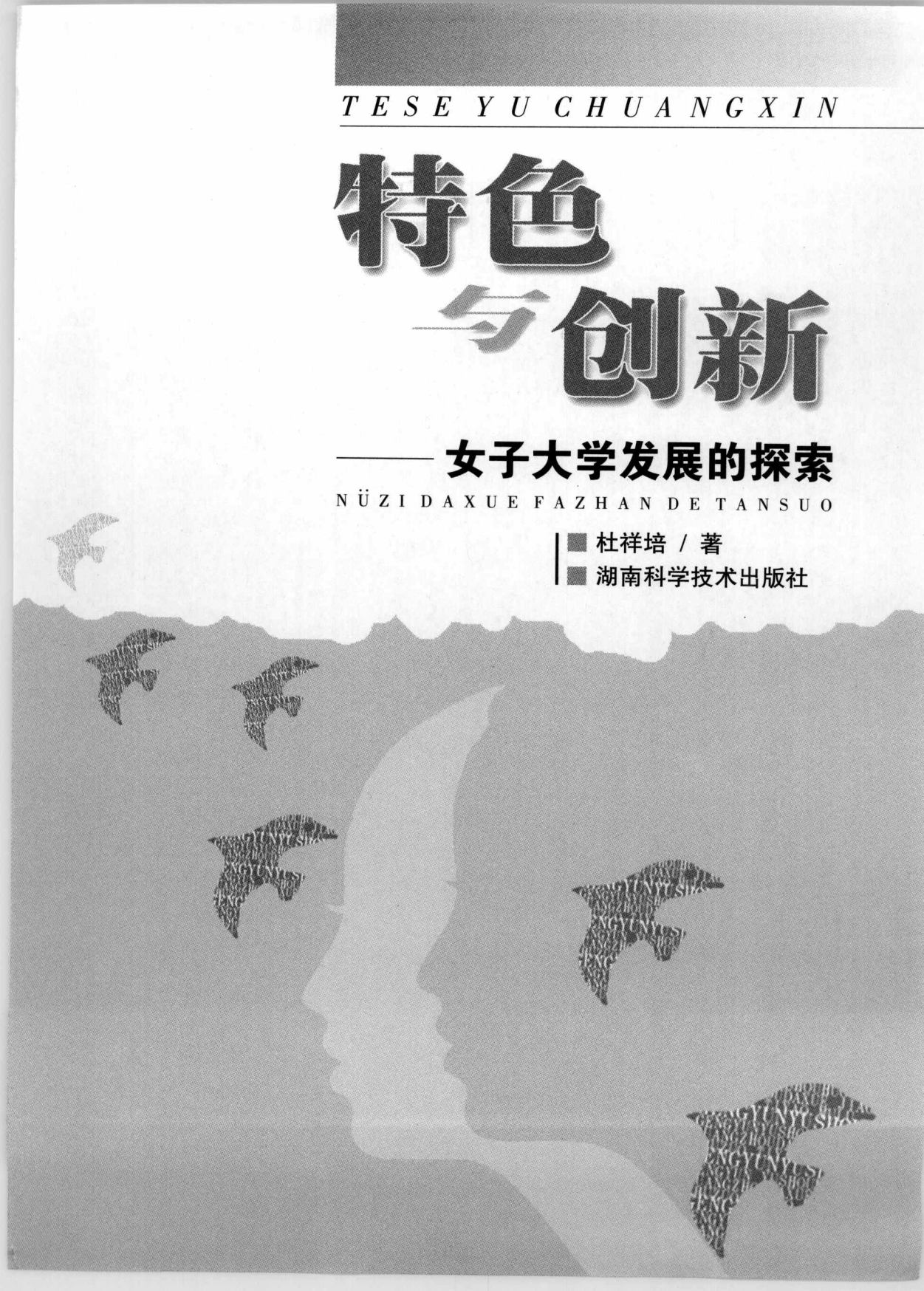
特色 与创新

——女子大学发展的探索

NÜZIDAXUE FAZHAN DETANSUO

■ 杜祥培 / 著

■ 湖南科学技术出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

特色与创新 / 杜祥培著. —长沙: 湖南科学技术出版社,
2008.1

ISBN 978-7-5357-5137-9

I. 特… II. 杜… III. 女子大学—发展—研究—中国
IV. G776

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 004790 号

特色与创新 ——女子大学发展的探索

著 者: 杜祥培

策 划: 刘堤地

责任编辑: 贾平静

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

印 刷: 长沙化勘印刷有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市青园路 4 号

邮 编: 410004

出版日期: 2008 年 1 月第 1 版第 1 次

开 本: 700mm×960mm 1/16

印 张: 11

字 数: 176000

书 号: ISBN 978-7-5357-5137-9

定 价: 26.00 元

(版权所有·翻印必究)

本书为教育部 2006 年委托课题《女子大学办学特色研究与实践》和湖南省“十一五”教育规划重点课题《湖南地方高校办学特色实证研究》成果之一。

前 言

在整个高等教育领域中有两个特别的类型：一个是女子高等教育，另一个是女子大学。前者是讲整个高等教育领域中与男子高等教育相对应的那一部分，后者是讲女子高等教育中单独以女性作为教育对象的高等教育。在现代社会中女子高等教育作为整个高等教育的一部分，与整个高等教育一道得到了很好的发展，在很多国家女性接受高等教育的状况远远优于男性，女性高等教育呈现出良好的发展态势。作为高等教育或者女性高等教育组成部分的女子大学虽然取得了一定发展成就，但其在办学规模、办学层次、办学水平、社会影响等方面无法与其他普通高校相提并论。我国现有专门的女子大学 16 所，在校学生近 10 万人，有本科层次，也有专科层次，有公办，也有民办，女子大学只是我国高等教育很小的一个领域。但是，女子大学毕竟是我国高等教育的组成部分，是我国高等教育的又一种类型，其发展状况事关我国高等教育发展大局。在这样的态势中，我们有必要对女子大学生存和发展的前景进行更深层次的思考，我们有责任让女子大学在高等教育蓬勃发展大潮中获得更好更快的发展。

一、女子大学成立的历史给予我们的启示

1837 年美国蒙脱荷约女子学院成立，标志着欧美第一所女子大学的产生，1869 年英国最早的女子学院格敦学院成立。西方女子大学的成立是西方女性主动争取自己权益的直接结果，其产生无不与

西方女权主义运动休戚相关,从另一个方面看,这也是西方女性争取自己权益的直接结果。其直接效果是让女性打开了长期对女性关闭的高等教育大门,女性自此在高等教育领域中活跃起来。

我国的女子大学起源于20世纪初。在当时,外国传教士以传播文化的名义在中国创办第一所女子大学——北京华北女子协和大学,开创了我国女性高等教育的先河。尽管外国传教士在中国兴办女子大学有着文化渗透的性质,但在客观上促进了女性高等教育的发展,并且提高了部分妇女的文化素质,它对我国正规女性高等教育的孕育、产生、发展有着一定的推动作用。1919年北京女子师范改为北京女子高等师范,成为我国国人自己办的第一所国立女子大学,以后又陆续办了一些女子大学。这些女子大学为我国培养了一批具有专业知识的女性,她们不仅在各自领域发挥了作用,也在推动妇女解放事业上作出了一定的贡献。所以,我国的女子大学对我国的社会发展进步和女子解放有着重要的作用,作出了重要的贡献。中华人民共和国成立以后,废除了各种男女不平等的制度,使女性真正享受到男女平等的受教育的权利。党和政府从妇女的解放与阶级的解放和社会发展一致性的角度出发,撤销了独立设置的女子院校,实现男女合校同班制。当时妇女解放的观念是“男女平等”就是“男女一样”,这是当时历史所决定的人们的思维定式,是可以理解的。但却忽视了女性的特质,对男女之间的差异关注不够,缺乏性别视角。所以,女性高等院校的发展得到了一定的制约,女子院校在我国停办了30多年。20世纪80年代我国的妇女运动进一步高涨,人们的性别意识有所增强,重新审视在教育领域男女平等存在的问题。改革开放后,人们思想的解放和观念的转变,从而积极吸收世界先进的思想和想法,促进了我国教育政策逐步开放。1984年后一批女子院校开始复兴和出现。我国女子大学的成立要么是在西方教会的影响下产生,要么是我国教育发展的大背景下产生,当然,这其中还有其他因素,但有一点是可以肯定的,她与中国的女性自

身的解放并没有必然联系。可以说，她是一种非自主的发展，是男性主持下的一种发展过程。但是，我国女子大学的直接的意义是促进了女子进入高等教育，同样也促进了妇女地位的提高。

综观女子大学发展的历史，给我们的启示有三点：第一，无论是西方女子大学的产生，还是我国女子大学的产生，都有一个重要的原因就是女性地位受到社会的广泛关注，无论是西方女性主动的争取，还是我国女性被动的推动，都说明妇女长期拒之大学门外的现象受到了社会的广泛关注，作为社会的重要组成部分的女性不能参与高等教育，“女子无才便是德”的思想观念逐渐不为社会所接受。女子大学的成立正如打开了水库闸门，使女性接受高等教育成一泻千里之势不可阻挡，女性从此自在地走进了高等教育的殿堂。所以，女子大学的存在，其意义不仅仅在于女子大学自身，而在于催生了这样一种意识，推广了这样一种精神，造就了这样一种趋势，让女性真正从高等教育的局外人，到边缘人，再到真正的主人。第二，西方女子大学自成立至今有近200年的历史，我国女子大学的成立至今有100年的历史，期间历经坎坷波折，但有一点是值得肯定的，无论多么曲折，多么困难，女子大学作为高等教育的重要组成部分，还是顽强地生存下来，这说明，女子大学有其自身的坚强生命力。无论是像美国一样发达的资本主义国家，还是像印度一样正处于发展中的资本主义国家，还是社会主义的我国，都有一定数量的女子大学的存在，这说明女子大学具有一定的社会生存基础。充分正视并认真研究女子大学存在的社会基础是有必要的，这样可以更好地促进女子大学的发展。第三，时至今日，女子大学存在的社会环境已发生了根本变化，无论是西方国家，还是我国，女性接受高等教育应该说不存在性别歧视，至少可以说，这种歧视不严重了，既然其生存的基础已经发生改变，那我们就必然重新审视现阶段女子大学如何发展的问题，要在新形势中赋予高等教育新的发展机会和途径，使之具有继续发展的强大生命力。

二、用发展的办法解决发展中的问题

女子大学作为高等教育的特殊组成部分，其在社会发展中的进步意义应该是巨大的，特别是对促进女性发展起到了无以替代的作用。但任何都具有两面性，女子大学也具有两面性……在肯定女子大学不断发展的同时，我们也不能否认女子大学存在的另一面。1833年美国第一所男女同校的高等学校奥伯林学院在俄亥俄州建立，1920年北京大学首开女禁，事实上，就已经开始了对女子大学存在的争论。可以说，在女子大学发展的每一阶段，都有对女子大学存在价值质疑的声音，即使女子大学取得很大发展的今天，这种声音并未消失。到了21世纪，我国的高等教育取得了飞速发展。目前，中国高等教育的总规模已经达到2000万人，毛入学率已经达到19%，进入了国际化公认的大众化阶段。在高等教育大众化背景下，女性在高等学校在校生的总数的比例已经达到47%，很显然，高等教育的大众化，不仅为男性提供了大量的接受高等教育的机会，同时也为女性提供了大量的接受高等教育的机会。据不完全统计，全国现有普通高校1700多所，而女子大学（本、专科层次）才有16所，所占的比例极少。女子大学作为解决女性接受高等教育的重要途径的初衷已经不存在，女子大学仅就提高女性接受高等教育的比例而言贡献已不很突出。女子大学存在价值的问题受到一些人关注。

对女子大学存在的哲学基础、心理学基础、生理学基础、伦理学基础、社会学基础的探讨一直未有终止。对专门的女子大学存在基础的主要观点有这样几种：第一，女子大学是女性接受高等教育的唯一途径，这是在女子大学成立之初，大学未向女性开放的情况；第二，女子大学是适合男女生理差异的有效教育形式；第三，开设专门的女子大学是增加女性接受高等教育机会的重要途径，而女性接受高等教育的比例反映了一个国家文明和进步的水平；第四，开设专门的女子大学体现了一个国家对女性的重视，体现了男女平等

政策的落实；第五，开设女子大学，能体现女性的主体地位，有利于“四自”精神的培养；第六，开设女子大学是探索高等教育多样化的一种形式。上述探讨应该说都有一定的理由，但又都存在局限性。

要不要女子大学，想要什么样的女子大学的问题，依然摆在人们面前。为何有这种声音，这至今说明两个方面的问题：一是女子大学的发展已经取得令人关注的成绩，假如没有足够的影响，人们是不会关注这一社会问题的，人们关注她，是因为重视她，是因为她有价值，所以从这个方面来讲，我们应该以积极的态度面对这一问题；二是女子大学的发展确实有一些问题需要我们去认真解决。女子大学作为高等教育的重要组成部分，她同样遵循高等教育的适应性规律，也就是说，女子大学要自觉进行调整，保证其与发展的社会不断调节和适应。女子大学在发展中存在的问题只能用发展的办法来解决，这就是女子大学面临的现实。这不仅仅是中国女子大学的现实，也是国外女子大学的现实。为了促进女子大学的不断发展，美国的女子大学也进行不断的改革。改革主要从这样几个方面展开：一是加大职业教育的力度。通过多种形式，开发多种职业课程，实行教育职业认证。在美国几乎所有的女子大学都建立了职业开发中心、职业开发课程等，为开发学生职业经历提供课程、设备或职业咨询的服务设施。二是开展大学期间的互相学习及互换项目。女子大学与其他女子大学，女子大学与其他大学实行学分互认。这种互换不仅在近距离进行，也可以远距离进行。三是完善实习课程，把课程的实习作为教育的重要内容，建立条件良好的教育实习场所，确保教育学习的落实。四是系教育与研究所教育的结合。五是扩充研究所教育。六是完善去研究所上学的指导。国外女子大学如此，我国女子大学更要适应形势发展，与时俱进，开拓新的发展道路。

三、特色办学是女子大学发展的理性选择

我们说要用发展的办法解决女子大学发展中的问题，那发展的办法又是什么呢？那就是不断创新，与时俱进，找到一个适合女子大学自身发展特点的办学之路。那什么是适合女子大学发展的办学之路呢？那就是通过深化教育改革，突出办学特色，走特色兴校之路。之所以说，特色办学是女子大学发展的理性选择，这是因为在众人讨论女子大学生存价值的理由的时候，要为女子大学的生存找一个绝对的理由很难，女子大学存在的理由只能是相对的，要从合理性中去寻找，而这种相对，合理性的理由就是特色。可以说，特色是女子大学存在的基础，女子大学作为高等教育这一整体中的组成部分，它的生存必将为高等教育整体的繁荣和发展作出贡献；女子大学自身的特色又为女子大学自身的存在提供了坚实的基础，保证女子大学能牢牢植根于高等教育这肥沃的土壤之中。不仅如此，特色同样是女子大学发展的力量源泉。女子大学要贯彻落实高等教育发展的适应性原则，就必须寻求到它在适应社会、经济、文化及个人的发展中的位置。女子大学通过对女性实施专门的高等教育，促进社会、经济、文化发展；女子大学更关注女性的心理、生理特点，更能促进女性的全面发展。所以说，突出女性特色，就能很好地贯彻落实高等教育发展的适应性原则，从而更好地促进整个高等教育的发展，同时，也能更好地促进女子大学自身的发展。

如何实现女子大学的特色办学呢？我们认为要从以下几方面努力：

1. 坚定女子大学持续发展的信心。女子大学的产生不仅是权宜之计，女子大学的生存和发展将随着社会的进步和发展而日益显示出其无与伦比的优越性。这是因为，发展女子大学是提高女性素质的需要。通过女子大学的带动和示范作用，能在全社会营造一个更加重视女性和女性教育的氛围，培养女性通过接受高等教育提高自

身地位的意识。从而从长远的角度提高我国女性的整体素质；发展女子大学也是提高我国国际地位的需要，1995年我国在第四次“世妇会”上对国际社会作出了庄严承诺，实现男女平等，保障妇女获得平等的受教育的机会，普遍提高妇女受教育的程度或终身教育水平是实施国家承诺的重要措施；发展女子大学也是探索高等教育形式多样化的需要，通过女性高等教育特殊规律的探讨，也可以丰富高等教育的一般规律，从而为整个高等教育的繁荣作出贡献；发展女子大学也是高等教育贯彻“以人为本”治国理念，实施社会和谐发展的需要。所以说，在任何时候，我们都要坚定女子大学发展的信心，只有树立好这样的信心，才能解决其发展中的问题，并创造性地实现其健康快速发展。

2. 正确确立办学定位。高等学校的办学定位是高等学校一切工作的基础。高等学校的办学定位分为服务面向的定位，人才培养目标的定位，学校类型的定位，办学层次的定位等。作为女子大学，在服务面向上要坚持立足地方，服务区域经济的发展；人才培养目标上要以培养应用型人才为主；在办学层次上要以本科层次为主，专科适度发展；学校类型上要以教学型为主。所以，女子大学的办学定位可以用“地方性、应用性、实用性、教学型”来概括。作为一所女子大学如果不能服务于地方经济的发展，它将失去高等教育应有职能，它将成为无本之木；根据我国的现实，女子大学只能以实用性专业为主，培养社会经济发展的应用型人才；基于我国女子大学暂时以专科为主，本科很少的情况，我国女子大学只能向教学型发展，研究型那是今后很长一段时间的目标。按照“地方性、应用性、实用性、教学型”的道路走，应该是我国目前女子大学发展的基本方向。

3. 树立具有针对性的人才培养目标。一所学校的人才培养目标是决定人才培养质量的重要因素，所以，教育行政部门和高校对学校的人才培养目标都是进行认真的研究，直至拿出一个科学的符合

学校实际的人才培养目标。女子大学的培养目标是什么呢？本人认为，女子大学的培养目标应该从五个方面体现自己的特色：一是它培养的是女性人才；二是它培养的是复合型人才；三是它培养的人才主要面向适合女性的行业；四是女子大学培养的人才以应用性为主；五是培养的人才“传统女性”与“现代女性”的结合。可以这样表达，女子大学的人才培养目标是，坚持四项基本原则，拥护党的路线、方针、政策，掌握一定的学科专业的基本理论、基本知识和基本技能，适应生产、建设、管理、服务工作需要的德、智、体、美全面发展的应用性复合型女性人才。

4. 建立具有女校特色的专业体系。综观国内外名校，这些名校之所以成为名校并不是所有专业都有优势，往往只是有一个或几个专业具有较大的影响。比如北大的文科、清华的工科，北师大教育学，厦门大学的高教管理，国防科大的计算机，北航的飞机制造，中南大学的冶金粉末，中华女子学院的妇女工作等等。所以，女子大学要有特色也必须要有自己的特色专业，这个专业可以是一个或也可以是几个。特色专业如何确定呢？本人认为有五点原则：一是有历史，没有历史最多只能说是热门专业，但它绝不是特色专业；二是要有条件，特别是要有名师，要有学科梯队；三是要有稳定的市场需求，要“出口”通畅；四是要能形成差异性；五是要符合女性的心理和生理的特点。湖南女子大学一直以旅游管理和服装设计作为自己的特色专业，已取得十分明显的效果，不仅这两个专业得到了长足发展，而且也为学校整体发展作出了重大贡献。

5. 构建极具个性的课程体系。学校定位、人才培养目标、专业构成的特色要得以体现，最终都得落实到课程上。所以，要突出女子大学的特色，必须着力构建一个科学的、合理的、有个性的课程体系。这个体系由四部分构成，一是公共基础课；二是专业课；三是特色课程；四是女性素质课。这四部分中，公共基础课和专业课基本上是规定的课程，能体现特色的是特色课程和女性素质课。特

色课主要由女性学、女性礼仪、现代家政、形体训练、普通话与口才等构成，这些课程都是必修课。同时，将英语和计算机进行强化，作为特色课程。女性素质课主要指一批能提升女性素质的选修课，主要包括健康教育、美容化妆与服饰搭配、保健与护理知识、插花与茶道、旅游公共关系、形象设计、中外诗歌欣赏、妇女思想史、速记、优生学、性别社会学、婚姻家庭学、食品营养卫生等一些课程。公共基础课和专业课旨在提高学生的专业技能，特色课和女性素质课旨在突出办学特色，提高学生的综合素质，女子大学通过由这四部分构成的课程体系真正将女性特色落到实处。

6. 形成科学的人才培养模式。人才培养是通过一定的人才模式来完成。要实现女子大学人才培养的特色，必须以一定的人才培养模式为依托。每个学校的具体情况不同，具体的培养模式也不可能一样。本人认为，女子大学采用“基础知识+专业知识+职业技能+女性素质+生活技能”的模式培养比较切合实际。基础知识是指作为一名社会主义大学生所具有的基本知识；专业知识是指作为某一领域专业人才所具备的业务知识；职业技能是指从事某一种职业所应具备的技能；女性素质是指能体现女性优势和特长的素质品质，比如妇女问题，公关礼仪知识，女性心理和保健，女性语言素质，幼儿护理培养等；生活技能是指高品质生活所需要的基本技能，包括汽车驾驶、插花艺术、茶道、家政、理财等。特别要强调的是，女子大学的人才培养模式中一定要将实践能力的培养作为一件大事来抓，要采用多种途径，确保学生的实践能力得到提高，从而也将人才培养目标落到实处。

7. 营造具有“女性气息”的校园文化。校园文化是一所大学在长期的发展过程中所形成的一种反映学校品质的主要的文化品格，它是学校的精神之所在。我们可以通过建造女性英才的塑像，建设优美的校园建筑，举行宣传女性精神的人文讲座，宣传一批现实生活中的女性成功人士，推介一批与女性相关的优秀著作，培养女性

“四自”精神的文艺活动来营造浓厚的女性校园文化，让女性从中受到良好的熏陶，培养一种积极向上、健康的女性精神。

中国的高等教育正在蓬勃发展。我们有充分的理由相信，作为高等教育重要组成部分的女子大学一定能够迎来更加美好的明天。作为一名高等教育工作者，更好地关心和研究我国女子大学的发展规律，促进女子大学更好地发展，是义不容辞的责任！

目 录

突出女性特色 建设精品女子大学	1
特色是女子大学的生命之源	5
专门的女子高等教育与普通高等教育之比较	10
我国女子大学的历史、现状和未来	16
国外女子大学的历史、现状和发展未来	23
试论女子大学的素质教育	27
试论女子大学的办学定位	32
女子大学的人才培养目标	40
女子大学的人才培养模式	45
论女子大学的专业设置	53
论女子大学的课程设置	58
建设女子大学校园文化探讨	64
科学制定教学计划与充分体现女性特色刍议	72
晚清女子职业教育思想产生的原因	75
中国传统文化视野下的当代女子职业教育	80

2 特色与创新 女子大学发展的探索

女子大学发展战略研究	86
法国、北欧妇女社会状况的考察与思考	136
深化教学改革 突出办学特色 培养应用型女性人才的研究与 实践	142

突出女性特色 建设精品女子大学

女性高等教育是整个高等教育的组成部分，而其中的专门女子大学的发展因其特殊性质，经历了种种波折。在我国高等教育大众化阶段，女子大学虽然数量不多，但因其在社会中的独特作用和地位，越来越受到重视。

女子大学的发展唯有走特色之路，将女子大学办成培养女子精英人才的精品大学才是正确的选择。

一、大力发展专门女性高等教育是我国社会发展的需要

专门的女性高等教育的产生是社会进步的一个象征。专门的女性高等教育的发展过程实际上是人们对女性和女性教育的认识更进一步深化的过程，专门女性高等教育的发展显得更为重要。

1. 发展专门女性高等教育是提高我国女性素质的需要

女性占我国人口总数的一半，但女性的整体文化素质偏低。2000 年我国 18~64 岁的女性中大专以上的文化程度的比例仅为 3.5%，远远不能适应经济和社会发展的需要。通过女子大学的带动和示范作用，能在全社会营造一个重视女性和女性教育的气氛，能培养女性通过接受高等教育提高自身地位的意识，从而从长远的角度提高我国女性的整体素质。

2. 发展专门女性高等教育是提高我国国际地位的需要

专门的女子高等教育在世界许多发达国家一直受到重视，而我国公办的全日制女子大学仅有 2 所，这与我国近 7 亿的妇女数量极不相称。1995 年在第四次世界妇女大会上我国对国际社会作出了庄严承诺，实现男女平等，保障妇女获得平等的受教育机会，普遍提高妇女受高等教育程度和终身教育水平。大力发展专门的女子高等教育是实现国际承诺的重要措施。

3. 发展专门女性高等教育是探索高等教育形式多样化的需要

高等教育作为一个整体，它应该是多层次、多形式、多类型的。这样才能保证整个高等教育的自身活力，才能满足不同群体对高等教育的需要。专门的女性高